

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»  
г.Мичуринск Тамбовская область

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
Протокол № 16 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №8 «Аистенок»  
Васильева Е.А. Васильева  
Приказ № 63 от 31.08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа дошкольного образования  
социально-педагогической направленности  
«АБВГДейка»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
Воспитатель  
Косарева С.В

Мичуринск-Наукоград РФ  
2022 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>Ф.И.О педагога</b>	Косарева Светлана Владимировна
<b>Вид программы</b>	модернизированная
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	«Развитие речи»
<b>Направленность деятельности</b>	Социально-педагогическая
<b>Способ освоения содержания образования</b>	практический
<b>Уровень усвоения содержания образования</b>	ознакомительный
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая
<b>Продолжительность реализации программы</b>	2 года

### Пояснительная записка.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования

общепризнанна и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и приемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

**Актуальность программы.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

**Объем программы:** 144 часа: 1-й год обучения 72 часа в год, 2-й год обучения - 72 часа в год.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся групповые занятия.

**Срок освоения программы** - 2 года.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу.

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

## **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

### Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;

- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

#### Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **Принципы реализации программы**

В основе реализации программы лежат **принципы:**

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.
4. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

5. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
1.1	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1	2	3
1.2	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	5	6
1.3.	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	1	3	4
<b>2.</b>	<b>Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).</b>			
2.1	Слова. Звуки.	1	2	3
2.2	Звук и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	1	5	6
2.3	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	3	4
<b>3.</b>	<b>Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
3.1.	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	3	4
<b>4.</b>	<b>Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
4.1.	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	3	4
<b>5.</b>	<b>Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.</b>			

5.1.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	3	4
5.2	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	2	3
6.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	3	4
6.1.	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	2	3
7.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала	1	9	9
8.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	1	2	3
	Итого:	16	56	72

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел/тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
<b>1.ВВЕДЕНИЕ</b>				
1.1.Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	3	<b>Теория:</b> на данном этапе дети знакомятся с понятием звук, учатся схематически изображать звук в слове. <b>Практика:</b> Работа в тетрадях: схематическое изображение звука в слове (квадрат)	Знакомство с понятием звук и его изображением.	

1.2. Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	6	<b>Теория:</b> знакомство с гласными и согласными звуками речи. <b>Практика:</b> Выполнение заданий на ознакомление с гласными и согласными звуками речи	Ознакомление с гласными и согласными звуками речи	
1.3. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	4	<b>Теория:</b> знакомство с гласными и согласными звуками речи. <b>Практика:</b> Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.		
2. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение сова (прямоугольник)				
2.1. Слова. Звуки.	3	<b>Теория:</b> знакомство со словами и звуками в словах. <b>Практика:</b> знакомство со словами и звуками в словах. ГОЛОВЫ.		
2.2. Звуки буква А. Звук А: графическое	6	<b>Теория:</b> знакомство со звуком и буквой		



изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове ( начало, середина, конец)		А. <b>Практика:</b> графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове ( начало, середина, конец)		
2.3.Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	4	<b>Теория:</b> продолжать знакомство с буквой А <b>Практика:</b> соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		
3. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	6	<b>Теория:</b> продолжать знакомство со звуком О, местом звука в слове. <b>Практика:</b> продолжать знакомство с буквой и звуком О, местом звука в слове.		
3.1. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со	4	<b>Теория:</b> продолжать знакомство с буквой О, местом буквы в слове,		4

схемами слов, печатание буквы.		соотношением названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  <b>Практика.</b>  Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы		
4. Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	6	<b>Теория:</b> знакомство со звуком и буквой У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Практика:</b> соотношение названий предметов со схемами слов.		
4.1. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	4	<b>Теория:</b> знакомство с буквой У: местом буквы в слове, соотношением названий предметов со схемами слов, печатание буквы <b>Практика:</b> соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы		
5. Чтение слогов АУ, УА,		<b>Теория:</b> Чтение слогов АУ, УА,		

печатание слогов		<b>Практика:</b> печатание слогов		
<b>5.1.</b> Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов	4	<b>Теория:</b> знакомство со звуком и буквой Ы в слове <b>Практика:</b> соотношение названий предметов		
5.2. Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	3	Теория: <i>знакомство с буквой Ы</i>  Практика: соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		
<b>6.</b> Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А,О,У,Ы,Э)	4	<i>Теория:</i> знакомство со звуком и буквой Э. <i>Практика:</i> соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А,О,У,Ы,Э)		
<b>6.1.</b> Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	3	<b>Теория:</b> Знакомство с буквой Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  <b>Практика:</b> соотношение названий предметов со схемами слов,		

		печатание буквы.		
7. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э – закрепление пройденного материала	9	<p><b>Теория:</b> Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э – закрепление пройденного материала</p> <p><b>Практика:</b> Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э – закрепление пройденного материала</p>		
8. Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогов, чтение слогов, печатание буквы	3	Теория: звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогов, чтение слогов, печатание буквы		

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Первый год обучения.

**I этап: 5 -6 лет.** Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

Ребенок к концу года *умеет*:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

## **Второй год обучения ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

### Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Раздел, тема	Количество часов		
	Теория	Практик а	Всего
Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	1	2
Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	1	2
Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	1	2
Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	1	2
Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	1	2
Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).	1	1	2
Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.	1	1	2
Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.	1	1	2
Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	1	1	2
Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1	1	2
Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	1	2
Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я),	1	1	2

чтение предложений из знакомых слов			
Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	1	1	2
Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1	1	2
Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)	1	1	2
Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	1	1	2
Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	1	1	2
Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	1	2
Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1	1	2
Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	1	1	2
Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	1	2
Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).	1	1	2
Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	1	2
Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т	1	1	2
Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1	1	2
Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой), чтение слогов, печатание букв В и Ф.	1	1	2

Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	1	1	2
Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С.	1	1	2
Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	1	2
Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Б и П.	1	1	2
Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	1	2
Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуковграфическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	1	1	2
Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	1	1	2
Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ),печатание букв Ж и Ш.	1	1	2
Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1	1	2
Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.	1	1	2
Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц		1	1
Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова 1(ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЛЕЙКА), чтение стихотворения.		1	1
Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), печатание мягкого знака (Ъ)		1	1



Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения, печатание твердого знака.		1	1
Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.		1	1
Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.		1	1
Закрепление: алфавит, чтение стихотворений		1	1
Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Проверочная работа.		1	1
Повторение – закрепление.		1	1

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел/тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
<b>1.ВВЕДЕНИЕ</b>				
1.1. Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	2	<b>Теория:</b> Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. <b>Практика:</b> Работа в тетрадях: схематическое изображение звука в слове (квадрат)	Знакомство с понятием звук и его изображением.	
1.2. Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с	2	<b>Теория:</b> знакомство с Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение,		

начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),		называние слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),  <b>Практика:</b> чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),		
1.3. Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	2	<b>Теория:</b> Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.. <b>Практика:</b> Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.		
2 Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	2	<b>Теория:</b> Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),		
2.1. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	2	<b>Теория:</b> Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. <b>Практика:</b> Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.		
2.2. Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с	2	<b>Теория:</b> Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение,		

<p>начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).</p>		<p>называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).</p> <p><b>Практика:</b> Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).</p>		
<p>2.3. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.</p>	<p>2</p>	<p><b>Теория:</b> Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.</p> <p><b>Практика:</b> Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.</p>		
<p>3. Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов..</p>	<p>2</p>	<p><b>Теория:</b> Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.</p> <p><b>Практика:</b> Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.</p>		

<p>3.1. Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.</p>	<p>2</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.</p> <p><b>Практика.</b></p> <p>определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.</p>		<p>=</p>
<p>4. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</p>	<p>2</p>	<p><b>Теория:</b> Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</p>		
<p>4.1. Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>2</p>	<p><b>Теория:</b> Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.</p>		
<p>5. Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р,</p>	<p>2</p>	<p><b>Теория:</b> Повторение: Согласные звуки и буквы</p>		

соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов		М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов <b>Практика:</b> Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов		
<b>5.1.</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	2	<b>Теория:</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). <b>Практика:</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).		
5.2. Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	2	<b>Теория:</b> Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) <b>Практика:</b> соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		
<b>6.</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)	2	<b>Теория:</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ) знакомство со звуком и буквой Э. <b>Практика:</b> соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)		

<p><b>6.1. Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)</p>	2	<p><b>Теория:</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p> <p><b>Практика:</b> Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)</p>		
<p><b>7. Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p>	2	<p><b>Теория:</b> Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p> <p><b>Практика:</b> Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p>		
<p><b>8. Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p>	2	<p><b>Теория:</b> Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p>		
<p><b>9.Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).</p>	2	<p><b>Теория.</b> Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).</p>		
<p><b>10.Закрепление:</b> твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p>	1	<p><b>Теория:</b> Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p>		
<p><b>11. Звуки Г и Гь, К и Кь:</b> графическое изображение</p>	2	<p><b>Теория:</b> Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое</p>		

мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)		изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)		
12. Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	2	Теория Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).я:		
13. Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т	2	Теория и практика: Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т		
14. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	2	Теория и практика: Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).		
15. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой), чтение слогов, печатание букв В и Ф.	2	<b>Теория и практика:</b> Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой), чтение слогов, печатание букв В и Ф.		
16. Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	2	<b>Теория и практика</b> Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) –		

		<b>ВОРОНА/ФОНАРИ.</b>		
17. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С.	2	Теория и практика Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С.		
18. Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	2	Теория и практика. Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).		
19. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Б и П.	2	Теория и практика. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Б и П.		
20. Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	2	<b>Теория и практика.</b> Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)		
21. Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуковграфическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	2	Теория и практикаЗвуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуковграфическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).		



Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	2	<b>Теория и практика:</b> Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком		
Звуки и буквы Ж и Ш (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш.	2	<b>Теория и практика:</b> Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш.	анализ	звуков
Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	2	<b>Теория и практика</b> Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.		
Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.	2	<b>Теория и практика</b> Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ		
Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц	2	<b>Теория и практика</b> Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из		
		стихотворения, печатание буквы Ц  <b>Теория и практика</b> Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й		

Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова 1(ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, 1ЛІЕЙКА), чтение стихотворения.		на конце, фонетический разбор слова 1(ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, 1ЛІЕЙКА), чтение стихотворения.		
--	--	--	--	--

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**II этап: 6 -7 лет.** Развитие интереса и способности к чтению  
Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

*Умеет:*

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### **СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **Формы и методы контроля.**

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

**Педагогическая мониторинг** - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать во мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)  
Учебный период – с 01 сентября по 31 мая

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Методы и приемы обучения.**

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

##### Для детей:

1. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Занятие на тему: «Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)» (5-6 лет).**

## **Задачи:**

### ***Обучающие:***

- познакомить детей с понятиями «звук», «буква»;учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;
- познакомить с графическим изображением звука в слове - квадрат
- учить детей рисовать квадратики в тетради в клеточку;

### ***Развивающие:***

- развивать слуховое внимание.
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику.

### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** ширма, три листа бумаги, ножницы, мяч, книга, картинки (индюк, утюг, утка, автобус, осень, облако, петух, кот, дым, лист, шкаф, кирпич).

## **Ход занятия.**

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

#### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.*

### **ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

#### **1. Игра «Послушай и отгадай»**

*Педагог предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает:*

- Шелестит бумагой
- Хлопает в ладоши
- Режет бумагу
- Рвет бумагу
- Играет мячом
- Листает книгу

**Педагог:** Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?

**Дети:** Мы слышали звуки.

#### **2. Знакомство с понятием звук.**

**Педагог:** Давным – давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. В одном племени жила девочка по имени Таффи. Она была очень любознательная, внимательная, умная. Таффи гуляла по лугам и лесам, прислушивалась к разным звукам. По звуку она могла определить животное:

Ч – ч – ч – это стрекочет кузнечик,

Ы – ы – ы – ревет медведь,

И – и – и – ржет лошадь,

Р – р – р – рычит тигр.

**Педагог:** Ребята, а как шипит змея? (ш – ш – ш)

Как воет волк? (у – у – у)

Как звенит комар? (з – з – з)

Как жужжит жук? (ж – ж – ж)

Таффи повторяла услышанные звуки, училась соединять их: шшшуууумммм, дддыыыммм. У нее стали получаться слова. Значит из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Чтобы слышать звуки в слове, надо произнести слово протяжно.

**Педагог:** У Таффи была волшебная палочка. Она играла с ней. Как только палочка касалась предмета, слово протяжно звучало: жжжууукккк. Вот эта палочка (указка). Давайте и мы так поиграем.

Вы молчите, я молчу,

И палочка молчит.

Предмета палочка коснется –

Сразу слово зазвучит.

*Педагог выставляет картинки: волк, мак, лиса и т.д. Дети упражняются в протяжном произнесении слов. воспитатель спрашивает, какие звуки слышали.*

**Педагог:** Вместо звука Таффи рисовала палочкой на песке квадратик. Слово жук она написала так:

И мы с вами будем обозначать звуки квадратиками.

### **3.Рисование квадратиков в тетради в клетку**

#### **Физминутка.**

Перед нами луг широкий, *(руки в стороны)*

А над нами лес высокий. *(руки вверх)*

А над нами сосны, ели *(руки вверх, наклоны туловища)*

Головами зашумели.

Грянул гром-*(хлопок)*

Побежали быстро в дом. *(бег на месте)*

### **4. Выделение начального гласного и конечного согласного в слове.**

**Педагог:** У девочки Таффи был друг Дракоша – Звукоедик. Его так звали потому, что он любил проглатывать звуки в словах.

*Педагог выставляет поочередно картинки на доску.*

-Какой звук он проглотил в начале слова?

... ндюк, ... тюг, ... тка, ... втобус, ... сень, ... блако.

**Педагог:** А какой последний звук в словах съел Дракоша?

Пету..., ко..., ды..., лис..., шка..., кирпичи....

## **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

*Игра «Узнай слово».*

**Педагог:**Воспитатель: Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Таффи соединяла звуки в слова и произносила их протяжно. Попробуйте узнать, какие слова у нее получились?

Сссоооккк

Ннноооссс

**Педагог:** Какие звуки мы услышали в этих словах?

**Итог занятия.**

**Педагог:** Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

## **Занятие на тему: «Звук и буква «О» (5-6 лет).**

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком [О];
- Обучение правильной артикуляции звука;
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Учить предметов со схемами слов.

#### ***Развивающие:***

- Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных
- Развивать фонетический слух.
- Развивать слуховое внимание.
- Развитие грамматического строя речи.

#### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать усидчивость и терпение.

**Оборудование:** Картинки с изображением овощей, картинки, в названии которых есть звук (О), картинка – символ звука (О).

## Ход занятия

### 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть сегодня на занятие. Какие - то вы сонные. Наверное, вы ещё не проснулись. Давайте вместе умоемся и начнём наше занятие.

**Педагог:**

Водичка, водичка, умой моё личико,  
Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

*(выполняют самомассаж лица)*

### 2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

**Педагог:** Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные

**Педагог:** Как можно изобразить графически гласный звук?

**Дети:**Красный круг

**Педагог:** Как можно изобразить графически согласный звук?

**Дети:**Синий квадрат

### 3.ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Педагог:** Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите?

**Дети:** Лук, морковь, капуста, свекла, огурец, помидор, картошка.

**Педагог:** Как всё это можно назвать, одним словом?

**Дети:** Овощи.

**Педагог:** Какой первый звук в слове овощи? (педагог голосом выделяет звук [О].)

**Дети:** Звук [О].

**Педагог:** Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [о]; с буквой обозначающей этот звук. Когда мы произносим звук[О]:

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;
- Зубы закрыты губами;



- Язык лежит на дне рта;

- Горлышко работает.

**Дети:** воспроизводят артикуляцию звука без голоса, затем правильно произносят звук [О].

**Педагог:** Какой звук [О].

**Дети:** Гласный.

**Педагог:** Почему?

**Дети:** Этот звук можно пропеть, воздух при образовании звука не встречает преграды на своём пути.

**Педагог:** Правильно, звук [О]- гласный, и для его обозначения используется красный кружок.

### **Практическая работа.**

**Педагог:**-Сейчас мы поиграем в игру. Я буду произносить разные звуки, а вы, когда услышите звук[О], хлопните в ладоши.

1. О, и, а, м, о, у, э, о, о;
2. Со, ма, ко, ти, па, ом, от, ло;
3. Сом, дом, мак, свет, кот, мир.

**Дети:***(хлопают в ладоши, когда услышат нужный звук).*

### **Физкультминутка**

Мы топаем ногами.

Топ, топ, топ *(ходьба на месте).*

Мы хлопаем руками..

Хлоп, хлоп, хлоп *(хлопки в ладоши).*

Качаем головой *(наклоны головы вправо, влево).*

Мы руки поднимаем *(руки вверх).*

Мы руки опускаем *(руки вниз).*

Мы руки разведем *(руки в стороны).*

И побежим кругом *(бег).*

### **Работа в тетради.**

**Педагог:** Ребята, внимательно посмотрите на картинки и выберите только те, в названии которых звук [О] стоит в начале слова.*(Осы)*

**Педагог:** Выберите картинки, в которых звук [О] стоит в конце слова.*(Перо)*

- Выберите только те картинки, в названии которых звук[О] стоит в середине слова.*(Дом)*

(Дети дают ответы).

-Нарисуйте красный кружок в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [О].



--	--	--

--	--	--

--	--	--

**Педагог:** Ребята, на что похожа буква «О».

(Ответы детей).

**Педагог:**(демонстрирует детям картинку с изображением «сушки»)

«О» ужасно удивилась:  
Сушка с маком ей приснилась.  
«Как похожа на меня!  
Может, с нею мы родня?»

- Ребята, откройте свои тетради и нарисуйте мяч, как показано на рисунке, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

**Педагог:** Ребята, молодцы. Вы справились с заданием. И я для вас приготовила загадки. Отгадайте загадки и назовите первый звук в отгадках.

Без крыльев летит,  
Без ног бежит,  
Без паруса плывёт.

**Дети:** Облако, первый звук [О].

**Педагог:**

Когда ночь длинна,  
А вода холодна?

**Дети:** Осень, первый звук [О].

**Педагог:**

Сер, но не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, а не лошадь.

**Дети:** Ослик, первый звук [О].

#### 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Педагог:**

- Итак, ребята занятие подходит к концу. Скажите, с каким звуком вы сегодня познакомились?

- Какой это звук?

- Почему гласный?

- Какой буквой обозначается звук [О]?

- На что похожа буква О?

### **Итог занятия.**

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. Познакомились с новой буквой. Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [О].

## **Занятие на тему: «Звук и буква «Л» (5-6 лет).**

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком и буквой «Л»;
- Учить детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова);
- Учить детей распознавать слог-слияние;
- Объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным;
- Учить определять количество слогов в слове;
- Учить печатать букву «Л».

#### ***Развивающие:***

- Развивать фонетический слух.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

#### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** Картинки с изображением овощей, картинки, в названии которых есть звук [Л], картинка – символ звука[Л].

### **Ход занятия**

#### **1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Минутка психологического настроения «Дружба начинается с улыбки»

## **2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:** Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь. Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные

**Педагог:** Что умеют делать гласные звуки?

**Дети:** Петь.

**Педагог:** Что умеют делать согласные звуки?

**Дети:** Шипеть, жужжать, фыркать, стучать и т.д.

## **3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Ребята, послушайте весёлые стихи:

### **Весёлые стихи.**

Лев комарика ловил,

Лапой лоб себе разбил.

Летят опилки белые,

Летят из-под пилы.

Это плотник делает

Окна и полы.

Лодки по морю плывут,

Люди вёслами гребут.

-Какой звук здесь встречается чаще всего, в каких словах есть звук [л]?

-Ребята, посмотрите на картинку и назовите первый звук в названии нарисованных предметов.

**Дети:** Лук, лодка, лампа, лошадь.

**Педагог:** Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [Л], с буквой обозначающей этот звук.

**Педагог:** Звук [Л] не поется, значит он какой?

**Дети:** Согласный.

**Педагог:** Как можно изобразить графически согласный звук?

**Дети:** Синий квадрат.

## **Практическая работа.**

### ***1. Игра «Доскажи словечко».***

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Пушистый хвост – краса.  
Кто же это?...(*лиса*).  
Тихо-тихо снег идёт,  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лёд  
Во дворе...(*лопатой*).  
На скамейке у ворот  
Лена горько слёзы...(*льёт*).

### ***1. Игра « Придумай слово».***

Кто больше придумает слов начинающихся со звука[Л].

### ***2. Загадки.***

Две полосы на снегу  
Оставляют на бегу.  
Я лечу от них стрелой,  
А они опять за мной.(*лыжи*).

Привела я солнце  
За своё оконце,  
К потолку подвесила,  
Стало дома весело.(*лампочка*).

Рядом с дворником шагаю  
Разгребаю снег кругом.  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом.( *лопата* )

## **Физкультминутка**

Мы листики осенние, — (*плавное покачивание руками вверх над головой*)  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер - полетели. – (*руки в стороны*)  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели. — (*присели*)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял. — (*плавное покачивание руками вверх над головой*)  
Закружились, полетели  
И на землю снова сели. (*Дети садятся по местам*).

## **Работа в тетради.**

1. Ребята, внимательно посмотрите на картинки, определите место звука [Л] и соедини картинку с соответствующей схемой.

**Педагог:** Ребята, звука [Л] обозначается на письме буквой «Л». На что похожа буква «Л».

**Педагог:**

На стремянку Л похожа  
И на крышу дома тоже.  
Лесом Лёгкий Лист ЛетеЛ,  
Приземляться не хотеЛ.

2. Ребята, откройте свои тетради и напишите букву «Л» в слоговом домике по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

**Педагог:** Согласные и гласные звуки дружат между собой. Когда согласный звук становится перед гласным, то у них получается песенка – слог.

Но когда звуки не дружат и стоят по – другому, песня у них не получается

**Педагог:** Прочитайте слоги в слоговом домике.

**Дети:** ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

3. Разделите прямоугольники под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в её названии.

## **4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Вспомните и назовите все гласные звуки, которые мы выучили.

-С каким звуком и буквой мы познакомились сегодня?

**Итог занятия.**

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. Познакомились с новой буквой. Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [Л].

Занятие на тему: «Звуки речи. Гласные и согласные звуки» (6-7 лет).

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Продолжать знакомить детей с понятиями «звук»;
- Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные;
- Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;
- Учить детей на слух распознавать звуки;

**Развивающие:**

- Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных
- Развивать фонетический слух
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику
- Развивать грамматический строй речи.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звукочки (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

### Ход занятия.

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

##### Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.*



#### II. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Педагог:** Ребята, сегодня мы начнём увлекательное путешествие в волшебный город Букв. Буквы - это символы, которыми мы записываем нашу речь. А речь наша состоит... (из звуков)

-Многие животные тоже общаются при помощи звуков. Давайте, выполним следующее упражнение.

##### Упражнение «Послушай вопросы и ответь на них»

Как воет  ?      Как рычит  ?

Как жужжит  ?      Как шипит  ?

**Педагог:** Можно увидеть звук? (Нет)

А ведь он живой, только невидимый. Но если бы мы могли его увидеть, он оказался бы обыкновенным малышом с ласковым названием **«ЗВУКОВИЧОК»**.

*Педагог демонстрирует детям иллюстрацию со Звуковичком (можно показать куклу, у которой будут крылышки и колокольчик)*

**Педагог:** Как только кто-нибудь из вас произносит звук, звуковичок вылетает изо рта. Итак, звук, или звуковичка, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть.

-Всегда ли легко звуковичку покинуть свой домик (наш ротик) и выпорхнуть из него? Иногда дверки домика открываются легко и звуки из них вылетают и катятся как шарик или мячик (*педагог прокатывает шарик или мячик по столу*), не встречая никаких преград: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (*пропеваает звуки вместе с детьми*). Эти звуковички – девочки. У них прекрасный голос. Поэтому всех их зовут **гласными**. Звуковички- девочки носят красные платьица и бантики, в руках у них красные колокольчики.

Другие звуковички-мальчики, вылетая из своего домика, натываются на разные преграды (*педагог пробует прокатить кубик по столу*), зубы, языки, губы – и поэтому рычат [р], шипят [ш], жужжат [ж], кряхтят [к], фыркают [ф] (*произносит звуки вместе с детьми*).

Звуковичков – мальчиков называют **согласными** звуками. Они не умеют петь и очень огорчаются из-за этого. Носят они одежду или синего, или зеленого цвета. В руках у них тоже колокольчики, а на головах синие и зеленые шапочки.

**Запомните:** Звуки, или звуковички, могут быть двух видов - гласные и согласные.

### **Физкультминутка.**

Перед нами луг широкий, *(руки в стороны)*

А над нами лес высокий. *(руки вверх)*

А над нами сосны, ели

Головами зашумели. *(руки вверх, наклоны туловища в стороны)*

Грянул гром *(хлопок)*

Побежали быстро в дом. *(бег на месте)*

### **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:** Выполните письменное задание в тетради:

**Задание 1.** Выбери одежду Звуковичкам и закрась её нужным цветом.

**Задание 2. Слуховой диктант.** Педагог произносит звук, а дети в тетради закрашивают квадратики нужным цветом: [а] – красный цвет, [р] – синий цвет, и т.д. ([у], [ы], [ш], [к], [о]).

### **IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Педагог:** Звук, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть и поймать.



Звуки могут быть двух видов: гласные и согласные.

## **Занятие на тему: «Звук и буква Ы». (6-7 лет).**

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Закрепить понятия «гласные» и «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком и буквой Ы;
- Учить писать букву Ы;
- Продолжать учить детей делить слова на слоги;
- Расширять представления детей о домашних животных.

#### ***Развивающие:***

- Развивать фонетический слух
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику
- Развивать грамматический строй речи.

#### ***Воспитывающие:***

- Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звукочки (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

### **Ход занятия.**

#### **1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Минутка вхождения «Здравствуй солнце золотое»

#### **2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

##### ***1. Д/и «Гласные - согласные»***

*У каждого ребенка карточки красного и синего цвета. Если педагог произносит согласный звук, то дети поднимают синюю карточку, если произносится гласный звук – то поднимается красная карточка.*

##### ***2. Составление предложений с маленьким словом У.***

*а) Рассмотрите картинки, назовите малышей животных и птиц.(цыпленок, гусенок, утенок, котенок поросенок, ягненок, щенок, козленок, жеребенок, ягненок).*

в) Составить предложение с маленьким словом У. (*У курицы цыпленок. У гусыни гусенок. У утки утенок. У кошки котенок.и т.д.*)

### **3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

#### **1. Знакомство со звуком и буквой «Ы».**

**Педагог:** Сегодня мы познакомимся с новым звуком[Ы]

-В русском языке нет ни одного слова, которые начинались бы со звука [Ы], но этот звук встречается в середине и конце слов.

-Определите местоположение звука [Ы], в словах:рыба, часы, сыр.

-Давайте все вместе произнесем звук [Ы]. Как вы думаете, этот звук гласный или согласный? Почему?

**Дети:** Звук [Ы] – гласный, его можно пропеть.

**Педагог:**Звуковичок [ы], касаясь ножками листа бумаги оставляет след – букву **Ы**.

-Как вы думаете, в каком домике в «Городе звуков и букв» будет жить буква Ы. Почему?

**Дети:**В домике с красной крышей в районе гласных, потому что звук [ы], гласный.

*Педагог помещает букву «Ы» на карту «Города звуков и букв»*

#### **Физкультминутка**

По дорожке шли, шли (*Дети шагают на месте.*)

Много камешков нашли.

Присели,*(Садятся),*

Собрали,*(Встают)*

Дальше пошли. (*Дети шагают на месте*)

#### **2. Работа в тетради.**

##### ***1.Письмо буквы «Ы»***

Слов, которые бы начинались со звука [ы], нет. Поэтому и большой буквы **Ы**тоже нет. Научитесь писать букву Ы по клеточкам.

**2.** Определи какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соедини его с соответствующей буквой.

#### **4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. С какой буквой мы сегодня познакомились. Что вы узнали о букве Ы.

Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [Ы].

у



у



у



у



у



у



у



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

### Основные направления взаимодействия с родителями.

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «АБВГДейка. (обучение чтению)»
- Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.
- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.
- Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.
- Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

Тема	Форма работы	Дата проведения
«Чего вы ждёте от дополнительного образования?»	Анкетирование.	Сентябрь
«Что такое готовность к школе»	Консультация	Октябрь
«Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки-передвижки.	Ноябрь
«Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация.	Декабрь
«Роль семьи в воспитании и обучении детей»	Заседание круглого стола.	Январь

«Задачи семьи в подготовке ребёнка к обучению в школе»	Тематическая беседа.	Февраль
«Приходите в гости»	День открытых дверей.	Март
«Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
«Использование художественной литературы в эстетическом воспитании дошкольников в семье»	Консультация.	Май

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«Что такое готовность детей к школе»**

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к обучению в школе заканчивается дошкольное детство, начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, новые задачи, новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном возрасте - учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии. Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

**Физическая готовность ребенка к школе** означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически и состояние его здоровья должно позволять, успешно проходить образовательную программу.

**Психологическая готовность ребенка к школе** означает - наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

**Социальная готовность ребёнка к школе** подразумевает, что ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми, должен адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников.

**Интеллектуальная готовность ребёнка к школе** означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

**Речевая готовность ребёнка к школе** предполагает сформированность звуковой стороны речи, фонематических процессов, грамматического строя речи, готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Какие же можно дать родителям **советы по подготовке ребенка к школе:**

1. Не травмируйте ребенка, если он - левша, не переучивайте с левой руки на правую.
2. Уделяйте больше внимания развитию графомоторных навыков у ребенка (схематичному рисованию предметов, штриховке).
3. Уделяйте больше внимания чтению ребёнку на ночь, тем самым вы развиваете у ребёнка умение слушать взрослого.
4. Развивайте у ребёнка мелкие мышцы руки: перекладывание мелких игрушек пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.
5. Упражняйте ребёнка в делении слов на слоги (хлопки, отстукивание, шагание).
6. Особое внимание следует уделить развитию умения ребёнка пересказать любимую сказку, рассказ или сочинить собственную.

Существенное значение для подготовки дошкольников к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

Помните, вы для своего ребенка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему преодолевать ошибки!

**Важный вопрос.** Что означает диагноз: «ваш ребёнок не готов к школе»? Родитель с испугом прочитывает в этой формулировке нечто страшное: «Ваш ребёнок – недоразвитый». Или: «Ваш ребёнок – плохой». Но если речь идёт о ребёнке не достигшем семи лет, то констатируемая неготовность к школьному

обучению значит всего лишь то, что она значит. А именно то, что ребёнку с поступлением в школу надо повременить. Он ещё не доиграл.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе? Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Дети правильно соотносящие звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

### **Список литературы.**

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.

2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20 Иг - 126с.
7. Игнатъева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и №2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г - 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель, 2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.