

Согласовано:
Начальник УНО г. Мичуринска
_____ А.А.Власов
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Аистенок»
_____ Е.А.Васильева
Приказ от «__» _____ 20__ г. №

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»
на 2011-2016 годы***

*Принято на педагогическом совете
Протокол от «__» _____ 20__ г. №*

***г. Мичуринск
2011 г.***

Пояснительная записка.

Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» (далее Программа) разработана в соответствии:

- с Законом Р.Ф. «Об образовании»,

- с приказом М.О. и науки Р.Ф. от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- с основными направлениями реализуемой в ДООУ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Она направлена на реализацию общих принципов государственной политики в области образования, определенных Законом Р.Ф. «Об образовании» и открывает перспективы для целенаправленной педагогической и управленческой деятельности всех работников МДОУ. В ней отражена стратегия образовательной работы с ребенком на время его пребывания в МДОУ, определен ожидаемый результат, который будет достигнут на момент перехода ребенка на следующую ступень образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Перечень образовательных областей представляют: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация» с включением задач по развитию всех компонентов устной речи, «Художественная литература», «Художественное творчество», «Музыка».

Принципы, на которых разрабатывалась Программа.

1-й принцип: взаимосвязь и согласованность стратегических и тактических планов. Он предусматривает учет педагогами при планировании образовательной деятельности основных разделов образовательной программы с соблюдением последовательности подачи и изучаемого материала и обновлении образовательных задач.

2-й принцип: реалистичность планируемых целей и задач. данный принцип предполагает соответствие образовательных целей и задач возрасту детей, их доступность для усвоения и выполнения.

3-й принцип: учет групповых и индивидуальных особенностей детей при планировании образовательной деятельности. Это означает, что при планировании образовательного процесса педагог должен предусмотреть все

возможности для гибких педагогических действий, указать индивидуальную работу с ребенком, продумать ее содержание и методы.

*формировать адекватные представления у воспитанника о здоровом образе жизни,

* осуществлять коррекцию физического и психического здоровья ребенка,

*способствовать совершенствованию образовательного процесса в ДООУ на основе здоровьесберегающих технологий и методов психолога — медико педагогической коррекции нарушений в развитии воспитанников,

*обеспечивать на высоком уровне подготовку детей к школьному обучению на основе постоянно совершенствующихся преемственных связей между ДООУ и ООШ №24,

*развивать индивидуальные творческие способности воспитанников через предоставление им дополнительных образовательных услуг,

*поддерживать на оптимальном уровне среду личностного профессионального роста педагога,

* привлекать дополнительные ресурсы для развития ДООУ,

*способствовать повышению рейтинга ДООУ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально — личностному, познавательному — речевому и художественно — эстетическому.

Состав воспитанников МДОУ и социальный статус семей

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» удовлетворяет потребности родителей крупного микрорайона в воспитании и образовании детей в возрасте от полутора до 7 лет. детский сад работает в режиме развития и способен обеспечить равные стартовые возможности каждому воспитаннику при поступлении в школу. В детском саду воспитываются 150 детей. Функционируют 6 возрастных групп: по одной каждого возраста.

Социальный статус семей воспитанников

| <i>Социальный состав</i> | <i>2009-2010уч.г. на начало уч.г.</i> | <i>2010-2011уч.г. на начало уч.г.</i> |
|--------------------------------------|---|---|
| служащие | 104 – 42% | 106 – 44% |
| рабочие | 105 – 41% | 101 – 42% |
| инвалиды | 2 – 0,7% | 1 – 0,3% |
| студенты | 1 – 0,3% | 0 – 0% |
| безработные | 25 – 9% | 19 – 8% |
| предприниматели | 11 – 4% | 13 – 5% |
| пенсионеры | 7 – 3% | 2 – 0,7% |
| <i>Образовательный состав</i> | | |
| высшее | 90 – 35,2% | 92 – 38% |
| Неполное высшее | 12 – 4,7% | 6 – 2,4% |
| Ср.специальное | 121 – 47% | 112 – 46% |
| среднее | 32 – 12,5% | 32 – 13,2% |
| <i>Характеристика семьи</i> | | |
| неполная | 25 – 17,8% | 28 – 19,4% |
| многодетная | 3 – 2,1% | 2 – 1,3% |
| Опекаемая | 2 – 1,4% | 2 – 1,3% |
| малообеспеченная | 4 – 2,8% | 5 – 3,4% |
| полная | 115 – 82% | 107 – 74,3% |

При организации образовательного процесса учитываются запросы родителей разных социальных слоев.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Штат детского сада укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов с большим творческим потенциалом, что позволяет успешно решать задачи воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Сведения о педагогических работниках

| <i>Всего педагогов</i> | <i>22</i> | <i>Наличие квалификационной категории</i> | <i>Образование</i> |
|---------------------------------------|-----------|--|---|
| Заведующий | 1 | 1-я категория | высшее |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | - | высшее |
| Специалисты | 4 | | |
| Муз.руководитель | 1 | - | Средне-специальное |
| Педагог-психолог | 1 | 2-я категория | высшее |
| Учитель-логопед | 1 | - | высшее |
| Воспитатель по физкультуре | 1 | 2-я категория | Средне-специальное |
| воспитатели | 14 | 1-я категория- 8 2-я категория- 2 Не имеют категории- 4 | Высшее – 13 Средне-специальное-1 |

Аттестовано 66% - 12 педагогов

Педагогический стаж от 10 до 15 лет – 3 педагога (17%)

от 15 и более – 10 педагогов (56%)

Организация жизни и воспитания детей

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДОУ составляет 12 часов (6.30-18.30). Организация жизнедеятельности воспитанников осуществляется с учетом их возрастных, физических и психических возможностей. Воспитанники детского сада обучаются и воспитываются в группах, которые формируются по возрасту детей. Режим дня предусматривает время для проведения образовательных форм работы с детьми, игрового взаимодействия, режимных моментов.

Режим дня

Группа детей от 12.6 месяцев до 3-х лет.

| Дома | |
|--|-----------------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 6.30.- 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
| Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 |
| Организационная игровая деятельность (по подгруппам) | 8.30-8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 -9.20 |
| Прогулка | 9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20- 11.45 |
| Обед | 11.45-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25-16.15 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.45-16.00- 16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 18.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-6.30 (7.00) |

Группа детей от 3-х до 4-х лет

| Дома | |
|--|-------------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 -7.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 6.30 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.50-18.30 |
| Дома | |
| Прогулка, | 18.30-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 (7.00) |

Группа детей от 4-х до 5-ти лет

| Дома | |
|--|-------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 6.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.10 |
| Возвращения с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |

| | |
|---|-------------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.50-18.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 18.30-20.10 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10-20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40-6.30 (7.00) |

Группа детей от 5 –ти до 6-ти лет.

| | |
|---|-------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| | 9.35-10.00 |
| | 10.10-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.00-18.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-6.30 (7.00) |

Группа детей с 6-ми до 7-ми лет

| Дома | |
|---|-------------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры | 8.50-9.00 |
| Организация образовательной деятельности | 9.00-9.30 |
| | 9.40-10.10 |
| | 10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.00-18.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 18.30-20.15 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры | 20.15-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-6.30 (7.00) |

Образовательный процесс осуществляется с учетом методических рекомендаций к программе «От рождения до школы», используемых парциальных программ и педагогических технологий. Его содержание обогащено познавательным материалом по приоритетным направлениям деятельности педагогов, который расширяет знания детей по основным линиям развития ребенка – дошкольника.

Образовательный процесс строится на эмоционально-положительном фоне во взаимодополняющих образовательных формах:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности является игра. Индивидуальные особенности развития ребенка и запросов родителей в сфере дошкольного образования учитываются через организацию кружковой работы.

Проблемы в развитии детей решаются в процессе коррекционного направления образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества;
- **викторины**, сочинения загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему народных потешек, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных героев;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, драматизация песен;

- **танцы**, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы;
- **физкультурные занятия**, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские :

- **туристические прогулки;**
- **физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);**
- **спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);**
- **соревнования;**
- **дни здоровья;**
- **тематические досуги;**
- **праздники;**
- **театрализованные представления;**
- **смотри и конкурсы;**
- **экскурсии.**

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручение и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым;
- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей;
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на

прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования

Согласовано:
Начальник УНО г.Мичуринска
_____ А.А. Власов
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Аистенок»
Приказ от «__» _____ 20__ г.№

**ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок»
г.Мичуринска Тамбовской области по программе «От рождения до школы»
/под редакцией Н.Е. Вераска, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/
на 2011-2012 уч.год.

| I. Обязательная часть | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------|----------|--------------|----------|
| Основные направления развития | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Максимальный объем недельной образовательной нагрузки | | | | |
| | | | 1,5 - 3 | 3 - 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| 1. Художественно-эстетическое | «Художественное творчество» | Рисование | 10 | 15 | 20 | 50 | 60 |
| | | Аппликация/лепка | - 10 | 7,5 7,5 | 10 10 | 12,5 12,5 | 15 15 |
| | «Музыка» | Музыка | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 2. Физическое | «Физическая культура» | Физкультура | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 3. Познавательно-речевое | «Познание» | ФЭМП* | - | 15 | 20 | 25 | 60 |
| | | Формирование целостной картины мира – экологическое воспитание | 5 | 7,5 | 10 | 12,5 | 15 |
| | | Конструирование/ручной труд | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | «Коммуникация» | Развитие речи | 10 | 7,5 | 10 | 25 | 30 |
| | | Обучение грамоте | - | - | - | - | 30 |
| «Чтение художественной литературы» | Ознакомление с художественной литературой | 10 | 7,5 | 10 | 25 | 30 | |
| 4. Социально личностное развитие | «Социализация» | Ребенок и окружающий мир – предметное окружение | 5 | 7,5 | 10 | 12,5 | 15 |
| II. Часть Формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| Физическое (кружковая работа) | «Физкультура» | Спортивная секция «Грация и здоровье» | - | - | - | 25 | 30 |

*ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План образовательной деятельности МДОУ « Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» составлен:

- в соответствии с реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и новыми ФГТ;
- с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность планируется утром и вечером. Содержание психолого-педагогической работы планируется по десяти образовательным областям.

Реализация образовательных областей «Труд», «Здоровье», «Безопасность» реализуется в течение дня в режимные моменты и совместной деятельности взрослых и детей.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| №гр | Возрастны е группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| №2 | Группа детей от 1,5 до 3 лет | 2-й год жизни | | | | |
| | | 1. Развитие движений 9.00 2. Ребенок и окружающий мир 15.30 | 1. Развитие речи 9.00 2. Игра-занятие с дидактич. игрушкой 15.30 | 1. Музыка 9.00 2. Игра-занятие со строительным материалом 15.30 | 1. Развитие движений 9.00 2. Игра-занятие с дидактической игрушкой 15.30 | 1. Развитие речи 9.00 2. Музыка 15.20 |
| | | 3-й год жизни | | | | |
| | | 1. Физкультура 9.00 2. Познание/Социализация (ФЦКМ*/ Реб.и окр.) 15.30 | 1. Коммуникация (развитие речи) 9.00 2. Худ.тво-во (рисование) 15.30 | 1. Музыка 9.00 2. Худ. творчество (лепка) 15.30 | 1. Физкультура 9.00 2. Познание (конструктивная деятельность) 15.30 | 1. Чтение худ. литературы 9.00 2. Худ.творчество (рисование) 15.30 |
| №1 | 1-я младш (от 2 до 3 лет) | 1. Музыка 9.00 2. Познание/Социализация (ФЦКМ*/ Реб. и окр.) 15.40 | 1. Худ. литература 9.00 2. Худ.творчество (лепка) 15.40 | 1. Коммуникация (развитие речи) 9.00 2. Физкультура 15.30 | 1. Познание (конструктив. деят-ть) 9.00 2. Музыка 9.30 | 1. Худ.творчество (рисование) 9.00 2. Физкультура 15.40 |
| №6 | 2-я младшая (от 3 до 4 лет) | 1. Физкультура 9.00 1. Худ.творчество (лепка/аппликация) 9.30 | 1. Познание (ФЭМП*) 9.00 2. Худ.творчество (рисование) 9.30 | 1. Музыка 9.20 2. Худ.лит./Коммуникация (ознак. с худ.лит. /р/р) 9.40 | 1. Физкультура 9.00 2. Познание/Социализация (ФЦКМ*/ реб. и окр) 9.30 | 1. Познание (констр.деят-ть) 9.00 2. Музыка 15.40 |
| №3 | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 1. Худ.творчество (рисование) 9.00 2. Музыка 9.30 | 1. Познание (ФЭМП*) 9.00 2. Физкультура 15.20 | 1. Физкультура 9.00 2. Познание/Социализация (ФЦКМ*/реб. и окр.) 9.30 | 1. Музыка 9.00 2. Худ.творчество (лепка/аппликация) 9.40 | 1. Коммуникация/Худ.лит. (р/р/ озн.с худ.лит) 9.00 2. Познание (констр.деят) 9.30 |
| № 5 | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1. Худ.литература 9.00 2. Логопедическое занятие 9.30 3. Физкультура 10.00 | 1. Худ.т-во (рисование) 9.00 2. Физкультура -15.50 | 1. Познание (ФЭМП*) 9.00 2. Музыка 10.00 3. Худ.т-во (лепка/аппликация) 15.30 | 1. Коммуникация (р/р) 9.00 2. Познание (констр.деятельность) 10.00 3. Физкультура (спорт.секция) 11.15 | 1. Худ.творчество (аппликация) 9.00 2. Познание/Социализация (ФКЦМ/Реб.и окр) 9.30 3. Музыка 16.10 |
| №4 | Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 1. Худ.литература 9.00 2. Познание (констр.деят.) 9.30 3. Музыка 10.00 | 1. Познание (ФЭМП*) 9.00 2. Худ.тв-во (рисование) 9.30 3. Физкультура 16.20 | 1. Коммуникация (обуч.грамате) 9.00 2. Худ.т-во (рисование) 10.00 3. Физкультура (секция) 11.30 | 1. Познание (ФЭМП*) 9.00 2. Социализация/Познание (озн.с окружающим/ФКЦМ) 9.30 3. Музыка 10.00 | 1. Коммуникация (р/р) 9.00 2. Худ.тв-во (лепка/аппликация) 9.30 3. Физкультура 10.00 |

*ФЭМП-формирование элементарных математических представлений

Согласовано:
Начальник УНО администрации
г.Мичуринска
А.А.Власов _____

Согласовано:
ТО ТУ Роспотребнадзора
Тамбовской обл.
начальник _____ Наумов В. Д.

*ФЦКМ-формирование целостной картины мира

«__» _____ 2011г.

«__» _____ 2011г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ :

Физическое развитие: закаливание – прогулки на свежем воздухе, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, полоскание горла травяными настоями, босохождение по ребристым дорожкам до и после сна, одевание и раздевание на прогулку и после прогулки, до и после дневного сна

Социально – личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения, дежурства, навыки самообслуживания, участие детей в подготовке и уборке оборудования и материала для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательно – речевое развитие: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при рассматривании репродукций картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых навыков и гигиенических процедур

При составлении режима определяем время только для непосредственной образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности с детьми в процессе режимных моментов определяет воспитатель, учитывая особенности детей, их умения и навыки, в зависимости от конкретной ситуации.

Также в режиме определено время для организации самостоятельной деятельности детей и время для выстраивания взаимодействия с родителями. Работа с родителями идет по двум направлениям : психолого – педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, через такие совместные формы работы как ведение портфолио дошкольника, оформление выставок семейных фотографий, работ ребенка, встреча с близким человеком, досуги, экскурсии, дни здоровья, праздники, конкурсы, детско – взрослые сообщества.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

Режим включает в себя распределение различных форм работы с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в режимные моменты. Каждой форме работы с детьми, в том числе и занятиям, определено место в режиме дня и рассчитано примерное время на реализацию этой формы в работе с детьми. Формы работы распределены таким образом, чтобы образовательная нагрузка на ребенка в течение дня по четырем основным направлениям развития (физическое, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, социально – личностное) была примерно одинакова. Выбранные формы работы с детьми адекватны возрасту детей.

Непосредственно образовательная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов детской деятельности):

ЗАНЯТИЯ

Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные, музыкальные, театрализованные, режиссерские игры-инсценировки

Утренняя, просыпательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий. В режиме выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие – ребенок может по своему желанию либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием

Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных факторах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, беседы познавательного характера, беседы по ОБЖ, ПДД, ПШБ. беседы по содержанию картин

Создание коллекций их оформление, изготовление предметов для игр, изготовление предметов украшения групповой комнаты к празднику

Наблюдение за живой и неживой природой, за трудом взрослых

Оформление дидактических альбомов

Оформление выставок произведений декоративно – прикладного искусства, репродукции произведений живописи, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества, выставок семейных фотографий

ЭКСКУРСИИ

Досуги, развлечения. Один раз в месяц проходят досуги по физическому развитию, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно - эстетическому

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства

Продуктивная деятельность по замыслу, по мотивам знакомых сказок и стихов, рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания

**Слушание и обсуждение
народной, классической музыки**

Музыкально-ритмические движения

**Спортивные праздники, тематические праздники,
смотри и конкурсы, дни здоровья. Эти формы не
отмечены в режиме, так как используются в работе с
детьми 2-3 раза в год**

Нецелесообразно указывать в режиме циклические формы работы (наблюдение, экспериментальная деятельность, детская проектная деятельность, детская исследовательская деятельность и пр.). Время для их организации и проведения определяет воспитатель

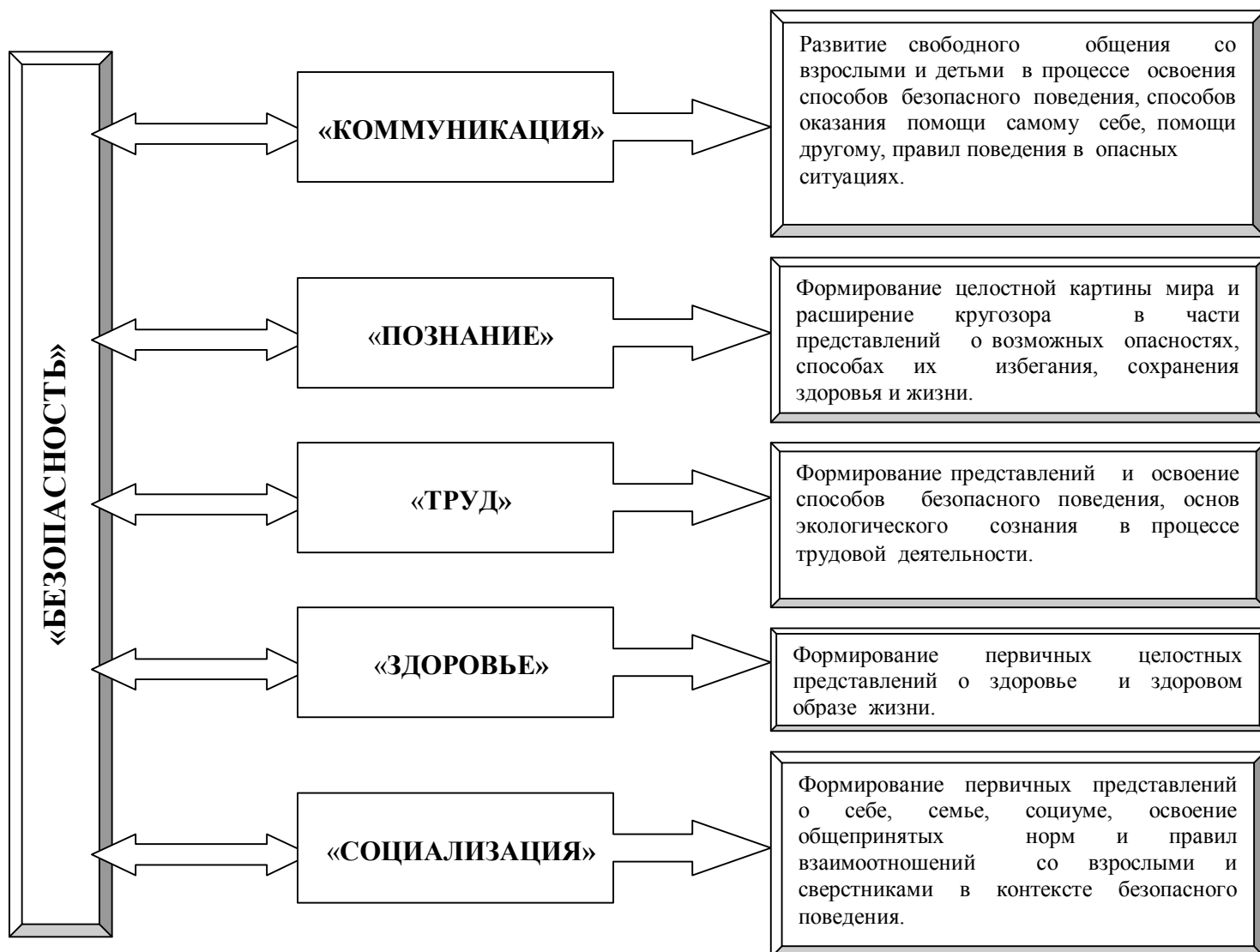
СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ

Модуль «Безопасность»

Данная образовательная область направлена на достижение целей формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

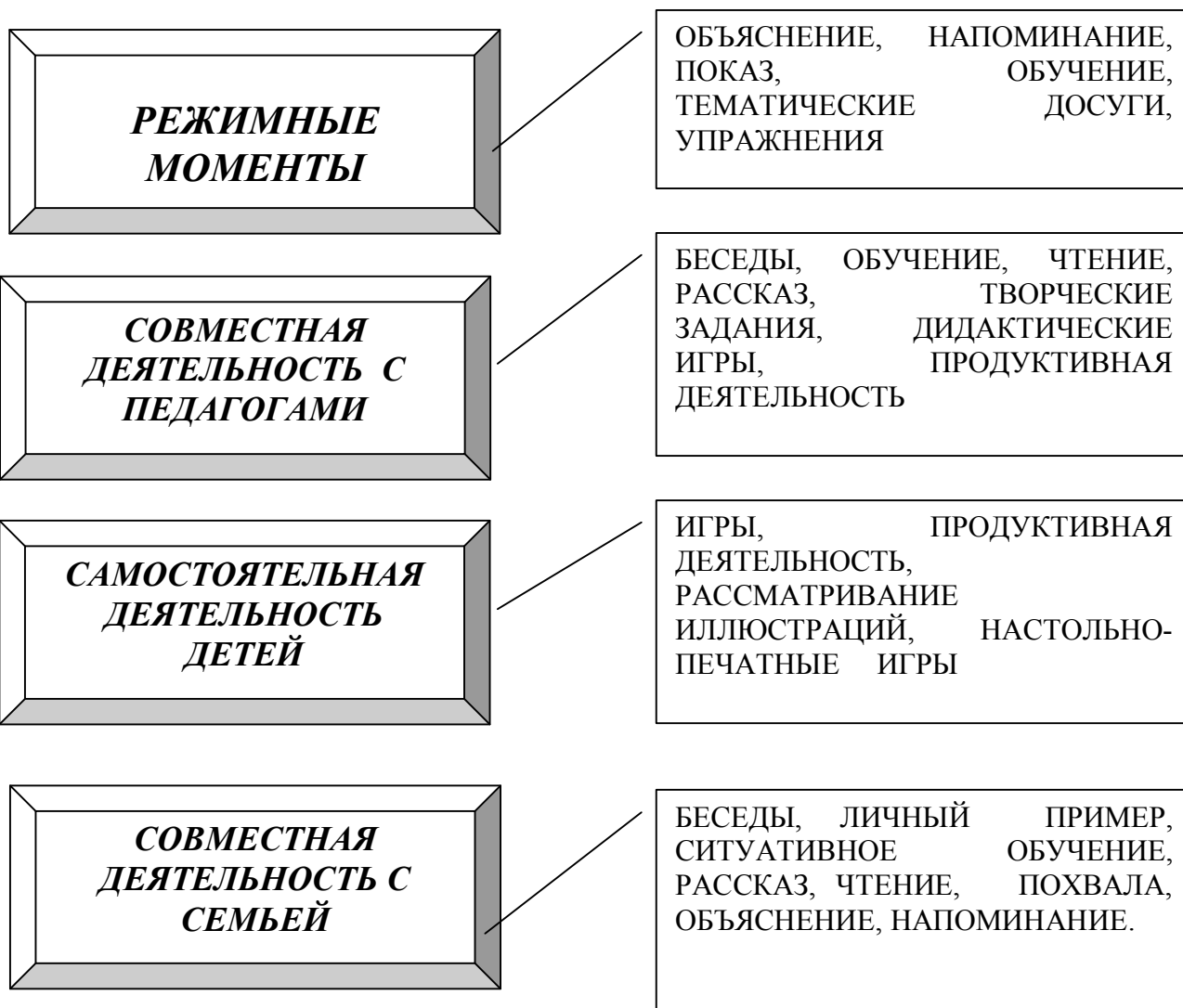
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



Программное обеспечение образовательной области «Безопасность»

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. //Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина/ |
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей /Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005 г.2. Твоя безопасность : Как вести себя дома и на улице /К.Ю. Белая , В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская/3. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет4. Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»5. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» |

Реализация образовательной области «Безопасность»



Модуль «Социализация»

Данная образовательная область направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование семейной, гражданской, гендерной принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОТ 3 –Х ДО 5-ТИ ЛЕТ

Задачи:

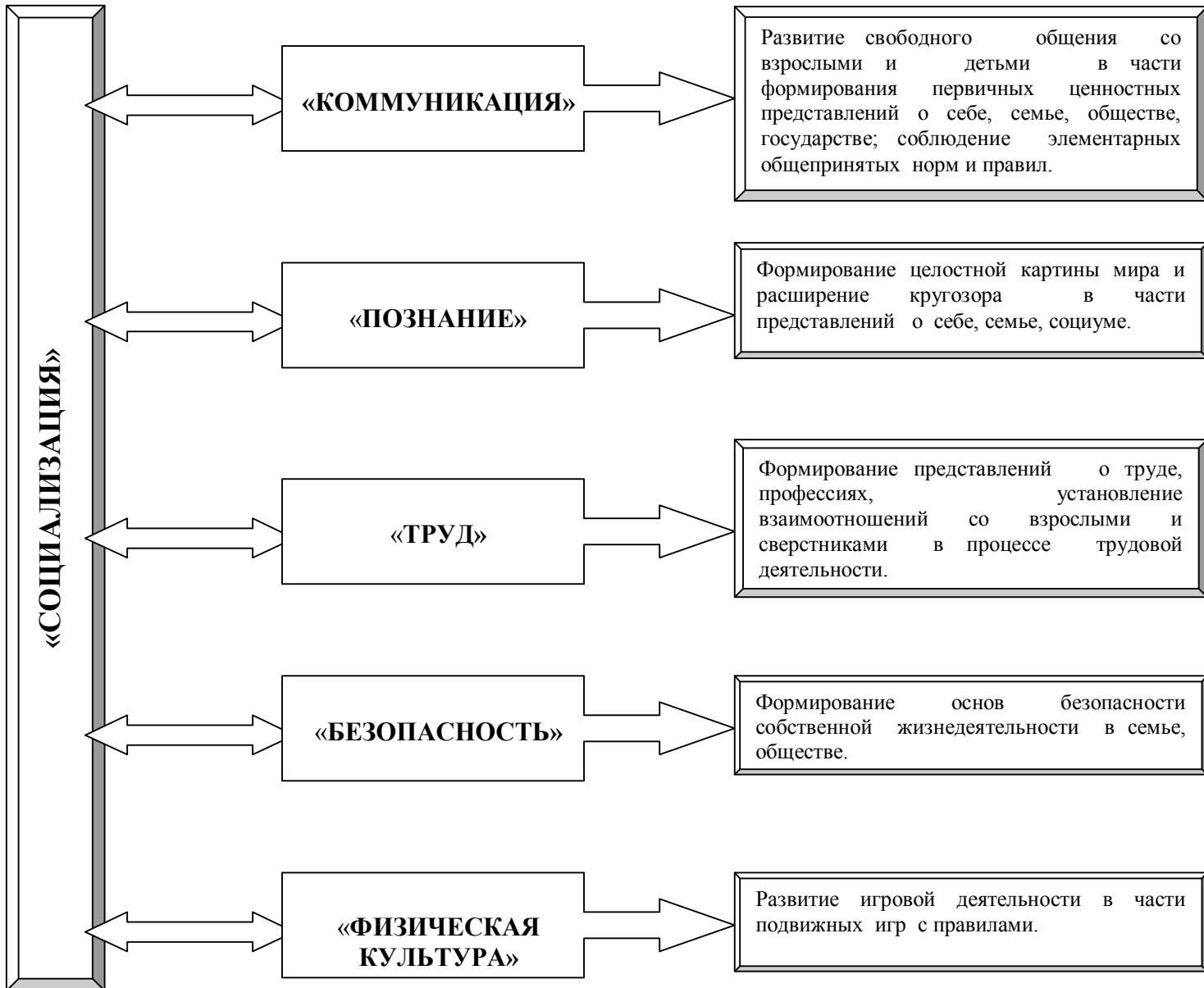
- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении;
- развивать умение сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх;
- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках) об особенностях их внешнего вида, о добрых поступках, о семье и родственниках.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОТ 5 –ТИ ДО 7-МИ ЛЕТ

Задачи:

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть, утешить;
- углублять представления о семье, родственниках;
- развивать умение элементарного самоконтроля своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- прививать культуру поведения, культуру общения со взрослыми и сверстниками.

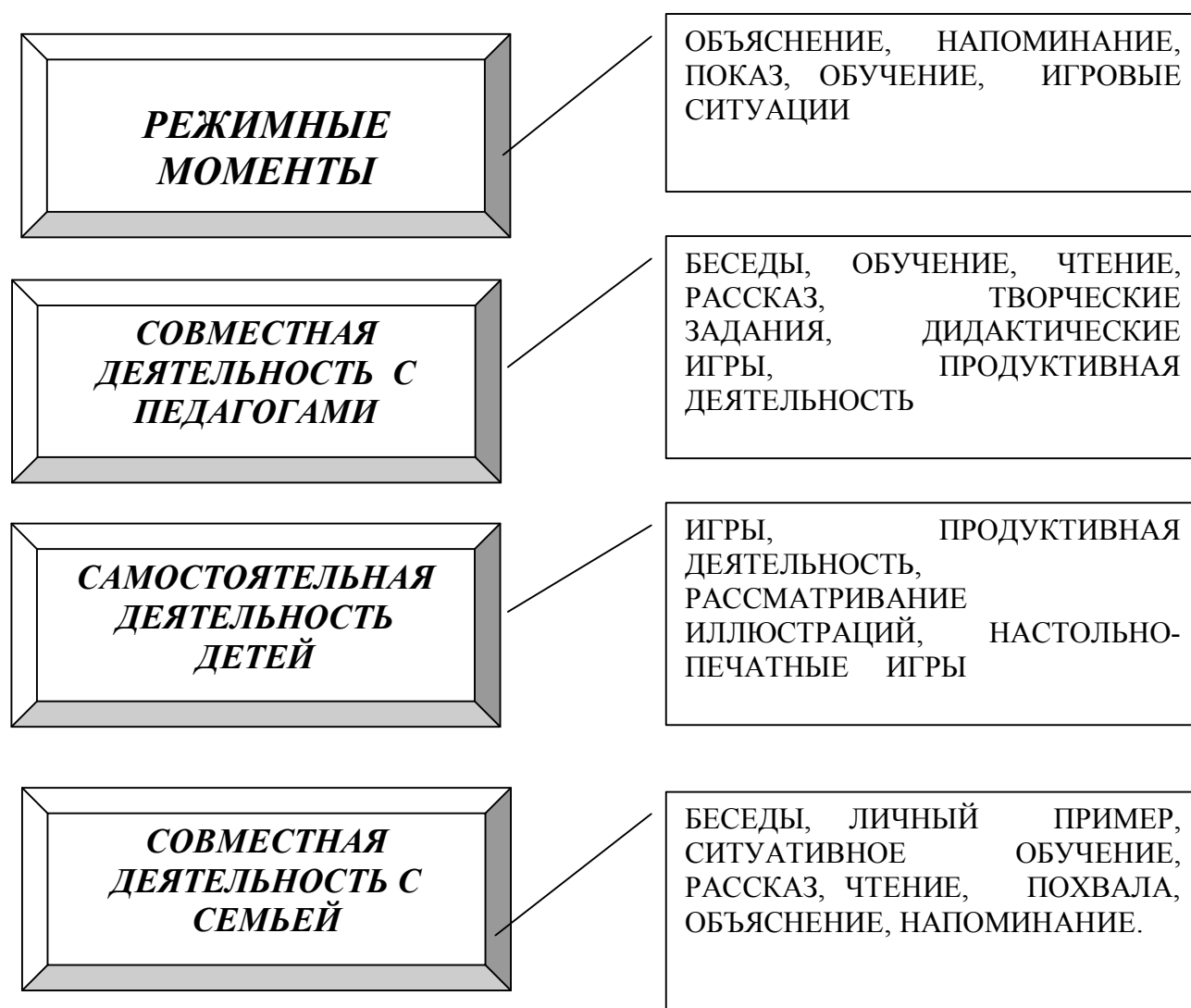
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



**Программное обеспечение
в образовательной области
«Социализация»**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none">1. «Я – человек» - Козлова С.А. М.: Школьная пресса, 2004 г.2. «Я-ТЫ-МЫ» - О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина –М. Просвещение 2008 г. <p><u>Технологии по игровой деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М: Просвещение 1991 г.2. Смирнова Е.О. Богоусловская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 19913. Михайленко И.Я. Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008 г. |
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Белая К.Ю. , Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 г.2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности и на занятиях. Социальное развитие ребенка /Под редакцией О.Л. Зверевой/ М.: 2004 г3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду М: ТЦ Сфера, 20104. И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2004 г.5. Г.А. Ковалева « Воспитывая маленького гражданина....»М.: Аркти 2003 г. <p><u>Пособия по игровой деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности /Дошкольное воспитание/ 1995 г.2.К. Фопель « Как научить детей сотрудничать?» М.: Генезис, 1998 г.3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет М.: ТЦ Сфера, 2005г. |

Реализация образовательной области «Социализация»



Модуль «Труд»

Данная образовательная область направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностных отношений к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОТ 3 –Х ДО 5-ТИ ЛЕТ

Задачи:

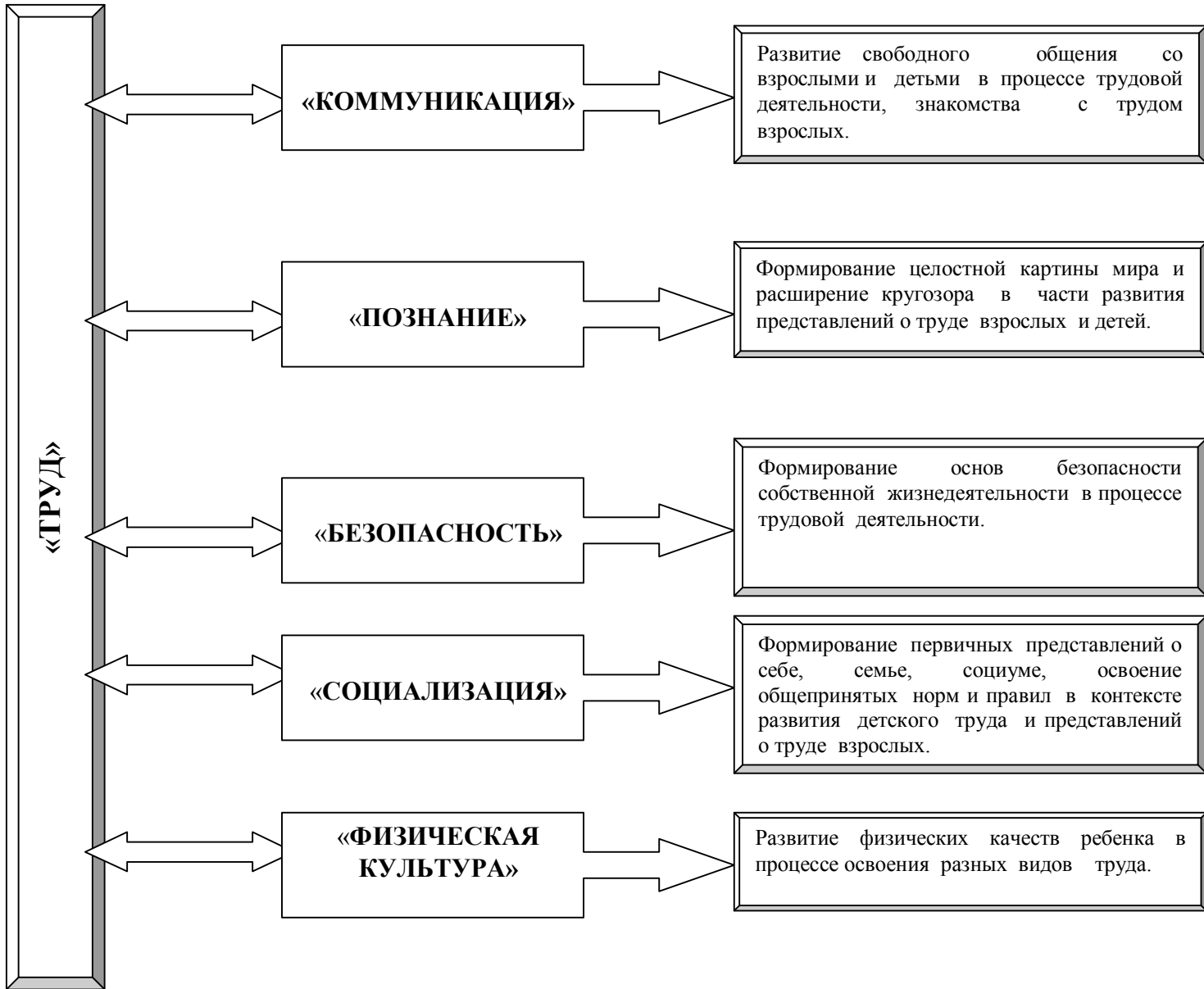
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОТ 5-ТИ ДО 7-МИ ЛЕТ

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых;
- развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения; учить доводить начатое до конца;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам;
- учить с помощью взрослых оценивать результаты своей работы;
- стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности.

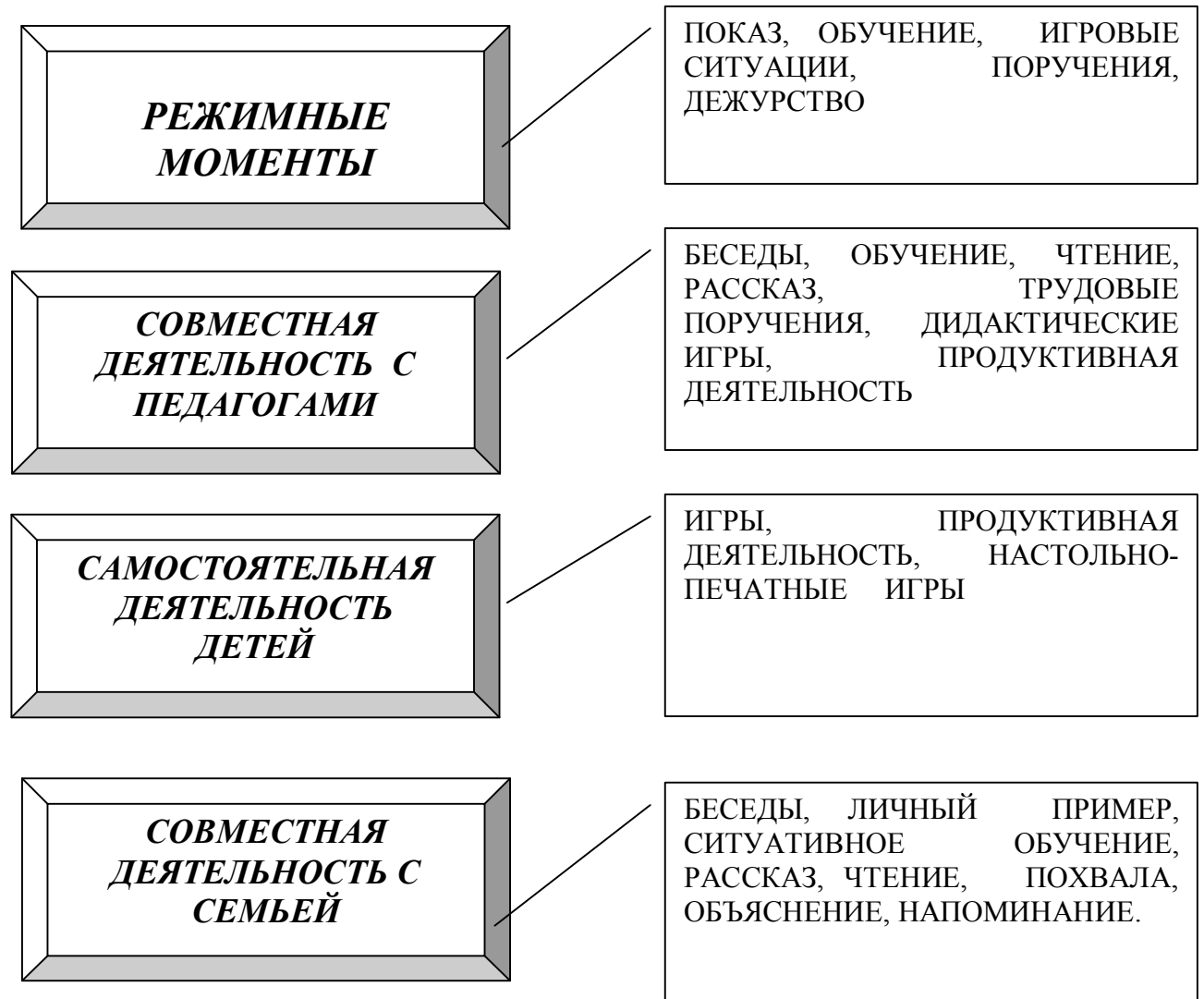
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



**Программное обеспечение
в образовательной области
«Труд»**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none">1. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.2. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» М.: Совершенство, 1999 г.3. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» - СПб.: Детство-Пресс, 2003 г. |
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие /Р.С. Буре. – СПб.: Детство – Пресс, 2004 г.2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /Под редакцией Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987 г./3. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие /В.И. Логинова. – Ленинград, 1974 г.4. Конструирование из природного материала /Л.А. Парамнова. – М.: Карапуз.5. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника . Пособие для педагогов / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003 г.6. Конструирование и ручной труд в детском саду . Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990 г. |

Реализация образовательной области «Труд»



Модуль «Художественное творчество»

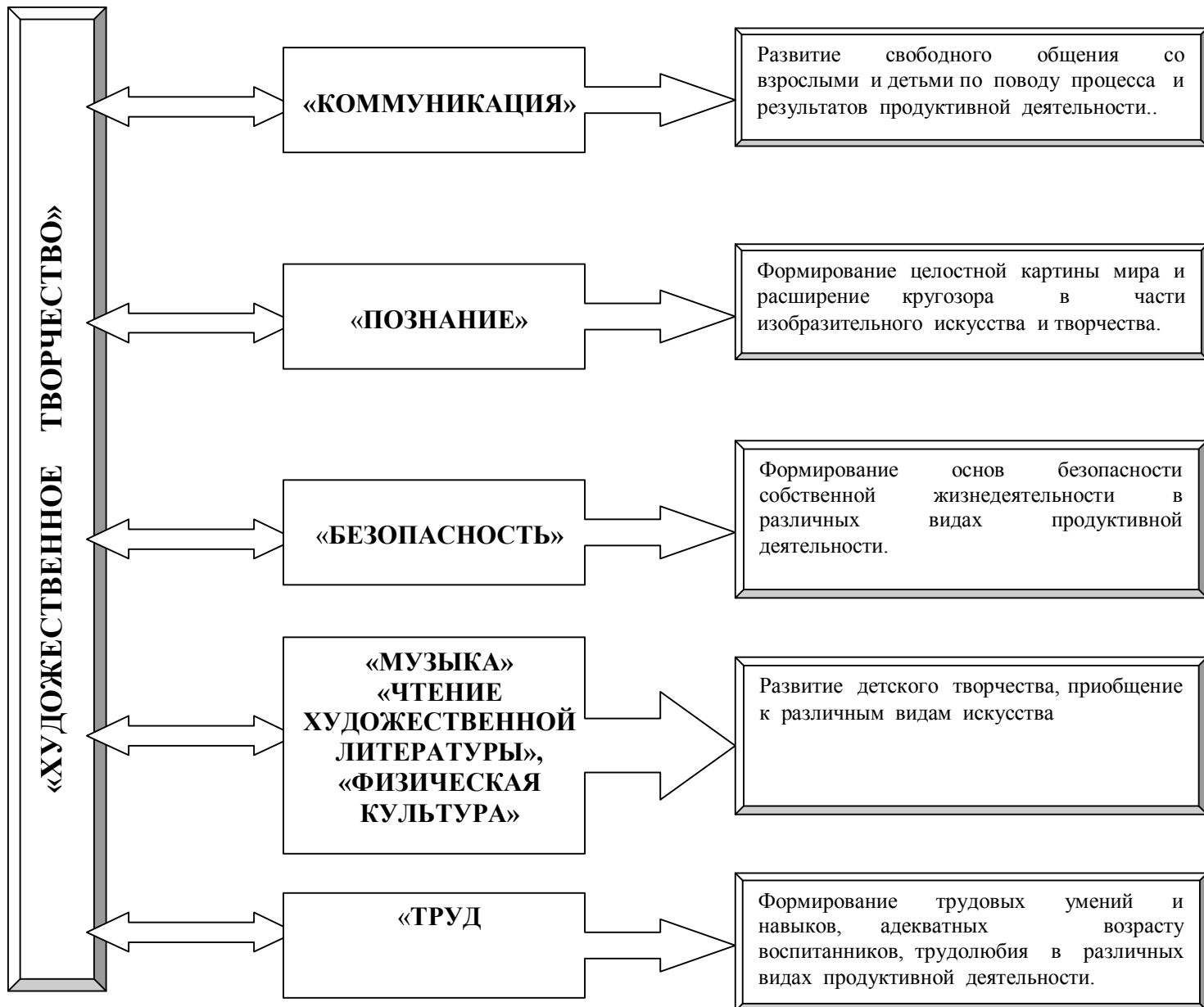
Данная образовательная область направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству детей наиболее оптимально будет осуществляться при следующих условиях:

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- интеграция различных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь ДОУ;
- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

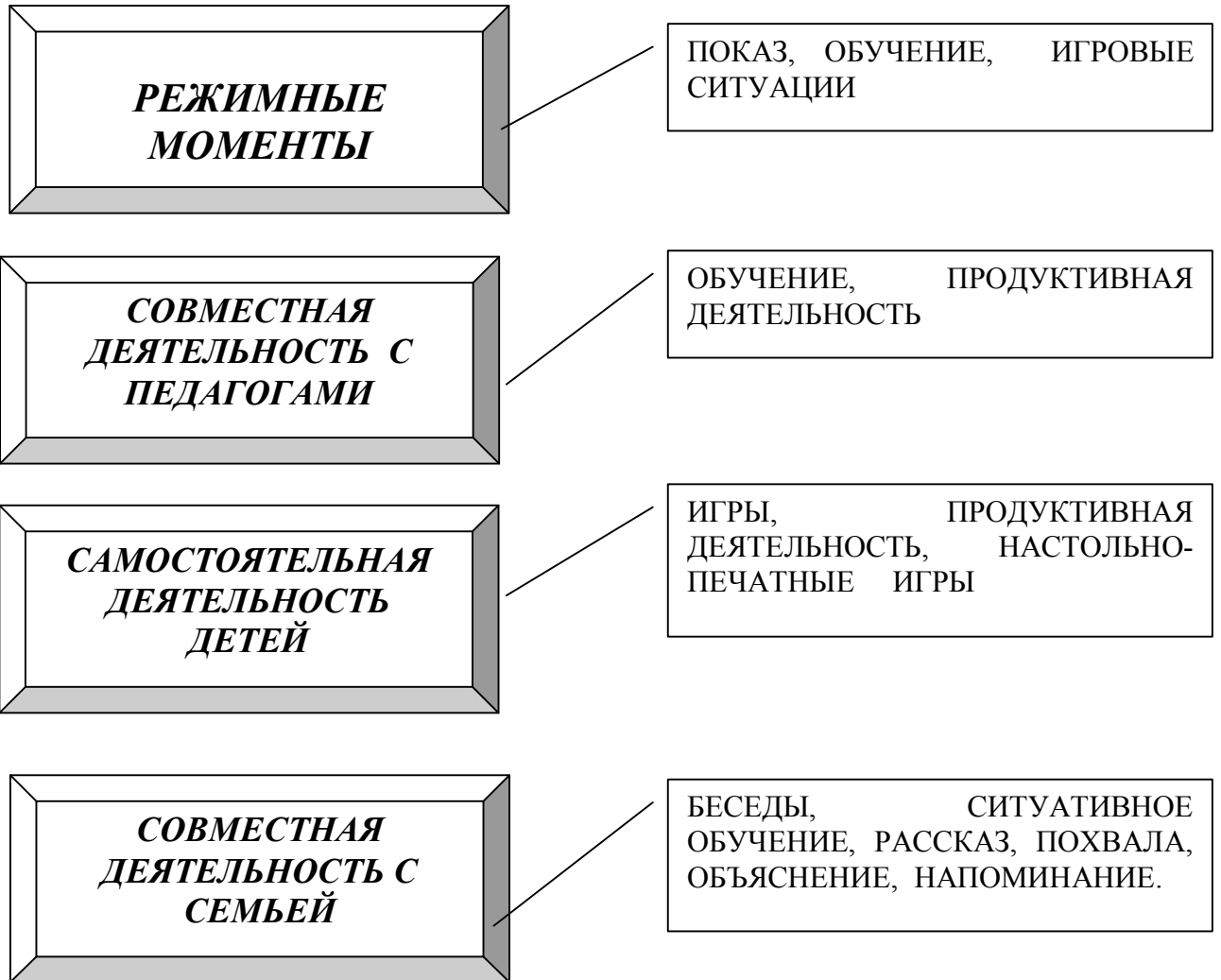
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



**Программное обеспечение
в образовательной области
«Художественное творчество»**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none">1. Н.А. Курочкина « Дети и пейзажная живопись. Времена года» СПб.: Детство-Пресс, 2003 г.2. Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» СПб.: Акцидент 1997 г.3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001 г.4. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» М.Б. – М., 2002 г. |
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, Просвещение 1997 г.2. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» Москва, ТЦ «Сфера» 2000 г.3.Басина Н.Э., Сулова О.А. « С кисточкой и музыкой в ладошке», Москва, Линка-Пресс 1997 г.4. Грибовская А.А. «Аппликация в детском саду» - М., МИПКРО, 2001 г.5. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». – М., 2002 г.6. Казакова Т.Г. «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности» - М., Просвещение, 1996 г. |

Реализация образовательной области «Художественное творчество»

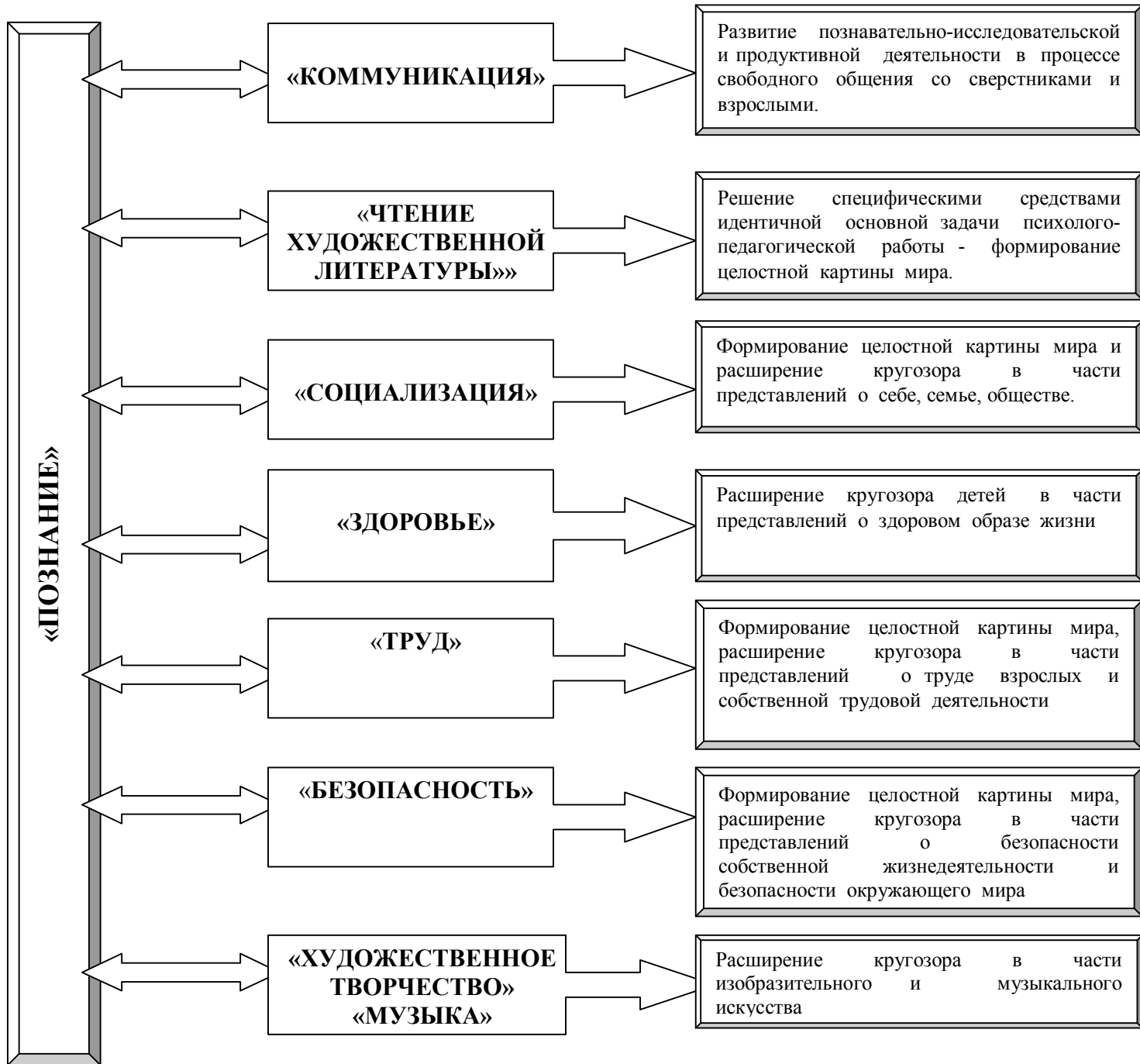


Модуль «Познание»

Данная образовательная область направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

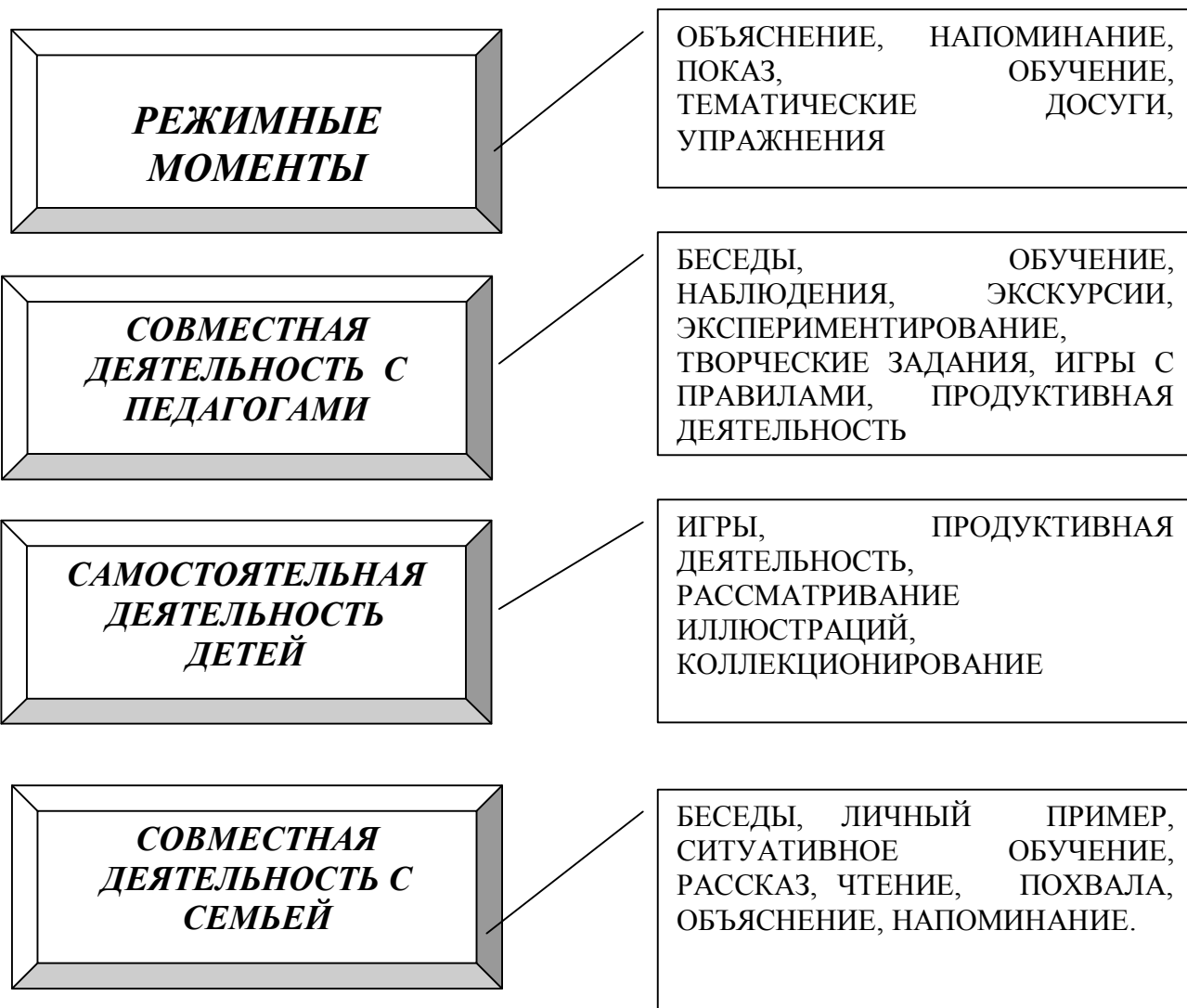
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



**Программное обеспечение
в образовательной области
«Познание»**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. В.П. Новикова Математика в детском саду. – М.: Мозаика –Синтез, 2008 г.2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.3. В.С. Сербина Математика для малышей, Москва «Просвещение», 1992 г.4. А.А. Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, Москва «Просвещение» 1997 г.5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.: 2007 г.6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.: 2009 г.7. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? –М.: «Просвещение», 1996 г8. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 2009 г. |
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none">1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2007 г.2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006 г.3. Раздел «Конструктивная деятельность» по программе под редакцией М.А. Васильевой |

Реализация образовательной области «Познание»

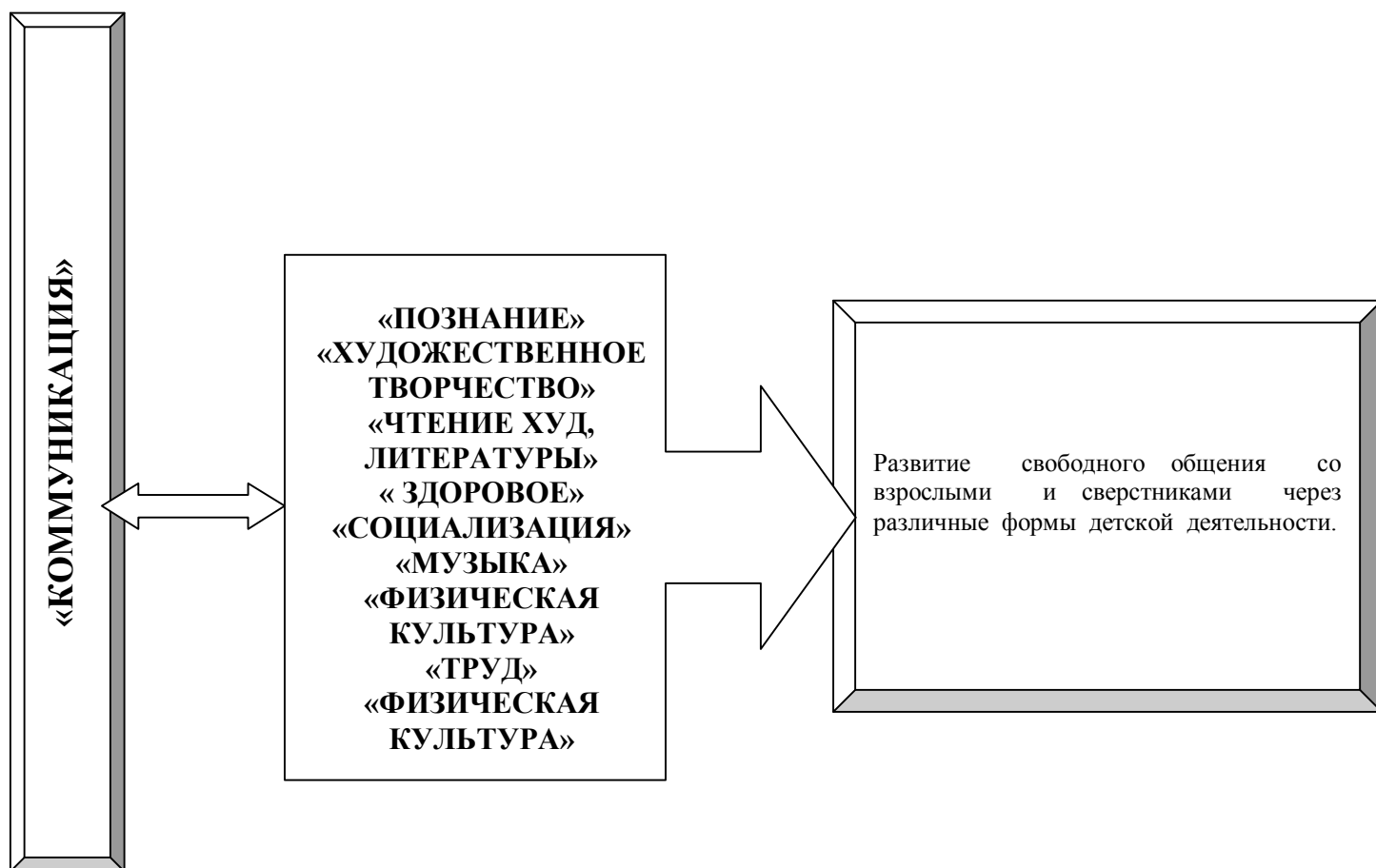


Модуль «Коммуникация»

Данная образовательная область направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

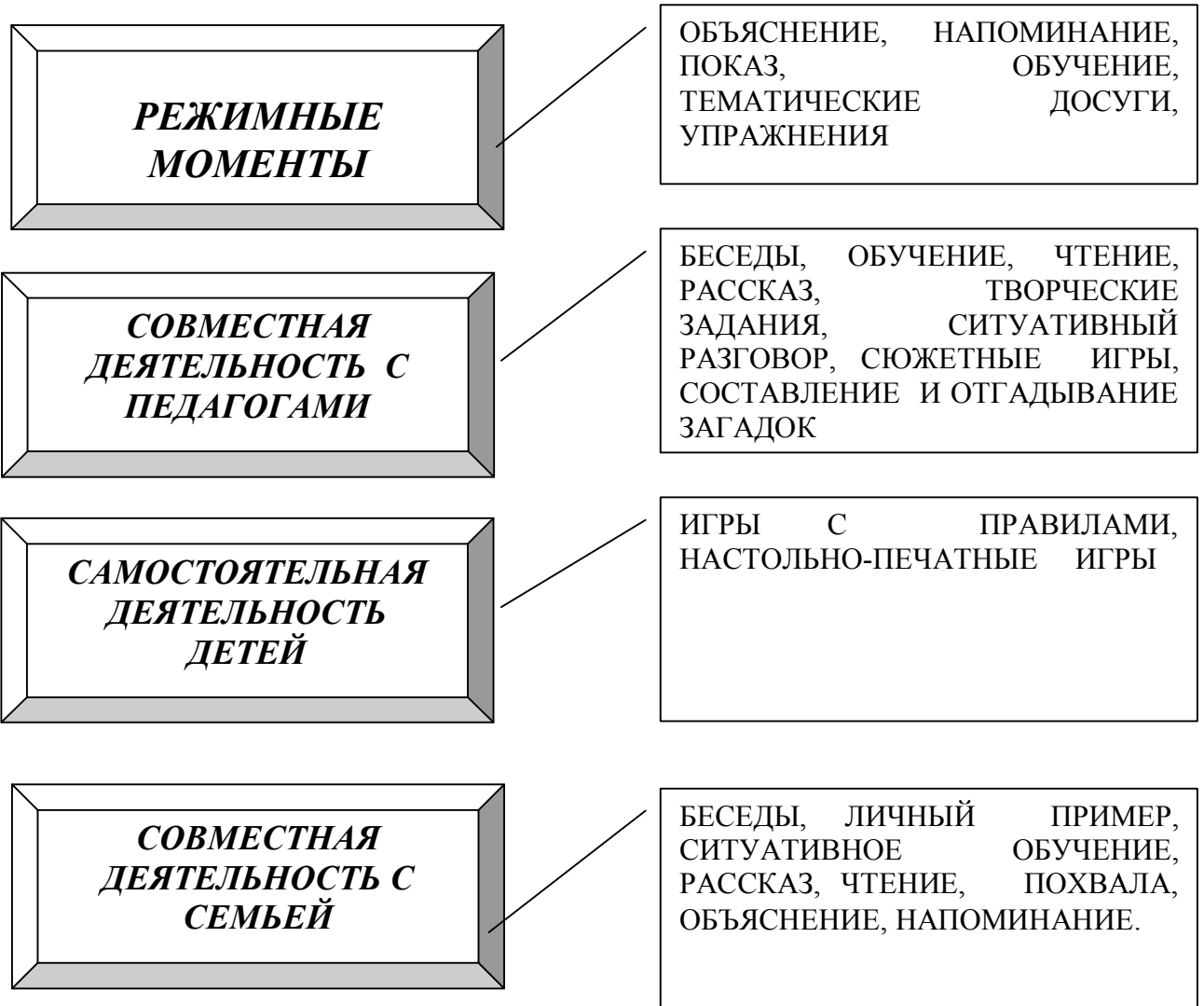
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



**Программное обеспечение
в образовательной области
«Коммуникация»**

| | |
|-------------------------|--|
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М., «Просвещение» 1985 г.2. Занятия по развитию речи в детском саду /под редакцией О.С. Ушаковой. – М.:»Просвещение» 1993 г.3.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – М.: 1987 г.4. Максаков А.И. , Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 г.5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 1999 г.6. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений /сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989 г.7. Т.П. Колодяжная , Л.А. Колунова Речевое развитие ребенка в детском саду .ТЦ «Учитель» 2002 г.8. Л.В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников Ростов- на- Дону «Феникс» 2005 г. |
|-------------------------|--|

Реализация образовательной области «Коммуникация»

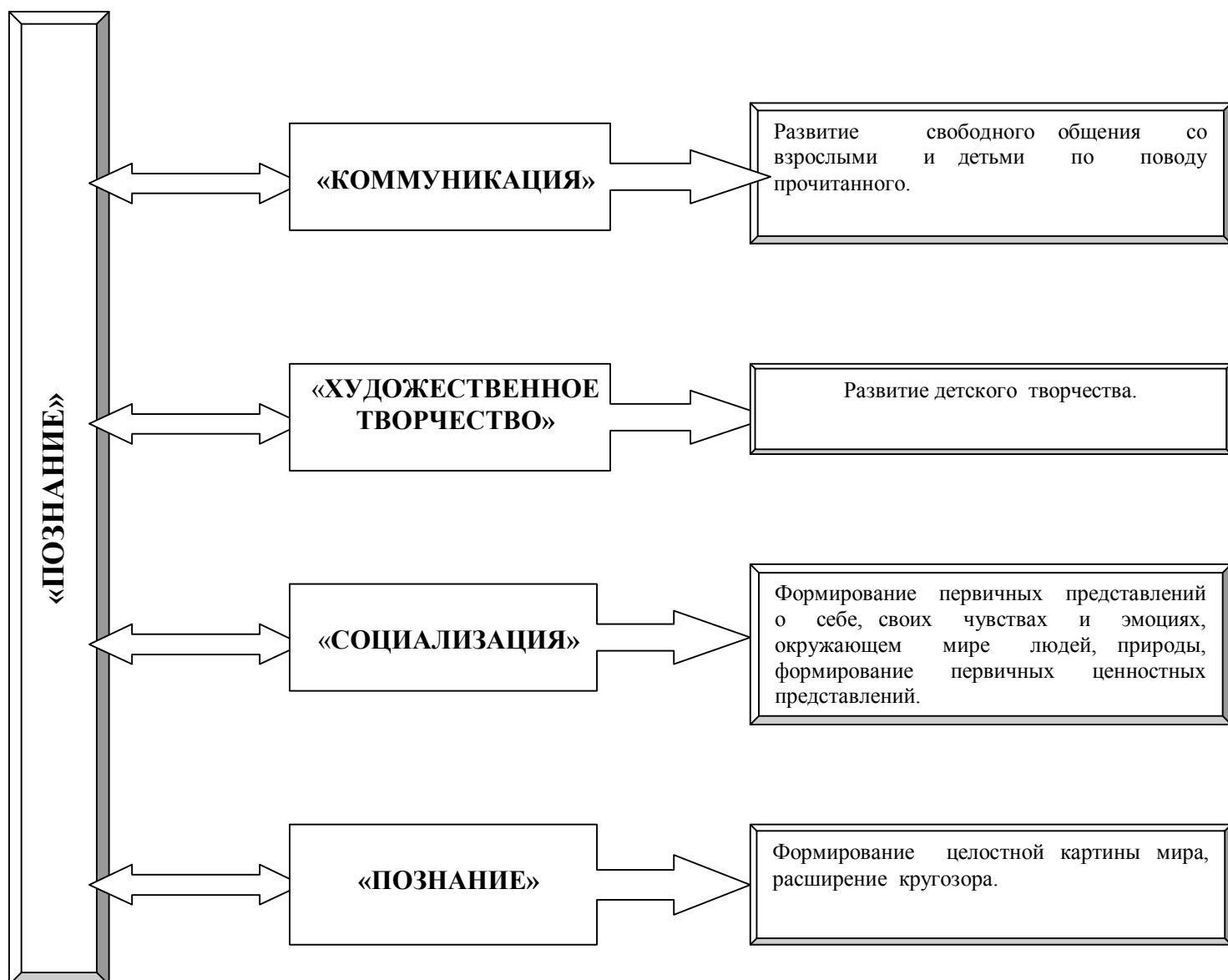


Модуль «Чтение художественной литературы»

Данная образовательная область направлена на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

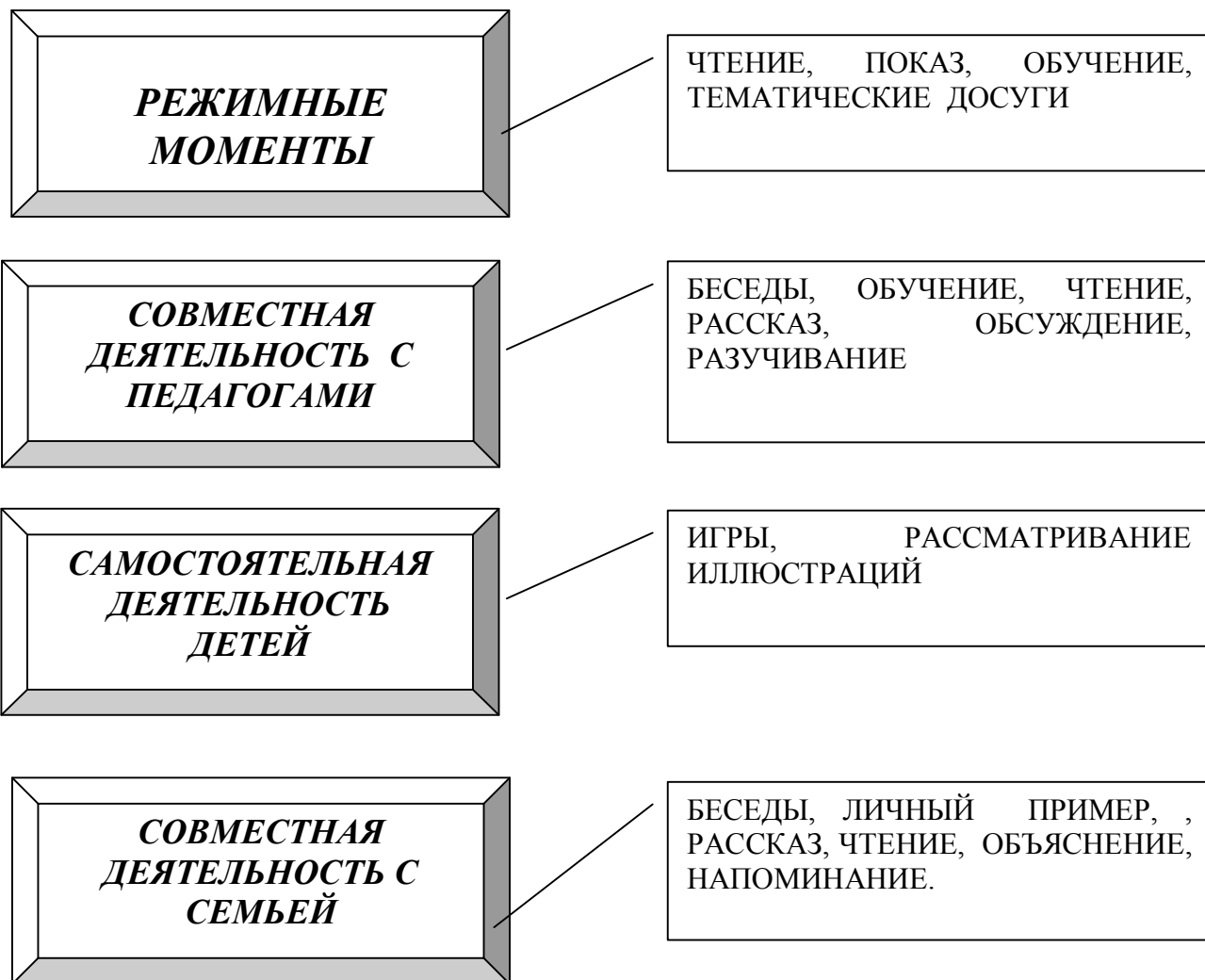
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



**Программное обеспечение
в образовательной области
«Чтение художественной литературы»**

| | |
|-------------------------|---|
| Перечень пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996 г.2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 г.3. О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская Учимся любить книгу, М., «Просвещение» 1982 г4. Гриценко З., Пришли мне чтения доброго....:Методические рекомендации по детской литературе. М., 1997 г. |
|-------------------------|---|

Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы»

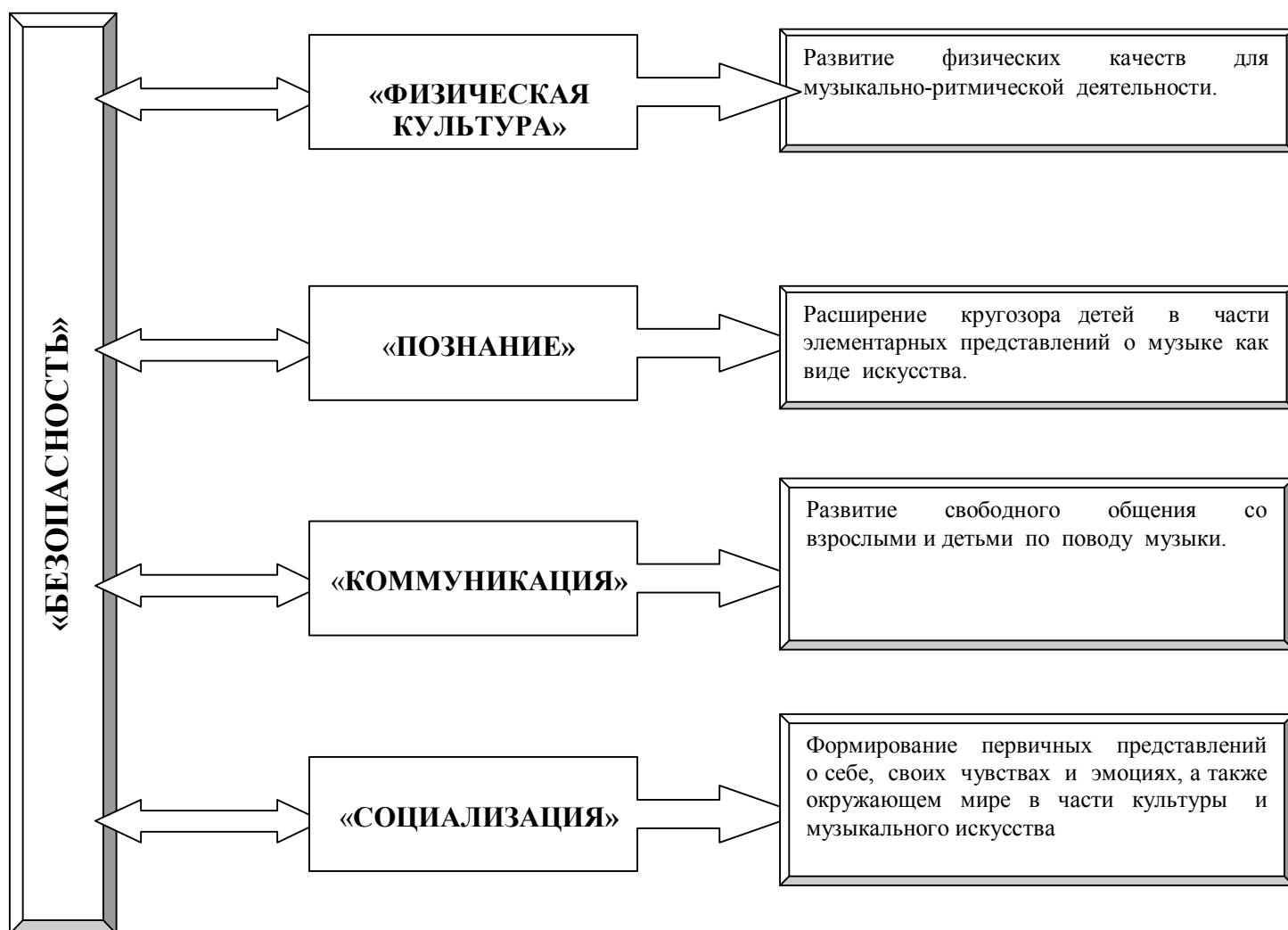


Модуль «Музыка»

Данная образовательная область направлена на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;

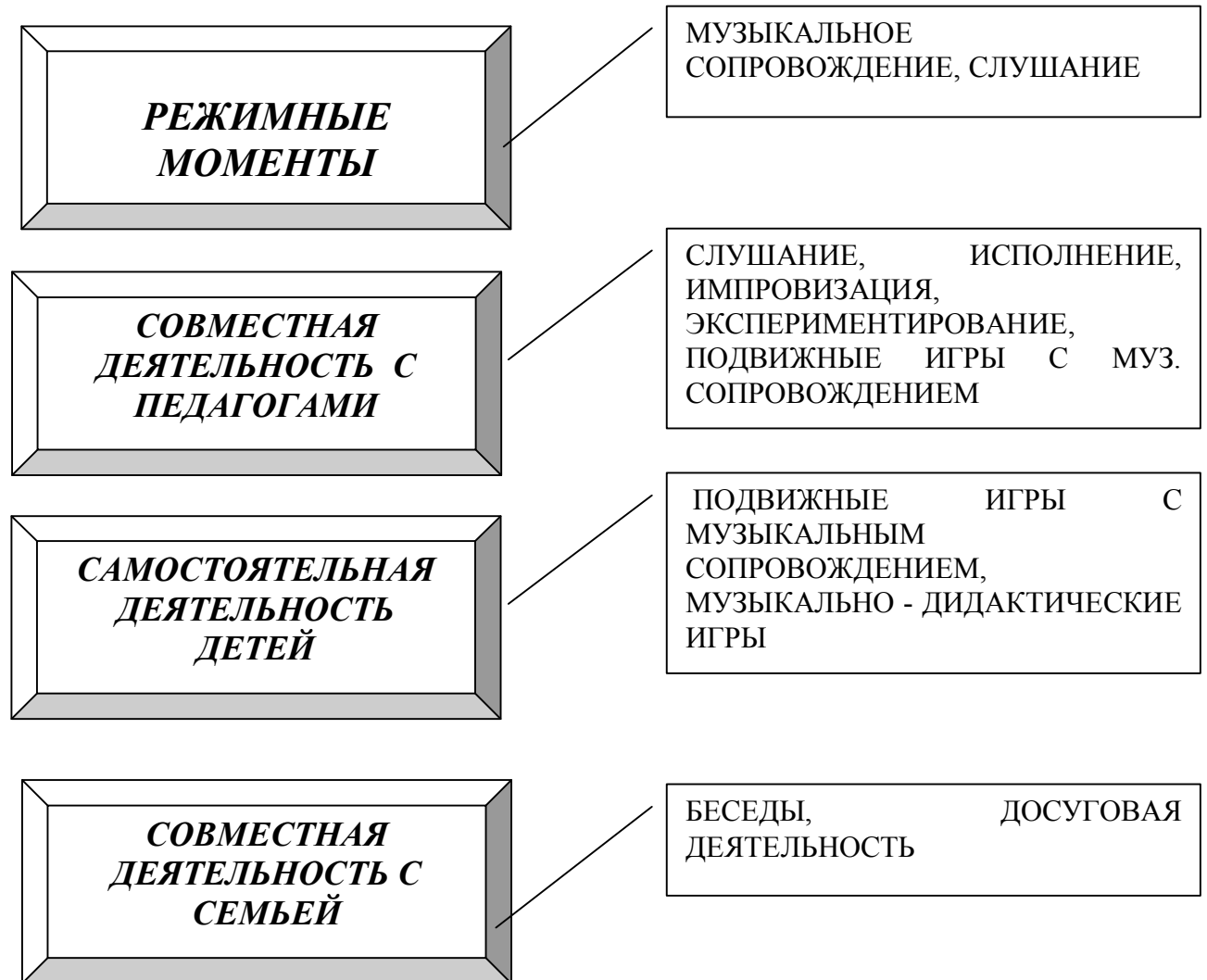
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



Программное обеспечение образовательной области «Музыка»

| | |
|---|--|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none">1. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду(программа и методические рекомендации) М., Мозаика-Синтез, 2005 г.2. М.Б. Зацепина Культурно - досуговая деятельность в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2005 г.3. В.А. Петрова Музыкальные занятия с малышами М., «Просвещение» 1993 г.4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. СПб.: Композитор , 1999 г.5. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра» Программа развития средствами театрализованных игр и игровых упражнений6. Меркулова Л.Р., «Оркестр в детском саду», Программа формирования и осознания музыки через музицирование. – М., 1999 г. |
|---|--|

Реализация образовательной области «Музыка»

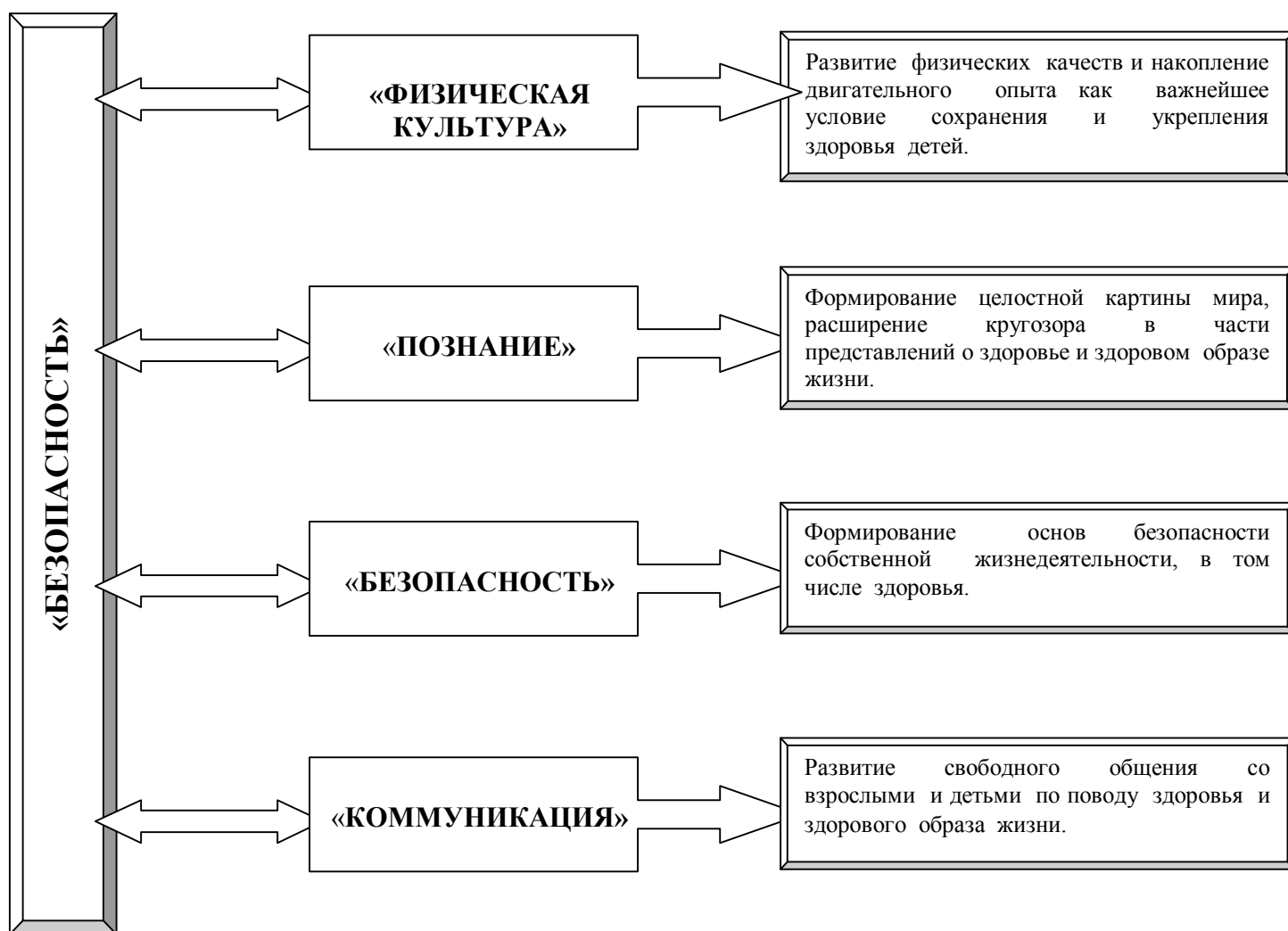


Модуль «Здоровье»

Данная образовательная область направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

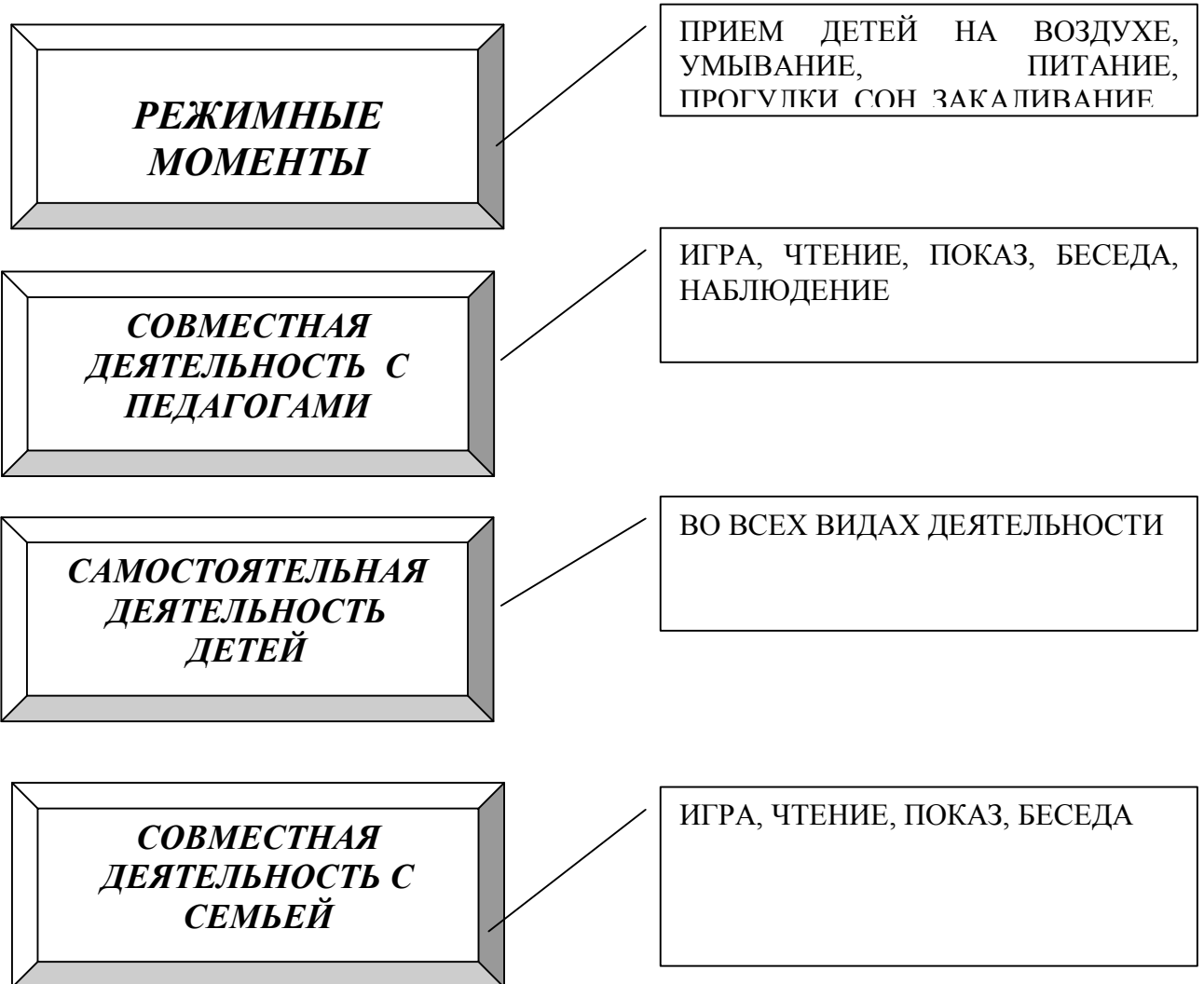
СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



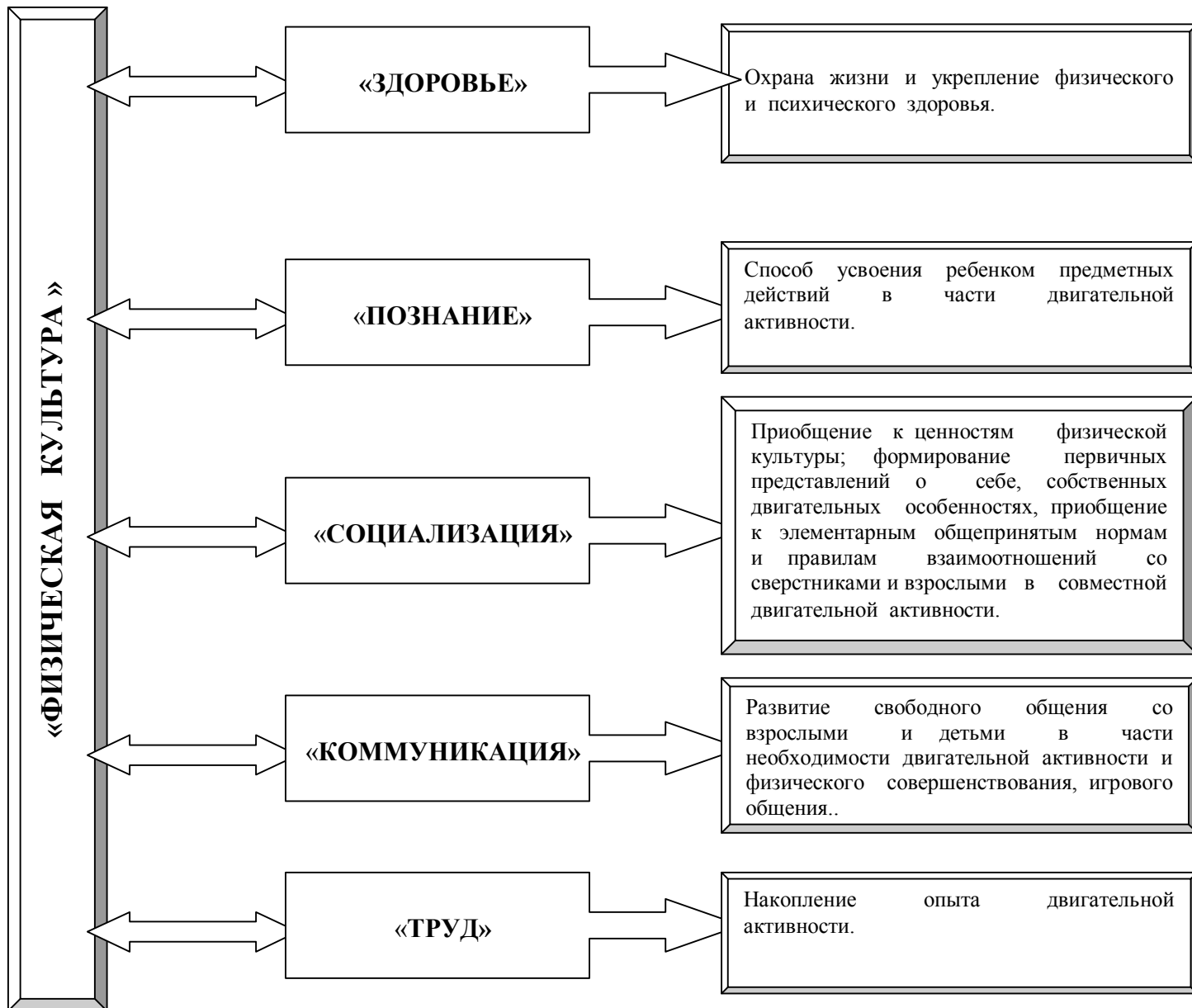
Программное обеспечение образовательной области «Здоровье»

| | |
|---|--|
| Вариативные программы | Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина, «Владос» М., 2002 г. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Академия здоровья», М.; 1997 г. |
| Технологии пособия проблеме «Здоровье» | и по М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», М., Аркти, 1997 г. Л.В. Кочеткова Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада –М.:МДО, 1999 г. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика здоровья – М., Линка – пресс, 2000 г. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми –М., Просвещение, 2002 г. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /под редакцией Т.С. Яковлевой, - М., Школьная пресса, 2006 г. |

Реализация образовательной области «Здоровье»



СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

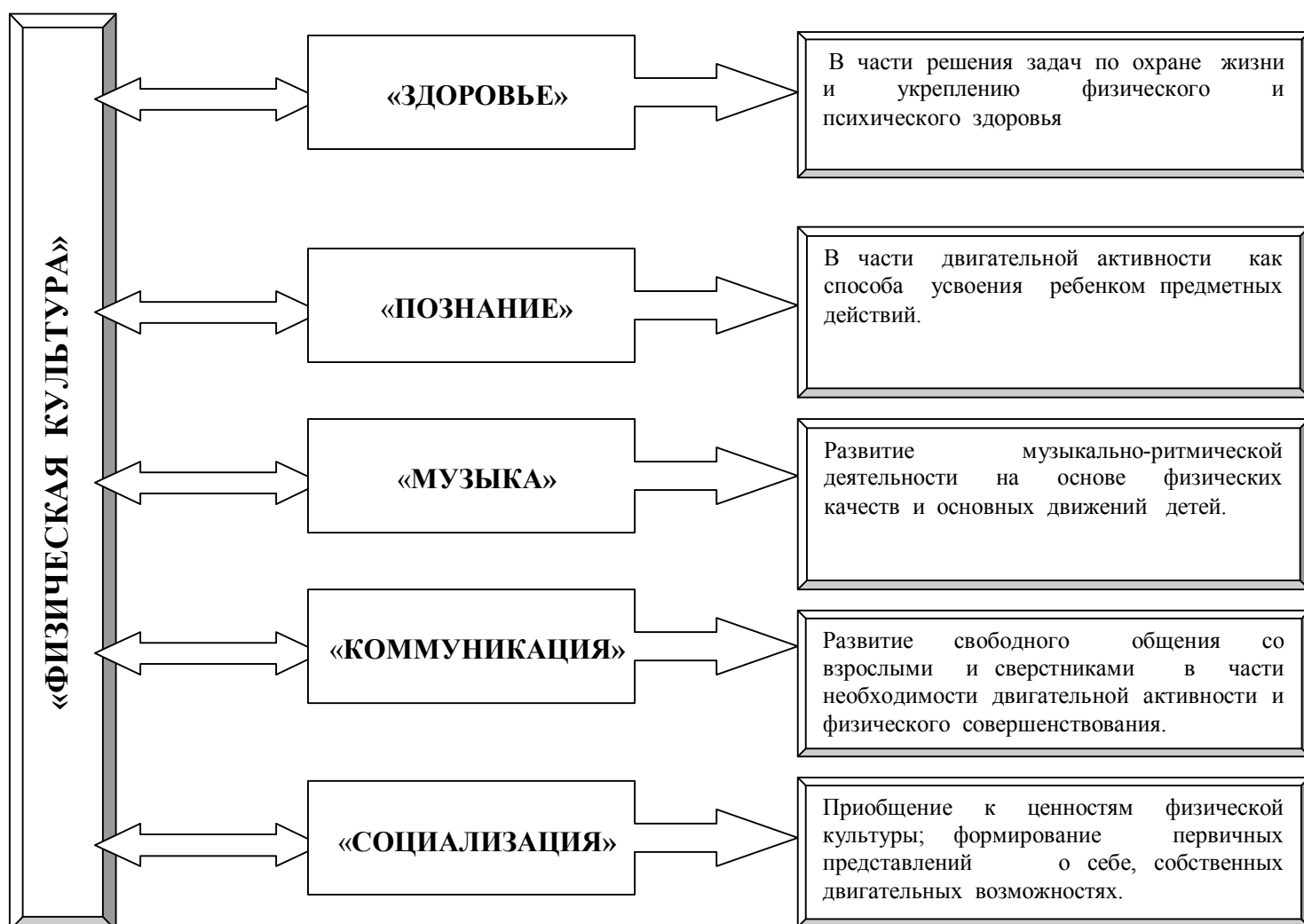


Модуль « Физическая культура»

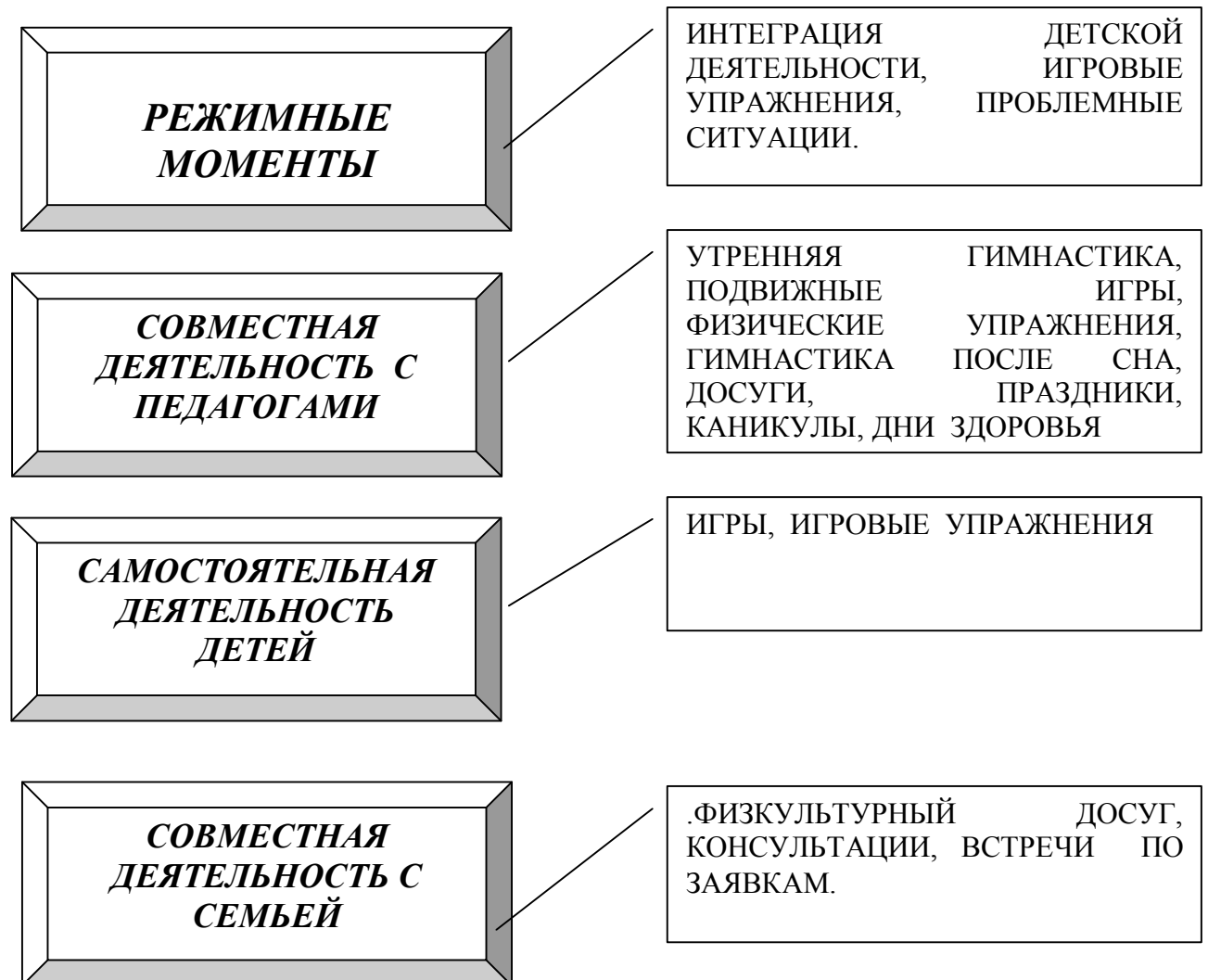
Направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



Реализация образовательной области «Физическая культура»



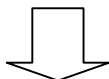
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категории детей и оказание им помощи в освоении Программы.

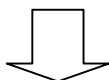
Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

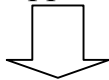
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения



Психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей



Планирование коррекционных мероприятий



Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы

Перечень коррекционных мероприятий педагога-психолога

- эмоционально-волевая сфера (тревожность, агрессивное поведение);
- коммуникативная сфера (нарушение взаимоотношений со сверстниками)
- познавательная сфера (низкий уровень развития познавательных процессов)

Методы коррекционных воздействий:

1. Индивидуальная игротерапия: подвижные, познавательные игры, игры с песком, водой.

2. Сказкотерапия: чтение, проигрывание сказок, составление историй совместно с ребенком.
3. Психогимнастика
4. Арттерапия (работа с красками, глиной)
5. Релаксационные упражнения.
6. Игры по развитию психомоторики.

Перечень программ и пособий в работе педагога-психолога

| | |
|--|---|
| Программы и пособия | А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь, 2006 г. |
| | Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми» - СПб: Речь, 2006 г. |
| | Н.Л. Кряжева «Радуюсь вместе». Развитие эмоционального мира детей: Екатеринбург: У-Фактория, 2006 г. |
| | Е.В. Котова «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. |
| | Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду. Память, мышление, восприятие, речь, моторика» - Ярославль: Академия развития 2008 г. |
| | С.А. Хромова «Игровые уроки общения для детей. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик» 2008 г. |
| | Л.В.Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г. |
| | Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. – Волгоград: Корифей, 2006 г. |
| | Т.И.Баева «У школьного порога» - М: Просвещение 1993 г. |
| С.К.Нартова – Бочавер, Е.А. Мухортова «Скоро в школу!» - увлекательная подготовка детей к 1 классу М: ТОО «ТП» 1998 г. | |

Перечень коррекционных мероприятий учителя-логопеда

- коррекция фонетических нарушений у детей;
- предупреждение трудностей речевого развития;
- коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей;
- коммуникативное общение.

Методы коррекционных воздействий

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Логопедические занятия по индивидуальной программе
3. Подгрупповые занятия на развитие коммуникативного общения и коррекции звукопроизношения.

Перечень программ и пособий в работе учителя -логопеда

| | |
|---------------------|--|
| Программы и пособия | В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб 1997 г. |
| | Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М.: «Просвещение» 1990 г. |
| | М.Ф. Филичева «Воспитание у детей правильного произношения», М.: «Просвещение» 1989 г. |
| | И.Г. Выгодская, Л.П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» М.: «Просвещение» 1987 г. |
| | Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М.: «Творческий центр «Сфера», 2004 г. |
| | Л.Н.Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей» М.: «Просвещение» 1987 г. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования оцениваются два раза в год (сентябрь – май) с промежуточной и итоговой оценкой. **Промежуточная оценка** представляет собой описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития (проводится один раз в полугодие). **Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (интегративные качества ребенка)

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

**Физически развитый,
овладевший культурно-
гигиеническими навыками**

Любознательный, активный.

Эмоционально-отзывчивый

**Овладевший средствами
общения и способами
взаимодействия со взрослыми
и сверстниками**

**Способный управлять своим
поведением и планировать свои
действия на основе первичных
ценностных представлений,
соблюдающий нормы и правила
поведения**

Способный решать

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности.

В портрете отражаются качества личности и степень их сформированности (сформировано, не достаточно сформировано, не сформировано).

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.

| Объект (интегративные качества) | Содержание (по образовательной программе) | Форма (перечень диагностических средств) | Периодичность | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---------------|--------------|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками | - основные физические качества (<i>сила , ловкость, гибкость, выносливость...</i>) | методика определения физических качеств и навыков | 1 раз в год | май | инструктор по физической культуре, медсестра |
| | -потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | октябрь, май | воспитатель, инструктор по физической культуре |
| | - соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | | | | |
| Любознательный, активный | -любознательный, активно познающий мир,способный самостоятельно действовать в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности | наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|-------------------------|----------------------------------|
| <p>Эмоционально отзывчивый</p> | <p>-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> | <p>наблюдение, беседа, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>май</p> | <p>воспитатель, психолог</p> |
| <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью</p> | <p>наблюдение, беседа, методики « Два дома» и «Выбор действий»</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>май</p> | <p>воспитатель, психолог</p> |
| <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> | <p>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, соблюдающий элементарные нормы поведения</p> | <p>наблюдение, беседа, методика «Домик» Гудниной</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>октябрь, май</p> | <p>воспитатель, психолог</p> |
| <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> | <p>- любящий свой народ, свой край и свою Родину, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей</p> | <p>беседа</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>октябрь, май</p> | <p>воспитатель</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> | <p>- владеющий основными умениями учиться, способный к организации учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> | <p>наблюдение</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>март</p> | <p>воспитатель</p> |
| <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</p> | <p>- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе</p> | <p>тест «Равена», наблюдение, беседы</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>апрель</p> | <p>воспитатель, психолог</p> |
| <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> | <p>- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | <p>наблюдение, диагностика умений и навыков детей</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>май</p> | <p>воспитатель, психолог</p> |

**II часть, формируемая участниками
образовательного процесса**

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы д\с №8 «Аистёнок»

| Определение исходных показателей состояния здоровья и физического развития . | Организация воспитательно – образовательного процесса на основе здоровьесберегающих принципов. | Физическое воспитание | Реализация системы эффективного закаливания | Организация двигательной активности. | Взаимодействие с родителями по вопросу физического воспитания детей. |
|--|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Перенесённые заболевания. • Уровень физического развития. • Уровень физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация методики В.Ф.Базарного. • Внедрение в воспитательно – образовательный процесс занятий цикла «Уроки здоровья». • Нетрадиционные формы занятий. • Физкультминутки. п\и, упражнения на релаксацию, эмоциональные этюды, гибкий режим. • Регламентирование учебной нагрузки с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия в игровой и тематической форме проведения. • Занятия с элементами аэробики. • Занятия тренировочного характера. Направленные на развитие функциональных и двигательных возможностей. <p>Оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика. • П\и и физ. упражнения на прогулке. • Физкультминутки. • Прогулки - походы. • День здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны, • босохождение, • обширное умывание прохладной водой, • полоскание горла настоями трав, • контрастное обливание стоп. | <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные, • с элементами соревнования, • игры забавы, • аттракционы. | <ul style="list-style-type: none"> • Систематическая информация родителей по вопросу физического воспитания детей, • проведение совместных мероприятий из цикла «Папа, мама и я – спортивная семья». |

Намеченные формы работы направлены на сохранение и укрепление здоровья.

**СРЕДСТВА
КОРРЕКЦИИ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8»Аистенок»**

Создание комфортных
условий для
пребывания ребенка в
детском саду

Физкультурные занятия
и утренняя гимнастика
с элементами
коррекционно-
оздоровительной
работы

Прогулки с включением
коррекционно-
оздоровительных
мероприятий

Игры на развитие
движений

Упражнения с фитбол -
мячами

Гимнастика с
элементами фитнеса

Упражнения,
направленные на
профилактику сколиоза
и плоскостопия

Гимнастика после
дневного сна с
элементами коррекции.
Закаливающие
процедуры

Дыхательные
упражнения

Эмоциональные и
музыкально-пластические
этюды

Особенности образовательного процесса в группах детей старшего возраста

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДООУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования. Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности детей 5-6 лет

| Виды организованной деятельности | Кол-во |
|--|---------------|
| Познание <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i> | 1 |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | 1 |
| <i>Формирование целостной картины мира</i> | 1 |
| Коммуникация. <i>Чтение художественной литературы</i> | 2 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Художественное творчество | |
| <i>Рисование</i> | 2 |
| <i>Аппликация</i> | 1 |
| <i>Лепка</i> | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 13 |

**Перечень основных видов
организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет**

| Виды организованной деятельности | Кол-во |
|--|---------------|
| Познание | |
| <i>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i> | 1 |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | 2 |
| <i>Формирование целостной картины мира</i> | 1 |
| Коммуникация | |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | 1 |
| Художественное творчество | |
| <i>Рисование</i> | 2 |
| <i>Аппликация</i> | 0,5 |
| <i>Лепка</i> | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 14 |

Организация двигательного режима

| Формы работы | Группы | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------------|
| | 2-я младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Организованная деятельность | продолжительность физкультурных занятий в неделю | | | |
| | 30 мин | 40 мин | 50 мин | 60 мин |
| Физкультминутки | во время занятий | | | |
| | 1-3 мин | 1-3 мин | 1-3 мин | 1-3 мин |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | |
| | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Гимнастика пробуждения | ежедневно после дневного сна | | | |
| | 5-7 мин | 5-7 мин | 5-7 мин | 5-7 мин |
| Прогулка, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность | два раза в день | | | |
| | 5-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Физкультурные досуги | один раз в месяц | | | |
| | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30-40 мин |

В детском саду осуществляется ряд дополнительных услуг, которые определяются интересами детей и запросами родителей: спортивная секция «Грация и здоровье».

| Режим работы | | |
|-----------------------------|--|---|
| Название кружка | Руководитель | График проведения |
| « Грация и здоровье» | Инструктор по физической культуре Френкель И.В. | Старшая группа – каждый четверг в 11.15 Подготовительная группа – каждую пятницу в 11.15 |

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности осуществляется по программе «Природа и художник» Т.А.Копцевой.

Задачи данного направления:

- развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству через развитие экологических представлений у детей.

В МДОУ осуществляет свою работу экологический кружок «Природа и художник».

Режим работы

| Название кружка | Руководитель | График проведения |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| « Природа и художник» | Воспитатель Сидорова З.Г. | Старшая группа по пятницам в 10.00 Подготовительная по вторникам в 10.30 |

Данный подход к процессу обучения детей ориентирован на индивидуально-личностное развитие ребенка-дошкольника.

Особенности организации образовательного процесса в структурном подразделении – ЦИПР.

С целью развития детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к ДООУ в нашем учреждении функционирует центр игровой поддержки ЦИПР «Ладушки». ЦИПР «Ладушки» посещают дети от 1,6 до 3 лет, два раза в неделю вместе с родителями.

Задачи деятельности ЦИПР:

- оказание содействия социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей и специалистов ДООУ способам применения различных видов игровых средств обучения;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

Режим работы

Понедельник
Среда
Пятница

} с 11.00 до 12.00

Работа с детьми проводится небольшими подгруппами (в зависимости от возраста детей), но не более 8 человек. Продолжительность занятий не более 20 минут.

Расписание занятий – игр

| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность | Ответственный |
|--------------------|---|---|
| Понедельник | Коррекционное (развитие речи) 11.00 Познание (сенсорика) 11.30 | Пензенская О.Е воспитатели |
| Среда | Физкультура 11.00 Познание (развитие речи) 11.30 | Френкель И.В. воспитатели |
| Пятница | Коммуникация 11.00 Игровая деятельность 11.30 | Власова О.В. воспитатели |

Программы и технологии

- 1. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.**
- 2. «Воспитание детей раннего возраста» Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева.**
- 3. «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина.**
- 4. «Дети раннего возраста в ДОУ» К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Р. Голубева.**

Приоритетные направления в работе ЦИПР:

- 1. Физкультурно-оздоровительная;**
- 2. Художественно-эстетическое развитие;**
- 3. Познавательно-речевое;**
- 4. Социально-личностное.**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ:

Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка

Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим видам деятельности

Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика

Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, формирование стремления быть школьником

Формирование ответственности и серьезного отношения к труду, дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

МОНИТОРИНГ

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАБОТЫ НА ПЕДСОВЕТЕ**

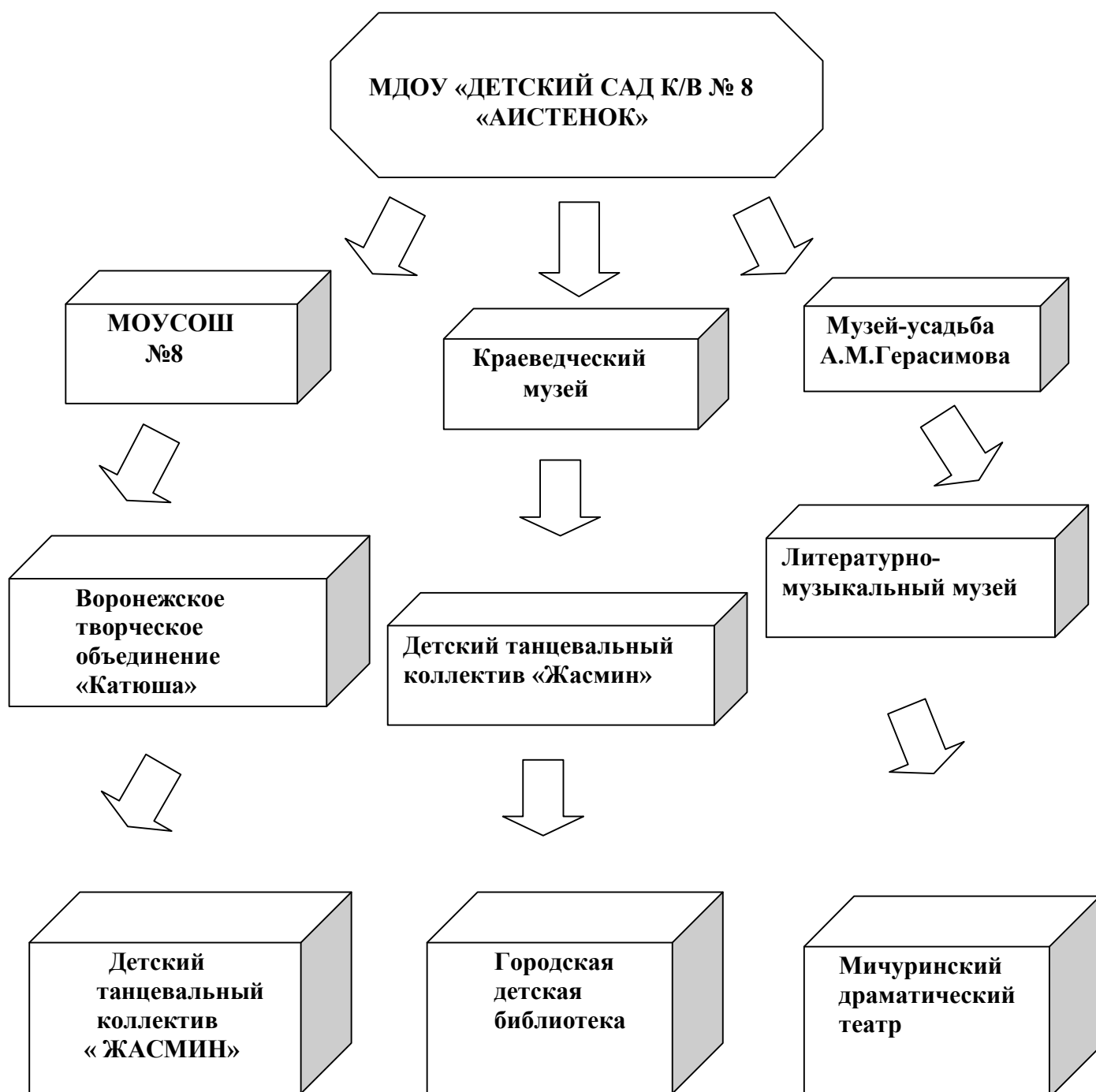
**ДИАГНОСТИКА РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ЗАПРОСОВ
ВОСПИТАННИКОВ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ОЦЕНКА РАБОТЫ ДОУ
РОДИТЕЛЯМИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ВНОВЬ
ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ



Формы взаимодействия МДОУ с семьей

