

Утверждаю:

Заведующий Васильева Е.А.

приказ от

№

Васильева
28 августа
2014г
37-5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АИСТЕНОК»

Г.МИЧУРИНСК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

**ВОСПИТАТЕЛИ: МИКЛЯЕВА О.В.
СИДОРОВА З.Г.**

2014 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3-4
I. Планируемые результаты освоения программы:	
1. Целевые ориентиры.....	4-6
2. Система оценки результатов освоения программы.....	7
II. Возрастные особенности детей.....	7-8
III. Организация жизни детей:	
1. Режим дня.....	9
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	9-10
3. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет.....	10-11
IV. Содержание психолого-педагогической работы:	
1. Образовательная область «Речевое развитие»	
Непосредственно образовательная деятельность «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	12-13
Непосредственно образовательная деятельность «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».....	13-16
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Непосредственно образовательная деятельность «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ(ФЭМП) Непосредственно образовательная деятельность «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» (ФЦКМ) Непосредственно образовательная деятельность «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)».....	16-20
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Непосредственно образовательная деятельность «РИСОВАНИЕ» Непосредственно образовательная деятельность « ЛЕПКА» Непосредственно образовательная деятельность «АППЛИКАЦИЯ».....	20-22
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формирование социально-личностного развития детей.....	22-26
Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	27-31
Формирование предпосылок трудовой деятельности.....	31-35
5. Развитие игровой деятельности.....	36-37
V. Взаимодействие с родителями.....	37-42
Список литературы.....	43
Заключение.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача программы -создание программного документа, помогающего педагогам **организовать** образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями **Федеральных** государственных образовательных стандартов.

Задача современной педагогики — реализовать в воспитательном процессе **самоценность** дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего **развития**. Данная программа разработана в соответствии с требованиями **Федерального Государственного Образовательного Стандарта**.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания **ребенком** дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, **всестороннее** развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными **и индивидуальными** особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к **обучению** в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и **укреплению** здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, **коммуникативной**, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, **музыкально-художественной**, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня **инновационно** образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима **ребенка** воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности **физического** и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, **художественной** деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всесторонне развитие **ребенка** с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены **Примерной** общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом **принципа** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и **особенностями** воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен **принцип** комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение **программных** задач осуществляется в процессе организации различных видов детской **деятельности**, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при **взаимодействии** с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая учебная программа соответствует основным положениям возрастной **психологии** и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и **достаточности**.

Выстроена по **принципу** развивающего образования, целью которого является **развитие** ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих **направлений** и задач процесса образования, сочетаются **принципы** научной обоснованности и **педагогической** преемственности. В данной программе учитываются возрастные и **индивидуальные** особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном **учреждении**, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья **детей**, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 3-4 **лет** в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в **совместной** деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования **делают** неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы **представлены** в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют

характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не являются **посредственной** оценке;

не являются **непосредственным** основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются **основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются **основой** объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются **непосредственным** основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы

ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

и творческой активности;

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и культуре, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

развитие включает:

язык как средством общения и культуры;

лексического словаря;

грамматически правильной диалогической и монологической речи;

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

слуха;

с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

детской литературы;

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2. Система оценки результатов освоения программы.

Индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего ~~мониторинга~~ **становления** основных (ключевых) характеристик развития личности которого используются только для оптимизации образовательной деятельности дошкольников и для решения задач индивидуализации образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития ~~ребёнка~~ **ребёнка** выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ~~ребёнка~~ **ребёнка** в ~~повседневной жизни~~ **исследовании**, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, ~~которые определяют~~ **определяют** становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного периода.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, ~~выясняет~~ **выясняет** ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, ~~даёт~~ **даёт** общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, ~~а также выделить~~ **выделяет** направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить ~~результаты~~ **результаты** каждого ребёнка с продвижением группы в целом.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач ~~психологического~~ **психологического** сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ~~дети~~ **дети**.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его ~~родителей~~ **родителей** (законных представителей).

II. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его ~~общение~~ **общение** становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только ~~членом~~ **членом** семьи, но и носителем определённой общественной функции. ~~желание~~ **желание** ребёнка ~~выполнять~~ **выполнять** такую же функцию приводит к противоречию с его реальными ~~возможностями~~ **возможностями**. Это противоречие разрешается через развитие ~~игры~~ **игры**, которая ~~становится~~ **становится** ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с ~~одними~~ **одними** предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими ~~предметами~~ **предметами**. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с ~~игрушками~~ **игрушками** и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. ~~Младшие~~ **Младшие** дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

Организация жизни и воспитания детей.

1. Режим дня.

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 3-4 лет чтение с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Подготовка к занятию, осмотр, самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30 (9.50-11.40)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50 (11.40-12.00)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20 (12.00-12.30)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00 (12.30-15.00)
Послеобедный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к занятию	15.20-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30

2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Познавательное развитие:</u>	
• ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1
• ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	0,5
• Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	0,5
<u>Речевое развитие:</u>	
• Развитие речи	0,5
• Чтение художественной литературы	0,5
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	
• Рисование	1
• Лепка	0,5
• Аппликация	0,5

Физическое развитие	2
Самостоятельно-коммуникативное развитие:	3
Самостоятельная и совместная деятельность	
Общее количество:	10

3. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя (1.09-5.09)	Детский сад	Целевая экскурсия по детскому саду.
	2 неделя (8.09-12.09)	Мой город, моя страна	Экскурсия по микрорайону.
	3 неделя (15.09-19.09)	Осень	Викторина «Что мы знаем об осени?»
	4 неделя (22.09-26.09)	Фрукты и овощи	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	1 неделя (29.09-3.10)	Домашние животные	Досуг-развлечение «Едем в гости к бабушке Варварушке»
	2 неделя (6.10-10.10)	Дикие животные и птицы, деревья осенью.	Развлечение «Узнай и покажи животных» (на основе р.н.сказки «Теремок»)
	3 неделя (13.10-17.10)		
	4 неделя (20.10-24.10)	Уроки безопасности	Досуг «Мы здоровыми растём»
	5 неделя (27.10-31.10)	Предметное и социальное окружение (одежда)	Викторина «Мы пожарными растём»
Ноябрь	1 неделя (3.11-7.11)	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие»
	2 неделя (10.11-14.11)		
	3 неделя (17.11-21.11)		
	4 неделя (24.11-28.11)	Мои любимые игрушки	Развлечение «русская матрёшка»
Декабрь	1 неделя (1.12-5.12)	Зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	2 неделя (8.12-12.12)		
	3 неделя (15.12-19.12)	Предметное окружение (мебель, бытовые)	Конкурс загадок «Отгадай и разложи» (классификация предметов)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Непосредственно-образовательная деятельность «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Сроки проведения	Тема
Сентябрь	1 неделя (1.09-5.09)	Рассматривание предметов. Рассказывание воспитателя о младшей группе. Звуковая культура речи.
	3 неделя (15.09-19.09)	Рассматривание овощей. Составление с помощью воспитателя коротких описательных рассказов.
Октябрь	1 неделя (29.09-3.10)	Рассматривание картины «Кошка с котятами»
	3 неделя (13.10-17.10)	Рассматривание картинок с изображением животных. Звуковая культура речи.
	5 неделя (27.10-31.10)	Рассматривание игрушек. Звуковая культура речи.
Ноябрь	2 неделя (10.11-14.11)	Рассказывание р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»
	4 неделя (24.11-28.11)	Рассматривание игрушек.
Декабрь	2 неделя (8.12-12.12)	Рассказывание о зимних явлениях природы. Звуковая культура речи.
	4 неделя (22.12-26.12)	Рассматривание ёлочных игрушек.
Январь	1 неделя (12.01-16.01)	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»
	3 неделя (26.01-30.01)	Беседа и составление рассказов с помощью воспитателя на тему «Семья»
Февраль	2 неделя (9.02-13.02)	Рассматривание картины «Зимние забавы»
	4 неделя (23.02-27.02)	Рассматривание игрушек.
Март	2 неделя (9.03-13.03)	Беседа и составление с помощью вопросов воспитателя описательных рассказов о явлениях природы.
	4 неделя (23.03-27.03)	Беседа и рассматривание картинок с изображением животных.
Апрель	2 неделя (6.04-10.04)	Чтение стихотворений, загадок о космосе.
	4 неделя (20.04-24.04)	Рассматривание картины «Дети кормят куриц и цыплят. Звуковая культура речи»

5. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей;
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Физические игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

ЕВА О.В.
ОВА З.Г.

театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов),
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

V. Взаимодействие с родителями.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании школьников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;