

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «АИСТЕНОК»  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 29.08.24 № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«АБВГ Дейка»

Уровень освоения - базовый

Возраст детей – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:  
воспитатель  
Косарева Светлана Владимировна

г.Мичуринск  
2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г. Мичуринска Тамбовской области
2		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально – педагогической направленности АБВГДейка
3	Сведения об авторах	
3.1	Ф.И.О., должность	Косарева Светлана Владимировна Воспитатель
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</p> <p>Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</p> <p><a href="#">СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</a> (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p>
4.2	Область применения	дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	модернизированная
4.5	Вид программы	общеразвивающая
4.6	Возраст обучающихся	5 – 7 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года

## **Блок1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования

общеизвестна и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ предшкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и приемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 -7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

**Актуальность программы.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

**Объем программы:** 144 часа: 1-й год обучения 72 часа в год, 2-й год обучения 72 часа в год.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся групповые занятия.

**Срок освоения программы** - 2 года.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу.

**Основные направления взаимодействия с родителями.**

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «АБВГДейка. (обучение чтению)»

- Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.

- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

- Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

- Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

Тема	Форма работы	Дата проведения
«Чего вы ждёте от дополнительного образования?»	Анкетирование.	Сентябрь
«Что такое готовность к школе»	Консультация	Октябрь
«Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки-передвижки.	Ноябрь
«Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация.	Декабрь
«Роль семьи в воспитании и обучении детей»	Заседание круглого стола.	Январь
«Задачи семьи в подготовке ребёнка к обучению в школе»	Тематическая беседа.	Февраль
«Приходите в гости»	День открытых дверей.	Март
«Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
«Использование художественной литературы в эстетическом воспитании дошкольников в семье»	Консультация.	Май

## 1.2.Цель и задачи программы

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

### 1 год обучения Содержание программы Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи–темпом ,интонацией;
  - Знакомить со слоговой структурой слова;
  - Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги,

распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико – синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

**Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие;
  - Развивать графические навыки;
  - Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Принципы реализации программы**

В основе реализации программы лежат **принципы:**

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.
4. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

### 1.3.Содержание программы 1 год обучения

#### Учебный план

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Диагностика
1.1.	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.2.	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.3.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.4.	Знакомство:Слогкак часть слова,графическоеизображение слова(прямоугольник).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.5.	Слова. Звуки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.6.	Звук А.Звук графическое изображение гласного звука(красный круг), место звука в Слове (начало, середина, конец)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.7.	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.1	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.2	Звук У. Звук У: место звука в слове, Соотношение названий предметов со схемами слов.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

2.3	Буква У	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.4	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.5	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А,У,О,Ы).Печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.6	Буква Ы:место буквы в слове, соотношение Названий предметов со схемами слов ,печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.7	Звук Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв(А, О,У,Ы,Э).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.8	Буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв(А, О,У,Ы,Э).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.9	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э- закрепление пройденного материала	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.10	Звук Л: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв(А, О,У,Ы,Э).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.11	Буква Л: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв(А, О,У,Ы,Э).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.12	Звук М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов ,чтение слогов, печатание	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

	буквы.				
2.13	Буква М: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.14	Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.15	Буква Н: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.16	Звук Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.17	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.18	Звуковой анализ слова	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.19	Закрепление пройденного материала	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.20	Знакомство с предложением	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.22	Буква Я	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

2.23	Буква Я (повторение)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.24	Закрепление. Звукобуквенный анализ слова.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.25	Буква Ю	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.26	Буква Ю. (Закрепление)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.27	Буква Е	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.28	Дополнительный материал. Работа над предложением	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.29	Буква Ё (Закрепление)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.30	Звук и буква И:	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.31	Буквы И (закрепление)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.32	Звуки Г – К, и ГЪ - КЪ	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.33	Буквы Г-К (закрепление)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.34	Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.35	Буквы Д-Т	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.36	Звуки В-ВЪ, Ф-ФЪ	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.37	Буквы В-Ф	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.38	Звуки З-ЗЪ, С-СЪ	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

2.39	Буквы З-С	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.40	Звуки Б-БЬ,	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.41	Буквы Б-П	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.42	Звуки Х-ХЬ	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.43	Буквы Х	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.44	Закрепление. Работа с предложением	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.45	Звуки Ж-Ш	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.46	Буквы Ж-Ш	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.47	Буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.48	Звуки Ч-Щ	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3	Буквы Ч-Щ	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.1	Звук и буква Ц	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.2	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.3	Сказки – диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.4	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.5	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.6	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

3.7	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.8	Сказки в сказке.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.9.	Сказки в сказке.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.10	Сказка «Маша и медведь». Сказка на новый лад.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.11	Сказка «Волк и лиса». Составление картинного плана.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.12	Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с иллюстрацией.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.13	Знакомство с басней. Увидеть скрытое.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.14	Басня. Увидеть скрытое.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.15	Встреча в литературной студии.	1			Педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Диагностика
	Итого	72 занятия	1080 минут	1080 минут	

### Содержание учебного плана

#### 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Знакомство: звук. Графическое изображение звука в слове (квадрат)

**Теория:** На данном этапе дети знакомятся с понятием звук, учатся схематически изображать звук в слове.

**Практика:** Работа в тетрадах: схематическое изображение звука в слове (квадрат)

1.2. Знакомство: Звуки речи.  
Гласные и согласные звуки

**Теория:** Знакомство с гласными и согласными звуками речи.

**Практика:** Выполнение заданий на ознакомление с гласными и согласными звуками речи.

1.3. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

**Теория:** знакомство с гласными и согласными звуками речи.

**Практика:** Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

1.4 Знакомство: слог как часть слова, графическое изображение слога(прямоугольник)

**Теория:** на данном этапе дети знакомятся с понятием слог, учатся схематически изображать слог в слове.

**Практика:** Работа в тетрадях: схематическое изображение звука в слове (квадрат)

1.5.Слова. Звуки.

**Теория:** знакомство со словами и звуками в словах.

**Практика:** знакомство со словами и звуками в словах.

1.6.Звук и буква А. Звук А:  
графическое изображение

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой А.

Изображение гласного звука( красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)

**Практика:** графическое изображение гласного звука (красный круг)

,место звука в слове (начало, середина, конец)

1.7 Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

**Теория:** продолжать знакомство с буквой А

**Практика:** соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

2. Звук О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

**Теория:** продолжать знакомство со звуком О, местом звука в слове.

**Практика:** продолжать знакомство с буквой и звуком О, местом звука в слове.

2.1 Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

**Теория :** продолжать знакомство с буквой О, местом буквы в слове,

**Практика:** Игры «Волшебный мешочек», «Назови ласково», «Один-много», «Кого/чего не стало».

2.2 Звук У. Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

**Теория:** Понятие о гласном звуке У; научить четко произносить этот звук в словах; отличать его от других звуков предложенного ряда, сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** Игры «Волшебный мешочек», «Назови ласково», «Один-много», «Кого/чего не стало»

2.3 Буква У. Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Теория:** знакомство с буквой У: местом буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Практика:** соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

2.4 Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов

**Теория :** Чтение слогов АУ, УА,

**Практика:** Печатание слогов

2.5 Звук Ы: место звука и буквы в слове, соотношение

названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А,У,О,Ы) Печатание буквы

**Теория.** Познакомить со звуком и соответствующей буквой.

**Практика.** Чтение слогов, печатание буквы Ы, соотнесение схем со словами, ответы на вопросы, игра «Один-много», «Чего не стало?».

2.6 Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

**Теория:** знакомство с буквой Ы

**Практика:** соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

2.7 Звук Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О,У,Ы,Э).

**Теория:** знакомство со звуком Э.

**Практика:** соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А,О,У,Ы,Э)

2.8 Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Теория:** Знакомство с буквой Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

**Практика:** соотношение названий предметов со схемами слов.

2.9 Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э- закрепление пройденного материала

**Теория:** Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э—закрепление пройденного материала

**Практика:** Гласные звуки и буквы: А,У,О,Ы,Э —закрепление пройденного материала

2.10 Звук Л: место буквы в слове, соотношение названий предметов со

схемами слов, печатание буквы

**Теория:** звук Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание.

2.11 Буква Л: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Теория:** Знакомство с буквой Л а также с её графическим обозначением, упражнять в звукобуквенном анализе,

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание.

2.12. Звук М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.

**Теория.** Знакомство со звуком М, дать понятие о звуке, дифференцирование этого звука из ряда других.

**Практика.** Чтение слогов и слов с известными буквами, соотнесение схемы с соответствующим словом, называние слов, игра «На что похожа буква», соотнесение образа буквы с предметами. Печатание.

2.13 Буква М: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Теория:** Знакомство с буквой М а также с её графическим обозначением, упражнять в звукобуквенном анализе,

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание.

2.14 Звук и Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы

**Теория.** Знакомство со звуком Н, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов.

**Практика.** Чтение слогов и слов, работа со схемами слов, деление слов на слоги, печатание, выполнение схем предложений

2.15 Буква Н: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Теория:** Знакомство с буквой Н а также с её графическим обозначением, упражнять в звукобуквенном анализе,

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание.

2.16 Звук Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы

**Теория:** звук Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание.

2.17 Буква Р: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

**Теория:** Знакомство с буквой Р а также с её графическим обозначением, упражнять в звукобуквенном анализе,

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание.

2.18 Звуковой анализ слова

**Теория:** Познакомить со смыслообразительной функцией звука.

**Практика:** Звуковой анализ слов. Игра «Назови детёнышей»

2.19 Закрепление пройденного материала

**Теория:** Закреплять умение читать из пройденных букв.

**Практика:** «Работа в тетрадях, игра «Звук потерялся»

2.20 Знакомство с предложением

**Теория.** Понятия «предложение». Знакомство с разными способами составления схемы предложения.

**Практика.** Придумывание предложений по схемам.

2.21 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

**Теория.** Гласные и согласные звуки. Чтение слогов.

**Практика** Учить читать написанное слово Рома. Работа в тетрадях.

2.22 Буква Я

**Теория.** Познакомить с буквами Я, я.

**Практика.** Чтение слов с буквой Я, игры и упражнения: «Рассыпанное» предложение», «Узнайте букву по ее половинке», «Черный ящик», выразительное чтение текста. Печатание.

2.23. Буква Я (повторение)

**Теория.** Обучать чтению слов с буквами Я, совершенствовать звукобуквенный анализ, совершенствовать навык чтения слов.

**Практика.** Игры и упражнения: «Рассыпанное» предложение», «Узнайте букву по ее половинке», «Черный ящик», выразительное чтение текста.

## Печатание

### 2.24 Закрепление. Звукобуквенный анализ слова.

**Теория:** Закреплять умение читать из пройденных букв.

**Практика:** Умение проводить звуковой анализ слова, делить слово на слоги.

### 2.25. Буква Ю

**Теория.** Знакомство с буквами Ю, ю, обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога.

**Практика.** Игры и упражнения: «Найдите рифму к словам», «Загадки». «Закончи предложение», чтение слов, соотнесение их с картинкой. Печатание.

### 2.26. Буква Ю (Закрепление)

**Теория:** Упражнять в чтении текста и пересказе, совершенствовать звукобуквенный анализ, познакомить со звуками, которые обозначает буква в зависимости от позиции в слове.

**Практика.** Игры и упражнения: «Найдите рифму к словам», «Загадки». «Закончи предложение», чтение слов, соотнесение их с картинкой. Печатание.

### 2.27 Буква Ё

**Теория.** Знакомство с обозначением мягкости согласных буквой Ё, научить читать слоги, слова и предложения с буквой Ё.

**Практика.** Игры и упражнения: «Назовите слова, начинающиеся с Ё», Чтение слогов и дополнение их до целых слов, печатание буквы Ё.

### 2.28. Дополнительный материал. Работа над предложением

**Теория.** Учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

**Практика.** Работа в тетрадях. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

### 2.29. Буква Ё (Закрепление)

**Теория.** Закрепить знания полученные на предыдущем занятии, определение позиции, когда эти буквы обозначают два звука.

**Практика.** Поиск слов, в которых буквы Е и Ё обозначают два звука (один звук), печатание.

### 2.30. Звук и буква И:

**Теория.** Познакомить со звуком И.

**Практика.** Соотнесение схем и слов, чтение слогов, слов, предложений, печатание буквы И.

### 2.31. Буквы И (закрепление)

**Теория.** Познакомить со звуком И соответствующей буквой, раскрыть вопрос о смягчении согласных звуков.

**Практика.** Соотнесение схем и слов, чтение слогов, слов, предложений, печатание буквы И.

### 2.32. Звуки Г – К, и ГЪ - КЪ

**Теория.** Знакомство со звуками Г-К, ГЪ-КЪ и соответствующими буквами, дать представление о чтении по ролям.

**Практика.** Печатание буквы Г, работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, объяснение значений слов, чтение по ролям.

### 2.33 Буквы Г-К (закрепление)

**Теория.** Знакомство со звуками Г-К формирование навыка чтения.

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, игры «Назови ласково», «Один-много», тренировка фонематического восприятия, печатание, деление слов на слоги.

### 2.34. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.

**Теория.** Знакомство со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ совершенствование навыка чтения.

**Практика.** Печатание буквы Д-Т, чтение слов и текста, игра «Назови ласково», «Один-много», определение количества слогов в словах, развитие фонематического восприятия, составление схем предложений, печатание.

### 2.35 Буквы Д-Т

**Теория.** Знакомство с новыми буквами Д-Т и соответствующими дифференциация звуков по глухости-звонкости, повторение родственных слов.

**Практика.** Печатание буквы Д-Т подбор родственных слов, чтение текста и работа по вопросам, разучивание скороговорок.

### 2.36 Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ

**Теория.** Познакомить с новыми звуками и соответствующими буквами, развивать навыки работы с текстом.

**Практика.** Чтение слогов, слов, предложений, объяснение названия текста, определение главных героев, печатание буквы В-Ф

### 2.37 Буквы В-Ф

**Теория.** Познакомить с буквами В-Ф продолжать работать над дальнейшим становлением навыка чтения.

**Практика.** Печатание буквы Ф-В, чтение слогов, слов, поиск в тексте слов с буквой В-Ф, а также имен изменение порядка букв в слове для получения нового слова.

### 2.38. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ

**Теория.** Знакомство с новыми звуками и буквами, выделение детьми звуков из состава слова, дифференцирование звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, упражнять в звуковом анализе слова.

**Практика.** Развитие дикции, составление схем слов, чтение слогов, предложений, печатание буквы З-С

### 2.39 Буквы З-С

**Теория.** Знакомство с буквой и звуком З-С учить выделять звуки из состава слова и дифференцировать звуки из ряда других звуков.

**Практика.** Чтение слияния гласных букв, печатание. Игры «Волшебный мешочек», «Назови ласково», «Один-много», «Кого/чего не стало», чтение материала в букваре.

### 2.40 Звуки Б-БЬ,

**Теория.** Познакомить со звуками и соответствующими буквами, раскрыть вопрос о звуках речи и неречевых звуках, дифференциация звуков по глухости-звонкости, формировать навык чтения.

**Практика.** Печатание буквы Б, чтение слогов, слов, предложений, замена некоторых предложений неречевыми звуками, определение в словах первых букв и составление из них нового слова.

### 2.41 Буквы Б-П

**Теория.** Познакомить с новыми буквами Б-П воспитание взаимопомощи, повторение пройденного.

**Практика.** Печатание буквы, чтение слогов, слов, предложений, игры «Назови ласково», «Один-много», определение количества слогов в словах, развитие фонематического восприятия, составление схем предложений, печатание.

### 2.42 Звук и буква Х-ХЬ (1 час)

**Теория.** Знакомство с новыми звуками и буквами, выделение детьми звуков из состава слова, дифференцирование звуков по твердости-мягкости, глухости упражнять в звуковом анализе слова.

**Практика.** Развитие дикции, составление схем слов, чтение слогов, предложений, печатание буквы Х-ХЬ

2.44 Закрепление. Работа с предложением

**Теория.** Закрепить понятия «предложение». Знакомство с разными способами составления схемы предложения.

**Практика.** Придумывание предложений по схемам.

2.45. Звук и буква Ж-Ш (1 час)

**Теория:** Знакомство со звуком Ж-Ш, буквами Ж-Ш формирование понятия о том, что данная буква обозначает только один твердый звук, дифференциация звуков по глухости-звонкости.

**Практика.** Печатание буквы, чтение слов и текста, высказывание своего впечатления от прочитанного, игра «Кто это? Что это?»

2.47. Звук и буква Ч-Щ (1 час)

**Теория.** Знакомство со звуком и буквой Ч-Щ и его графическим обозначением, упражнять в звукобуквенном анализе, формировать навык чтения.

**Практика.** Звукобуквенный анализ слов, игры и упражнения: «Назовите согласный звук, который дважды слышится в слове», «Составьте слово из слогов», «Буква потерялась», печатание буквы Ч-Щ.

3.1.Звук и буква Ц

**Теория.** Знакомство со звуком Ц, познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звукобуквенном анализе, формировать навык чтения.

**Практика.** Игры и упражнения: «Поднимите слог, если услышите его в слове», «Доскажите словечко», «Определи место звука в слове», «Один - много», звукобуквенный анализ слов: цыпленок, курица ,рисование схем слов, печатание.

3.2 Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением (1 час)

**Теория.** Сформировать у детей представление о том, что существует такой вид чтения, как ролевое чтение, т.е .непосредственное чтение слов одного из персонажей произведения.

**Практика.** Распределение ролей, чтение по ролям

3.4. Поиграем в театр. Драматизация сказки. (1 час)

**Теория.** Познакомить детей еще с одним видом работы над произведением – драматизацией.

**Практика.** Драматизация сказки «Три медведя».Обсуждение сюжета,

распределение ролей, непосредственная драматизация.

3.6 Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия (1 час).

**Теория.** Познакомить детей с небольшими рассказами о животных, а также дать представление о таком виде творческой деятельности в ходе работы над произведением, как продолжение текста на основе личного восприятия.

**Практика.** Непосредственное продолжение сюжета выбранного рассказа

3.8. Сказка в сказке. (1 час)

**Теория.** Развитие внимательного, осознанного чтения, умения видеть и проследить в содержании произведения включений из других источников.

**Практика.** Чтение и рассказывание сказок, эпизоды которых были замечены детьми в тексте

3.10«Сказка «Маша и медведь». Сказка на новый лад».

**Теория.** Познакомить детей с еще одним творческим видом работы над прочитанным, как сказка на новый лад.

**Практика.** На основе знакомой сказки «Маша и медведь» придумывание нового сюжета и представление его в виде рассказывания новой сказки или представления рисунка с новым сюжетом.

3.11«Сказка «Волк и лиса». Составление картинного плана».

**Теория.** Познакомить детей с тем, что для легкости пересказа составляют различные виды планов, рассказать подробнее о составлении картинного плана произведения.

**Практика.** На основе знакомой сказки «Волк и лиса» составить картинный план и пересказать с опорой на него данную сказку

3.12 «Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с иллюстрацией».

**Теория.** Познакомить с понятием иллюстрация, раскрыть ее функции.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», создать свою иллюстрацию, объяснить выбор сюжета, на основе которого она будет создана.

3.13«Знакомство с басней. Увидеть скрытое». (1 час)

**Теория.** Познакомить детей с особым жанром литературы – басней, рассмотреть на примере басни «Лебедь, рак и щука», «Обезьяна и очки» скрытый призыв к читателю.

**Практика.** Чтение басен, обсуждение действий зверей в прочитанном, а

также рассмотрение такого же поведения у людей.

3.15 «Встреча в литературной студии».

**Теория.** Досуговая деятельность.

**Практика.** Рассказывание стихов, драматизация отрывков сказок, выставка иллюстраций, выполненных на занятиях, конкурсы и викторины по пройденному материалу.

## 1.4. Планируемые результаты

### Первый год обучения.

**I этап: 5 -6 лет.** Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению. Ребенка к концу года будет

#### **Предметные:**

Будет владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

Будет знаком со слоговой структурой слова;

Будет уметь правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

Будет уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

Будет расширен словарный запас детей;

Будут знакомы с графическим изображением буквы;

Будет знать как соотносить звук и букву;

Будет производить звукобуквенный анализ слова;

Будет упражняться в аналитико-синтетической деятельности;

Будет подготовлена рука ребенка к письму;

Будет упражняться в печатании букв, слогов

#### **Метапредметные:**

Развито слуховое восприятие;

Развиты графические навыки;

Развита мелкая моторика рук и укреплены мелкие мышцы руки;

Развит глазомер и четкая координация руки.

#### **Личностные:**

Будет формироваться умение работать;

Обретут нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Обретут усидчивость;

Будет формироваться способность к самостоятельному выполнению заданий.

Будут производить звукобуквенный анализ слова;

Будут упражняться в аналитико-синтетической деятельности;

Будет подготовлена рука ребенка к письму;  
Будет упражняться в печатании букв, слогов

## **Второй год обучения**

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

Формировать и развивать фонематический слух;

Учить детей владеть звуковой стороной речи—темпом, интонацией;

Знакомить со слоговой структурой слова;

Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлог и, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

Расширять словарный запас детей;

Знакомить с графическим изображением буквы;

Учить соотносить звук и букву;

Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;

Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;

Подготовить руки ребенка к письму;

Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

#### **Развивающие:**

Развивать слуховое восприятие;

Развивать графические навыки;

Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать умение работать;

Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Воспитывать усидчивость;

Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **Учебный план**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Диагностика
1.1.	Устная и письменная речь.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

1.2.	Предложение. Знаки препинания.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.3.	Предмет и слово.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.4.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.5.	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.6.	Слоги. Ударение. Ударный слог	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
1.7.	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.1	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.2	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.3	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

2.4	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов Печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.5	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог Ударный гласный в слове.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.6	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написанные слова знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.7	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, Графическое изображение предложений.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.8	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.9	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.10	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

	слове с буквой (А,Я), чтение предложений и знакомых слов				
2.11	Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А),фонетический Предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.12	Буква Ю:место буквы в словах (ЮРТА,ТЮЛЬПАН),соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.13	Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я,Ю-Р-А), фонетический разбор слова(ОРЛЫ),чтение слов (ЛУК, ЛЮК,ЮМОР,ЮЛЯ)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.14	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ,ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ,ЛЕНА,МЕЛ).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.15	Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.16	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ,ЁРШ,ЁЛКА),сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.17	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов ,слов ,фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

2.18	Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.19	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.20	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков(звонкий/глухой), буквы Г и К ,письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.21	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков) составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.22	Звуки Д и Дь, Т и Ть :графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков(звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.23	Буквы Д,Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ ,КОТ/КТО), соотнесение схем Слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.24	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых. Согласных в слове, Сравнительный анализ звуков (звонкий-глухой),	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

	чтение слогов, печатание букв В и Ф.				
2.25	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков)–ВОРОНА/ФОНАРИ.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.26	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение мягких и твердых согласных Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.27	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА-ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков)–ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.28	Буквы Б, П: Чтение слов с буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ-БИЛ, ПАРТА-ПЕНАЛ), составление Слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.29	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.30	Закрепление: Работа с предложением (закончить и Написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

2.31	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков звонкий /глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.32	Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.33	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор Слов (ЩЕКА, ЩЁЛК–самно), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.34	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.35	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам(ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.36	Мягкий знак Ь :сравнительный анализ слов (УГОЛ,УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), печатание мягкого знака(Ь)	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.37	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов(СЕЛ,СЪЕЛ),	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

	изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения, печатание твердого знака.				
2.38	Повторение: слог деление Составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.39	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить Предложение по картинке и написать слова.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.40	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.41	«Дифференциация Ъ-Ь».	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.42	«Дифференциация Ъ-Ь».	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.43	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.44	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.45	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.46	Поиграем в театр Драматизация сказки.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.47	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
2.48	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3	Сказки в сказке.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение

3.1	Сказки в сказке.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.2	Сказка «Три медведя». Сказка на новый лад.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.3	Сказка «Волк и семеро козлят». Составление картинного плана.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.4	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Знакомство с иллюстрацией.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.5	Знакомство с басней. Увидеть скрытый смысл.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.6	Басня. Увидеть скрытое.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.7	Встреча в литературной студии.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.8	Из истории книги. Экскурсия в библиотеку.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.9.	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.10	Повторение–закрепление	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.11	Повторение–закрепление	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.12	Повторение–закрепление	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.13	Повторение–закрепление	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.14	Повторение–закрепление	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Педагогическое наблюдение
3.15	Повторение–закрепление.	1			Педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие	1	0.5-15 мин	0.5-15 мин	Диагностика

	Итого	72 занят ия	1080 минут	1080 минут	
--	-------	-------------------	------------	------------	--

## Содержание учебного плана

### 1.1 «Устная и письменная речь».

**Теория.** Презентация «Устная и письменная речь». Виды письменной и устной речи. Буквы, как специальные знаки.

**Практика.** Обсуждение видов устной и письменной речи. Изготовление карточек – специальных знаков.

### 1.2 «Предложение. Знаки препинания».

**Теория.** Понятия «предложение», «знаки препинания». Знакомство с разными способами составления схемы предложения.

**Практика.** Придумывание предложений по схемам. Интонирование предложений в соответствии со знаком препинания в конце них.

### 1.3 «Предмет и слово».

**Теория.** Понятия «предмет», «слово», «слог». Знакомство со схемой слова

**Практика.** Обсуждение. Произнесение слов, обозначающих представленные предметы по слогам, определение количества слогов.

### 1.4 «Звуки речи. Гласные и согласные звуки».

**Теория.** Понятия «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», обозначение звука определенным цветом на схеме.

**Практика.** Работа в парах по определению гласного или согласного звука, соотнесение схем слов с предметами.

### 1.5 «Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки».

**Теория.** Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», обозначение звука определенным цветом на схеме.

**Практика.** Работа в парах по определению гласного или согласного звука, соотнесение схем слов с предметами.

### 1.6 «Слоги. Ударение. Ударный слог».

**Теория.** Понятия «слог», «ударение», «ударный слог», определение ударного слога.

**Практика.** Составление схем слов, соотнесение схем слов с предметами, деление слов на слоги, постановка ударения

**1.7.** Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

**Теория.** Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

**Практика.** Работа в тетрадях: схематическое изображение звука в слове (квадрат).

**2** Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),

**Теория.** Знакомство с буквой М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов печатание буквы и слогов.(МАМА, МЫЛО, ЛОМ),

**Практика.** Чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ).

**2.1**Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов,

Печатание буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

**Теория.** Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков..

**Практика.** Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков

**2.2**Буква Н: Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние, печатание буквы и слогов. (РАНА, НОС, ЛУНА),

**Теория.** Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков..

**Практика.** Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков

**2.3** Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА). (1 час)

**Теория.** Звук и буква Р: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

**Практика:** Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).

**2.5** Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слоги ударный гласный в слове

**Теория.** Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слоги ударный гласный

**Практика.** Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слоги ударный гласный

**2.6** Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.

**Теория:** Закреплять умение читать из пройденных букв.

**Практика:** Умение проводить звуковой анализ слова, делить слово на слоги.

**2.7.** Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.

**Теория:** Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений

**Практика.** Определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.

**2.8.** Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический

разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

**Теория.** Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

**Практика.** Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

**2.9.** Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов(МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

**Теория.** Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов(МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений

**Практика.** Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ), чтение слогов, слов, предложений.

**2.10.** Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л ,Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), чтение предложений из знакомых слов

**Теория:** Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л ,Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), чтение предложений из знакомых слов

**Практика.** Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л ,Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), чтение предложений из знакомых слов

**2.11** Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

**Теория.** Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А),фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

**2.12.** Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

**Теория.** Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю), сравнительное чтение слогов с

У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

**Практика.** Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

**2.13. Закрепление:** Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)

**Теория.** Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)

**Практика:** Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)

**2.14. Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). (1 час)

**Теория.** Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

**Практика.** Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

**2.15. Дополнительный материал:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

**Теория.** Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

**Практика.** Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

**2.17. Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). (1 час)

**Теория.** Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

**Практика.** Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

**2.19.** Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

**Теория.**) Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

**Практика.**) Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

**2.20.** Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), (1 час)

**Теория.** Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

**Практика.** . Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

**2.22.** Буквы Д ,Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО) ,соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). (1 час)

**Теория и практика:).** . Буквы Д ,Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО) ,соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). (1 час)

**2.24.** Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ (1 час)

**Теория и практика:** Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых. Согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой),чтение слогов, печатание букв В и Ф. Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) - ВОРОНА/ФОНАРИ

**2.26.** Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов

(РОЗА-ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). (1 час)

**Теория и практика.** . Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА-ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

**2.28.** Буквы Б, П: Чтение слов с буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ -БИЛ, ПАРТА-ПЕНАЛ) , составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

**Теория и практика.** Буквы Б, П: Чтение слов с буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ -БИЛ, ПАРТА-ПЕНАЛ) , составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

**2.29.** Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ

**Теория и практика:** Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ

**2.30.** Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

**Теория и практика:** Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

**2.31.** Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш. (1 час)

**Теория и практика** Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш.

**2.33.**Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.

**Теория и практика:** Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков

(звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.

**2.34.** Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц

**Теория и практика.** Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц

**2.35.** Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.

**Теория и практика** Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения

**2.36.** Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), печатание мягкого знака (Ь)

**Теория.** Произношение мягких согласных звуков, дифференцирование твердые и мягкие согласные; знакомство с обозначением мягкости согласных буквой Ь, научить читать слова с Ь.

**Практика.** Игры и упражнения: «Найдите похожие слоги», печатание буквы Ь, чтение текста, игра «Распредели по группам».

**2.37.** Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения, печатание твердого знака.

**Теория.** Знакомство с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.

**Практика.** Игры и упражнения: «Один - много», чтение слогов, слов с Ъ, составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ, печатание.

**2.38.** Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

**Теория.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание, работа в

тетради.

**Практика.** Чтение слогов, слов, небольшого текста, составление схем предложений, упражнение в делении слов на слоги, печатание, работа в тетради.

**2.39. Закрепление:** Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

**Теория** Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

**Практика.** Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

**2.40. Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений

**Теория.** Закрепить «алфавит», объяснить, как распределять слова в соответствии с алфавитным порядком. Познакомить с различными видами азбук.

**Практика.** Проговаривание алфавита, выполнение упражнений по выстраиванию слов в алфавитном порядке. Рассмотрение книжной выставки, чтение текстов из представленных книг.

**2.41** «Дифференциация Ъ-ь».

**Теория.** Знакомство с еще одной функцией Ъ в русском языке, Ъ – разделительный Ъ, повторение материала, изученного на предыдущем занятии.

**Практика.** Работа с текстом: чтение, продолжение сюжета, поиск в тексте слов с мягким и твердым знаками и определение их функций в данных словах.

**2.42** «Дифференциация Ъ-ь».

**Теория.** Повторение функций Ъ в русском языке, Ъ–разделительный Ъ, повторение материала, изученного на предыдущем занятии.

**Практика.** Работа с текстом :чтение, продолжение сюжета, поиск в тексте слов с мягкими твердым знаками и определение их функций в данных словах

**2.43.** Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением (1 час)

**Теория.** Сформировать у детей представление о том, что существует такой вид чтения, как ролевое чтение, т.е .непосредственное чтение слов одного из персонажей произведения.

**Практика.** Распределение ролей, чтение по ролям

**2.45..** Поиграем в театр. Драматизация сказки. (1 час)

**Теория.** Познакомить детей еще с одним видом работы над произведением – драматизацией.

**Практика.** Драматизация сказки «Три медведя». Обсуждение сюжета, распределение ролей, непосредственная драматизация.

**2.47.** Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия (1 час).

**Теория.** Познакомить детей с небольшими рассказами о животных, а также дать представление о таком виде творческой деятельности в ходе работы над произведением, как продолжение текста на основе личного восприятия.

**Практика.** Непосредственное продолжение сюжета выбранного рассказа

**3.** Сказка в сказке. (1 час)

**Теория.** Развитие внимательного, осознанного чтения, умения видеть и проследить в содержании произведения включений из других источников.

**Практика.** Чтение и рассказывание сказок, эпизоды которых были замечены детьми в тексте

**3.2** «Сказка «Три медведя». Сказка на новый лад».

**Теория.** Познакомить детей с еще одним творческим видом работы над прочитанным, как сказка на новый лад.

**Практика.** На основе знакомой сказки «Маша и медведь» придумывание нового сюжета и представление его в виде рассказывания новой сказки или представления рисунка с новым сюжетом.

**3.3** «Сказка «Волк и семеро козлят». Составление картинного плана».

**Теория.** Познакомить детей с тем, что для легкости пересказа составляют различные виды планов, рассказать подробнее о составлении картинного плана произведения.

**Практика.** На основе знакомой сказки «Волк и лиса» составить картинный план и пересказать с опорой на него данную сказку

**3.4** «Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Знакомство с иллюстрацией».

**Теория.** Познакомить с понятием иллюстрация, раскрыть ее функции.

**Практика.** Рассмотреть иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», создать свою иллюстрацию, объяснить выбор сюжета, на основе которого она будет создана.

**3.5** «Знакомство с басней. Увидеть скрытое». (1 час)

**Теория.** Познакомить детей с особым жанром литературы – басней, рассмотреть на примере басни «Лебедь, рак и щука», «Обезьяна и очки» скрытый призыв к читателю.

**Практика.** Чтение басен, обсуждение действий зверей в прочитанном, а также рассмотрение такого же поведения у людей.

### 3.7. «Встреча в литературной студии».

**Теория.** Досуговая деятельность.

**Практика.** Рассказывание стихов, драматизация отрывков сказок, выставка иллюстраций, выполненных на занятиях, конкурсы и викторины по пройденному материалу.

### 3.8. «Из истории книги. Экскурсия в библиотеку».

**Теория.** Интерактивная экскурсия по истории книги: познакомить детей с историей возникновения книг, с тем, как менялись со временем книги. Познакомить детей с библиотекой, ее деятельностью, рассмотреть книги разных жанров.

**Практика.** Беседа, изготовление мини-книги. Знакомство с библиотекой, ее отделами, а также деятельностью, просмотр различных книг, знакомство с их жанрами.

### 3.9. Ребусы, загадки, чтение стихотворений.

**Теория.** Познакомить детей с разными жанрами устного народного творчества.

**Практика.** Чтение загадок, стихотворений. Рассматривание иллюстраций.

### 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, и 3.15 Повторение пройденного материала.

**Теория.** Закрепление материала, знание алфавита, гласных и согласных звуков, слогов, ударений, предложений, мягкости и твердости звуков, глухости и звонкости.

**Практика.** Контрольная работа в тетрадях

## Планируемые результаты:

### Второй год обучения.

**II этап: 6 -7лет.** Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению. Ребенка к концу года будет

#### **Предметные:**

Будет владеть звуковой стороной речи–темпом, интонацией;

Будет знаком со слоговой структурой слова;

Будет уметь правильно строить предложение, использовать предлоги,

распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

Будет уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

Будет расширен словарный запас детей;

Будут знакомы с графическим изображением буквы;

Будет знать как соотносить звук и букву;

Будет производить звукобуквенный анализ слова;

Будет упражняться в аналитико-синтетической деятельности;

Будет подготовлена рука ребенка к письму;

Будет упражняться в печатании букв, слогов

#### **Метапредметные:**

Развито слуховое восприятие;

Развиты графические навыки;

Развита мелкая моторика рук и укреплены мелкие мышцы руки;

Развит глазомер и четкая координация руки.

#### **Личностные:**

Будет формироваться умение работать;

Обретут нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Обретут усидчивость;

Будет формироваться способность к самостоятельному выполнению заданий.

Будут производить звукобуквенный анализ слова;

Будут упражняться в аналитико-синтетической деятельности;

Будет подготовлена рука ребенка к письму;

Будет упражняться в печатании букв, слогов

## **Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)

Учебный период – с 01 сентября по 31 мая

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Методы и приемы обучения.**

Занятия проводятся в групповой комнате. Группа представляет собой помещение с игровой и спальными комнатами. Занятия проводятся в

игровой комнате, в которой есть все необходимое оборудование для реализации программы:

**Оборудование:** стулья, столы, стеллажи для хранения пособий, раздаточного и иллюстративного материала, магнитная доска с набором букв, рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: «домики букв», слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв.

**Информационные средства обучения:** ноутбук, проектор, музыкальный центр.

#### **Методическое обеспечение**

Программа обеспечена разработками игр, занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

**Дидактические материалы:** Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, карандаш, набор цветных карандашей.).

**Кадровое обеспечение.** Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, имеет высшее педагогическое образование и имеет знания в области обучения детей чтению.

### **2.3. Формы аттестации**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики и проводится 2 раза в год, в форме наблюдения за воспитанниками при организации занятий по программе. По результатам наблюдений заполняются диагностические карты, проводится сравнительный анализ.

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

#### **Педагогическое наблюдение:**

Активность на занятиях;

Вовлеченность в проведение мероприятий;

Заинтересованность в получении новых знаний и умений.

#### **Педагогический анализ:**

Наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;

Оценивание практических навыков (диагностика),

- опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- Журнал посещаемости;
- фото;

– отзывы детей и родителей.

## 2.4.Оценочные материалы

В рамках программы предусматривается диагностика освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

1. Умение слышать и различать роль звука в слове
2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.
3. Умение делить слова на слоги
4. Умение производить звукобуквенный анализ, составлять графическую схему слова.
5. Уровень владения речью как средством общения.
6. Сформированность навыка чтения

## 2.5. Методические материалы

Название занятия.	Материально-техническое оснащение, дидактическо- методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
Знакомство с девочкой Таффи	Сюжетные картинки по темам занятий, карточки с Элементами схемы предложения, предметные картинки, простые и цветные карандаши, тетради.	Игры, путешествия, сказки, ИКТ. Упражнения в употреблении слов, предложений. Анализ, наблюдения.	Беседа. Опрос. Составление предложений. Определение количество звуков в слове, места ударения. Интонирование предложений в зависимости от знака препинания в конце.

Здравствуйте Звуковички	Подбор игр для развития и коррекции фонематического слуха у детей дошкольного возраста.  Контурные картинки, предметные картинки в соответствии с темой занятия, простые карандаши.	Упражнения в интонировании звука, на развитие фонематического слуха, на формирование фонематического восприятия, на выделение звука из состава слова, на развитие зрительного восприятия. Анализ звукобуквенного состава слов.	Чтение. Решение Ребуса Выполнение упражнений по составлению графических звуковых схем слов, распознаванию места звука в слове, а также ударения, по подбору родственных слов, исключения лишнего слова, по определению смысла многозначных слов в зависимости от контекста
Город букв	«Встреча в литературной студии», костюмы и маски для драматизаций, тетради, простые и цветные карандаши.	Рассказывание о своих наблюдениях и переживаниях. Выслушивание ответов других детей, Высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации.	Чтение. Отгадывание ребусов. Самостоятельное рассказывание. Составление рассказа по своему Картинному плану. Ролевое чтение. Драматизация сказки. Досуг.

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент Программы реализуется на протяжении всего обучения ребенка дошкольного возраста. Изучение букв, соединение их в слоги, чтение текстов – все средства несут нравственную составляющую и подобраны соответственно для восприятия детьми 5-7 лет. Входящий в Программу раздел «Сказки» акцентирует внимание ребенка на различных жанрах художественного творчества, знакомит с известными авторами и предполагает рассматривание художественных текстов, направленных на развитие способности осознавать поступки героев, видеть скрытый смысл произведений. Личностные характеристики, формируемые у детей дошкольного возраста при реализации Программы – это базис дальнейшего мировосприятия, основанного на доброте, справедливости, твердости характера и отзывчивости.

При проведении воспитательных мероприятий используются различные формы работы: беседы, литературные гостиные, игры-викторины, инсценирование произведений.

## 2.7. Список литературы.

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г-58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л. Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20Юг-80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987.-96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007.-64с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦСФЕРА», 9 -20Иг-126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г-176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- М.: Издательство «Ювента», 2009 –80с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е. В., Игнатьева Л. В., «Азбука. Мой первый учебник» /М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий ./ М., Изд. ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г-124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г -181с.

Приложение 1

**Календарный учебный график  
1-й год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09.2024	В вечернее время.	Игра-путешествие	1	Вводное	Групповая комната	Диагностика
2	Сентябрь	04.09.2024	В вечернее время.	Игра-путешествие	1	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	10.09.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Знакомство : Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	11.09.2024	В вечернее время.	Групповая	1	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	17.09.2024	В вечернее время.	Групповая	1	Знакомство : Слог как часть слова, графическое изображение слога(прямоугольник).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	Сентябрь	18.09.2024	В вечернее время.	Групповая	1	Слова. Звуки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

7	Сентябрь	24.09.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук А. Звук графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	Сентябрь	25.09.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Октябрь	01.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
10	Октябрь	02.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
11	Октябрь	08.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук У. Звук У: место звука в слове, Соотношение названий предметов со схемами слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
12	Октябрь	09.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква У	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь	15.10.2024	В вечернее время.	Групповая и подгрупповая	1	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

14	Октябрь	16.10.24	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Ы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
15	Октябрь	22.10..24	В вечернее время.	Групповая и подгрупповая	1	Буква Ы: место буквы в слове,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
16	Октябрь	23.10..24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
17	Ноябрь	05.11.24	В вечернее время.	Групповая и подгрупповая	1	Буква Э: место буквы в слове,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
18	Ноябрь	06.11.24	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э- закрепление пройденного материала	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	12.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
20	Ноябрь	13.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Л: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
21	Ноябрь	19.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
22	Ноябрь	20.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква М: место буквы в слове, соотношение названий	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

						предметов со схемами слов, печатание буквы		
23	Ноябрь	26.11. 2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуаль ная	1	Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	Группо вая комната	Педагогич еское наблюдение
24	Ноябрь	27.11. 2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуаль ная	1	Буква Н: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Группо вая комната	Педагогич еское наблюден ие
25	Декабрь	03.12. 2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуаль ная	1	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	Группо вая комната	Педагогич еское наблюдение
26	Декабрь	04.12 2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуаль ная	1	Буква Р: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Группо вая комната	Педагогич еское наблюдение
27	Декабрь	10.12. 2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуаль ная	1	Звуковой анализ слова	Группо вая комната	Педагогич еское наблюдение
28	Декабрь	11.12. 2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуаль ная	1	Закрепление пройденного материала.	Группо вая комната	Педагогич еское наблюдение

29	Декабрь	17.12.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Знакомство с Предложением.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
30	Декабрь	18.12.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
31	Декабрь	24.12.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Я	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
32	Декабрь	25.12.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление. Звукобуквенный анализ слова.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
33	Январь	01.01.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Ю	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
34	Январь	07.01.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Ю. (Закрепление)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
35	Январь	08.01.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Е	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
36	Январь	14.01.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Дополнительный материал. Работа над предложением	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
37	Январь	15.01.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Ё. Закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
38	Январь	21.01.25	В вечернее время.	Путешествие по городам России	1	Звук и буква И:	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
39	Январь	22.01.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы И) Закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
40	Январь	28.01.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Г – К, и ГЪ - КЪ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

41	Февраль	04.02.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Г-К) Закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
42	Февраль	05.02.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
43	Февраль	11.02.2025	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Д-Т	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
44	Февраль	12.02.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
45	Февраль	18.02.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы В-Ф	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
46	Февраль	19.02.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
47	Февраль	25.02.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы З-С	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
48	Февраль	26.02.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Б-БЬ,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
49	Март	04.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Б-П	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
50	Март	05.03.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Х-ХЬ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
51	Март	11.03.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Х	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
52	Март	12.03.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление. Работа с предложением	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

53	Март	18.03.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Ж-Ш	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
54	Март	19.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Ж-Ш	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
55	Март	25.03.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
56	Март	26.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Ч-Щ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
57	Апрель	01.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Ч-Щ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
58	Апрель	02.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Ц	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
59	Апрель	08.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
60	Апрель	09.04.25.	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
61	Апрель	15.04.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
62	Апрель	16.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
63	Апрель	22.04.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

64	Апрель	23.04.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
65	Май	06.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки в сказке.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
	Май	07.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки в сказке.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
66	Май	13.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказка «Маша и медведь». Сказка на новый лад	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
67	Май	14.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказка «Волки и лиса». Составление картинного плана»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
68	Май	20.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с иллюстрацией.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
69	Май	21.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Знакомство с басней. Увидеть скрытое.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
70	Май	27.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Знакомство с басней. Увидеть скрытое.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
71	Май	28.05.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Встреча в литературной гостиной	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
72	Май	29.05.25.	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

Приложение 1

**Календарный учебный график  
2-й год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2024	В вечернее время	Игра-путешествие	1	Вводное	Групповая комната	Диагностика
2	Сентябрь	06.09.2024	В вечернее время.	Игра-путешествие	1	Устная и письменная речь	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	12.09.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Предложение. Знаки препинания.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	13.09.2024	В вечернее время.	Групповая	1	Предмет и слово.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	19.09.2024	В вечернее время.	Групповая	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	Сентябрь	20.09.2024	В вечернее время	Групповая	1	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	Сентябрь	26.09.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Слоги. Ударение. Ударный слог	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

8	Сентябрь	27.09.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Октябрь	03.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква М: печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
10	Октябрь	04.10.2024	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Н: Графическое изображение	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
11	Октябрь	10.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
12	Октябрь	11.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь	17.10.2024	В вечернее время.	Групповая и подгрупповая	1	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, Печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
14	Октябрь	18.10.24	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков) деление слов на слоги	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
15	Октябрь	24.10..24	В вечернее время	Групповая и подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
16	Октябрь	25.10..24.		Групповая и индивидуальная	1	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
17	Ноябрь	01.11.24		Групповая и подгрупповая	1	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

18	Ноябрь	07.11.24	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	08.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
20	Ноябрь	14.10.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор Предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
21	Ноябрь	15.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Ю :место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
22	Ноябрь	21.11.2024	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление: Звукобуквенный анализ слов ( Ю-Л-Я, Ю-Р-А),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
23	Ноябрь	22.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
24	Ноябрь	28.11.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Дополнительный материал: работа над предложением по картине:	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
25	Декабрь	05.12.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
26	Декабрь	06.12.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
27	Декабрь	12.12.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буква И :место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

28	Декабрь	13.12.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
29	Декабрь	19.12.2024	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
30	Декабрь	20.12.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
31	Декабрь	26.12.24.	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Звуки Д и Дь, Т и Ть :графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
32	Декабрь	27.12.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
33	Январь	02.01.24.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:графическое изображение мягких и твердых. Согласных в слове, Сравнительный анализ звуков	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
34	Январь	03.01.25.	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
35	Январь	09.01.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки З и Зь ,С и Сь ,и буквы З, С: графическое изображение мягких и твердых согласных Сравнительный анализ звуков	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

36	Январь	10.01.25.	Вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА-ВАЗА),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
37	Январь	16.01.25	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Б, П: Чтение слов с буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ-БИЛ, ПАРТА-ПЕНАЛ),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
38	Январь	17.01.25	Вечернее время.	Путешествие по городам России	1	Звуки Х и Хь, Согласных в слове Чтение слогов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
39	Январь	23.01.25.	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление: Работа Написать слово по буквам), чтении рассказа и поиск слов со звуком Х.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
40	Январь	24.01.25.	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов,	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
41	Февраль	06.02.25.	Вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
42	Февраль	07.02.25.	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
43	Февраль	13.02.2025	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов ,фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ),	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
44	Февраль	14.02.25	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Звук и буква Й: характеристика звука.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
45	Февраль	20.02.25	Вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Мягкий знак Ь: Сравнительный анализ Слов УГОЛ - УГОЛЬ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
46	Февраль	21.02.25.	Вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Твердый знак Ъ:), Сравнительный анализ Слов СЕЛ-СЪЕЛ	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

47	Февраль	27.02.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Повторение: слог деление. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: Составить по картинке и дописать пропущенное слово.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
48	Февраль	28.02.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление: Гласные и согласные в звук и буквы в слове дописать пропущенные буквы. Составить слова	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
49	Март	06.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
50	Март	07.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	«Дифференциация -ь».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
51	Март	13.03.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	«Дифференциация -ь».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
52	Март	14.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
53	Март	20.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки-диалоги о животных. Знакомство с ролевым чтением.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
54	Март	21.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
55	Март	27.03.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Поиграем в театр. Драматизация сказки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
56	Март	28.03.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Ребятам о зверятах. Продолжение текста на основе личного восприятия.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
57	Апрель	03.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки в сказке.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
58	Апрель	04.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказки в сказке.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

59	Апрель	10.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказка «Три медведя». Сказка на новый лад.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
60	Апрель	11.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Сказка «Волк и семеро козлят». Составление картинного плана.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
61	Апрель	17.04.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Знакомство с иллюстрацией.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
62	Апрель	18.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Знакомство с басней. Увидеть скрытый смысл.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
63	Апрель	24.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Басня. Увидеть скрытое.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
64	Апрель	25.04.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Встреча в литературной студии.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
65	Май	01.05.25	В вечернее время.	Групповая и индивидуальная	1	Из истории книги. Экскурсия в библиотеку	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
66	Май	02.05.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
67	Май	08.05.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Повторение–закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
68	Май	09.05.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Повторение–закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
69	Май	15.05.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Повторение–закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
70	Май	16.05.25	В вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Повторение–закрепление	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

71	Май	22.05.25.	Вечернее время	Групповая и индивидуальная	1		Групповая комната	Педагогическое наблюдение
72	Май	23.05.25.	Вечернее время	Групповая и индивидуальная	1	Повторение–закрепление.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
«Как хорошо когда читаешь»	Беседа	Сентябрь
«Наш родной Букварик»	Рассматривание иллюстраций, беседа	Октябрь
«Сундук слогов»	Викторина	Ноябрь
«Как обращаться с книгой»	Беседа	Декабрь
«Сказка на новый лад»	Драматизация сказки	Декабрь
«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальное шоу	Январь
«В прошлое книги»	Просмотр презентации	Март
«Создадим книжку - малышку»	Исследовательская деятельность	Апрель
«По страницам памяти нашего города»	Литературная гостиная	Май

## Приложение 3

### Диагностическая карта

№	Параметры оценки							Итоговый показатель
	П / П	Умение слышать и понимать роль звука в слове.	Умение Различать понятие слово и предложение, выкладывать схему предло-	Умение делить слова на слоги.	Умение производить звукобуквенный анализ, составлять графическую схему	Уровень владения речью как средством общения.	Сформированность навыка чтения.	

			жения					слова							
		Н.г	К .г	Н.г.	К .г	Н.г	К .г	Н.г	К .г	Н.г.	К .г	Н.г.	К. г.	Н.г	К.г
1															
2															

№ п/п	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение слышать и понимать роль звука в слове	Фонематическое восприятие не нарушено.	С помощью педагога определяет место звука в слове, изолированно самостоятельно различает фонемы.	При определении места звука в слове, даже с помощью взрослого делает ошибки.
2	Умение различать понятие «слово», «предложение», выкладывать схему предложения.	Самостоятельно справляется с определением количества слов в предложении, указывает последовательность слов; составляет предложения с указанным количеством слов, строит схему простого распространенного предложения.	Справляется с определением количества слов в предложении, но делает ошибки при составлении предложений с определенным количеством слов; схему предложения составляет совместно с педагогом.	Делает ошибки в определении количества слов в предложении; составляет предложение с определенным количеством слов и строит схему предложения только совместно с педагогом.
3	Умение делить слова на слоги	Без ошибок определяет из какого количества слогов состоит слово; может находить слова с	Определяет количество слогов в слове совместно с педагогом; допускает ошибки в назывании слов с определенным количеством слогов.	Имеет затруднения в определении количества слогов в слове даже с помощью педагога; не может найти слово с заданным количеством слогов.

		заданным количеством слогов.		
4.	Умение производить звукобуквенный анализ, составлять графическую схему слова	Самостоятельно рисует схему слова, в зависимости от характеристик и звука подбирает цвета для ее раскрашивания, делит на слоги, определяет место ударения.	Допускает незначительные ошибки в характеристике звука, при помощи педагога находит ошибку и исправляет ее.	Неправильно определяет количество звуков в слове, делает ошибки в характеристике звуков
5	Уровень владения речью как средством общения.	Рассуждает, поддерживает диалог, и аргументирует свои высказывания.	Ребенок активно общается в присутствии своих сверстников, но не отвечает на вопросы других и не замечает отсутствие реакции сверстников на то, что говорит.	Мало контактен, с трудом контактирует со сверстниками, чаще всего принимает позицию другого ребенка.
6	Сформированность навыка чтения.	Знает буквы, умеет складывать слоги, плавно читает слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова

### Методическое приложение (конспекты)

**Занятие на тему: «Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)» (5-6 лет).**

**Задачи:**

***Обучающие:***

- познакомить детей с понятиями «звук», «буква»;учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;
- познакомить с графическим изображением звука в слове - квадрат
- учить детей рисовать квадратики в тетради в клеточку;

***Развивающие:***

- развивать слуховое внимание.
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику.

***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** ширма, три листа бумаги, ножницы, мяч, книга, картинки (индюк, утюг, утка, автобус, осень, облако, петух, кот, дым, лист, шкаф, кирпич).

**Ход занятия.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.*

**ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Игра «Послушай и отгадай»**

*Педагог предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает:*

- Шелестит бумагой
- Хлопает в ладоши
- Режет бумагу
- Рвет бумагу
- Играет мячом
- Листает книгу

**Педагог:** Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?

**Дети:** Мы слышали звуки.

**2. Знакомство с понятием звук.**

**Педагог:** Давным – давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. В одном племени жила девочка по имени Таффи. Она была очень любознательная, внимательная, умная. Таффи гуляла по лугам и лесам, прислушивалась к разным звукам. По звуку она могла определить животное:

Ч – ч – ч – это стрекочет кузнечик,

Ы – ы – ы – ревет медведь,

И – и – и – ржет лошадь,

Р – р – р – рычит тигр.

**Педагог:** Ребята, а как шипит змея? (ш – ш – ш)

Как воет волк? (у – у – у)

Как звенит комар? (з – з – з)

Как жужжит жук? (ж – ж – ж)

Таффи повторяла услышанные звуки, училась соединять их: пшшшуууммм, ддыыыммм. У нее стали получаться слова. Значит из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Чтобы слышать звуки в слове, надо произнести слово протяжно.

**Педагог:** У Таффи была волшебная палочка. Она играла с ней. Как только палочка касалась предмета, слово протяжно звучало: жжжуууккк. Вот эта палочка (указка). Давайте и мы так поиграем.

Вы молчите, я молчу,

И палочка молчит.

Предмета палочка коснется –

Сразу слово зазвучит.

*Педагог выставляет картинки: волк, мак, лиса и т.д. Дети упражняются в протяжном произнесении слов. воспитатель спрашивает, какие звуки слышали.*

**Педагог:** Вместо звука Таффи рисовала палочкой на песке квадратик.  ово жук она написала так:

И мы с вами будем обозначать звуки квадратиками.

### **3.Рисование квадратиков в тетради в клетку**

#### **Физминутка.**

Перед нами луг широкий, (руки в стороны)

А над нами лес высокий. (руки вверх)

А над нами сосны, ели (руки вверх, наклоны туловища)

Головами зашумели.

Грянул гром- (хлопок)

Побежали быстро в дом. (бег на месте)

### **4. Выделение начального гласного и конечного согласного в слове.**

**Педагог:** У девочки Таффи был друг Дракоша – Звукоедик. Его так звали потому, что он любил проглатывать звуки в словах.

*Педагог выставляет поочередно картинки на доску.*

-Какой звук он проглотил в начале слова?

... ндюк, ... тюг, ... тка, ... втобус, ... сень, ... блако.

**Педагог:** А какой последний звук в словах съел Дракоша?

Пету..., ко..., ды..., лис..., шка..., кирпичи....

## **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **Игра «Узнай слово».**

**Педагог:** Воспитатель: Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Таффи соединяла звуки в слова и произносила их протяжно. Попробуйте узнать, какие слова у нее получились?

Сссоооккк

Ннноооссс

**Педагог:** Какие звуки мы услышали в этих словах?

**Итог занятия.**

**Педагог:** Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

**Занятие на тему: «Звук и буква «О» (5-6 лет).**

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком [О];
- Обучение правильной артикуляции звука;
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Учить предметов со схемами слов.

***Развивающие:***

- Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных
- Развивать фонетический слух.
- Развивать слуховое внимание.
- Развитие грамматического строя речи.

***Воспитывающие:***

- Воспитывать усидчивость и терпение.

**Оборудование:** Картинки с изображением овощей,картинки, в названии которых есть звук (О), картинка – символ звука (О).

**Ход занятия**

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть сегодня на занятие. Какие - то вы сонные. Наверное, вы ещё не проснулись. Давайте вместе умоемся и начнём наше занятие.

**Педагог:**

Водичка, водичка, умой моё личико,

Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

*(выполняют самомассаж лица)*

## **2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:** Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные

**Педагог:** Как можно изобразить графически гласный звук?

**Дети:** Красный круг

**Педагог:** Как можно изобразить графически согласный звук?

**Дети:** Синий квадрат

### **3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите?

**Дети:** Лук, морковь, капуста, свекла, огурец, помидор, картошка.

**Педагог:** Как всё это можно назвать, одним словом?

**Дети:** Овощи.

**Педагог:** Какой первый звук в слове овощи? (педагог голосом выделяет звук [О].)

**Дети:** Звук [О].

**Педагог:** Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [о]; с буквой обозначающей этот звук. Когда мы произносим звук[О]:

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;
- Зубы закрыты губами;
- Язык лежит на дне рта;
- Горлышко работает.

**Дети:** воспроизводят артикуляцию звука без голоса, затем правильно произносят звук [О].

**Педагог:** Какой звук [О].

**Дети:** Гласный.

**Педагог:** Почему?

**Дети:** Этот звук можно пропеть, воздух при образовании звука не встречает преграды на своём пути.

**Педагог:** Правильно, звук [О]- гласный, и для его обозначения используется красный кружок.

#### **Практическая работа.**

**Педагог :-**Сейчас мы поиграем в игру. Я буду произносить разные звуки, а вы, когда услышите звук[О], хлопните в ладоши.

1. О, и, а, м, о, у, э, о, о;
2. Со, ма, ко, ти, па, ом, от, ло;
3. Сом, дом, мак, свет, кот, мир.

**Дети:**(хлопают в ладоши, когда услышат нужный звук).

## Физкультминутка

Мы топаем ногами.

Топ, топ, топ (*ходьба на месте*).

Мы хлопаем руками..

Хлоп, хлоп, хлоп (*хлопки в ладоши*).

Качаем головой (*наклоны головы вправо, влево*).

Мы руки поднимаем (*руки вверх*).

Мы руки опускаем (*руки вниз*).

Мы руки разведем (*руки в стороны*).

И побежим кругом (*бег*).

## Работа в тетради.

**Педагог:** Ребята, внимательно посмотрите на картинки и выберите только те, в названии которых звук [О] стоит в начале слова. (*Осы*)

**Педагог:** Выберите картинки, в которых звук [О] стоит в конце слова. (*Перо*)

- Выберите только те картинки, в названии которых звук [О] стоит в середине слова. (*Дом*)

(*Дети дают ответы*).

- Нарисуйте красный кружок в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [О].



--	--	--

--	--	--

--	--	--

**Педагог:**

Ребята, на что похожа буква «О».

(*Ответы детей*).

**Педагог:** (*демонстрирует детям картинку с изображением «сушки»*)

«О» ужасно удивилась:

Сушка с маком ей приснилась.

«Как похожа на меня!

Может, с нею мы родня?»

- Ребята, откройте свои тетради и нарисуйте мяч, как показано на рисунке, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

**Педагог:** Ребята, молодцы. Вы справились с заданием. И я для вас приготовила загадки. Отгадайте загадки и назовите первый звук в отгадках.

Без крыльев летит,  
Без ног бежит,  
Без паруса плывёт.

**Дети:** Облако, первый звук [О].

**Педагог:**

Когда ночь длинна,  
А вода холодна?

**Дети:** Осень, первый звук [О].

**Педагог:**

Сер, но не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, а не лошадь.

**Дети:** Ослик, первый звук [О].

#### **4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:**

- Итак, ребята занятие подходит к концу. Скажите, с каким звуком вы сегодня познакомились?

- Какой это звук?

- Почему гласный?

- Какой буквой обозначается звук[О]?

- На что похожа буква О?

**Итог занятия.**

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. Познакомились с новой буквой. Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [О].

**Занятие на тему: «Звук и буква «Л» (5-6 лет).**

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком и буквой «Л»;
- Учить детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова);
- Учить детей распознавать слог-слияние;
- Объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным;

- Учить определять количество слогов в слове;
- Учить печатать букву «Л».

***Развивающие:***

- Развивать фонетический слух.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** Картинки с изображением овощей, картинки, в названии которых есть звук [Л], картинка – символ звука[Л].

**Ход занятия**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Минутка психологического настроения «Дружба начинается с улыбки»

**2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:**Ребята, давайте вспомним,из чего состоит наша речь. Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные

**Педагог:** Что умеют делать гласные звуки?

**Дети:**Петь.

**Педагог:** Что умеют делать согласные звуки?

**Дети:** Шипеть, жужжать, фыркать, стучать и т.д.

**3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Ребята, послушайте весёлые стихи:

**Весёлые стихи.**

Лев комарика ловил,

Лапой лоб себе разбил.

Летят опилки белые,

Летят из-под пилы.

Это плотник делает

Окна и полы.

Лодки по морю плывут,

Люди вёслами гребут.

-Какой звук здесь встречается чаще всего, в каких словах есть звук [л]?

-Ребята, посмотрите на картинку и назовите первый звук в названии нарисованных предметов.

**Дети:** Лук, лодка, лампа, лошадь.

**Педагог:** Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [Л], с буквой обозначающей этот звук.

**Педагог:** Звук [Л ] не поется, значит он какой?

**Дети:**Согласный.

**Педагог:** Как можно изобразить графически согласный звук?

**Дети:** Синий квадрат.

### **Практическая работа.**

#### ***1.Игра «Доскажи словечко».***

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Пушистый хвост – краса.  
Кто же это?...(*лиса*).  
Тихо-тихо снег идёт,  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лёд  
Во дворе...(*лопатой*).  
На скамейке у ворот  
Лена горько слёзы...(*льёт*).

#### ***1. Игра « Придумай слово».***

Кто больше придумает слов начинающихся со звука[Л].

#### ***2. Загадки.***

Две полоски на снегу  
Оставляют на бегу.  
Я лечу от них стрелой,  
А они опять за мной.(*лыжи*).

Привела я солнце  
За своё оконце,  
К потолку подвесила,  
Стало дома весело.(*лампочка*).

Рядом с дворником шагаю  
Разгребаю снег кругом.  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом.( *лопата* )

## Физкультминутка

Мы листики осенние, — *(плавное покачивание руками вверху над головой)*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер - полетели. — *(руки в стороны)*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. — *(присели)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. — *(плавное покачивание руками вверху над головой)*

Закружились, полетели

И на землю снова сели. *(Дети садятся по местам).*

## Работа в тетради.

1. Ребята, внимательно посмотрите на картинки, определите место звука [Л] и соедини картинку с соответствующей схемой.

**Педагог:** Ребята, звука [Л] обозначается на письме буквой «Л». На что похожа буква «Л».

**Педагог:**

На стремянку Л похожа

И на крышу дома тоже.

Лесом Лёгкий Лист Летел,

Приземляться

не

хотел.

2. Ребята, откройте свои тетради и напишите букву «Л» в слоговом домике по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

**Педагог:** Согласные и гласные звуки дружат между собой. Когда согласный звук становится перед гласным, то у них   получается песенка – слог.

Но когда звуки не дружат и стоят по –другому, песня у них   получается

**Педагог:** Прочитайте слоги в слоговом домике.

**Дети:** ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

3. Разделите прямоугольники под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в её названии.

## 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Педагог:** Вспомните и назовите все гласные звуки, которые мы выучили.

-С каким звуком и буквой мы познакомились сегодня?

### **Итог занятия.**

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. Познакомились с новой буквой. Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [Л].

**Занятие на тему: «Звуки речи. Гласные и согласные звуки» (6-7 лет).**

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Продолжать знакомить детей с понятиями «звук»;
- Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные;
- Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;
- Учить детей на слух распознавать звуки;

#### ***Развивающие:***

- Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных
- Развивать фонетический слух
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику
- Развивать грамматический строй речи.

#### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звуковички (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

### **Ход занятия.**

#### **I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

#### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.*

#### **II.ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы начнём увлекательное путешествие в волшебный город Букв. Буквы - это символы, которыми мы записываем нашу речь. А речь наша состоит... (из звуков)

-Многие животные тоже общаются при помощи звуков. Давайте, выполним следующее упражнение.

### Упражнение «Послушай вопросы и ответь на них»

Как воет  ?      Как рычит  ?

Как жужжит  ?      Как шипит  ?

**Педагог:** Можно увидеть звук? (Нет)

А ведь он живой, только невидимый. Но если бы мы могли его увидеть, он оказался бы обыкновенным малышом с ласковым названием «звуковичок».

*Педагог демонстрирует детям иллюстрацию со Звуковичком (можно показать куклу, у которой будут крылышки и колокольчик)*

**Педагог:** Как только кто-нибудь из вас произносит звук, звуковичок вылетает изо рта. Итак, звук, или звуковичка, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть.

-Всегда ли легко звуковичку покинуть свой домик (наш ротик) и выпорхнуть из него? Иногда дверки домика открываются легко и звуки из них вылетают и катятся как шарик или мячик (*педагог прокатывает шарик или мячик по столу*), не встречая никаких преград: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (*пропеваает звуки вместе с детьми*). Эти звуковички – девочки. У них прекрасный голос. Поэтому всех их зовут **гласными**. Звуковички- девочки носят красные платяца и бантики, в руках у них красные колокольчики.

Другие звуковички-мальчики, вылетая из своего домика, натываются на разные преграды (*педагог пробует прокатить кубик по столу*), зубы, языки, губы – и поэтому рычат[р], шипят[ш], жужжат [ж], кряхтят [к], фыркают [ф] (*произносит звуки вместе с детьми*).

Звуковичков – мальчиков называют **согласными** звуками. Они не умеют петь и очень огорчаются из-за этого. Носят они одежду или синего, или зеленого цвета. В руках у них тоже колокольчики, а на головах синие и зеленые шапочки.

**Запомните:** Звуки, или звуковички, могут быть двух видов - гласные и согласные.

### **Физкультминутка.**

Перед нами луг широкий, (*руки в стороны*)

А над нами лес высокий. (*руки вверх*)

А над нами сосны, ели

Головами зашумели. (*руки вверх, наклоны туловища в стороны*)

Грянул гром (*хлопок*)

Побежали быстро в дом. (*бег на месте*)

### **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:** Выполните письменное задание в тетради:

**Задание 1.** Выбери одежду Звуковичкам и закрась её нужным цветом.

**Задание 2. Слуховой диктант.** Педагог произносит звук, а дети в тетради закрашивают квадратики нужным цветом: [а] – красный

цвет,[р] – синий цвет, и т.д. ([у], [ы], [ш], [к], [о]).

#### **IV.ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Педагог:** Звук, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть и поймать.

Звуки могут быть двух видов: гласные и согласные.

**Занятие на тему: «Звук и буква Ы». (6-7 лет).**

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- Закрепить понятия «гласные» и «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком и буквой Ы;
- Учить писать букву Ы;
- Продолжать учить детей делить слова на слоги;
- Расширять представления детей о домашних животных.

##### ***Развивающие:***

- Развивать фонетический слух
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику
- Развивать грамматический строй речи.

##### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звуковички (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

#### **Ход занятия.**

#### **1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Минутка вхождения «Здравствуй солнце золотое»

#### **2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

##### ***1. Д/и «Гласные - согласные»***

*У каждого ребенка карточки красного и синего цвета. Если педагог произносит согласный звук, то дети поднимают синюю карточку, если произносится гласный звук – то поднимается красная карточка.*

##### ***2. Составление предложений с маленьким словом У.***

*а) Рассмотрите картинки, назовите малышей животных и птиц.(цыпленок, гусенок, утенок, котенок поросенок, ягненок, щенок, козленок, жеребенок, ягненок).*

*в) Составить предложение с маленьким словом У. (У курицы цыпленок. У гусыни гусенок. У утки утенок. У кошки котенок.и т.д.)*

#### **3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

##### **1. Знакомство со звуком и буквой «Ы».**

**Педагог:** Сегодня мы познакомимся с новым звуком [Ы]

-В русском языке нет ни одного слова, которые начинались бы со звука [Ы], но этот звук встречается в середине и конце слов.

-Определите местоположение звука [ы], в словах: рыба, часы, сыр.

-Давайте все вместе произнесем звук [Ы]. Как вы думаете, этот звук гласный или согласный? Почему?

**Дети:** Звук [Ы] – гласный, его можно пропеть.

**Педагог:** Звуковичок [ы], касаясь ножками листа бумаги оставляет след – букву **Ы**.

-Как вы думаете, в каком домике в «Городе звуков и букв» будет жить буква Ы. Почему?

**Дети:** В домике с красной крышей в районе гласных, потому что звук [ы], гласный.

*Педагог помещает букву «Ы» на карту «Города звуков и букв»*

### **Физкультминутка**

По дорожке шли, шли (*Дети шагают на месте.*)

Много камешков нашли.

Присели, (*Садятся*),

Собрали, (*Встают*)

Дальше пошли. (*Дети шагают на месте*)

## **2. Работа в тетради.**

### **1. Письмо буквы «Ы»**

Слов, которые бы начинались со звука [ы], нет. Поэтому и большой буквы **Ы** тоже нет. Научитесь писать букву Ы по клеточкам.

2. Определи какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соедини его с соответствующей буквой.

### **4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. С какой буквой мы сегодня познакомились. Что вы узнали о букве Ы.

Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [Ы].



