

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г. Мичуринска
Тамбовской области.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
«Детский сад к/в №8
«Аистенок»
Протокол № 27 от 30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
к/в №8 «Аистенок»
Е. А. Васильева
Приказ № 7 от 30.08 2021г.



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях
логопедического пункта ДОУ
для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с ФН.**

Для детей -5-7 лет
Срок реализации программы-1 год
Автор-составитель:
Бочарова Екатерина Николаевна
Учитель-логопед

Мичуринск -2021год.

Содержание

Пояснительная записка	
Принципы и подходы к организации коррекционной работы	4

Цели и задачи коррекционной работы.....	5
Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем логопедом.....	5
Особенности организации коррекционной работы	5

Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР.....	7
Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР.....	8

Целевой раздел. Проектирование образовательного процесса

График работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год	9
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год .	10
Расписание индивидуальных занятий с детьми групп №	11
Календарно-тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем- логопедом на 2021-2022 учебный год.....	13
Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом на 2021-2022 учебный год.....	14
Речевые карты.....	15
Индивидуальный план работы с ребенком на 2021-2022учебный год.....	19

Приложение

Индивидуальные маршруты образовательной деятельности для детей с ФН.....	20
Документация учителя-логопеда	22
Нормативно-правовые документы.....	23
Перечень литературы.....	26

Пояснительная записка

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие вышеуказанные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДОУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителям-логопедам организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них

полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухопроизносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г., разработана на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 19.01.11 № 14п. и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. № 41, и на основании приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Аистенок» № 8 разработана в соответствии: с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. (далее – программа «Детство»).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: В.К. Воробьевой, О.С. Гомзяк, О.В. Егоровой, Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, Н.Ю. Костылевой, Е.Н.

Спивак.

В основу рабочей программы положен многолетний опыт работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР, ЗРР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами рекомендованными ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики», научно-методическими рекомендациями.

В частности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., М.: Просвещение, 2010. – 272 с. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. – 192 с., «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Каше Г.А., М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

- 1. Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.
- 2. Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в

развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

- 3. Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ФН.
- 4. Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медикопедагогического подхода, который выражается в следующем: коррекционная помощь, психологическая помощь, взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.
- 5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФН.
- 6. Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- 7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.
- 8. Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).
- 9. Принцип связи речи с другими психическими процессами.** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
- 10. Принцип воспитывающего характера обучения.** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.
- 11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда** в организации и координации коррекционной работы.

Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи программы: выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии; обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), речи) . **ФНР**

(Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Особенности организации коррекционной работы

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), Коррекционные занятия проводятся 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН.

. На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных на логопедические занятия на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей на индивидуальные занятия с логопедом осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

Структура индивидуального занятия

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Развитие фонематического восприятия.

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственнообразовательная деятельность коммуникация и плавание). График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МБ ДОУ.

Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции ФН у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если такие пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если такие пары имеются).

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны: овладеть навыками правильного звукопроизношения; уметь различать

правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции; овладеть навыками звукослового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
 овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	У детей с данным речевым заключением низкий уровень не предполагается	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждается.
Сформированность фонематических процессов		Овладел основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеет навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы).

Целевой раздел. Проектирование образовательного процесса

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ №8 «Аистенок»
 _____ Васильева Е.А. «
 » _____ 2021 г.

График работы учителя-логопеда

на 2020 - 2021 учебный год

Дни недели	
Понедельник	08.30-13.30
Вторник	08.30-13.30
Среда	10.30-16.30
Четверг	08.30-13.30
Пятница	08.30-13.30

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8 «Аистенок»
_____ Васильева Е.А. «
» _____ 2021 г.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

2020-2021 учебный год.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подгрупповые занятия для детей					
Индивидуальные занятия	08.30-13.00	08.30-13.00	10.30-16.00	08.30-13.00	08.30-13.00
Оформление документации	14.30-15.00	16.15-17.00	13.30-15.00	14.00-15.00	
Консультации для родителей, воспитателей и специалистов		16.00-16.15		13.30-14.00	

Учитель-логопед _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №№8 «Аистенок»
_____ Васильева Е.А..
» _____ 2021 г.

Расписание индивидуальных занятий с детьми группы № 6

№	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.			09.50-10.10		08.50-09.10	
2.			08.50-09.10			09.50-10.10
3.			10.10-10.30		09.10-09.30	
4.		08.30-08.50		08.30-08.50		
5.			10.30-10.50		09.30-09.50	08.50-09.10
6.		08.50-09.10		08.50-09.10		
7.		09.50-10.10				10.10-10.30
8.			10.50-11.10		09.50-10.10	
9.		11.10-11.30		09.50-10.10		09.10-09.30
10.			11.10-11.30		10.10-10.30	12.45-13.00
11.			09.30-09.50		15.15-15.30	10.30-10.50
12.			11.30-11.50		10.30-10.50	
13.				10.10-10.30		10.50-11.10
14.			11.50-12.10		10.50-11.10	
15.		11.30-11.50		11.30-11.50		
16.		11.50-12.10		11.50-12.10		08.30-08.50
17.		12.10-12.30		12.10-12.30		16.10-16.30
18.			12.10-12.30		11.10-11.30	12.30-12.45
19.			12.30-12.45		11.30-11.50	
20.		12.30-12.45		12.30-12.45		
21.			12.45-13.00		11.50-12.10	12.10-12.30
22.		12.45-13.00		12.45-13.00		
23.		15.00-15.15		15.00-15.15		
24.				10.30-10.50		11.10-11.30
25.			15.30-15.45		12.10-12.30	
26.			15/45-16.00			
27.			08/30-08.50		08.30-08.50	
28.		15.15-15.30		15.15-15.30		
29.		10.10-10.30			12.30-12.45	
30.			09.10-09.30			09.30-09.50
31.		10.30-10.50			12.45-13.00	
32.		09.10-09.30		09.10-09.30		15.30-15.50
33.		10.50-11.10			15.00-15.15	
34.		09.30-09.50		09.30-09.50		15.50-16.10
35.				10.50-11.10		11.30-11.50
36.				11.10-11.30		11.50-12.10

Календарно-тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом

Сентябрь 2019											
Тема занятия Этапы	С,З	С', З'	Ц	Ш, Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К'-Г' Или др. звуки
Артикуляционная гимнастика											
Постановка звука											
Автоматизация звука в слогах											
Автоматизация звука в словах и словосочетаниях											
Автоматизация звука в предложениях, текстах, чистоговорках и скороговорках.											
Дифференциация звуков											

Примечание. В графы учитель-логопед вносит фамилии и имена детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с темой занятия и этапом работы.

21 Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий на сентябрь 2019-2020 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
2		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
3		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
4		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
5		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
6		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
7		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
8		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
9		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
10		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
11		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
12		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
13		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
14		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
15		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
16		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
17		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
18		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
19		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
20		В	В						В	В						В	В						В	В							В	В			
Присутствовало																																			
Отсутствовало																																			

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____
2. Возраст _____
3. Сведения о родителях: _____
4. Заключение ПМПК _____
5. Обследование артикуляционного аппарата: губы _____ подвижность языка _____
 _____ прикус, зубы _____ состояние нёба _____

 состояние уздечки _____ саливация _____

6. Состояние моторики:

тонкая
 моторика _____

—
 «ведущая
 рука _____

7. Ознакомительная беседа с ребенком.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

— Как зовут твоих родителей? _____ Кем работает твоя мама? _____

8. Общее звучание речи: _____ темп _____ голос _____
 _____ внятность _____

9. Звукопроизношение.

Гласные _____

Согласные: М, П, Б _____ Н, Д, Т _____ Г, К, Х _____ В, Ф _____

Свистящие	С		СЬ		З		ЗЬ		Ц	
Шипящие	Ш		Ж		Ч				Щ	
Сонорные	Л		ЛЬ		Р		РЬ		Й	

10. Фонематический слух: дифференциация звуков:

	Б-П	Т-Д	В-Ф	К-Г-Х	М-Н
В слогах					

В словах	бочка-почка	точка-дочка	вас-фас	КОД-ГОД-ХОД	МОЛЬ-НОЛЬ
----------	-------------	-------------	---------	-------------	-----------

11. Фонематический анализ

выделить	окна	утка	аист	КОТ
первый звук				
последний звук				
гласный звук				

12. Слововая структура повторение ритмического рисунка хлопков:

1-1-1 _____ 2-2-2 _____ 1-2-1 _____

Произношение слов сложной слоговой структуры.

пуговица	велосипед	канава	пододеяльник	библиотека

13. Состояние _____ грамматического _____ строя:

Образование существительных во мн. ч. _____

<i>мост</i>		<i>утенок</i>		<i>стул</i>	
<i>окно</i>		<i>ведро</i>		<i>ухо</i>	

Образование существительных во мн. ч., Р.п. _____

<i>мост</i>		<i>утенок</i>		<i>стул</i>	
<i>окно</i>		<i>ведро</i>		<i>ухо</i>	

Употребление предлогов _____

5 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за		
6 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за	из-под,	из-за

14. Состояние словаря: _____

Объяснение значения слов _____

	5 лет	6 лет
холодильник		
пылесос		

Уровень обобщений _____

	5 лет	6 лет
Свитер, платье, шорты, юбка, колготки		
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка		
Помидор, морковь, репа, капуста		
Яблоко, груша, персик, лимон		
Кошка, собака, волк, ёж		
Голубь, утка, воробей, ласточка		
Шкаф, стол, кресло, диван		
Автобус, электричка, трамвай, самолёт		

Подбор прилагательных к существительным _____

	5 лет	6 лет
лимон какой?		
платье какое?		
лиса какая?		

Логопедическое заключение:

Дата

обследования:

Подпись _____ учителя _____ -
логопеда: _____

Дата _____ начала _____ занятий _____ с _____ учителем _____ логопедом:

Результативность: _____

Дата

окончания занятий: _____

Вариант 2

Речевая карта (для детей с ФФН, ФН)

1. Дата поступления ребенка _____

2. Фамилия, имя _____

3.

Возраст _____

4. Домашний адрес _____
5. Откуда прибыл _____
6. Жалобы родителей _____
- _____
7. Данные о ходе речевого развития _____
- _____
- _____
8. Состояние общей моторики _____
- _____
9. Слух _____
10. Общее развитие ребенка _____
- _____
11. Внимание, работоспособность _____
- _____
- _____
12. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание) _____
- _____
- _____
13. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____
- _____
- _____
14. Произношение и различение звуков _____
- _____
- _____
- _____
15. Анализ и синтез звукового состава речи _____
- _____
16. Произношение слов сложного слогового состава _____
- _____
- _____
17. Грамматический строй речи _____
- _____
- _____
18. Словарь _____
- _____
- _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021-2022уч.г.

ГРУППА _____ Ф.И. _____

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Массаж;
- Работа над звукопроизношением:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - переднеязычные – Т, Д.Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк. - другие.
- Автоматизация звуков во всех позициях;
- Дифференциация звуков _____ -
Развитие фонематического восприятия.
- Формирование звуко - слоговой структуры.
- Пополнение, уточнение и активизация словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование элементарных навыков звуко-слового (старшая группа)
звукобуквенного анализа (подготовительная группа).
- Развитие ВПФ. - Дополнительная работа.

Дата

Учитель-логопед _____

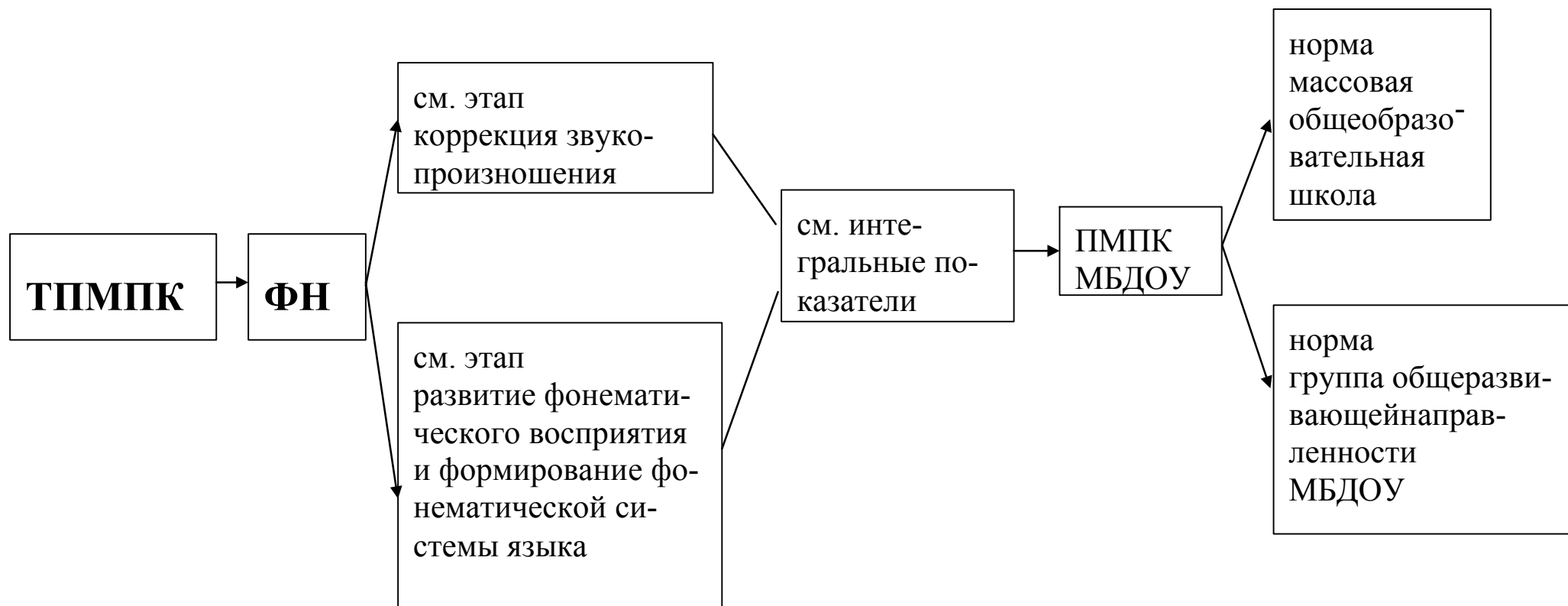
Динамика

Дата

Учитель-логопед _____

Индивидуальные маршруты образовательной деятельности для детей с ФН,

**Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для
детей 5-6 и 6-7 лет с ФН**



Документация учителя – логопеда

Документация учителя-логопеда включает в себя:

- журнал обследования речевого развития детей ДООУ с 3-х летнего возраста;
- индивидуальные речевые карты на всех зачисленных детей;
- индивидуальный план работы с каждым ребенком;
- календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом, родителями, самообразование и т.п.;
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал учета консультаций;
- индивидуальные рабочие тетради детей;
- аналитическую справку по результатам деятельности за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

Нормативно-правовые документы

Раздел 1. Международные нормативно-правовые акты

Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990 г.

Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ10)

Раздел 2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. N ДМ-П44-3035).

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».


Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).


Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».


Приказ от 25 декабря 2014 г. N 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства Труда и Социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 17.10.2011 № 2562;


Раздел 3. Законодательно-правовые акты Калужской области


 Закон об образовании в Калужской области, принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 19 сентября 2013 г. N 895 (в ред. Закона Калужской области от 27.11.2015 N 15-ОЗ).


 Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.


 Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми
О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений.

 План действий по ФГОСДО.


 План-график по обеспечению внедрения ФГОС.


 План-график реализации проекта МРСДО.


 Постановление Правительства Калужской области №727 от 08.12.2014 г. "О внесении изменений в постановление Правительства Калужской области от 15.10.2014 №609 "Об утверждении распределения субсидий между муниципальными образованиями Калужской области на реализацию мероприятий по строительству, приобретению, реконструкции, капитальному и текущему ремонту здания (помещений) для реализации программ дошкольного образования в Калужской области на 2014 год за счет средств областного бюджета в рамках реализации отдельных мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»


 Постановление Правительства Калужской области №725 от 08.12.2014 г. «О внесении изменения в постановление Правительства Калужской области от 30.04.2013 №235 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «изменения» в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Калужской области».

 Приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.07.2013 № 104


 Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.01.2014 № 88 «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №293 от 08.04.2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

 Приказ министерства образования и науки Калужской области №917 от 14.05.2014 г. "Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в опережающем режиме".


 Приказ министерства образования и науки Калужской области от 16.01.2015 №62 "О реализации федерального проекта "Модернизация региональных систем дошкольного образования" в 2015 году в Калужской области.

Приказ министерства образования и науки Калужской области №1242 от 06.09.2013 г. "О координации мероприятий по вопросам модернизации региональной системы дошкольного образования в Калужской области"

 Унифицированные функционально-технические требования к региональному информационному ресурсу, обеспечивающему прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди (электронная очередь в ДОО), постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные организации в субъектах Российской Федерации.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел 4. Законодательно-правовые акты города Калуги

 Российская Федерация Калужская область Городская управа города Калуги Постановление от 19 января 2011 года N 14-П «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Раздел 5. Локальные акты МБДОУ

1. Должностная инструкция учителя-логопеда.
2. Положение о ПМП консилиуме.

Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК (методические рекомендации) /Под ред. И.И. Усановой. — Мурманск, 2009.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
5. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
7. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Ай-рис-пресс, 2005. – 96 с.
8. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
9. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.
11. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. /В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с.
12. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
13. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
14. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
15. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
16. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с.
17. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с.

18. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДООУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп //Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 479-490.

19. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.

20. Пелымская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Т. Пелымская, Н. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 224 с.

21. Рудик, О. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие /О. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 192 с.

22. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с.

23. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002.

25. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.

26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2014.

27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению

общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2014.