

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»
г.Мичуринска Тамбовской области

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНА»
Председателем перинатной
организации
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комб. вида №8 «Аистенок»
 Е.А.Васильева
Приказ № 63 от 30.08.2023г.



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
« Люблю свой город»

Направленность - туристско-краеведческая
Возраст - от 3 до 7 лет
Срок реализации - 4 года

Разработчик:
Медведева Лариса Юрьевна,
заместитель заведующего

г.Мичуринск
2023г

Оглавление

Название раздела	№ страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	8
Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам	17
Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	18
Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам	26
Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	27
Планируемые результаты освоения Программы к шести годам	37
Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	37
Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы	46
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	51
Перспективное планирование в младшей группе	51
Перспективное планирование в средней группе	52
Перспективное планирование в старшей группе	53
Перспективное планирование в подготовительной группе	54
Формы аттестации	55
Критерии оценки достижения планируемых результатов	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
Материалы и оборудование для организации РППС	57
Список источников и литературы	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Люблю свой город» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Патриотическое воспитание - сложный процесс. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и чувство любви к родному городу проявляется в восхищении им. Именно это чувство необходимо вызвать в процессе работы по формированию у дошкольников представлений о родном городе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это резуль-

тат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Программа призвана помочь педагогам решить столь сложную задачу с учетом специфики восприятия детей дошкольного возраста.

Актуальность программы. Воспитать гражданина и патриота – важная педагогическая задача, которая стоит перед современным воспитателем. Как привить ребенку любовь к родному городу? Как суметь затронуть сердце каждого ребенка, сформировав прочный фундамент любви к малой родине? Ведь, зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

Настоящая Программа - попытка систематизировать работу по формированию представлений детей о родном городе, развитию интереса к основным достопримечательностям родного края, по воспитанию чувства любви к родному городу, гордости за его достижения, попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о родном городе, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае.

Цель Программы – формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи Программы:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;

- формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного края;

- развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;

- воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного

края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой края.

Основная идея Программы познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного города Мичуринска, показать красоту природы родного края, воспитать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и преумножить богатства своего родного края. В каждом городе, регионе есть свои природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, спланивающие людей и показывающие величие родного уголка.

Программа рассчитана на четыре года обучения, ориентирована на детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) и раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми в области формирования основ краеведения.

1 год обучения - 525 часов.

2 год обучения - 700 часов.

3 год обучения - 875 часов.

4 год обучения – 1.050 часов.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом проводится **еженедельно во второй половине дня с 15.30.**

Основными формами по реализации Программы являются:

для детей 3-5 лет - **тематическая беседа**, для детей 5-7 лет - **тематическое занятие.**

для детей 3-4 лет тематическая беседа проводится продолжительностью не более 15 минут,

для детей 4-5 лет тематическая беседа проводится продолжительностью не более 20 минут,

для детей 5-6 лет тематическое занятие проводится продолжительностью не более 25 минут,

для детей 6-7 лет тематическое занятие проводится продолжительностью не более 30 минут.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми представлений о малой родине с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В таблицах, раскрывающих содержание образовательной деятельности старшей и подготовительной групп, приведены рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования. Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном городе, и позволяет реализовывать патриотическое направление воспитания.

Каждая тема повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Познавательный материал по теме отбирается в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество педагог может самостоятельно уменьшить или увеличить с учётом заинтересованности детей. Педагог также может самостоятельно определять последовательность форм и методов, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими в рамках отведённого времени, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

В процессе проведения бесед и занятий у детей формируются новые представления, навыки по изучаемым темам. И в течение всего срока реализации Программы воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее, закрепляя в различных формах работы с детьми вне занятий.

Планируемые результаты освоения Программы:

ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к родному городу, гордость за родной город;

ребенок знает название родного города, название жителей, домашний адрес, узнает символику города, а также умеет находить родной город на карте;

ребенок знает некоторые сведения из истории родного города, о событиях традициях городской жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к родному городу, его истории;

ребенок знает и называет основные достопримечательности города, выделяет их отличительные особенности;

ребенок имеет представление о некоторых памятных местах родного города, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края;

ребенок имеет представления об учебных заведениях родного города (детский сад, школа, ВУЗ);

ребенок имеет представления о предприятиях родного города и их значимости;

ребенок знает и называет транспорт родного города, имеет представление о вокзалах родного города, их назначении;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, к необычным зданиям и памятникам, к посещению спектаклей, цирковых представлений, выставок;

ребенок называет некоторых знаменитых горожан, может рассказать, чем именно они знамениты;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с достижениями российских (в т.ч. мичуринских) спортсменов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	Мы живем в Мичуринске	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе. Педагог говорит детям, что мичуринцы летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.	Рассказ воспитателя о родном городе. Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».
2	Улицы родного города. День города.	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя- название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин. Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют. Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмо-	Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети. Целевая прогулка по близлежащей улице. Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть? Как украшен город?

		циональную отзывчивость на красоту родного города.	
3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	Фонтаны города Мичуринска.	Педагог знакомит детей с фонтанами, расположенными в городе (Площадь Славы, у Железнодорожного вокзала, на ул. Советской «Яблоко») Рассказывает, зачем нужны фонтаны. Обращает внимание на отличительные особенности каждого фонтана. Предлагает подумать, почему так назвали фонтан? Знакомит с правилами поведения возле фонтанов.	Рассказ педагога. Рассматривание фотографий фонтанов города.
5	Музыкальная жизнь города.	Педагог знакомит детей со зданием МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова», расположенным в городе и Мичуринским Литературно-музыкальным музеем. Рассказывает, для чего они предназначены, что в этих зданиях мичуринцы (и взрослые, и дети) учатся играть на музыкальных инструментах, учатся красиво петь, танцевать и еще там много разных кружков и секций.	Рассматривание фотографий с концертов детских коллективов.
6	Архитектурные особенности Мичуринска.	Педагог знакомит детей с красивыми зданиями микрорайона (1-3 здания), профессией строитель. Обращает	Беседа, рассматривание фотографий зданий, расположенных в микрорайоне. Целевая прогулка по близ-

		внимание на отличительные особенности каждого здания (крыша, окна, балконы, крыльцо и т.п.) Подводит к пониманию того, что в городе много зданий, которые украшают город.	лежащей улице.
7	Особенности и достопримечательности города Мичуринска	Педагог знакомит детей с основными достопримечательностями города. Объясняет, что достопримечательности – это то, что украшает наш город.	Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города Мичуринска, беседа, кто, где был.
8	Народы России.	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение народных сказок (русских, татарских, немецких и т.д.) песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	Наша Родина – Россия.	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Мичуринске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Мичуринска.
10	Растительный мир Тамбовской области.	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережное отношение к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
11	Животный мир Тамбовской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной ме-	Беседа о животном мире, просмотр иллюстраций.

		стности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?».	
12	Здания нашего города.	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, почтальон, парикмахер.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседы о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазинам «Магнит», «Пятерочка». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
13	Профессии.	Педагог знакомит детей с некоторыми городскими профессиями, рассказывает, кто работает в нашем городе (полицейский, парикмахер, почтальон). Предлагает вспомнить уже знакомые профессии.	Рассматривание фотографий зданий полиции, парикмахерской, расположенных в микрорайоне и беседа о них. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
14	Мичуринск в изобразительном искусстве.	Педагог рассказывает детям, что родной город Мичуринск можно увидеть не только на фотографиях. Рассказать о городе (о красивых зданиях, улицах), о природе могут художники в своих картинах. Рассказать о Детской школе искусств г.Мичуринска. Подчеркивает, что русский народ очень талантливый. Воспитывает умение замечать красоту природы, городских пейзажей.	Беседа и рассматривание картин с видами Мичуринска.
15	Площади родного города.	Педагог знакомит детей с главной площадью города, ее названием, назначением (здесь проходят концерты, праздники). Рассказывает, что расположено на площади (фонтан, памятник И.В.Мичурину, клумба с	Рассматривание фотографий площади и беседа о ней.

		цветами и т.п.), что расположено рядом (кинотеатр «Октябрь», Парк культуры и отдыха). Отмечает, как красиво украшена площадь к новому году празднику (украшенная елочка, фигуры Деда Мороза, животных и т.п.).	
16	Новый год.	Педагог обращает внимание детей на праздничное украшение города (во многих местах стоят нарядные елки, много разноцветных огней, украшены окна домов, витрины магазинов), у жителей города - веселое настроение, все в ожидании Нового года и подарков от Деда Мороза. Побуждает детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Учит детей усваивать идеи праздников, развивать желание участвовать в народных праздниках.	Беседа «Что мы видели на праздничной площади?». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Подготовка к празднику: заучивание стихов, песен, хороводов.
17	Традиции городской жизни.	Педагог знакомит детей с буднями и праздниками города, рассказывает о том, что можно увидеть на улицах города в будни (люди спешат кто на работу, кто по делам, много машин), а что – в праздники (люди гуляют, отдыхают, машин мало, здания и улицы украшены, проходят концерты на разных площадях и т.п.). Просит рассказать детей, где они были на новогодние праздники, что видели. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения.	Беседа и рассматривание иллюстраций, на которых изображены будни и праздничные дни, сравнение иллюстраций. Как меняются улицы, дома, что делают люди?
18	Творческие профессии.	Педагог читает детям произведения мичуринских писателей, и подчеркивает, что писатели родились в Мичуринске.	Чтение произведений мичуринских писателей. Например, Мария Андреевна Белыхова «Драгоценный груз»
19	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	Педагог знакомит детей с кинотеатром города. Рассказывает о фильмах, которые показывают в кинотеатре.	Рассматривание фотографий кинотеатра

		зывает, что мультфильм и кино можно посмотреть на очень большом экране в зале кинотеатра. Обсуждает с детьми, где расположен кинотеатр, что находится в зале (сиденья, большой экран). Чтобы посмотреть кино, нужно купить билет. Педагог знакомит детей с правилами поведения в кинотеатре.	«Октябрь» и беседа о них. Просмотр мультфильмов по выбору детей.
20	Народные символы Мичуринска.	Педагог знакомит детей с символами Мичуринска (мичуринское яблоко).	Рассказ педагога о трудах И.В. Мичурина о символе – яблоке.
21	Ученый Мичуринск.	Педагог знакомит детей со зданиями школ, гимназий, лицеев, расположенных в городе, рассказывает, для чего они предназначены, кто в них работает. Что расположено на территории школы (спортивная площадка – для занятий физкультурой, игровая площадка – для отдыха).	Беседа и рассматривание иллюстраций, фотографий школ, расположенных рядом с детским садом.
22	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	Педагог побуждает детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, развлекательном центре), как они там отдыхали. Знакомит детей с парками и скверами города (Ландшафтный парк-набережная Мичуринское подгорье, Парк культуры и отдыха), рассказывает, что в них расположено (много деревьев, лавочки для отдыха, различные аттракционы). Подчеркивает, что в нашем городе много парков, где люди могут погулять и отдохнуть после работы. Сообщает детям о правилах поведения в общественных местах (не шуметь, не разбрасывать мусор). Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения. Рассказы-	Беседа «Что есть в нашем городе для детей» и рассматривание иллюстраций, фотографий парков, скверов города, развлекательных центров.

		вает, какие развлекательные центры для детей есть в городе.	
23	День защитника Отечества.	Педагог объясняет детям, что скоро в стране будет праздник «День защитника Отечества». Отечество – это наша Родина. Просит вспомнить детей, как называется наша страна. Предлагает детям подумать, кто такие защитники Отечества, какие они, что они защищают, от кого? Что делают солдаты, когда нет войны? Показывает детям некоторые памятники защитникам Отечества, объясняет, зачем нужны памятники.	Беседа о защитниках Родины. Рассматривание памятников защитникам Отечества. Разучивание песен и стихов по теме. Изготовление подарков для пап.
24	Глиняная игрушка.	Педагог знакомит детей с глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки мастера делали много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расставить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	Рассматривание выставки народных игрушек, глиняной игрушки. Рисование «Украсть силуэт игрушки штампами («точка» – ватная палочка, «круг» - трубочка).
25	Глиняная игрушка	Педагог формирует первичное умение создавать ямочный узор. Предлагает детям поэкспериментировать на пластилиновых кар-	Экспериментирование «Как получается ямочный узор?». В роли «штампов» могут выступать колпачки авто-

		тинах (заранее подготовленных педагогом: козлики, кони, барашки на картоне) и украсить их «штампиками».	ручек, фломастеров (торец колпачка), трубочки, веточки, обрезанные ватные палочки, для точек и линий – зубочистки.
26	Культурная жизнь города. Театры.	Педагог знакомит детей с Мичуринским Драматическим театром, показывает фотографии здания, фото внутреннего интерьера, рассказывает о театральных актерах, зрителях, поведении людей в зрительном зале.	Рассматривание фотографий и беседа о театре. Просмотр детского представления.
27	Культурная жизнь города. Цирк.	Педагог рассказывает, что в цирке можно увидеть дрессированных животных, которые ходят на задних лапах, катаются на велосипеде, танцуют.	Рассматривание фотографий животных во время представления.
28	Спортивная жизнь города.	Педагог знакомит детей с некоторыми видами спорта (бег, велоспорт, лыжи), рассказывает, где можно заниматься спортом в родном городе: спортивные площадки, стадионы.	Беседа и рассматривание фотографий спортплощадок, стадионов города, изображений спортсменов.
29	В честь кого назван наш город?	Педагог показывает детям изображение И.В.Мичурина, рассказывает о его деятельности, о месте захоронения, о Доме-музее И.В.Мичурина.	Рассматривание фотографий памятников И.В. Мичурину.
30	Памятники родного города.	Педагог знакомит детей с памятниками Мичуринска: Защитникам Отечества на площади Славы, Н.А. Филиппову, И.В. Мичурину, Се-рафиму Саровскому, памятник пограничникам.	Рассматривание фотографий памятников и рассказ педагога о них.
31	Самые красивые места региона.	Педагог знакомит детей с главными достопримечательностями города: Парк Славы, Мемориал «Могила Мичурина, Парк культуры и отдыха, Площадь Ленина, Козловский Свято-Троицкий мужской монастырь, музей-усадьба А.М.Герасимова, кафедральный собор Бого-	Рассматривание иллюстраций с изображением главных достопримечательностей города, беседа о них.

		любской иконы Божией Матери. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.	
--	--	--	--

32	Промышленность Мичуринска.	Педагог дает первые представления о труде людей, работающих на производстве, рассказывает о том, что в нашем городе много заводов (без названия этих предприятий), где люди делают вещи, которыми мы пользуемся каждый день. Демонстрирует некоторые предметы, сделанные в Мичуринске. Воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.	Беседа и рассматривание изображений Мичуринских предприятий, изделий, которые на них делают.
33	День Победы.	Педагог знакомит детей с праздником День Победы, рассказывает, что наш город, как и вся страна, отмечает этот праздник, обращает внимание на празднично украшенные улицы. Рассказывает о традициях празднования в городе: парад, возложение цветов к памятникам, концерты, салют.	Рассказ педагога о праздновании Дня Победы, рассматривание фотографий парада, салюта, возложения цветов к памятникам. Вечный огонь на площади Славы.
34	Культурная жизнь города. Музеи.	Педагог знакомит детей со зданиями Мичуринских музеев: Мичуринский Литературно-музыкальный музей, Мичуринский краеведческий музей, дом-музей И.В.Мичурина, музей-усадьба А.М. Герасимова. Рассказывает, для чего люди создают музей (чтобы знать, ценить, помнить).	Рассказ педагога и рассматривание фотографий музей и экспонатов.

35	Лесной Воронеж.	Педагог рассказывает детям о том, что Мичуринск расположен на правом берегу реки Лесной Воронеж. Восхищается природными явлениями. Знакомит с правилами безопасного поведения на природе.	Беседа и рассматривание фотографий реки Лесной Воронеж.
----	-----------------	---	---

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам

Ребенок проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название родного города; узнает 1-3 достопримечательности родного города; понимает и использует обобщающие слова: дома, улицы; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения (здания, городской транспорт).

Имеет представления о некоторых профессиях родного города. Понимает и использует слова, обозначающие профессии: продавец, врач, шофер, строитель. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся традиционных праздников родного города: День города, Новый год; следит за развитием театрализованного действия (кукольного театра) и эмоционально на него откликается.

Узнает и называет некоторые растения родного края. Имеет представления о домашних и диких животных родного края.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	Мы живем в Мичуринске. День Знаний.	Педагог побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом, предлагает вспомнить название города, поселка, где они были. Спрашивает, на чем они туда ехали, как долго, что видели из окна автомобиля, из окна поезда. Напоминает, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна очень большая и красивая, в ней много разных городов и деревень. Уточняет, как называется родной город и его жители. Напоминает, что Мичуринск расположен на правом берегу реки Лесной Воронеж. Обсуждает с детьми, что можно увидеть на улицах города 1 сентября. Рассказывает, что после того, как все отдохнули летом, начинают снова учиться и работать.	Беседа о летнем отдыхе и о Мичуринске. Фотовыставка «Где мы отдыхали».
2	Улицы родного города. День города	Педагог рассказывает детям о том, что каждая улица имеет свое название, на улице много домов и у каждого дома свой номер. Предлагает послушать названия некоторых улиц, и подумать, почему люди так назвали эти улицы. Постепенно подводит к пониманию того, как давали названия улицам. Предлагая детям проблемную ситуацию (ты потерялся), подводит к пониманию, зачем нужно знать свой домашний адрес.	Беседа «Имя моей улицы». Заучивание домашних адресов. Рассматривание фотографий празднования Дня города.

		рес. Педагог знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Расширяет представления о празднике «День города». Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (парад, разные мероприятия, концерты, где они проходят, праздничный салют), вызывая чувство восхищения красотой родного города.	
3	Транспорт родного города.	Педагог расширяет представления детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), его назначении, элементарных правилах дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с транспортом родного города. Рассказ воспитателя о видах транспорта, о том, как вести себя на дороге.
4	Фонтаны Мичуринска.	Педагог продолжает знакомить детей с фонтанами родного города (например, «Яблоко», фонтан на Привокзальной площади), напоминает, зачем нужны фонтаны. Формирует умение выделять основные особенности каждого фонтана. Предлагает подумать, почему так назвали фонтан? Напоминает правила поведения возле фонтанов.	Беседа с использованием фотоматериала.
5	Музыкальная жизнь города.	Педагог знакомит детей со зданиями, в которых «звучит» музыка (Музыкальная школа города). Рассказывает, для чего она предназначена. Педагог знакомит детей с творческой профессией – композитор.	Рассказ воспитателя. Рассматривание фотографий музыкальной школы, расположенной в городе, фотографий с концертов детских коллективов.
6	Архитектурные особенности Мичуринска.	Педагог знакомит детей с разными зданиями, учит видеть, что дома бывают разные по архитектуре (форма, высота, длина, разное количество этажей, подъездов). Формирует умение замечать	Беседа, рассматривание фотографий зданий (новостройки), расположенных в городе.

		сходства и различия разных зданий (форма и величина крыш, окон, входных дверей, наличие и отсутствие крыльца). Педагог рассматривает вместе с детьми арки дворов, фонари, балконы зданий, ограды, скамейки. Дает первоначальные сведения о профессии архитектор.	
7	Особенности и достопримечательности.	Педагог знакомит с основными достопримечательностями города (населенного пункта, в котором проживает ребенок). Напоминает, что достопримечательности – это то, что украшает наш город, чем гордятся мичуринцы, с чем они знакомят гостей нашего города. В каждом городе свои достопримечательности, которые известны во всей стране. Объясняет детям, что многие достопримечательности построены очень-очень давно, мастера очень старались, чтобы они получились прочными и красивыми. Есть люди, которые следят за этими достопримечательностями, чтобы они сохранились как можно дольше: ремонтируют, красят, обновляют. Поэтому мы можем через много лет любоваться этой красотой. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением достопримечательностей города (по выбору педагога). Беседа с детьми, какие достопримечательности они видели.
8	Народы России.	Педагог знакомит детей с национальными блюдами народов России (без запоминания названий!). Например, татарские блюда: чак – чак, беляши; казахские блюда: бешбармак, манты, бастурма.	Рассматривание пособия « Народы России» и фото национальных блюд. Подвижные игры народов России.
9	Наша Родина	Педагог уточняет у детей	Беседа «Символы Ми-

	– Россия.	название страны, в которой мы живем. Знакомит с флагом и гербом Мичуринска, воспитывает уважительное отношение к символам.	чуринска». Работа с разрезными картинками «Флаг, герб Мичуринска»
10	Растительный мир Тамбовской области.	Педагог продолжает знакомить детей с красотой мичуринской природы, с деревьями родного края, показывает фото березовой рощи, дубов-великанов, хвойных лесов, городских тополей. Вместе с детьми рассматривает иллюстраций с изображениями природы Тамбовского края (леса, реки, поля) в разные времена года. Дает первичные представления о профессии лесничий. Воспитывает бережное отношение к природе.	Беседа и рассматривание фотографий (презентации) «Природа родного края».
11	Животный мир Тамбовской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных, обитающих в Тамбовской области (хищные – травоядные, зимующие – перелетные птицы). Рассказывает об их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Знакомит детей с местами, где можно посмотреть разных животных (Мичуринский краеведческий музей). Рассказывает, как люди заботятся о животных. Знакомит с правилами поведения в зоопарке.	Беседа и рассматривание фотографий (презентации) «Животные нашего края».
12	Здания нашего города.	Педагог продолжает формировать представления о назначении общественных учреждений, различать жилые и нежилые дома: детский сад, школа, магазин, парикмахерская, поликлиника, аптека, почта, химчистка, ателье. Рассказывает, для чего нужны эти учреждения. Объясняет, что везде работают люди,	Рассматривание фотографий и рассказ о назначении зданий микрорайона. Беседа «Как мичуринцы заботятся о красоте своего города»

		каждый старается хорошо делать свое дело, чтобы другим жителям города было удобно.	
13	Профессии.	Педагог продолжает знакомить детей с профессиями (почтальон, пожарный). Обращает внимание на осенние работы на улицах города. Повторяет с детьми домашний адрес, объясняя, что его нужно знать обязательно при вызове пожарных, или при отправлении письма.	Рассматривание иллюстраций, фотографий зданий почты, здания МЧС, расположенных в городе, изображений почтальона, пожарного. Сюжетно-ролевая игра «Почта».
14	Мичуринск в изобразительном искусстве.	Педагог рассказывает детям, кто такой художник. Вместе с детьми рассматривает фотографию здания Мичуринской школы искусств. Подчеркивает, что русский народ очень талантливый. Воспитывает умение замечать красоту природы, городских пейзажей.	Рассматривание и обсуждение картин с изображением Мичуринска.
15	Площади родного города.	Педагог знакомит детей с Привокзальной площадью города. Предлагает подумать, почему люди так называли эту площадь. Рассказывает, что расположено на ней, что расположено рядом. Привлекает внимание к праздничному украшению.	Рассматривание фотографий площадей города и беседа о них.
16	Новый год.	Педагог продолжает учить детей усваивать идеи праздников, развивать желание участвовать в праздниках. Привлекает внимание к праздничному украшению города. Закрепляет знания домашнего адреса, название близлежащих улиц, площадей, городских достопримечательности. Побуждает детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной	Рассказ-беседа о наступающем празднике, как мичуринцы готовятся к празднику. Заучивание песен, стихов, хороводов.

		ёлкой, воспитывает желание дарить подарки своим близким.	
17	Традиции городской жизни.	Педагог продолжает знакомить детей с повседневной жизнью города, важными те- кущими событиями, городскими праздниками. Рассматривает вместе с детьми фотогорода в дневное и ночное время. Обращает внимание детей, как прекрасен вечерний Мичуринск. Просит рассказать детей, где они отдыхали на новогодние праздники, что видели. Спрашивает, что нужно делать, чтобы на улицах родного города всегда было чисто?	Беседа и рассматривание фотографий Мичуринска (в дневное и ночное время).
18	Творческие профессии.	Педагог знакомит детей с творческой профессией: писатель. Читает детям произведения мичуринских писателей, и подчеркивает, что писатели родились в Мичуринске. Рассказывает детям о том, что есть очень много книг о Мичуринске.	Рассказ педагога о писателях. Чтение детских произведений мичуринских писателей.
19	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	Педагог продолжает знакомить детей с кинотеатрами города. Обсуждает с детьми, какие мультфильмы можно посмотреть сейчас в кинотеатрах города. Напоминает правила поведения в кинотеатре.	Рассматривание фотографий кинотеатра «Октябрь» и беседа о них.
20	Официальные символы Тамбовского края.	Педагог продолжает знакомить детей с символами города Тамбова, как областного центра: рассказывает об их уникальности, особенностях.	Беседа о символах Тамбовской области.
21	Ученый Мичуринск.	Педагог продолжает знакомить детей с помещениями, где получают знания (школы, библиотеки). Рассказывает, что библиотека -	Беседа и рассматривание иллюстраций, фотографий школ, библиотек.

		это центр хранения книг, созданных писателями и поэтами. Показывает фото зданий библиотеки, расположенной вблизи детского сада, Центральной городской библиотеки для детей. Знакомит с понятиями «читатель», «библиотекарь».	
22	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	Педагог знакомит детей с природным окружением города - парками и скверами Мичуринска. Рассказывает о Парке культуры и отдыха. Напоминает детям о правилах поведения в общественных местах. Побуждает детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, развлекательном центре), как они там отдыхали.	Беседа «Главный парк города». Рассматривание иллюстраций, фотографий скверов города Мичуринска.
23	День защитника Отечества.	Обогащает представления детей о празднике «День защитника Отечества», знакомит с содержанием праздника, с памятными местами родного города (поселка), посвященными празднику. Знакомит с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), и с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Формирует первые представления об особенностях воинской службы. Воспитывает любовь к Родине, стремление стать защитниками Родины. Показывает детям некоторые памятники защитникам Отечества, рассказывает, что люди всегда помнят тех, кто защищал свою Родину.	Беседа о защитниках Родины, о военных профессиях. Рассматривание памятников защитникам Отечества. Разучивание песен и стихов по теме. Изготовление подарков для пап. Рассматривание фотографий членов семей, служивших в армии.
24	Глиняная игрушка.	Педагог продолжает знакомить детей с глиняной игрушкой, обращает вни-	Беседа о глиняной игрушке.

		мание на внешний вид, отличие друг от друга.	
25	Глиняная игрушка.	Педагог поддерживает интерес к народным промыслам, привлекает детей к созданию «ямочных» узоров. Продолжает формировать умение детей делать штампиковые углубления.	Лепка «Фигурка животного».
26	Культурная жизнь города. Театры.	Педагог продолжает знакомить детей с устройством Мичуринского Драматического театра. Показывает фотографии зданий, фото внутреннего интерьера, рассказывает об актерах, зрителях, поведении людей в зрительном зале.	Рассматривание фотографий и беседа о театре.
27	Культурная жизнь города. Цирк.	Педагог продолжает знакомить детей с цирком, в доступной для детей форме рассказывает о некоторых цирковых жанрах: фокусы, клоунада.	Рассматривание фотографий номеров представления.
28	Спортивная жизнь города.	Педагог продолжает формировать интерес к активному отдыху, знакомит детей со спортивными площадками, стадионами, бассейном «На волне». Знакомит с видами спорта: плаванием, прыжками в воду.	Беседа и рассматривание фотографий спортплощадок, стадионов, бассейна «На волне».
29	В.М. Зельдин - российский актер театра и кино.	Педагог знакомит детей с выдающимся человеком, который родился в Мичуринске.	Рассматривание фотографий и рассказ о выдающемся человеке.
30	Памятники родного города.	Педагог продолжает знакомить детей с памятниками Мичуринска. Например, показывает и рассматривает памятники писателям, которые находятся в Парке культуры и отдыха. («Аллея писателей»)	Рассматривание фотографий памятников и беседа «Что нам памятник расскажет?»
31	Самые красивые места региона.	Педагог знакомит детей с достопримечательностями города: Ландшафтный парк-набережная Мичуринское	Рассказ педагога и рассматривание иллюстраций с изображением достопримечатель-

		подгорье.	ностей города (в дневное и ночное время).
32	Промышленность Мичуринска.	Педагог формирует представления о предприятиях города (Мичуринский завод Прогресс, Мичуринская мукомольная компания), знакомит с профессиями людей, работающих на производстве, демонстрирует предметы, сделанные в Мичуринске. Знакомит детей с названиями профессий и содержанием труда.	Беседа «Что такое завод?» Рассматривание изображений мичуринских предприятий, изделий, которые на них делают.
33	День Победы.	Педагог формирует представление детей о празднике, посвященном Дню Победы, знакомит с содержанием праздника, с памятными местами, посвященными празднику, рассказывает о традициях празднования в родном городе, воспитывает уважение к ветеранам войны. Знакомит с военной техникой в Парке Победы.	Рассказ педагога о праздновании Дня Победы, рассматривание фотографий Парка Победы.
34	Культурная жизнь города. Музеи.	Педагог знакомит детей со зданиями мичуринских музеев (краеведческий музей), показывает фотографии экспонатов этих музеев. Рассказывает о назначении музея.	Рассказ педагога и рассматривание фотографий музеев и экспонатов.
35	Лесной Воронеж.	Педагог напоминает детям о том, что Мичуринск стоит на правом берегу реки Лесной Воронеж. Обогащает представления детей о красотах мичуринских берегов. Рассказывает о набережной и пляжах. Напоминает правила безопасного поведения на воде.	Беседа и рассматривание фотографий набережной, мичуринских пляжей.

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам

Ребенок знает название родного города, название своей страны; узнает и может назвать 2-3 достопримечательности родного города; понимает и исполь-

зует обобщающие слова: здания, фонтаны, парки. Может рассказать о профессиях родителей. Узнает и называет деревья родного края; узнает и называет животных родного края. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся традиционных праздников родного города: День города, Новый год, День Победы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации занятия
1	Мы живем в Мичуринске. День знаний	Педагог беседует с детьми о том, где и как они отдыхали летом, уточняет, на чем добирались, название населенного пункта, что было рядом, что видели необычного. Напоминает, что наша страна очень большая и красивая. Предлагает вспомнить название страны, название родного города и его жителей. Рассказывает, что после веселых летних каникул наступает время учебы и работы, наступает 1 сентября – День Знаний. Педагог расширяет знания детей о местах, где и как получают знания (школы и библиотеки микрорайона). Знакомит со школьной атрибутикой: звонок, урок, перемена, домашнее задание, оценки.	Беседа о летнем отдыхе и о Мичуринске. Моделирование отдыха: дети рассматривают, выбирают и раскладывают картинки, отвечая на вопросы воспитателя об отдыхе. На чем ехал (машина, троллейбус, поезд, самолет)? Что там было (лес, сад, поле, море, речка, горы, камни, песок, трава)? Что там делал (играл, купался)? Рассказ детей об отдыхе по опорным картинкам. Рассказ педагога, рассматривание фото зданий школ и библиотек микрорайона.
2	Улицы родного города. День города	Педагог формирует у детей представления о том, как давали и дают названия улицам, рассказывает, как появились названия некоторых улиц, площадей и переулков Мичуринска, с какими историческими событиями или лицами они связаны. Рассказывает детям о том,	Беседа «Как дают названия улицам». Игра «Отгадай название улицы». Игра «Что мы можем узнать из названия улицы?» Игра с мячом «Я живу на улице...». Рассматривание фотографий празднования Дня города.

		что по названиям улиц можно узнать отдельные моменты из истории города. Педагог обращает внимание на традиции празднования Дня города (разные мероприятия, концерты, где они проходят), вызывая чувство восхищения красотой родного города. Город украшен, везде звучит музыка. У всех радостное настроение. Для жителей города выступают артисты театров, музыканты, проходят танцевальные марафоны. Завершает праздник - праздничный салют.	Игра-забава «Танцевальный марафон».
3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с вокзалами, рассказывает об их устройстве, о профессиях людей, обслуживающих пассажиров. Систематизирует знания детей о видах транспорта, помогающих путешествовать. Показывает здания вокзалов Мичуринска (железнодорожный вокзал, автовокзал), рассказывает о внутреннем устройстве, назначении вокзалов. Воспитывает у детей навыки безопасного поведения в транспорте, на вокзалах.	Показ презентации и рассказ педагога «Вокзалы Мичуринска». Рассказы детей из личного опыта. Дидактические игры «На чем едем, летим, плывем», «Кто, чем управляет», «Расставь транспорт правильно». Игровое упражнение Лабиринт (или дидактическая игра) «Проводи пассажира до нужного вокзала».
4	Фонтаны Мичуринска.	Педагог продолжает знакомить детей с фонтанами родного города «Плавающий фонтан» на Набережной, вспоминает вместе с детьми уже знакомые фонтаны. Спрашивает, почему так назвали фонтан. Обсуждает с детьми основные характерные детали каждого фонтана (сколько водяных колец, как расположены трубы, из которых бьют водяные струи, какой формы и куда направлены струи, сколько их, есть ли музыка, свет, из чего сделан и т.п.). Напоминает	Просмотр презентации «Фонтаны Мичуринска» и обсуждение увиденного. Дидактические игры «Сложи картинку», «Откуда этот фрагмент»

		правила поведения возле фонтанов, объясняет, почему нельзя купаться в фонтанах, пить воду из фонтанов.	
5	Музыкальная жизнь города.	Педагог продолжает знакомить детей со зданиями, в которых «звучит» музыка (ДК «Авангард»). Рассказывает, что в стенах этих организаций можно услышать разные музыкальные инструменты.	Просмотр презентации «Здесь звучит музыка». Обсуждение «Кто сочиняет музыку? Как надо слушать музыку?» Слушание народных инструментов, народных песен, органной музыки в исполнении Мичуринских коллективов.
6	Архитектурные особенности Мичуринска.	Педагог формирует умение замечать отличительные особенности одинаковых по назначению зданий (строительный материал, цвет, форма, высота, длина, украшающие детали). Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Обращает внимание на детали строений (наличники, резной подпор по контуру крыши). Формирует сведения о профессии архитектор, строительных профессиях.	Беседа, рассматривание фотографий зданий. Дидактические игры «Отремонтируй здание», «Сколько этажей в здании?» Коллаж из детских аппликаций: «Наш город» - дети делают аппликацию «Украсть свой дом», а педагог делает коллаж из этих аппликаций.
7	Особенности и достопримечательности.	Педагог закрепляет знания детей о ранее рассмотренных достопримечательностях города, развивает умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Развивает интерес к родному городу, чувство восхищения достопримечательностями.	Дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай по фрагменту» Составление макета района, работа с макетом (н-р, назови улицу, назови здание, дойди до...)
8	Народы России.	Педагог знакомит детей с костюмами народов России. Формирует умение выделять основные отличительные особенности костюмов, элементов в соответствии с народными традициями (оборки, вышивки, лоскутные орнаменты, нашивки из лент и	Беседа «Костюмы народов России», Дидактические игры «Подбери похожую пару», «Узнай по описанию, чей костюм». Работа с раскраской «Народные костюмы».

		т.п.), развивает умение сравнивать (головные уборы, украшения, пояса). Предлагает детям ответить на вопрос, где можно в наше время увидеть людей, одетых в национальные костюмы? Стимулирует интерес к изучению национальной одежды народов, проживающих на территории России, к жизни людей разных национальностей, к традициям и обычаям.	
9	Наша Родина – Россия.	Педагог расширяет представления о государственных символах Мичуринска и Тамбовской области: флаге, гербе, в доступной для детей форме знакомит с историей их возникновения. Просит детей рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы. Воспитывает уважительное отношение к символам. Знакомит с гимном Российской Федерации.	Беседа «Символы Мичуринска и Тамбовской области». Аппликация «Флаг России».
10	Растительный мир Тамбовской области.	Педагог знакомит детей с некоторыми сельскохозяйственными культурами, выращиваемыми в Тамбовской области (высеивают пшеницу, кукурузу, бобовые, гречиху, выращивают кормовые и технические культуры: сахарную и кормовую свеклу, подсолнечник). Дает первичные представления о профессиях агроном, растениевод, тракторист, комбайнер, пекарь.	Рассказ педагога «Откуда хлеб на стол пришел?» Рассматривание фотографий полей, сельскохозяйственной техники. Игровое упражнение «Разложи картинки в правильном порядке»: техника копает и рыхлит поля, посев семян, колосья, комбайн, мельница, мешок с мукой, хлебозавод.
11	Животный мир Тамбовской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных Тамбовского края, рассказывает, как люди ухаживают за животными. Формирует у детей активную жизненную позицию, ответственность за свои решения и поступки, воспитывает любовь к животным, бережное отношение к ним, желание по-	Беседа «Приют для домашних животных». Составление рассказов «Мой домашний питомец».

		могать бездомным животным. Задаёт проблемные вопросы «Откуда на улицах нашего города появляются бродячие животные?», «Можно ли дарить животных?», «Как правильно гулять с собакой?». Дает первичные представления о профессии ветеринара, о приютах для животных.	
12	Здания нашего города.	Педагог продолжает формировать у детей знания о различном назначении зданий (жилые дома, библиотека, банк, гостиница, кафе), обсуждает с детьми, где работают мамы, подводит детей к пониманию того, что конструкция здания зависит от его назначения (жилой дом, театр, торговый центр). Формирует умение выделять сходство и различия зданий одинакового назначения. Развивает у детей внимательность, умение замечать особенности зданий.	Рассматривание фотографий зданий различного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактические игры «Жилое-нежилое».
13	Профессии.	Педагог продолжает знакомить детей с профессиями родного города (экскурсовод, водитель такси), закрепляет знания детей об уже известных им профессиях. Спрашивает, знают ли дети, кем работают их родители? Обсуждает с детьми важность разных профессий, пользу для общества.	Беседа о разных профессиях. Составление рассказа по опорным картинкам «Как трудятся мои родители?»: кем работает, где работает, что делает, чем работает (предметы, инструменты) Дидактическая игра «Узнай профессию - доскажи словечко».
14	Мичуринск в изобразительном искусстве.	Педагог рассказывает детям, что родной город Мичуринск можно увидеть не только на фотографиях. Рассказать о городе (о красивых зданиях, улицах), о природе могут художники в своих картинах. Воспи-	Рассматривание картин. Дидактическая игра «Подбери слова». Рисование «Я рисую Мичуринск».

		тывает умение замечать красоту родного города. Педагог рассматривает вместе с детьми картины, на которых изображен Мичуринск.	
15	Площади родного города.	Педагог знакомит детей с площадями города (площадь им.Ленина), вспоминает вместе с детьми уже знакомые детям площади. Предлагает подумать, почему они так называются. Рассказывает, что расположено на них, что расположено рядом. Объясняет, чем площадь отличается от улицы. Привлекает внимание к праздничному украшению.	Фото-экскурсия по площадям города. Просмотр панорамного вида площадей. Игровое упражнение «Посмотри, запомни, назови».
16	Новый год.	Педагог продолжает формировать у детей представления о праздничных днях, рассказывает о некоторых особенностях празднования государственных, народных и религиозных праздников, существующих в нашей стране. Педагог развивает интерес к новогодним и рождественским праздникам, желание участвовать в народных праздниках. Побуждает детей восхищаться новогодним украшением города, мигающими гирляндами. Закрепляет знания домашнего адреса, названий площадей, городских достопримечательностей.	Просмотр презентации «Город готовится к Новому году» Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Изготовление украшений для группы, игрушек-самоделок на елку.
17	Традиции городской жизни. История возникновения родного города.	Педагог формирует начальные представления об истории возникновения родного города, его названии, знакомит с древними постройками, интересными фактами из прошлого. Развивает умение сравнивать (древние и современные постройки). Вместе с детьми находит ответ на вопрос, почему именно в этом месте поселились люди. Развивает познавательный интерес к истории родного Мичуринска, его истории и культуре. Здесь можно посмотреть старинную одежду, быт, забавы, народное творче-	Беседа «Как строился Мичуринск», рассматривание иллюстраций с видами Мичуринска прошлого и современного. Дидактические игры «Что сначала – что потом», «Было-стало».

		ство.	
18	Творческие профессии.	Педагог знакомит детей с профессией актер, рассказывает о творчестве нашего соотечественника В. Зельдина.	Педагог знакомит детей с профессией актер, рассказывает о творчестве нашего соотечественника В. Зельдина.
19	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	Педагог рассказывает, какое было кино раньше (черно-белое, «немое»), что такое музыкальное сопровождение, титры. Задает вопросы для рассуждения: «Почему говорят «немое» кино?», «Когда применяют субтитры?». Задает проблемный вопрос: «Что было бы, если бы немое кино было без музыкального сопровождения?». Педагог знакомит детей с первыми кинотеатрами города. Знакомит с понятиями «Афиша», «Реклама». Прививает культуру поведения в общественных местах.	Беседа «История кино». Просмотр отрывка из «немое кино». Творческая игра «Старое кино» (без слов воспроизвести сценку из жизни семьи).
20	Народные символы Тамбовского края.	Педагог продолжает знакомить детей с символами Мичуринска, напоминает об их уникальности, особенностях. Знакомит с интересными фактами из истории Мичуринска.	Просмотр фото (видео) - материала об интересных фактах символов Мичуринска. Дидактические игры «Отремонтируй мост», «Узнай по фрагменту». Просмотр панорамного вида достопримечательностей. Работа с раскрасками. Коллективное конструирование «Мост».
21	Ученый Мичуринск.	Педагог рассматривает вместе с детьми здания Мичуринских ВУЗов, обращает внимание детей на характерные особенности, красоту зданий. Старинное здание или новое, спрашивает, почему так решили. Рассматривает вместе с детьми памятник Кириллу и Мефодию (из чего сделан, величина, кто изображен, что	Беседа и рассматривание иллюстраций, фотографий ВУЗов. Игровое упражнение «Найди по описанию».

		в руках и т.п.).	
22	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	Педагог знакомит детей с городскими парками, поясняет значение парков для города и его жителей. Рассматривает вместе с детьми, что находится в этих парках, чем там занимаются люди. Развивает умение сравнивать, выделять одинаковые особенности. Напоминает детям о правилах поведения в общественных местах. Развивает чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.	Просмотр презентации о парках города. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди отличия». Коллективная аппликация «Красивая клумба в парке».
23	День защитника Отечества	Обогащает представления детей о празднике «День защитника Отечества», формирует чувство уважения к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Вместе с детьми рассуждает, для чего нужна армия. Продолжает знакомить с памятными местами родного города, посвященными празднику. Воспитывает любовь к Родине, стремление стать защитниками Родины.	Беседа «Родину защищать - это почетно». Рассмотрение фотографий членов семей, служивших в армии. Игра «Попади в цель». Рассмотрение памятников защитникам Отечества. Изготовление подарков, для пап.
24	Глиняная игрушка	Педагог продолжает знакомить детей с глиняной игрушкой, формирует представления о промысле, истории, особенностей росписи. Задает вопрос для рассуждения «Чем привлекают народные игрушки?».	Рассказ педагога о возникновении глиняной игрушки. Дидактические игры «Найди игрушку», «Что лишнее».
25	Глиняная игрушка.	Педагог поддерживает интерес к глиняной игрушке (особенности, элементы орнамента). Учит детей лепить птиц, животных, формирует умение украшать игрушки ямочными узорами.	Лепка «Фигурка птицы, животного».
26	Культурная жизнь города.	Педагог расширяет пред-	Просмотр отрывка из

	Театры.	ставления детей о театрах: Театр оперы и балета, Театр оперетты, отмечает, чем интересен каждый театр. Рассказывает о театральных профессиях (актер, сценарист, режиссер, гример, художник по костюмам, художник-оформитель, осветитель, билетер). Знакомит с понятиями антракт, реквизит, декорации, сцена, зрители, апло-дисменты. Формирует устойчивый интерес к театральному искусству. Напоминает правила поведения в театре.	балета «Лебединое озеро». Слушание записи оперных исполнителей.
27	Культурная жизнь города. Цирк.	Педагог расширяет представления у детей о цирковом искусстве и цирковых профессиях, знакомит с цирковыми помещениями, со значением слов «арена», «манеж», «сектор», «оркестровая ложа», «работники арены», в доступной для детей форме рассказывает о некоторых цирковых жанрах: атлетика, гимнастика. Учит детей разыгрывать простые представления.	Презентация «Номера представления «Дрессированные животные», «Атлеты на арене цирка». Дидактическая игра «Кто работает в цирке?» Разыгрывание простого костюмированного представления «Мы – атлеты», «Мы – гимнастки».
28	Спортивная жизнь города.	Педагог продолжает формировать интерес к активному отдыху, объясняет детям значение спорта в жизни человека. Рассказывает, как мичуринцы заботятся о своем здоровье, какие для этого есть учреждения. Например, бассейн «На волне», фитнес-центр «Реформа», «Эридан».	Беседа и рассматривание фотографий стадионов города. Игра в настольный футбол, хоккей.
29	Благоустройство Мичуринска.	Педагог знакомит детей с историей строительства Набережной.	Дидактические игры «Узнай по фрагменту», Работа с пазлами «Собери памятник» (на выбор).
30	Памятники родного города.	Педагог продолжает знакомить детей с памятниками знаменитым землякам, установленными	Рассматривание фотографий памятников и беседа «Что нам памятник

		ми в Мичуринске. Побуждает детей к рассуждениям, кому ставят памятники, чем прославили эти люди родной город (Памятник Н.А.Филиппову, памятник А.И. Рорату)	расскажет». Дидактическая игра «Узнай памятник».
31	Самые красивые места региона.	Педагог закрепляет знания детей о ранее рассмотренных достопримечательностях города. Развивает интерес к родному городу, чувство восхищения достопримечательностями.	Дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай по фрагменту».
32	Промышленность Мичуринска.	Педагог формирует первоначальные представления о предприятиях города, знакомит с содержанием труда. Формирует представления о том, чем славится родной город. Например, Мичуринский локомотиворемонтный завод, Мичуринская мукомольная кампания, Мичуринский завод Прогресс.	Рассматривание изображений Мичуринских предприятий, изделий, которые на них делают. Дидактические игры «Закончи предложение», «Узнай профессию».
33	День Победы.	Педагог продолжает знакомить с содержанием праздника День Победы, памятными местами, посвященными празднику, традициями празднования в родном городе (Например, парад, шествие Бессмертного полка, салют), рассказывает о земляках-героях, воспитывает уважение к ветеранам войны. Знакомит с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, с памятниками, посвященными ВОВ.	Рассказ педагога о праздновании Дня Победы, рассматривание фотографий Парка Победы. Рассматривание картин о войне. Рисование в технике «граттаж» «Салют Победы».
34	Культурная жизнь города. Музеи.	Педагог знакомит детей со зданиями мичуринских музеев, показывает фотографии экспонатов этих музеев (музей – усадьба народного художника А.М. Герасимова).	Виртуальная экскурсия по музеям города Мичуринска.
35	Лесной Воронеж.	Педагог закрепляет представления детей об особенностях расположения города Мичуринска (на правом берегу реки Лесной Воронеж).	Просмотр презентации «Реки России»

--	--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам

Ребенок проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес; узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей родного города; имеет представление о вокзалах родного города, их назначении.

Понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник; имеет представление о труде людей в родном городе. Имеет представление о живой природе родного края. Имеет представления о праздниках родного города: День города, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации занятия
1	Мы живем в Мичуринске. День знаний.	Педагог беседует с детьми о том, где и как они отдыхали летом. Предлагает вспомнить название страны, название родного города и его жителей. Рассказывает, что город очень большой и чтобы было удобнее в нем жить, учиться и работать, его разделили на несколько районов. Показывает на карте район, в котором находится детский сад. Знакомит детей с названием района (микрорайна), предлагает ответить на вопрос «С чем связано название района?». Напоминает, что после веселых летних каникул наступает время учебы и работы, наступает 1 сентября – День Знаний. Задает вопросы для рассуждения: «По-чему важно получать знания?», «Зачем нужны знания человеку?», «Может ли человек обойтись без знаний?», «Где получают первоначальные знания?».	Рассказ детей о летнем отдыхе «Где мы отдыхали?». Беседа о Мичуринске. Работа с картой Мичуринска.

		Педагог расширяет знания детей о местах, где и как получают знания, рассказывает, что профессиональные знания получают в колледже или в университете. Знакомит детей со зданиями университетов города, понятием «студент».	
2	Улицы родного города. День города.	Педагог знакомит детей с главной улицей города (улица Советская) – одна из самых красивых и любимых мичуринцами улиц. Рассказывает, что находится на этой улице: старинные дома, много кафе и магазинов, учебные заведения, фонтан «Яблоко», кинотеатр «Октябрь». Расширяет представления о празднике «День города», рассказывает, что основными площадками для концертов выбираются любимые горожанами места. Здесь проходят концерты, костюмированные выступления, танцевальные марафоны. По традиции праздник завершается красивым салютом. Воспитывает интерес к традициям празднования, вызывая чувство восхищения красотой родного города и талантливыми жителями.	Беседа «Главная улица Мичуринска» Дидактические игры «Назови правильно». Рассматривание фотографий празднования Дня города.
3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с транспортом, который использовался в городе в прошлом. Задает вопросы для обсуждения: «Чем отличается транспорт прошлого и настоящего?»	Беседа: «От кареты до ракеты». Показ презентации «Ретротехника» Дидактические игры «На чем едем, летим, плывем», «Я знаю три названия транспорта» (водного, воздушного, наземного).
4	Фонтаны Мичуринска.	Педагог продолжает знакомить детей с фонтанами родного города (например, фонтан на площади Славы, светомузыкальный фонтан на Набережной), вспоминает вместе с детьми уже знакомые фонтаны. Обсуждает с детьми основные	Просмотр презентации «Фонтаны Мичуринска» и обсуждение увиденного.

		характерные детали каждого фонтана. Напоминает правила поведения возле фонтанов.	
5	Музыкальная жизнь города.	Педагог знакомит детей с творчеством известных танцевальных коллективов в Мичуринске (ансамбль народного танца «Юность», ансамбль эстрадного танца «Орион»).	Рассматривание фотографий с концертов танцевальных коллективов. Дидактическое упражнение «Узнай все инструменты на слух?»
6	Архитектурные особенности Мичуринска.	Знакомит детей с храмами и соборами города, со специфической храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Рассказывает о назначении храмов, некоторые интересные факты истории. Воспитывает дружелюбие, уважение к религиям разных народов. Знакомит с декоративно - архитектурными элементами. Развивает умение выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.	Просмотр презентации «Храмы Мичуринска». Дидактические игры «Найди отличие» Рисование «Храмы нашего города».
7	Особенности и достопримечательности.	Педагог знакомит детей с Всероссийским НИИ генетики и селекции им. И.В. Мичурина, Агробиостанцией социально-педагогического института Мичуринского ГАУ. Рассказывает о назначении этих зданий.	Презентация и рассказ педагога «Путешествие по достопримечательностям города». Составление схемы-коллажа города Мичуринска.
8	Народы России.	Педагог формирует начальные представления дошкольников об истории и культуре своей малой Родины, народов, живущих в ней. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих в Тамбовской области, их образу жизни, культурным традициям и обычаям.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Педагог предлагает детям по четыре картинки, одна из которых не относится к русским обычаям и традициям, дети должны сказать, что лишнее и ответить, почему они так решили.
9	Наша Родина	Педагог на карте России пока-	Рассматривание карты

	– Россия.	зывает детям расположение города Тамбова, границы Тамбовской области. Затем знакомит детей с картой Тамбовской области, показывает на ней город Мичуринск. Рассказывает, что у каждого города есть свой герб, его значение. Воспитывает уважительное отношение к государственным символам.	России, карты Тамбовской области. Дидактическое упражнение «Найди на карте наш город».
10	Растительный мир Тамбовской области.	Педагог знакомит детей со Станцией юных натуралистов (экостанция), Центром краеведения и туризма, рассказывает, для чего она нужна.	Рассматривание фотографий природы родного края. Отгадывание загадок о растениях. Игра «Собери букет из лекарственных растений»
11	Животный мир Тамбовской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных Тамбовского края, знакомит детей с Красной книгой Тамбовской области, с исчезающими видами растений и животных. Рассказывает, что на Агробиостанции социально-педагогического института Мичуринского ГАУ действует Этнопарк «Соколиный двор». Обсуждает с детьми фразу М.Пришвина «Охранять природу – значит охранять Родину». Воспитывает бережное отношение к природе, птицам.	Просмотр видео «Эти удивительные животные». Дидактические игры «Чей силуэт», «Я знаю пять названий...» (Рыб, птиц, домашних животных и т.п.), «Четвертый лишний», «Правильный выбор» Слушание звуков природы (голосов птиц, шелест листьев и т.п.) и шума большого города.
12	Здания нашего города	Педагог продолжает формировать у детей знания о различном назначении зданий, рассматривает с детьми здания торговых центров Мичуринска, задает вопрос для обсуждения «Что означает слово «центр»? Формирует умение выделять отличительные особенности зданий, замечать сходства и различия зданий одинакового назначения. Знакомит детей с организациями, которые располагаются в ТЦ: разные магазины, салоны связи, турагенства, банкоматы, кафе, игровые залы, кинозалы,	Рассматривание фотографий зданий торговых центров и беседа о них. Дидактические игры «Сравни здания».

		парикмахерские, химчистки и др. Обсуждает с детьми проблемную ситуацию «Если ты потерялся».	
13	Профессии.	Педагог закрепляет и систематизирует знания детей о труде мичуринцев в торговле, строительстве, искусстве, на транспорте, в медицине, образовании. Закрепляет представления о труде родителей, побуждает гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Предлагает ответить на вопрос «Как можно помочь окружающим?». Педагог знакомит детей с праздником День добровольца (волонтера) в России, с доступными практиками волонтерства в Мичуринске, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимость волонтерского движения.	Дидактические игры «Узнай профессию - доскажи словечко», «Кому, что нужно для работы», «Почему так называли?» Рассказы детей о «Как трудятся мои родители?» Просмотр презентации «Кто такие волонтеры?». Рисование: «Кем я стану, когда вырасту».
14	Мичуринск в изобразительном искусстве.	Педагог рассказывает, что в Мичуринске тоже есть свои художники и знакомит детей с картинами этих художников. (В.Б.Попов имеет знак «За заслуги перед Тамбовской областью»), Петр Фролов «Базарная площадь. Мичуринск», Сергей Сазыкин «Цветет черемуха».	Просмотр презентации «Мичуринские художники». Рисование «Город Мичуринск вечером».
15	Площади родного города.	Педагог знакомит детей с Привокзальной площадью. Сравнивает с детьми здания вокзалов «Мичуринск-Уральский» и «Мичуринск - Воронежский». Предлагает подумать, почему они так называются. Рассказывает, что расположено на них, что расположено рядом.	Игровое упражнение «Посмотри, запомни, назови».
16	Новый год.	Педагог закрепляет у детей представления о новогодних праздниках, названий площадей, городских достопримечательностей.	Рассказы детей «Как я украшал ёлку», «Как город готовится к Новому году» Изготовление

		тельностью. Знакомит детей с историей появления праздника. Формирует эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление подарить близким подарок, сделанный своими руками. Побуждает рассказывать о подготовке к Новому году в семье, в городе.	ние атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Рисование «Новогодний город».
17	Традиции городской жизни. История возникновения родного города.	Педагог рассказывает детям о родном крае, его истории и культуре, знакомит детей с актуальными значимыми событиями города, области. Рассказывает о самых интересных для детей особенностях мероприятия. Например, городские традиции празднования Дня садовода, Масленицы (главная площадь на Советской), «Лыжня России».	Просмотр фото (видео) материала, презентации о традиционных событиях города, области. Рисование «Символ фестиваля, который мне больше всего понравился».
18	Творческие профессии.	Педагог знакомит детей с профессиями флорист, фотограф, дизайнер, рассказывает, чем они занимаются. Закрепление знаний о профессии писатель (скульптура Пушкин-лицеист), которая находится в Парке культуры и отдыха в городе Мичуринске.	Дидактическая игра «Собери букет». Рассмотреть фотографии «Аллеи писателей», которая находится в Парке культуры и отдыха.
19	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	Педагог знакомит детей с историей изобретения кино, разными его жанрами (документальное, научно-популярное, художественное, публицистическое), профессиями людей, которые трудятся над их созданием. Вспоминает вместе с детьми кинотеатры Мичуринска. Рассказывает, для чего и как люди изобрели кино. Формирует у детей элементарное представление о тайнах мультипликации, развивает инте-	Беседа «Какое бывает кино».

		рес к созданию мультфильмов. Напоминает правила поведения при посещении кинотеатра.	
20	Народные символы Мичуринска.	Педагог продолжает знакомить детей с символами Мичуринска : история герба города Мичуринска.	Дидактическая игра «Узнай герб своего города», рассматривание нового и старого герба города Мичуринска. Работа с раскрасками.
21	Ученый Мичуринск.	Педагог знакомит детей со знаменитыми земляками – учеными, вызывает у детей желание получать новую информацию. Закрепляет знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город. (В.А.Кожевников, Н.Б.Голицын, С.С. Брюхоненко, И.В.Мичурин, В.И. Будаговский, Л.А.Демин, Н.И.Савельев)	Просмотр презентации «Ученые, прославившие Мичуринск». Дидактическая игра «Найди по фрагменту». Экскурсия в Дом-музей им.И.В. Мичурина.
22	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	Педагог рассказывает детям, что в каждом городе есть большое количество мест (парков, скверов, аллей, где можно гулять). Напоминает детям о правилах поведения в общественных местах. Развивает чувство уважения к труду создателей современных красивых мест в городе, бережливость к красивым местам. Продолжает формировать представления о необходимости заботиться о благоустройстве родного города.	Составление рассказов «Наш город».
23	День защитника Отечества	Педагог расширяет знания детей о Российской армии, знакомит с трудом пограничника, воспитывает уважение к российским воинам, формирует патриотические чувства. Предлагает рассмотреть некоторые памятники героям, прославившим город , знакомит с их смыслом.	Беседа «Российская армия. Что такое подвиг?» Рассматривание границ России на карте. Рассматривание фотографий памятников, улиц.
24	Глиняная игрушка.	Педагог продолжает знакомить детей с глиняной игрушкой, формирует представления о промысле, истории, особенности росписи (точки, линии, круг, квадрат).	Рассказ педагога о глиняной игрушке. Дидактическая игра «Составь узор».
25	Глиняная игрушка.	Педагог поддерживает интерес к глиняной игрушке (осо-	Лепка простейшего свистка.

		бенности, элементы орнамента). Задает вопрос для рассуждения «Почему свистит свистулька?». Учит детей лепить свисток, формирует умение украшать его геометрическими штамповыми узорами)	
26	Культурная жизнь города. Театры.	Педагог расширяет представления детей о Мичуринском Драматическом театре. Показывает фотографии здания, фото внутреннего интерьера, актеров, рассказывает о репертуаре для детей. Рассматривает вместе с детьми театральные программки, афиши, билеты, обсуждает с детьми, чем один театр отличается от другого, что означает премьера спектакля, задает проблемные вопросы: «Что делать актеру, если у него сломался микрофон?», «Где лучше разместить афишу к спектаклю?», «Для чего нужны кулисы в театре?», «Что будет, если в театре не будет гардероба?», «Почему в театральном буфете нет супа и каши?», «Есть ли одежда для сцены?», «Что будет, если во время спектакля пользоваться сотовым телефоном?»	Рассматривание фотографий из спектаклей, актеров. Игровое задание: «Придумать название для театра» Сценка средствами пантомимы. Логическая таблица «Рассади зрителей» Рисование «Афиша: Моя любимая сказка»
27	Культурная жизнь города. Цирк.	Педагог продолжает знакомить детей с цирком. Закрепляет представления о цирке, его назначении. В доступной для детей форме рассказывает о цирковых жанрах: эквилибристика, акробатика, жонглирование. Формирует устойчивый интерес к цирковому искусству, потребность обращаться к цирку как источнику особой радости. Продолжает учить детей разыгрывать простые представления.	Рассматривание фотографий зданий цирка, номеров представления. Разыгрывание простого представления «На арене цирка – жонглеры».
28	Спортивная жизнь города.	Педагог продолжает развивать положительное отношение и интерес к занятиям спортом, объясняет разницу	Беседа и рассматривание фото (видео) материала о мичуринских спортсменах на сорев-

		между любительским и профессиональным спортом, напоминает о главных соревнованиях, проводящихся во всем мире между спортсменами – Олимпийских играх. Знакомит детей с назначением физкультурно-оздоровительного комплекса «Триумф», МБОУ ДО ДЮСШ.	нованиях. Беседа «Кто в нашей семье занимается спортом». Работа с раскрасками. Проведение мини-эстафет.
29	Арт-объекты в городе Мичуринске.	Педагог знакомит детей с некоторыми арт-объектами в Мичуринске: «Емеля на печи», композиция из басни И.А.Крылова «Квартет», «Лиса и Ворона», эксклюзивный кованный ретро-автомобиль, находящихся в Парке культуры и отдыха.	Беседа и рассматривание фотографий арт-объектов г.Мичуринска.
30	Памятники родного города.	Педагог продолжает знакомить детей с памятниками воинской славы г. Мичуринска. Воспитывает любовь и уважение к прошлому и настоящему города, гордость за историческое прошлое соотечественников.	Беседа и рассматривание фотографий памятников воинской славы. Дидактическая игра «Узнай памятник».
31	Самые красивые места региона.	Педагог знакомит детей с достопримечательностями Тамбовской области, например, Дом купца Асеева, Дом-музей Г.В. Чичерина, Тамбовский областной краеведческий музей. Воспитывает любовь к родному краю, чувство восхищения красотой родного края, чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Рассказ педагога и рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей региона. Работа с картой Тамбовской области: «Расставь достопримечательности» (вместе с педагогом дети расставляют символические изображения на карте).
32	Промышленность Мичуринска.	Педагог формирует представления о промышленности области, знакомит с содержанием труда, выпускаемой продукцией. Например, Экспериментальный центр «М-Конс» (разработка и выпуск продуктов питания). Педагог обращает внимание детей на труд взрослых по благоустройству родного го-	Рассматривание изображений Мичуринских предприятий. Рисование «Мичуринское яблоко».

		рода: обрезают деревья, разбивают газоны, сажают кусты и деревья, асфальтируют дорожки, машины и дворники следят за тем, чтобы в городе было чисто. Напоминает детям, что он тоже мичуринцы, и от них тоже зависит, будет ли наш город чистым и красивым.	
33	День Победы.	Педагог закрепляет знания детей о празднике День Победы, как защищали Родину в годы ВОВ, как живущие помнят о героях ВОВ. Рассказывает, что страну защищали не только армия, но и партизаны. Воспитывает в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. Продолжает знакомить с памятниками героям ВОВ в родном городе, объясняет названия памятников.	Рассказ педагога о праздновании Дня Победы, рассматривание фотографий памятных мест города. Слушание песен ВОВ. Изготовление макета обелиска. Экскурсия на площадь Славы.
34	Культурная жизнь города. Музеи.	Педагог продолжает закреплять знания детей о мичуринских музеях.	Беседа и рассматривание фотографий музейных экспонатов. Игра «Назови правильно музей»
35	Лесной Воронеж.	Педагог рассказывает детям о базах отдыха в Мичуринске, их назначением. Прививает любовь к природе родного края, реке, активному отдыху на ней. Напоминает правила безопасного поведения на воде. Рассказывает детям об экологических акциях, проходящих в Мичуринске.	Составление схемы места отдыха Мичуринского подгорья (Набережная).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Ребенок знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес, символику города, умеет находить родной город на карте; знает, что Мичуринск расположен на правом берегу реки Лес-

ной Воронеж; знает и называет 5-7 достопримечательностей родного города, выделяет их отличительные особенности.

Может рассказать историю основания города; имеет представление о многообразии народов России, проявляет интерес к их обычаям и культурным традициям; проявляет любознательность к родному городу, его истории, активно задает вопросы взрослым; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма.

Понимает и использует обобщающие слова: кинотеатры, стадионы, площади, заводы; имеет представление о предприятиях родного города и их значимости, проявляет уважение к труду, бережно относится к его результатам; имеет представление об учебных заведениях родного города; объясняет назначение заповедников, Красной книги.

Понимает и использует слова, обозначающие профессии композитор, актер, архитектор; обладает начальными знаниями об искусстве, проявляет интерес к различным видам искусства; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Знает о праздниках родного города: День знаний, День города, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, День Победы; имеет представление о памятных местах родного города, о воинах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников; может назвать знаменитых горожан, рассказать, чем именно они знамениты.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы.

Согласно ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Педагог может использовать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы:

- тематические беседы и занятия;
- целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (по близлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, в музей, Дом детского творчества, к памятникам и памятным местам, в парки и скверы и т.д.);
- организация или посещение выставок;
- проектная деятельность;
- праздники и развлечения (Новый год, Масленица, День Победы, День Защитника Отечества, День Государственного флага России и др.);
- акции различной направленности.

Например, ежегодные городские экологические акции: «Трансформация» - проект по сбору батареек, акция по сбору пластиковых крышек, «Покормите птиц зимой» и др.

Социальные акции - «Поздравляем с Новым годом!», «Открытка ветерану».

Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

- тематические выставки;
- встречи с интересными людьми;
- экологические рейды по детскому саду (Например, «Береги воду»), по близлежащим улицам (субботник).

Если педагог заинтересован в результате своего труда, он найдет много организационных форм для реализации Программы. Город наполнен событиями, педагогу необходимо только самому интересоваться и следить за событиями, происходящими в городе, отслеживать информацию о проведении каких-либо мероприятий, акций, и отбирать материал, подходящий для детей дошкольного возраста.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- распознающее наблюдение, рассматривание фотографий и картин, рассказы педагога или детей, чтение, в старшем дошкольном возрасте - просмотр компьютерных презентаций;
- интерактивные экскурсии;
- проблемные вопросы;
- сравнение (город раньше и теперь);
- чтение художественной литературы;
- - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- творческие задания, экспериментирование;
- моделирование;
- изготовление макетов (например, макет Вечного огня);
- коллекционирование (например, фотографии «Мичуринск в годы ВОВ», образцы вышивок на одежде народов, проживающих на территории Тамбовской области и др.).
- работа детей с картой города и области: фиксация маршрутов и личных впечатлений - размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Например, создание «Карты памяти Мичуринска» - карта города, на которой обозначены памятники, мемориалы, памятные доски Мичуринска.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные.

При ознакомлении детей с родным городом, педагог может использовать различные технологии, в процессе реализации которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам:

- технология проектирования;
- экспериментирования;
- информационно – коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технология «волонтерское движение», предполагающая разновозрастноеобщение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Каждую тему необходимо закреплять в игровой и продуктивной деятельности. Для этого используются все виды игр: дидактические, настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные. А также изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка. Вся информация, данная педагогом, должна вызывать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от педагога; посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить и т.д. Он должен научить дошкольников замечать вокруг положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает

детей.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	Недели	Тема	Продолжительность занятия
Сентябрь	1 неделя	Мы живем в Мичуринске.	15 минут
	2 неделя	Улицы родного города. День города.	15 минут
	3 неделя	Транспорт родного города.	15 минут
	4 неделя	Фонтаны города Мичуринска.	15 минут
Октябрь	1 неделя	Музыкальная жизнь города.	15 минут
	2 неделя	Архитектурные особенности Мичуринска.	15 минут
	3 неделя	Особенности и достопримечательности города Мичуринска	15 минут
	4 неделя	Народы России.	15 минут
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина – Россия.	15 минут
	2 неделя	Растительный мир Тамбовской области.	15 минут
	3 неделя	Животный мир Тамбовской области.	15 минут
	4 неделя	Здания нашего города.	15 минут
Декабрь	1 неделя	Профессии.	15 минут
	2 неделя	Мичуринск в изобразительном искусстве.	15 минут
	3 неделя	Площади родного города.	15 минут
	4 неделя	Новый год.	15 минут
Январь	Новогодние каникулы		
	2 неделя	Традиции городской жизни.	15 минут
	3 неделя	Творческие профессии.	15 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	15 минут
Февраль	1 неделя	Народные символы Мичуринска.	15 минут
	2 неделя	Ученый Мичуринск.	15 минут
	3 неделя	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	15 минут
	4 неделя	День защитника Отечества.	15 минут
Март	1 неделя	Глиняная игрушка.	15 минут
	2 неделя	Глиняная игрушка.	15 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Театры.	15 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Цирк.	15 минут
Апрель	1 неделя	Спортивная жизнь города.	15 минут
	2 неделя	В честь кого назван наш город?	15 минут
	3 неделя	Памятники родного города.	15 минут
	4 неделя	Самые красивые места региона.	15 минут
Май	1 неделя	Промышленность Мичуринска.	15 минут
	2 неделя	День Победы.	15 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Музеи.	15 минут
	4 неделя	Лесной Воронеж.	15 минут

Итого: 525ч.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Недели	Тема	Продолжительность занятия
Сентябрь	1 неделя	Мы живем в Мичуринске.	20 минут
	2 неделя	Улицы родного города. День города.	20 минут
	3 неделя	Транспорт родного города.	20 минут
	4 неделя	Фонтаны города Мичуринска.	20 минут
Октябрь	1 неделя	Музыкальная жизнь города.	20 минут
	2 неделя	Архитектурные особенности Мичуринска.	20 минут
	3 неделя	Особенности и достопримечательности города Мичуринска	20 минут
	4 неделя	Народы России.	20 минут
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина – Россия.	20 минут
	2 неделя	Растительный мир Тамбовской области.	20 минут
	3 неделя	Животный мир Тамбовской области.	20 минут
	4 неделя	Здания нашего города.	20 минут
Декабрь	1 неделя	Профессии.	20 минут
	2 неделя	Мичуринск в изобразительном искусстве.	20 минут
	3 неделя	Площади родного города.	20 минут
	4 неделя	Новый год.	20 минут
Январь	Новогодние каникулы		
	2 неделя	Традиции городской жизни.	20 минут
	3 неделя	Творческие профессии.	20 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	20 минут
Февраль	1 неделя	Официальные символы Тамбовского края.	20 минут
	2 неделя	Ученый Мичуринск.	20 минут
	3 неделя	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	20 минут
	4 неделя	День защитника Отечества.	20 минут
Март	1 неделя	Глиняная игрушка.	20 минут
	2 неделя	Глиняная игрушка.	20 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Театры.	20 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Цирк.	20 минут
Апрель	1 неделя	Спортивная жизнь города.	20 минут
	2 неделя	В.М. Зельдин - российский актер театра и кино.	20 минут
	3 неделя	Памятники родного города.	20 минут
	4 неделя	Самые красивые места региона.	20 минут
Май	1 неделя	Промышленность Мичуринска.	20 минут
	2 неделя	День Победы.	20 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Музеи.	20 минут
	4 неделя	Лесной Воронеж.	20 минут

Итого: 700ч.

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Недели	Тема	Продолжительность занятия
Сентябрь	1 неделя	Мы живем в Мичуринске.	25 минут
	2 неделя	Улицы родного города. День города.	25 минут
	3 неделя	Транспорт родного города.	25 минут
	4 неделя	Фонтаны города Мичуринска.	25 минут
Октябрь	1 неделя	Музыкальная жизнь города.	25 минут
	2 неделя	Архитектурные особенности Мичуринска.	25 минут
	3 неделя	Особенности и достопримечательности города Мичуринска	25 минут
	4 неделя	Народы России.	25 минут
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина – Россия.	25 минут
	2 неделя	Растительный мир Тамбовской области.	25 минут
	3 неделя	Животный мир Тамбовской области.	25 минут
	4 неделя	Здания нашего города.	25 минут
Декабрь	1 неделя	Профессии.	25 минут
	2 неделя	Мичуринск в изобразительном искусстве.	25 минут
	3 неделя	Площади родного города.	25 минут
	4 неделя	Новый год.	25 минут
Январь	Новогодние каникулы		
	2 неделя	Традиции городской жизни. История возникновения родного города.	25 минут
	3 неделя	Творческие профессии.	25 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	25 минут
Февраль	1 неделя	Народные символы Тамбовского края.	25 минут
	2 неделя	Ученый Мичуринск.	25 минут
	3 неделя	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	25 минут
	4 неделя	День защитника Отечества.	25 минут
Март	1 неделя	Глиняная игрушка.	25 минут
	2 неделя	Глиняная игрушка.	25 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Театры.	25 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Цирк.	25 минут
Апрель	1 неделя	Спортивная жизнь города.	25 минут
	2 неделя	Благоустройство Мичуринска.	25 минут
	3 неделя	Памятники родного города.	25 минут
	4 неделя	Самые красивые места региона.	25 минут
Май	1 неделя	Промышленность Мичуринска.	25 минут
	2 неделя	День Победы.	25 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Музеи.	25 минут
	4 неделя	Лесной Воронеж.	25 минут

Итого: 875ч.

Перспективное планирование в подготовительной группе

Месяц	Недели	Тема	Продолжительность занятия
Сентябрь	1 неделя	Мы живем в Мичуринске.	30 минут
	2 неделя	Улицы родного города. День города.	30 минут
	3 неделя	Транспорт родного города.	30 минут
	4 неделя	Фонтаны города Мичуринска.	30 минут
Октябрь	1 неделя	Музыкальная жизнь города.	30 минут
	2 неделя	Архитектурные особенности Мичуринска.	30 минут
	3 неделя	Особенности и достопримечательности города Мичуринска	30 минут
	4 неделя	Народы России.	30 минут
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина – Россия.	30 минут
	2 неделя	Растительный мир Тамбовской области.	30 минут
	3 неделя	Животный мир Тамбовской области.	30 минут
	4 неделя	Здания нашего города.	30 минут
Декабрь	1 неделя	Профессии.	30 минут
	2 неделя	Мичуринск в изобразительном искусстве.	30 минут
	3 неделя	Площади родного города.	30 минут
	4 неделя	Новый год.	30 минут
Январь	Новогодние каникулы		
	2 неделя	Традиции городской жизни. История возникновения родного города.	30 минут
	3 неделя	Творческие профессии.	30 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Кинотеатры.	30 минут
Февраль	1 неделя	Народные символы Мичуринска.	30 минут
	2 неделя	Ученый Мичуринск.	30 минут
	3 неделя	Места отдыха горожан. Парки и скверы.	30 минут
	4 неделя	День защитника Отечества.	30 минут
Март	1 неделя	Глиняная игрушка.	30 минут
	2 неделя	Глиняная игрушка.	30 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Театры.	30 минут
	4 неделя	Культурная жизнь города. Цирк.	30 минут
Апрель	1 неделя	Спортивная жизнь города.	30 минут
	2 неделя	Арт-объекты в городе Мичуринске.	30 минут
	3 неделя	Памятники родного города.	30 минут
	4 неделя	Самые красивые места региона.	30 минут
Май	1 неделя	Промышленность Мичуринска.	30 минут
	2 неделя	День Победы.	30 минут
	3 неделя	Культурная жизнь города. Музеи.	30 минут
	4 неделя	Лесной Воронеж.	30 минут

Итого: 1.050ч.

Формы аттестации

Подведение итогов освоения Программы «Люблю свой город»

Для подведения итогов освоения программы используется опрос воспитанников по 8 блокам:

1. Достопримечательности города Мичуринска
2. Праздники родного города
3. Наша Родина – Россия
4. Растительный и животный мир Тамбовской области
5. Глиняная игрушка
6. Культурная жизнь города
7. Спортивная жизнь города
8. Памятники, фонтаны, площади города Мичуринска.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала.

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы

Методическое обеспечение: для реализации данной программы имеется дидактический и наглядный материал.

Материалы и оборудование для организации развивающей предметно- пространственной среды.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования, шт.
1	Флаг города настольный.	1
2	Флаг области настольный.	1
3	Флаг РФ настольный	1
4	Тематический стенд о флаге, гербе города, области в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания.	1 в каждой группе
5	Комплект тематических пособий о флаге, гербе города в формах, доступных для детей старшего возраста	1
6	Физическая карта России	1
7	Физическая карта Тамбовской области	1
8	Карта (план) города Мичуринска	1
9	Глиняная игрушка	5
10	Сувениры с тамбовской символикой	2
11	Кукла в женском русском народном костюме	1
12	Кукла в мужском русском народном костюме	1
13	Куклы в национальных костюмах народов России (пособие)	1
14	Альбом «Культура, традиции, быт народов России»	1
15	Альбом фотографий транспорта, вокзалов родного города	1
16	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)	1
17	Тематические альбомы с фотографиями достопримечательностей города (фонтаны, парки, скверы, площади)	1
18	Альбом фотографий предприятий города и их продукции	1
19	Альбом фотографий малых архитектурных форм (ограды, фонтаны, лавочки и т.п.)	1
20	Альбом фотографий достопримечательностей микрорайона	1
21	Альбом фотографий «Достопримечательности региона»	1
22	Набор открыток «Достопримечательности Мичуринска»	3
23	Альбом фотографий «Памятники родного города»	1
24	Альбом фотографий праздников «День города», «День знаний», «Масленица», «Новый год», «День защиты детей», «День России» и т.д.	1
25	Альбом репродукций с видами Мичуринска и Тамбовской области, картин мичуринских художников	1

26	Альбом фотографий – «Мичуринск в вечернее и ночное время»	1
27	Тематический альбом с фотографиями учреждений культуры (кинотеатры, театры, цирк, музеи)	1
28	Тематический альбом «Природа родного края»	1
29	Дидактическое пособие «Красная книга Тамбовской области»	1
30	Тематический альбом «Лесной Воронеж»	1
31	Альбом открыток «Мичуринск сквозь время».	1
32	Тематический альбом «Спортивный Мичуринск».	
33	Тематический альбом «Народные символы Тамбовского края»	1
34	Альбом «Храмы Мичуринска»	1
35	Тематический альбом «Памятники защитникам Отечества»	1
36	Тематический альбом «Мичуринск в годы ВОВ»	1
37	Раскраски	3
38	Дидактические игры по патриотическому воспитанию	3
39	Комплект записей музыкальных произведений для реализации Программы (см. содержание образовательной деятельности)	1
40	Комплект записей со звуками природы, звуков большого города	1
41	Флеш-накопитель с презентациями по разным темам	1
42	Записи с выступлениями творческих коллективов города	1
43	Комплект переносного оборудования (переносный проектор, ноутбук)	1, 1

Список источников и литературы

Примерный перечень художественной литературы для детей:

1. Тамбовские писатели – детям: Хрестоматия для чтения в 1-4 классах общеобразовательной школы / Сост. Г. М. Первова. В 2-х частях. Ч. I: 1-2 классы. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. – 144 с.
2. Тамбовские писатели – детям: Хрестоматия для чтения в 1-4 классах общеобразовательной школы / Сост. Г.М. Первова. В 2-х частях. Ч. II: 3-4 классы. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. – 176 с.

Примерный перечень ресурсов для педагогов:

1. Алексеев П.Ф. Философы России 19-20 столетия: биографии, идеи, труды. - М., 1999.
2. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2022.
3. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Алябьева Е.А. Что такое музей?. Рассказы, сказки, игры для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2023.
5. Белых, М. Шагая из XVII века...: Козлов-Мичуринск от А до Я / Михаил Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2008. – 147с.: ил. 63.3(2)
6. Волейбол. Энциклопедия /сост. В. Л. Свиридов, О. С. Чехов. — Томск: Компания «Янсон», 2001.
7. В. Бурцев – чемпион России // Мичуринская правда – 1973-№ 18.
8. В самом сердце России: Фотоальбом / Управ. по взаимодействию со средствами массовой информации Тамб. обл.; сост. Г. Сельцер, М. Фадеева – Тамбов, 2007. – 128 с.
9. Говорухина В. Б., Перегудова Л. П. Иван Владимирович Мичурин // И. В. Мичурин и Тамбовский край: К 150-летию со дня рождения. Рекомендательный биобиблиографический указатель. — Тамбов, 2005. с. 4-6.
10. Дорожкина В.Т., Полякова Л.В., Литературная жизнь Тамбовского края XVII-XXI веков. Справочник. Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2006.- 148с.
11. Дьячков Л. Г. Наша гордость и слава. Воронеж, 1968. С. 189.
12. Иван Мичурин - биография и научные достижения ученого // Биограф [<http://biographe.ru>]
13. И.В. Мичурин и Тамбовский край: к 150-летию со дня рождения: рек. библиограф. указ. / Упр. культуры Тамб. обл., Тамб. обл. универс. Науч. б-ка им. А.С.Пушкина, Мичурин. центр. гор. б-ка; сост. Л.И.Богословская. – Тамбов: Пролетар. Светоч, 2005. – 103с.
14. Киселёв, М. Г. // Музыкальная энциклопедия. Т. 2. / под ред. Ю. В. Келдыша. — М.: Советская энциклопедия, Советский композитор, 1974.

15. Кино: Энциклопедический словарь / под ред. С. И. Юткевич. – М.: Сов. энциклопедия, 1987.
16. Козловъ-Мичуринск. Выдающиеся люди нашего края/ Материалы к 2 городской научно-практической конференции краеведов. – Мичуринск, 1991.
17. Кострикин, В. Крепость Козлов-Мичуринск-наукоград в истории России XVII-XXI веков. – Мичуринск, 2007.
18. Курочкин, И.А., Никулин, И.С., Сухоруков, Н.М. Прогулка по старому Козлову. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2003. – 60с.: ил.
19. Мичуринск – Наукоград РФ. – Тамбов: ИПЦ ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 7с.: ил.
20. Мичуринский богатырь // Мичуринская правда – 2001-№ 78.
21. Навечно в строю. М., 1985. Кн. 8. С. 119–131.
22. Никитина И. В. Кожевников Владимир Александрович // Русские писатели, 1800—1917 : Биографический словарь / гл. ред. П. А. Николаев. — М. : Большая российская энциклопедия, 1992. — Т. 2.
23. Олимпиец из Мичуринска // Мичуринская правда – 1988-№158.
24. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023.-112с.
25. Попова, Т.И. Сказы о Земле Тамбовской / Т. И. Попова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – 32 с.
26. Проспект-путеводитель. Дом-Музей И.В. Мичурина. – Тамбов, 2005
27. Русские писатели 1800-1917: биографический словарь. - М., 1992
28. Сохранский, А.В. Легенды и предания тамбовского края / А.В. Сохранский. – тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2004. – 108 с.: ил.
29. Страницы истории земли Козловской: материалы к энциклопедии: вып. 1 / Упр. Культуры администрации г. Мичуринска; Центр. гор. б-ка; гл. ред Б.К.Панов; науч. ред. Ю.А.Мизис. – Мичуринск, 2000. – 142с.: ил.
30. Тамбов: Фотоальбом / Авт.-сост. Г. И. Сельцер. – М.: Сов. Россия, 1987. – 141 с.
31. Татаринцев, А.С. Иван Владимирович Мичурин: страницы жизни и деятельности. – Тамбов: Пролетарский светоч, 2006. – 113с.: ил. – (МичГАУ 75 лет).
32. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
33. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
34. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
35. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
36. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
37. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Страницы истории земли Козловской. Выпуск 1. – Мичуринск, 2000.
38. Юбилей мичуринского богатыря // Мичуринская правда – 2020 - № 43-44.

