

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»
г.Мичуринск Тамбовская область

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 15 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №8 «Аистенок»
Васильева Е.А.Васильева
Приказ № 13 от 31.08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дошкольного образования
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Воспитатель
Микляева О.В.

Мичуринск-Наукоград РФ
2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Учреждение	Мичуринское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений)
3. Сведения об авторе		
3.1	Ф.И.О., должность	Микляева Оксана Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах человека, 1991 г.; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области 2015-2020 годы от 22.07.2015 г. № 326-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.; • Устав учреждения.

4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Дополнительная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.8	Продолжительность обучения	2 года, 144 часа
5.	Заключение экспертного совета	Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Блок № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» по формированию элементарных математических представлений (далее- Программа) имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа модернизированная, составлена на основе программы « Раз ступенька, два ступенька...» авторов Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной.

По форме организации: групповая.

Уровень усвоения программы: долгосрочный.

Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования и предназначена для работы с детьми 5-7 лет дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и

формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровых форм деятельности. Поэтому для реализации программы предложено большое количество игровых упражнений. Игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детей, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительная особенность программы заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Объем программы: 144 «академических» часа: 1-й год обучения 72 часа, 2-й год обучения 72 часа.

Формы организации деятельности. Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся групповые занятия.

Срок освоения программы - 2 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (1 «академический час»).

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

1.2.1 Первый год обучения

Задачи программы

Образовательные :

- Познакомить детей с общими математическими понятиями;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- Учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений;
- Формировать математические представления о числах 1-5, упражнять в печатании цифр;
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- Формировать представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях;
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.2.2 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	0,5	1,5	
1.1	Выявление имеющихся математических знаний и умений.	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа с карточками
2.	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	26	6,5	19,5	
2.1	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	10	3	7	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.2	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	10	2	8	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного, много.	4	1	3	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.4	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ	12	3	9	
3.1	Числа и цифры 1-5.	10	2,5	7,5	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.2	Представления о действиях сложения и вычитания.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	16	3,5	12,5	
4.1	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	14	3	11	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.2	Дни недели. Времена. Части суток.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ

					выполнения заданий в рабочих тетрадах
5.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ	12	2,5	9,5	
5.1	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5.2	Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.	10	2	8	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	4	-	4	
6.1	Обобщение математических представлений	3	-	3	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах, тестирование
6.2	Итоговое мероприятие	1	-	1	
	ИТОГО	72	16	56	

1.2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА Первый год обучения

Раздел/тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1.ВВЕДЕНИЕ	2			
1.1 Выявление имеющихся математических знаний и умений.	2	Теория (0,5): введение в мир математики, значение математики в жизни человека. Практика (1,5): выявление имеющихся у детей математических знаний, умений и навыков.	Дети самостоятельно используют имеющиеся у них математические знания и умения.	Устный опрос, работа с карточками
2. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	26			
2.1 Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	10	Теория (3): Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Дети умеют объединять предметы в группы (по сходным признакам), выделять из группы	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

		Практика (7): Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)	отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	
2.2 Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	10	Теория (2): Дети учатся сравнивать две совокупности(группы) предметов путем составления пар, знакомство с отношениями равенства и неравенства групп предметов, со знаками « $=$ » и « \neq ». Практика (8): Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение групп предметов путем составления пар, на умение правильно выбирать знаки« $=$ » и « \neq ».	Дети умеют устанавливать равночисленность двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-неравно, больше на...-меньше на...), обозначать отношения равенства и неравенства с помощью знаков « $=$ » и « \neq ».	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного.	4	Теория (1): Знакомство с представлением о сложении как объединении групп предметов в одно целое, с вычитанием как удалении части предметов из целого, с взаимосвязью между целым и частью, со знаками « $+$ » и « $-$ ». Практика (3): Работа в тетрадях: выполнение заданий на сложение и вычитание.	Дети умеют находить взаимосвязь между целым и частью, понимают смысл сложения и его переместительного свойства, понимают смысл вычитания как удаление из группы предметов ее части на основе предметных действий с игрушками, раздаточным материалом, умеют пользоваться знаками « $+$ » и « $-$ ».	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.4 Представление о числовом отрезке.	2	Теория (0,5): Знакомство с натуральным числом как результатом счета	Дети умеют использовать числовой отрезок для присчитывания	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения

		и измерения, с числовым отрезком, приемами присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Практика (1,5): Работа в тетрадах: выполнение заданий на числовом отрезке.	и отсчитывания одной или нескольких единиц.	заданий в рабочих тетрадах
3. ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ	12			
3.1 Числа и цифры 1-5.	10	Теория (2,5): Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5 Практика (7,5): Работа в тетрадах: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов	Дети умеют считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа, умеют соотносить цифру с количеством предметов.	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3.2 Представления о действиях сложения и вычитания.	2	Теория (0,5): Дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 5 (с использованием наглядной опоры), видеть взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Практика (1,5): Работа в тетрадах: выполнение заданий на сложение и вычитание, работа с раздаточным материалом.	Дети понимают смысл сложения и вычитания на основе предметных действий с игрушками, геометрическими фигурами и т.д., умеют пользоваться знаками «+» и «-».	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

4.ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	16			
4.1 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	14	<p>Теория (3): Знакомство с пространственными отношениями: справа-слева, на, над, под, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже, учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).</p> <p>Практика (11): Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.</p>	Дети понимают пространственные отношения «на-над-под», «слева-справа», «между-посередине», «внутри-снаружи», «впереди-сзади»; временные отношения «раньше-позже», умеют ориентироваться на листе клетчатой бумаги.	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.2 Дни недели. Времена года. Части суток.	2	<p>Теория (0,5): Знакомство с последовательностью событий, дней недели, месяцев в году.</p> <p>Практика (1,5): Работа с карточками, д/игры на определение последовательности времен года, дней недели, части суток.</p>	Дети умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность времен года, месяцев в году.	
5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ	12			
5.1 Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	2	<p>Теория (0,5): Знакомство детей с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник и их</p>	Дети различают и называют геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб,	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения

		свойствами; дети учатся выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Практика (1,5): Работа в тетрадях: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.	многоугольник, их свойства; умеют выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, умеют выкладывать их с помощью палочек, ленточек, пластилина, полосок бумаги и т.д.	заданий в рабочих тетрадях
5.2 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.	10	Теория (2): Знакомство с точкой, прямой, отрезком и лучом, замкнутыми, незамкнутыми, ломаной линиями, видами углов, учатся пользоваться линейкой. Практика (8): Работа в тетрадях на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.	Дети имеют представления о точке, прямой, отрезке и луче, замкнутых, незамкнутых, ломаных линиях, видах углов, умеют выкладывать их с помощью ленточек, веревочек, палочек и т.д.	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	4			
6.1 Обобщение математических представлений	3	Теория (0,5): Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам. Практика (1,5): Проведение д/ игр, выполнение упражнений в тетрадях по выбору детей.		Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
6.2 Итоговое занятие	1	Практика (1): итоговое обобщающее		

		мероприятие: д/игры математического содержания.		
--	--	---	--	--

1.2.4 Ожидаемые результаты (первый год обучения)

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- называть дни недели, части суток, времена года;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- распознавать линии и углы;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

Личностные результаты:

В процессе реализации программы закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности дошкольников как:

- способность к организации собственной деятельности;
- умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уважительно относиться к иному мнению;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

Содержание и построение программы дает возможность заниматься формированием таких метапредметных результатов как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.2.5 Второй год обучения

Задачи программы

Образовательные :

- Учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- Формировать математические представления о числах 0-10, упражнять в печатании цифр;
- Учить решать простые арифметические задачи, примеры в пределах первого десятка;
- Формировать представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр;
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- Развивать внимание, речь, внимание, воображение, творческие способности;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.2.6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	0,5	1,5	
1.1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа с карточками

	обучения.				
2.	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	16	5	11	
2.1	Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.	12	4	8	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
2.2	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ	34	9	25	
3.1	Числа и цифры 0-10. Состав чисел первого десятка.	26	7	19	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.2	Представления о действиях сложения и вычитания. Арифметические задачи.	8	2	6	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	10	2,5	7,5	
4.1	Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.	8	2	6	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.2	Дни недели. Времена. Части суток.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ	6	1,5	4,5	
5.1	Представление о пространственных	6	1,5	4,5	Устный опрос, работа с раздаточным материалом,

	фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.				анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	4	-	4	
6.1	Обобщение математических представлений	3	-	3	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
6.2	Итоговое мероприятие	1	-	1	
	ИТОГО	72	18	54	

1.2.7 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Второй год обучения

Раздел/тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1.ВВЕДЕНИЕ	2			
1.1 Выявление имеющихся математических знаний и умений.	2	Теория (0,5): введение в мир математики, значение математики в жизни человека. Практика (1,5): выявление имеющихся у детей математических знаний, умений и навыков.	Дети самостоятельно используют имеющиеся у них математические знания и умения.	Устный опрос, работа с карточками
2. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	16			
2.1 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.	12	Теория (3): Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр. Практика (8): Работа	Дети умеют сравнивать предметы по массе, объему (вместимости), площади; практически измерять их различными мерками; имеют представления об общепринятых единицах измерения этих	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

		в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.	величин (килограмм, литр, сантиметр).	
2.2 Работа с таблицами. Знакомство с символами.	2	Теория (0,5): Дети учатся использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер), работать с карточками. Практика (1,5): Работа в тетрадях: выполнение заданий на использование карточек-символов для обозначения свойств предметов.	Дети умеют использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3 Представление о числовом отрезке.	2	Теория (0,5): Знакомство с приемами присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Практика (1,5): Работа в тетрадях: выполнение заданий на числовом отрезке.	Дети умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц, понимают смысл сложения и вычитания на числовом отрезке.	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3. ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ	34			
3.1 Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.	26	Теория (7): Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка ; дети учатся сравнивать , опираясь на наглядность, рядом	Дети умеют считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа, умеют соотносить цифру с	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

		стоящие числа в пределах 10. Практика (19): Работа в тетрадах: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.	количеством предметов.	
3.2 Представления о действиях сложения и вычитания. Арифметические задачи.	8	Теория (2): Дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 10 (с использованием наглядной опоры); решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Практика (6): Работа в тетрадах: выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах первого десятка, решение простых арифметические задачи.	Дети понимают смысл сложения и вычитания на основе предметных действий с игрушками, геометрическими фигурами и т.д., умеют решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4.ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	6			
4.1 Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.	8	Теория (2): Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше-позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета,	Дети понимают пространственные отношения «длиннее-короче»; временные отношения «раньше-позже», умеют измерять длину различными мерками, знакомы с единицей измерения длины-сантиметр; умеют ориентироваться на листе клетчатой бумаги.	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

		<p>ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Практика (6): Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.</p>		
4.2 Дни недели. Времена года. Части суток.	2	<p>Теория (0,5): Знакомство с последовательностью событий, дней недели, месяцев в году.</p> <p>Практика (1,5): Работа с карточками, д/игры на определение последовательности времен года, дней недели, части суток.</p>	<p>Дети умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность времен года, месяцев в году.</p>	
5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ	6			
5.1 Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.	6	<p>Теория (1,5): Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.</p> <p>Практика (4,5): Работа в тетрадях: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.</p>	<p>Дети различают и называют геометрические (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник) и пространственные фигуры (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр), их свойства; умеют выкладывать их с помощью палочек, ленточек, пластилина, полосок бумаги и т.д.</p>	<p>Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях</p>
6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	4			

6.1 Обобщение математических представлений	3	Теория (0,5): Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам. Практика (1,5): Проведение д/ игр, выполнение упражнений в тетрадях по выбору детей.	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование.
6.2 Итоговое занятие	1	Практика (1): итоговое обобщающее мероприятие: д/игры математического содержания.	

1.2.8 Ожидаемые результаты (второй год обучения)

Предметные результаты:

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;

- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- учиться классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей);

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

1.3 СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Владение основными методами мониторинга уровня воспитания и развития детей даёт возможности проследивать особенности психологического развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах, а также осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей, овладения ими программным материалом, производится в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Задачи мониторинга:

- предупреждать возникновение проблем развития ребёнка;
- помогать (содействовать) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) воспитанников, родителей, педагогов.

Инструментарий, используемый для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Используются следующие *методы диагностики*:

- Наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься;
- Анкетирование- оценка удовлетворенности родителей работой педагога;
- Тестирование-использование наборов вопросов(тестов);
- Беседа;
- Анализ результатов деятельности.

Формы проведения диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Контрольный срез.

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Мониторинг проходит в два этапа:

- первичный - сентябрь,
- итоговый- (апрель - май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Блок № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней-72

Продолжительность каникул (зимних)- 1 неделя (7 дней)

Учебный период- с 01 сентября по 31 мая

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считай-ка» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок» г. Мичуринска. Для занятий оборудован отдельный кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет оснащен доской, столами и стульями для детей дошкольного возраста, шкафами с отделениями для хранения методической литературы, раздаточного материала, дидактических игр и т.д.

Санитарно-гигиенические требования

Помещение для проведения занятий хорошо освещено, периодически проветривается. В наличии есть аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющего высшее педагогическое образование по специальности учитель начальных классов.

Методы и приемы обучения

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные, объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация наглядных пособий, показ, мультимедиа презентации);
- информационные (объяснение материала педагогом);
- практические (дидактические игры, работа с раздаточным материалом, карточками, схемами, рисование, выполнение упражнения в рабочей тетради);
- методы стимулирования(поощрение, похвала, одобрение, соревнование, награждение)

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения помогает решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы

- индивидуальные карточки с цифрами, таблицы-схемы сложения и вычитания, числовые фигуры;
- таблицы «Состав чисел», «Числовой ряд»;
- дидактические игры: «Составь узор», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Сложение», «Вычитание», «Цифры», «Все для счета», «Юный математик»;
- тестовые задания по математике «Готов ли ты к школе?», «Проверь себя»;
- картотека математических дидактических игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, физкультминуток, считалок и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Волина В. Праздник числа. М.: Знание, 1993.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.

Для детей:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование для детей 5-6 лет

Сроки проведения		№ занятия	Тема	Задачи
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1 неделя	1	Свойства предметов	Обучающие: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов, закреплять знания о геометрических фигурах; Развивающие: развивать внимание, мышление, умение отгадывать загадки; Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.
	2 неделя	2	Свойства предметов	Обучающие: закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д., уточнить представления о формах геометрических

			<p>фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	3	<p>Свойства предметов</p> <p>Обучающие: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком, уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества;</p> <p>Развивающие: развивать образное и вариативное мышление, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки самоконтроля, дружелюбное отношение друг к другу.</p>
	4 неделя	4	<p>Свойства предметов</p> <p>Обучающие: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку, уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества, познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, умение выполнять учебную задачу самостоятельно;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.</p>
Октябрь	1 неделя	5	<p>Свойства предметов</p> <p>Обучающие: закрепить представления о различных свойствах предметов, формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, умение выполнять учебную задачу самостоятельно;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.</p>
	2 неделя	6	<p>Сравнение групп предметов</p> <p>Обучающие: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров, учить сравнивать пары предметов между</p>

				<p>собой, находя общие черты и различия, познакомить детей со знаками «равно» и «неравно», учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов и использовать знаки «\Rightarrow» или «\neq»</p> <p>Развивающие: развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами</p> <p>Воспитывающие: формировать умение самостоятельно контролировать процесс работы и оценивать результаты своего труда.</p>
	3 неделя	7	Сравнение групп предметов	<p>Обучающие: закрепить понятия «равенство»-«неравенство», умение правильно использовать знаки $=$ и \neq, закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры;</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать фигуры по двум признакам (цвету и размеру), внимание, логическое мышление детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	8	Сравнение групп предметов	<p>Обучающие: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак «\Rightarrow» и «\neq», закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, логическое мышление ;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.</p>
Ноябрь	1 неделя	9	Сложение	<p>Обучающие: формировать представления о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «$+$», закрепить знание свойств предметов, закреплять смысл сложения, знания о его переместительном свойстве;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.</p>
	2 неделя	10	Пространственные отношения: на, над, под	<p>Обучающие: уточнять пространственные отношения: на, над, под, закреплять представления о сложении как объединении предметов ;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.</p>
	3 неделя	11	Пространственные отношения: слева-справа	<p>Обучающие: уточнять пространственные отношения: слева-справа, закреплять понимание смысла действия сложения ;</p>

				<p>Развивающие: развивать пространственные представления, внимание, умение точно выполнять учебную задачу, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.</p>
	4 неделя	12	Пространственные отношения: слева-справа	<p>Обучающие: закрепить пространственные отношения: слева, справа, закреплять смысл сложения, взаимосвязь целого и частей;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
Декабрь	1 неделя	13	Вычитание	<p>Обучающие: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-», закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	2 неделя	14	Пространственные отношения: между-посередине	<p>Обучающие: уточнять пространственные отношения: между, посередине, закреплять понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и частей;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	15	Один-много	<p>Обучающие: сформировать представления о понятиях: один, много, закреплять пространственные отношения: слева, справа, посередине, представления о сложении и вычитании;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	16	Число 1. Цифра 1.	<p>Обучающие: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1, закреплять представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, речь, мелкую моторику детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
Ян	1 неделя	17	Пространственные отношения: внутри-	<p>Обучающие: уточнять пространственные отношения: внутри, снаружи, закреплять</p>

			снаружи	понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; Развивающие: развивать внимание, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.
	2 неделя	18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Обучающие: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2, закреплять графический образ цифры 2, понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей; Развивающие: развивать внимание, пространственные представления, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	3 неделя	19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Обучающие: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения-справа, слева; Развивающие: развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	4 неделя	20	Отрезок. Луч.	Обучающие: формировать представления об отрезке, луче, учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2; Развивающие: развивать мышление, фантазию, творческие способности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и аккуратность.
Февраль	1 неделя	21	Число и цифра 3	Обучающие: познакомить с образованием и составом числа 3, закреплять образ цифры 3 в зрительной и моторной памяти, представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам; Развивающие: развивать мышление, фантазию, творческие способности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	2 неделя	22	Замкнутые и незамкнутые линии	Обучающие: формировать представления о

			замкнутых и незамкнутых линиях, закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей; Развивающие: развивать мышление, фантазию, творческие способности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	3 неделя	23	Ломаная линия, многоугольник Обучающие: познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник, продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3; Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать самостоятельность и аккуратность.
	4 неделя	24	Число 4. Цифра 4. Обучающие: познакомить образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4, формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками, закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам; Развивающие: развивать мышление, умение различать геометрические фигуры, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.
Март	1 неделя	25	Угол Обучающие: формировать представления о различных видах углов-прямом, остром, тупом, закреплять знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника; Развивающие: развивать мышление, умение различать геометрические фигуры, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей; Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.
	2 неделя	26	Числовой отрезок Обучающие: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей,

			<p>счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	27	<p>Число 5. Цифра 5.</p> <p>Обучающие: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5, закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка, представления об отрезке, угле, многоугольнике, формировать чертежные умения;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение сопоставлять цифры 1-5 с количеством предметов, речь, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	28	<p>Пространственные отношения: впереди-сзади</p> <p>Обучающие: уточнять пространственные отношения: впереди, сзади, закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, формировать представления о составе числа 5;</p> <p>Развивающие:развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
Апрель	1 неделя	29	<p>Столько же</p> <p>Обучающие: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>

	2 неделя	30	Больше. Меньше. Знаки <, и >	<p>Обучающие: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, познакомить со знаками > и <, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения, закреплять свойства предметов, взаимосвязь целого и частей;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	31	Временные отношения: раньше-позже	<p>Обучающие: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже, закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов, закреплять знания о временах года, частях суток ;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мыслительные операции, речь детей, умение находить закономерности, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	32	Повторение	<p>Обучающие: закреплять знание состава чисел 3-5, количественный и порядковый счет в пределах 5, умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, работать с числовым отрезком, решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	1 неделя	33	Повторение	<p>Обучающие: закреплять знание детей о геометрических фигурах; умение сравнивать количество предметов, составляя пары, умение пользоваться знаками <, >, = , взаимосвязь целого и частей, состав чисел 2-5, временные и пространственные представления;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, графические навыки, двигательную активность детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
Май				

	2 неделя	34	Повторение. Путешествие в сказку	<p>Обучающие: учить детей понимать взаимоотношения между числами : «предыдущий», « последующий», « между», учить увеличивать и уменьшать число на единицу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять названия геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур, закреплять временные и пространственные отношения;</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, графические навыки детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	35	Повторение. Экскурсия в геометрический лес	<p>Обучающие: закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах, умения составлять геометрические фигуры из счетных палочек, предметы из геометрических фигур, учить узнавать знакомые геометрические фигуры в изображениях предметов;</p> <p>Развивающие: развивать мышление, внимание, умение находить закономерности, речь, детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	36	Математический досуг	<p>Обучающие: учить детей выполнять математические задания в условиях соревнования, закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10, учить отгадывать загадки, закреплять знания геометрических фигур, учить расставлять предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот);</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, умение находить закономерности, речь детей;</p> <p>Воспитывающие: воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу.</p>

Перспективное планирование для детей 6-7 лет

Сроки проведения		№ занятия	Тема	Задачи
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1 неделя	1	«Числа 1-5. Повторение»	Образовательные: повторить числа 1-5: образование, написание, состав, закрепить навыки количественного и порядкового счета

				с опорой на тактильно-двигательные ощущения, учить записывать примеры, пользуясь знаком «+»; Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание; Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим занятиям.
	2 неделя	2	«Числа 1-5. Повторение»	Образовательные: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <, повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше-позже, закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5, ввести в речевую практику термин задача. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление детей; Воспитательные: воспитывать интерес к математическим знаниям.
	3 неделя	3	«Число 6. Цифра 6»	Образовательные: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить графический образ цифры 6, понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закреплять смысл сложения и вычитания, навыки счета. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, пространственное детей; Воспитательные: воспитывать интерес к математическим знаниям.
	4 неделя	4	«Число 6. Цифра 6»	Образовательные: закреплять счет до 6, представления о сложении и вычитании чисел 1-6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке, геометрические представления, познакомить с шестиугольником; Развивающие: развивать умение пользоваться линейкой, внимание, логическое мышление, пространственное детей; Воспитательные: воспитывать интерес к математическим знаниям.
Октяб	1 неделя	5	«Длиннее-короче»	Образовательные: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с

			<p>помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче», закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6;</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим занятиям.</p>
2 неделя	6	«Измерение длины»	<p>Образовательные: формировать представление об измерении длины с помощью мерки, познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень, уточнять отношения выше, ниже, дальше, ближе, закреплять умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6;</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим занятиям.</p>
3 неделя	7	«Измерение длины»	<p>Образовательные: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезка, закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа с помощью составления пар;</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, способность к анализу, сравнению, умение рассуждать по аналогии;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим</p>

				занятиям.
	4 неделя	8	«Измерение длины»	<p>Образовательные: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи;</p> <p>Развивающие: развивать умение использовать отрезок для ответа на вопрос задачи, внимание, мышление детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
Ноябрь	1 неделя	9	«Число 7. Цифра 7»	<p>Образовательные: познакомить с образованием числа 7, цифрой 7, закрепить представления о составе числа 7, о взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольник, закреплять последовательность дней недели, умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Развивающие: развивать логические методы познания: анализ, сравнение, синтез, внимание, память, логическое мышление, воображение детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого.</p>
	2 неделя	10	«Число 7. Цифра 7»	<p>Образовательные: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7, повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закреплять умение правильно пользоваться знаками $>$, $<$;</p> <p>Развивающие: развивать логические методы познания: анализ, сравнение, синтез, внимание, память, логическое мышление, воображение детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого.</p>
	3 неделя	11	«Число 7. Цифра 7»	<p>Образовательные: закреплять представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закреплять пространственные отношения, умение</p>

				измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке; Развивающие: развивать пространственные представления, умение пользоваться планом, логическое мышление, мелкие мышцы руки; Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого.
	4 неделя	12	«Тяжелее-легче. Сравнение по массе»	Образовательные: формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7 ; Развивающие: развивать внимание, мышление детей, умение правильно расставлять знаки $<$, $>$, $=$, мелкую моторику рук, графические навыки ; Воспитательные: воспитывать интерес к математике.
Декабрь	1 неделя	13	«Измерение массы»	Образовательные: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг, закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке; Развивающие: развивать внимание, мышление детей, графические навыки ; Воспитательные: воспитывать интерес к математике.
	2 неделя	14	«Измерение массы»	Образовательные: закреплять представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов, закреплять геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами; Развивающие: развивать внимание, мышление детей, графические навыки ; Воспитательные: воспитывать интерес к математике.
	3 неделя	15	«Число 8. Цифра 8»	Образовательные: познакомить с

				<p>образованием числа 8, цифрой 8, закреплять представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей, временные отношения: месяца года, дни недели, геометрические представления;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление детей, умение находить закономерности, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	16	«Число 8. Цифра 8»	<p>Образовательные: формировать счетные умения в пределах 8, закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, смекалку детей, пространственные отношения детей, умение сравнивать и уравнивать величины по массе, измерять отрезки с помощью линейки, находить закономерности, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
Январь	1 неделя	17	«Число 8. Цифра 8»	<p>Образовательные: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, смекалку детей, находить закономерности, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	2 неделя	18	«Объем. Сравнение по объему»	<p>Образовательные: формировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закреплять счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, смекалку детей, умение различать геометрические фигуры, находить закономерности, мелкую моторику руки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	19	«Измерение объема»	<p>Образовательные: формировать представления об измерении объемов с</p>

				<p>помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки, закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8 ;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, смекалку детей, умение понимать взаимосвязь целого и частей , сложение и вычитание на числовом отрезке, находить закономерности, мелкую моторику руки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	20	«Число 9. Цифра 9»	<p>Образовательные: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке, представления о свойствах предметов ;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, геометрические представления , мышление, речь детей, мелкую моторику руки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
Февраль	1 неделя	21	«Число 9. Цифра 9»	<p>Образовательные: познакомить с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам, закреплять счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, закреплять порядковый счет;</p> <p>Развивающие: развивать пространственные отношения, внимание, мышление, речь детей, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	2 неделя	22	«Число 9. Цифра 9»	<p>Образовательные: закреплять представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка, повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, речь детей, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать</p>

Март	3 неделя	23	«Площадь. Измерение площади»	самостоятельность. Образовательные: формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей; Развивающие: развивать умение составлять задачи по картинкам и соотносить их со схемами, внимание, мышление, речь детей, графические навыки; Воспитательные: воспитывать самостоятельность.
	4 неделя	24	«Измерение площади»	Образовательные: закреплять прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром, закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Развивающие: развивать умение переходить от действий с предметами к действиям с числами, внимание, мышление, речь детей, графические навыки; Воспитательные: воспитывать самостоятельность.
	1 неделя	25	«Число 0. Цифра 0»	Образовательные: формировать представления о числе 0 и его свойствах, закреплять счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; Развивающие: развивать фантазию, пространственные представления, внимание, мышление, речь детей, графические навыки; Воспитательные: воспитывать самостоятельность.
	2 неделя	26	«Число 0. Цифра 0»	Образовательные: закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам, закреплять представления о

				<p>площади фигур;</p> <p>Развивающие: развивать фантазию, пространственные представления, внимание, мышление, речь детей, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	27	«Число 10»	<p>Образовательные: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, речь детей, мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	28	«Шар. Параллелепипед» Куб.	<p>Образовательные: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика), закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, речь детей, мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
Апрель	1 неделя	29	«Пирамида. Цилиндр» Конус.	<p>Образовательные: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, повторить общий принцип измерения величин;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику руки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>

	2 неделя	30	«Символы»	<p>Образовательные: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер), закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, речь детей, мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	3 неделя	31	«Повторение. Игра-путешествие в страну Математика»	<p>Образовательные: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, речь детей, мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	4 неделя	32	«Повторение. Игра «Скоро в школу»	<p>Образовательные: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10, закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, мышление, речь детей, мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
	1 неделя	33	«Повторение»	<p>Образовательные: закреплять полученные ранее математические знания и умения, последовательность чисел в числовом ряду, геометрические фигуры;</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, умение составлять и решать математические задачи самостоятельно, графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике.</p>
Май	2 неделя	34	«Повторение. Геометрический конкурс»	<p>Образовательные: закрепить знание геометрических фигур(треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник), учить анализировать и обобщать фигуры, видеть в</p>

			целой фигуре её части, закреплять умение составлять силуэты предметов и фигур из их частей, из палочек; Развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, сообразительность, умение использовать в речи геометрические термины; Воспитательные: воспитывать дружелюбие, интерес к математике.
3 неделя	35	«Повторение. В цирке»	Образовательные: закреплять последовательность натурального ряда чисел, умение самостоятельно решать математические задачи, учить пользоваться картой- схемой, формировать представление о случайных и достоверных событиях (исход событий); Развивающие: развивать слуховое внимание, логическое мышление; Воспитательные: воспитывать интерес к математическим знаниям.
4 неделя	36	Итоговое занятие	Образовательные: закреплять последовательность натурального ряда чисел, умение устанавливать соответствие числа с количеством предметов, знания о геометрических фигурах; Развивающие: внимание, развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать дружелюбие.

Конспекты занятий с детьми 4-7 лет.

Занятие на тему: «Свойства предметов» (5-6 лет)

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о признаках сходства и различия между предметами;
- учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком;
- упражнять в сравнении групп предметов с помощью составления пар;
- закреплять способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки самоконтроля;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы, корзинка, шапочки зайчиков (на всех) и лисы (одна).

Раздаточный – кубики: пять красных и один желтый; коробочки для кубиков.

Ход занятия.

Организационный момент.

Математическая разминка.

1. Счёт прямой и обратный 1 – 5.

2. Закреплений знаний цифр 1 – 5.

I Выявление признаков сходства и различия между предметами.

1) Игра «Соберем урожай»

Дети сидят на ковре вокруг педагога. Рядом с ним – корзинка, игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы.

– Кто знает, какое сейчас время года? (Осень.)

– Какие работы ведутся осенью в саду и в огороде? (Осенью собирают урожай овощей и фруктов.)

– Наш Зайка тоже решил собрать урожай на своем огороде. Что он положил в свою корзинку?

Дети пожеланию кладут в корзинку муляжи овощей. По ходу действия можно задать вопросы: «Какого цвета морковь? Какой формы огурец? Какого размера редиска? Что растет на земле? Что растет под землей? Что растет над землей?»

– А почему вы не положили ромашку? Она ведь тоже может расти в огороде? (Ромашка – цветок, а Зайка собирал овощи.)

– А почему осталось яблоко? (Яблоко – фрукт, а не овощ.)

– Какие же предметы вы выбрали и по какому признаку? Потому что они сочные? Крупные? Вкусные? Их используют в пищу? (Нет. Все это – овощи, они растут в огороде.)

2) Игра «Волшебный мешочек»

Дети садятся за стол. На столах у детей пять кубиков красного цвета и один желтый и по коробке для кубиков.

- Что у вас на столах? (Кубики.)
- Чем они похожи и чем отличаются? (Одинаковая форма, размер, все пластмассовые. Отличаются по цвету.)
- Какое свойство отличает их друг от друга? (Цвет.)
- Положите в свои коробочки кубики с одинаковыми свойствами. Какие кубики вы положили? Какие кубики остались? Почему? (Положили 5 красных кубиков – у них одинаковый цвет, форма размер, материал. Остался желтый кубик – он не подходит по цвету.)

Физкультминутка «Лис и зайчата»

Стой, зайчонок, не беги
 По тропинке узенькой,
 Лучше ты побереги
 Хвостик свой кургузенький.
 Лис крадется вдоль тропы.
 Вряд ли ищет он грибы!

Один ребенок изображает крадущегося лиса, а остальные – бегущих зайчиков. Зайчики замирают, а потом разбегаются от лиса по местам-«домикам».

II. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством.

1) Работа в рабочих тетрадях.

– Ребята, вы научились находить среди разных предметов признаки сходства и различия. Продолжим вместе с нашим Зайчиком путешествие: отправимся в лес. Я загадаю вам несколько загадок, и , думаю вы сразу догадаетесь о чем они:

Под кустом, под листьями
 Мы попрятались в траву.
 Нас в лесу ищите сами.
 Мы не крикнем вам: «Ау!» (Грибы, ягоды)

– Назовите ягоды, изображенные на первой картинке. (Малина, рябина, клубника.)

– Какие ягоды вы еще знаете? Какие из них растут в лесу, в саду? Какие растут только в лесу? (Черника брусника, голубика, морошка и т.д.)

– Кто в шляпе родится? (Грибы.)

– Назовите грибы, нарисованные на картинке. (Белый, лисичка, мухомор.)

– Что между ними общего? (У каждого гриба есть шляпка и ножка. Все они растут в лесу.)

– А какой гриб здесь лишний и почему? (Мухомор – ядовитый гриб, несъедобный, а остальные – съедобные.)

– Да, действительно, о мухоморе даже стихотворение есть:

Стоит на дорожке
На тоненькой ножке,
Пестрый шляпкою покрыт,
Несъедобен, ядовит.

– А кто из вас знает, чем и для кого полезен мухомор? (Мухоморы могут есть лоси. В народной медицине мухомор используют как лекарство – для приготовления растирки.)

2)

– Собрались на полянке белочка-красавица, гусеница-многоножка, змейка-веревочка, муравей-труженик и пчела-неугомонные крылышки. Завели они спор-разговор: кто из них на этой полянке лишний? Помогите разрешить этот спор. (Лишняя змея: все остальные – насекомые.)

– А что у них Общее? Может быть, им всем найдется местечко на этой полянке? (Все они – животные лесные жители.)

По второй картинке дети выделяют диких и домашних животных. Можно провести беседу по вопросам воспитателя, а можно предложить детям выстроить свой сказочный сюжет. Важно, чтобы их ответы были возможно более самостоятельны.

Физкультминутка «Вышел зайчик»

Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)

Вот он скачет вниз по склону,

Забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)

Замер зайчик средь травы

А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

III. Работа в рабочих тетрадах.

– В каких магазинах продаются предметы, изображенные на картинке? («Игрушки», «Цветы».)

- Что мы можем предложить Зайчонку в магазине игрушек? (Куклу, мячик, неваляшку и машинку.)
- Обведите их синим карандашом – соберем их в синий мешочек.
- А что мы можем подарить на прощанье Зайчонку? (Цветы.)
- Назовите их и обведите красным карандашом – соберем цветы в букет.

IV. Итог занятия. Поощрения.

- Зайчонок был очень рад познакомиться с вами. А вам понравилось путешествие с Зайчком?
- А теперь мы пожелаем Зайчонку счастливого возвращения домой. Посмотрите внизу страницы – его дорога. Помогите Зайчонку быстрее попасть домой: дорисуйте его дорожку.

Занятие на тему: «Сравнение групп предметов» (5-6 лет)

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров, учить сравнивать пары предметов между собой, находя общие черты и различия, познакомить детей со знаками «равно» и «неравно», учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов и использовать знаки «=» или «≠»;
- ***Развивающие:*** развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- ***Воспитывающие:*** формировать умение самостоятельно контролировать процесс работы и оценивать результаты своего труда.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – игрушки (2 яблока, 2 мишки, 2 мячика, 2 зайчика, 2 гриба-всего 5 пар)

Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.

Ход занятия.

Организационный момент.

I. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.

1) Игра «Построй игрушки парами»

На ковре в беспорядке 5 пар одинаковых игрушек.

-Ребята, недавно Карлсон прилетел к Малышу в гости. Они долго играли. Но вот вернулась мама Малыша, и Карлсон улетел. Игрушки разбросаны в беспорядке. Малышу придется их собирать одному. Давайте ему поможем: построим игрушки парами. Но пару должны составлять только одинаковые игрушки.

Пять детей по желанию подбирают игрушкам пары, остальные проверяют правильность выполнения задания.

-Спасибо, ребята! Вы очень быстро и хорошо помогли Малышу!

2) Игра «Веселая почта»

Пять детей по их желанию назначаются «почтальонами». Воспитатель дает им 5 конвертов с наклеенными на них фигурами, например:

Остальные дети выбирают на столе карточки-письма с фигурами, пять из которых точно совпадают с фигурами на конвертах,- это «адреса». «Почтальонам» предлагается разнести конверты по адресам, то есть найти тех пятерых ребят, на столе у которых точно такая же картинка.

II. Физкультминутка «Рыбаки»

Дети на ковре изображают резвящихся рыбок:

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.

III. Знакомство со знаками « \Rightarrow » и « \neq »

1) № 1-2 стр 8

а)

-Рассмотрите картинку к первому заданию. Что подарил Дед Мороз Винни-Пуху, а что Пятачку? Равны ли их подарки? (Дети высказывают свои предположения.)

- Чтобы это проверить, соедините «волшебной ниточкой» каждый предмет в мешке Винни-Пуха с точно таким же предметом в мешке Пятачка. Расскажите, что с чем вы соединили? (Яблоко у Винни-Пуха и яблоко Пятачка и т.д.)

-Есть ли хоть один предмет без пары? Что вы можете сказать: равны ли подарки?(У всех есть пары. Подарки равны)

-Рассмотрите знак, который нарисован между мешками. Это знак равенств «=», читается: «равно». Обведите его красным карандашом.

б)

-А теперь во втором задании рассмотрите подарки для Чебурашки и Крокодила Гены. Что вы замечаете? (Дети приходят к выводу, что предметов столько же, но они разные. Поэтому подарки не равны.)

-Подарки не равны. Как это обозначено? Знак «=» зачеркнут, получился знак «не равно». Обведите его красным карандашом.

Вывод: группы предметов равны, если состоят из одних и тех же предметов. А если группы предметов чем-нибудь отличаются, то они не равны.

2)

Детям предлагается выполнить задание самостоятельно с последующей проверкой. Они соединяют волшебными ниточками одинаковых рыбок и убеждаются в том, что все рыбки в аквариуме одинаковые, только плывут в разные стороны. Поэтому группы рыбок равны. Между картинками дети ставят знак «равно».

IV. Физкультминутка «Загадки»

Педагог загадывает загадки, а дети, отгадав их, не называют отгадку, а изображают ее.

а) Зеленые глаза- всем мышам гроза. (Кошка)

б) Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек. (Собака)

в) Летом ходит без дороги возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге-от мороза прячет нос. (Медведь)

г) Живет невидимою крошка,
Ловко мешки прогрызает.
Очень не любит кошку,
А кошка ее обожает. (Мышка.)

V. Повторение изученного материала.

-Посмотрите, внимательно на картинки. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Показать стрелками в левом столбике увеличение, а в правом-уменьшение предметов.)

Дети самостоятельно выполняют это задание: для цветов и ваз показывают порядок возрастания, а для флажков и рыбок-порядок убывания.

Проверка выполнения задания с обсуждением решения: от какого предмета к какому идет стрелка.

VI. Итог. Поощрения.

-Какая игра вам больше всего понравилась? С какими знаками вы познакомились?

-Раскрасьте для своих любимых героев дорожку в конце страницы и поиграйте в игру «Третий лишний»: надо объяснить, почему каждый предмет на картинке может быть лишний.

Занятие на тему: «Сложение» (5-6 лет)

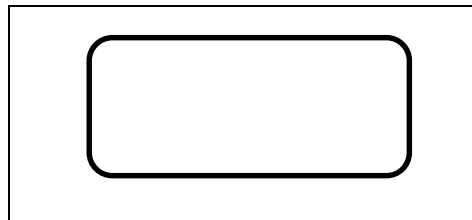
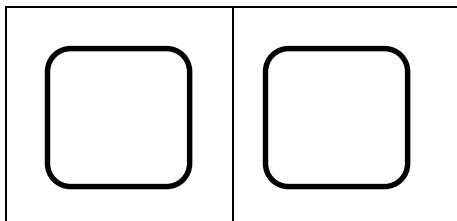
Задачи:

- **Обучающие:** формировать представления о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «+», закрепить знание свойств предметов, закреплять смысл сложения, знания о его переместительном свойстве;
- **Развивающие:** развивать внимание, логическое мышление, речь детей;
- **Воспитывающие:** воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.

Материалы к занятию:

Демонстрационный –прозрачные мешки и сумка, картинки грибов и овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры (2 набора, в каждом-по 2 прямоугольника и по 3 круга), модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=».

Раздаточный – наборы картинок к №1-2, стр. 14, карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры, модели «трех» мешков, изготовленные из двух листов альбомной бумаги.



Ход занятия.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают:
Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
А друг с другом мы играем.
Никого в беде не бросим,
Не заберём, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

I. Объединение групп предметов в одно целое (сложение)

1) Игра « В овощном магазине»

Педагог рассказывает историю:

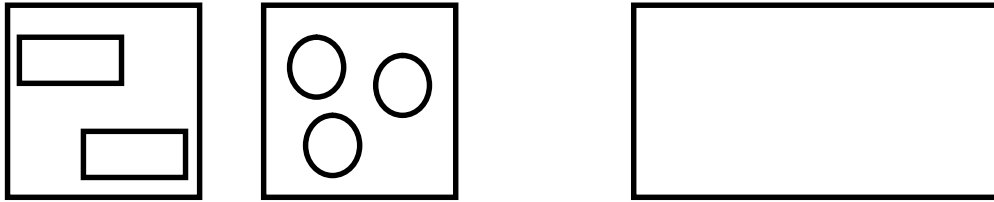
-Маша и Миша пошли с мамой в овощной магазин. Маша попросила купить ей 2 огурца, а Миша попросил купить ему 3 помидора. Мама купила Маше 2 огурца (Девочка, исполняющая роль Маши, кладет муляжи 2-х огурцов в целлофановый мешок). Затем мама купила Мише 3 помидора. (Мальчик, исполняющий роль Миши, также кладет 3 помидора в целлофановый мешок).

-Сделав покупки, мама и дети отправились домой. Во дворе играли друзья Маши и Миши. Дети попросили разрешения поиграть с друзьями, а купленные овощи сложили в мамину сумку. (Маша и Миша выкладывают овощи в мамину сумку – тоже прозрачную). Каким словом можно заменить слово "сложили"? (Положили вместе, объединили и т.д.)

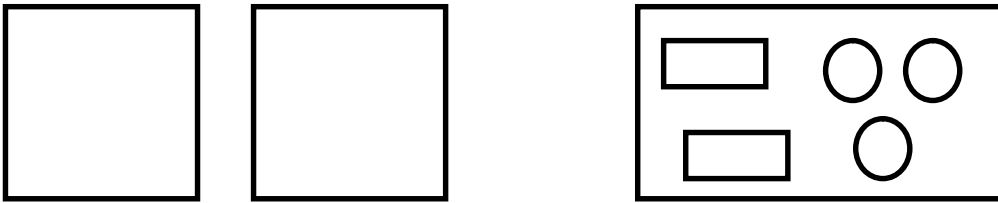
-Действие, которое выполнили Маши и Миша, в математике называют сложением. Посмотрите, какие овощи лежат в общей большой сумке? Что получилось в результате сложения? (2 огурца и 3 помидора – всего 5 овощей).

2) Работа с раздаточным материалом.

У детей на столах модели «мешков» и геометрические фигуры (2 набора, в каждом – по 2 прямоугольника и по 3 круга), карточки со знаками "+" и "=". Воспитатель предлагает им положить в первый мешок 2 прямоугольника, а во второй – 3 кружка. На доске все действия дублируются.



- Проверьте, что лежит в первом мешке? (2 прямоугольника.)
- Что лежит во втором мешке? (3 кружка.)
- Сложите все эти фигурки в общий большой мешок. Что получилось?
(2 прямоугольника и 3 кружка.)



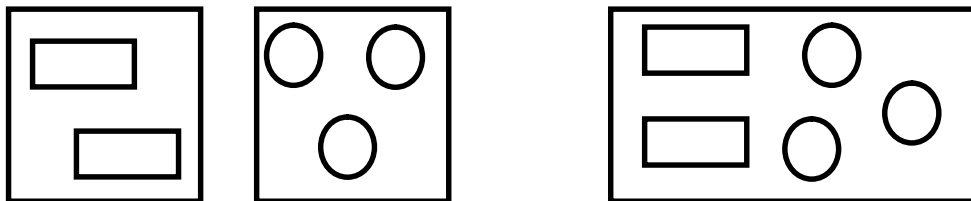
-Что мы сделали с фигурками? (Собрали, сложили, объединили их в общий большой мешок.)

-Верно, обе части – первый и второй мешок – мы объединили в одно целое, сложили их. Давайте еще раз вспомним все сначала.

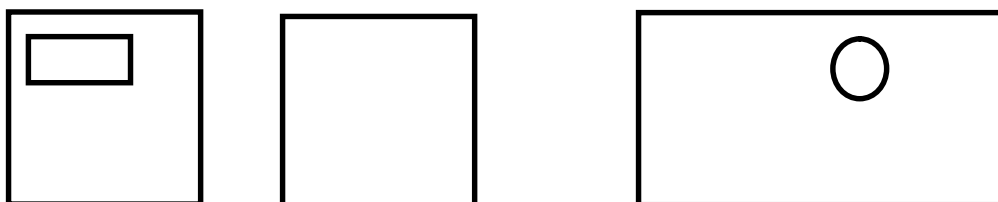
Дети вместе с воспитателем воспроизводят все этапы операции сложения, используя второй набор фигур.

- Что было в первом мешке? (2 прямоугольника.) Это первая часть.
- Что было во втором мешке? (3 кружка.) Это вторая часть.
- Что было потом? (Потом все фигуры мы объединили, сложили.)
- Мы сложили две части и получили целое (сумму). Чтобы показать сложение, не обязательно сыпать все фигуры вместе – можно поставить между частями (слагаемыми) знак «+».

На доске и на столах у детей появляется картинка:



- Мы получили две суммы. Равны ли они? (Слева 2 прямоугольника и 3 кружка, и справа 2 прямоугольника и 3 кружка. Суммы равны.)
- Какой знак мы можем поставить между ними? (Знак «=».)





Примечания:

1) Все фигуры в маленьких мешках и в большом мешке должны быть одинаковыми по цвету, форме, размеру.

2) Знание терминологии и символов на данном этапе не требуется. Главное, чтобы дети поняли смысл сложения как объединения предметов.

Физкультминутка

Гриша шел-шел-шел,
Белый гриб нашел.
Раз – грибок, два – грибок,
Положил их в кузовок.

Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника, идут, нагибаются, «кладут грибы» в корзинку.

II. Закрепление смысла сложения.

Работа в рабочих тетрадях.

1)

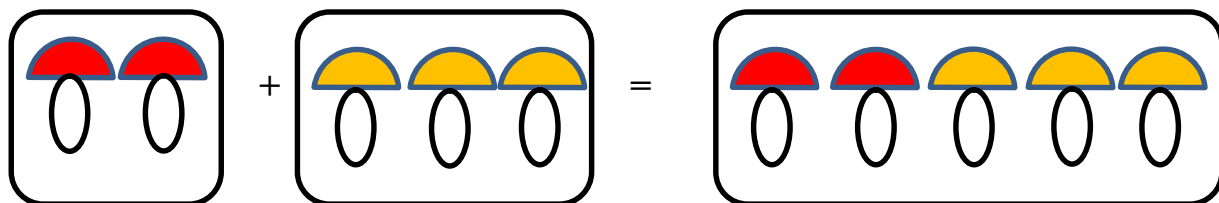
Для более активного использования творческого потенциала детей, развития их речи, формирования познавательных интересов полезно предложить им самим придумать историю про двух ежей-грибников или использовать элементы игры-драматизации. Возможный вариант:

– Наступает осень. Все звери готовятся к зиме. Вот и семья ежей должна заготовить себе пропитание. Отправились еж с ежихой по грибы. Встретились на лесной полянке и смотрят, кто сколько грибов нашел.

Еж: "Я нашел 2 подосиновика".

Ежиха: "А у меня 3 подберезовика".

Оба: "Вот славно! Сложим все в нашей кладовочке, голодать не придется!" (Складывают «грибы» -картинки.)



-Сосчитайте, сколько всего грибов у наших ежей. (Пять.)
Назовите по картинке первую часть, вторую часть, целое (сумму).

2)

-Решили ежи снова сходить в лес за грибами. Кто что нашел на этот раз?
(Еж нашел 3 подберезовика, а ежиха – 2 подосиновика.)

-И опять они все грибы сложили в свою кладовку. Назовите первую часть, вторую часть, целое (сумму). Нарисуйте грибы в мешках.

-Что интересного вы заметили? (Части поменялись местами, а целое – не изменилось.)

2) №3, стр.14

Задание можно выполнять самостоятельно с проверкой в парах. Например, один из детей выполняет в первой строке, а другой – во второй строке. Затем они сравнивают результаты и делают вывод о перестановочности сложения. Полученный вывод дети выражают своими словами. В более подготовленных группах воспитатель может познакомить их с общепринятой формулировкой переместительного свойства.

Здесь также можно использовать дидактическую сказку:

-Ребята, а что еще запасают ежи, кроме грибов? (Они собирают лесные яблоки.)

-Представьте себе, что наши ежи на следующий день отправились на поиски лесных яблок. Сколько раз им пришлось сходить яблоками? (Два раза).

-Посмотрите, сколько и каких яблок принес еж в первый раз? А ежиха?

-Сколько и каких яблок принес еж во второй раз? А ежиха?

-Вы сидите парами. Один человек в паре складывает яблоки, которые нашли ежи в первый раз, а другой – те, что они нашли второй раз.

Дети выполняют задание самостоятельно в течении 2-3 минут.

-Посмотрите, что получилось у соседа. Сравните с тем, что получилось у вас. Что вы заметили? Почему так вышло? (Части поменялись местами, целое не изменилось).

Физкультминутка «Ёжик»

Дети стоят, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях, перед грудью; кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие, частые шажки. Кончики пальцев детей соединяются – они «срывают» ягоды.

Утром по лесной дорожке –
Топ-топ-топ – топчут ножки.
Ходить, бродит вдоль дорожек
Весь в иголках старый ежик.
Ищет ягоды, грибочки
Для сыночка или дочки.

III. Закрепление представлений о свойствах предметов.

Работа в рабочих тетрадях.

1)

Дети рассматривают картинку

-На лесной полянке живут не только ежи. Там можно встретить и других зверей, и разных насекомых. А какие в лесу деревья и цветы! Кто из вас бывал в лесу?

-Рассмотрите первую картинку. Придумайте название. Мне кажется, здесь кто-то лишний. Как вы думаете: кто?

Педагог и дети выслушивают все возможные варианты рассуждений, например:

-Я думаю, что лишний цыпленок, потому что он большой, а все остальные – маленькие.

-Я думаю, что лишний цыпленок, потому что это домашняя птица, а все остальные – обитатели леса.

-Я считаю, что лишний муравей, потому что у него нет крыльев, а у всех остальных – есть.

В зависимости от выбора признака, по которому исключается лишний предмет, дается обобщающее название: «Насекомые», «Животные с крыльями» и т.д.

-Рассмотрите вторую картинку. Как ее можно назвать? Нет ли здесь лишнего предмета? Что лишнее?

Дети могут назвать лишний колокольчик, т.к. это цветок, а все остальные растения – деревья. Лишней может оказаться пальма, т.к. все остальные растут в средней полосе, а пальма – тропическое растение. Дети могут назвать лишней и елку, потому что это – хвойное дерево, а все остальные – лиственные растения. Все высказывания заслуживают внимания. Важно, чтобы дети смогли аргументировать свое мнение.

2)

-Дорисуйте и раскрасьте фигуры, не нарушая закономерность.
Дети выполняют задание самостоятельно.

IV. Итог занятия. Поощрение.

-Какое действие мы выполняли с овощами, грибами, яблоками, геометрическими фигурами? (Мы их складывали).

-Какой знак показывает, что мы разные части объединяем в целое? Покажите пальчиками. (Знак плюс: «+»).

-Где мы сегодня побывали вместе с ежами? (В лесу).

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.

-Наши ежики вернулись в свой домик, а вот муравьишка ушел далеко от своего муравейника. Скоро вечер, а до захода солнца он должен быть дома. В лесу много тропинок. Помогите ему найти дорожку домой.

-Вечером везде зажигают свет. И в волшебном лесу зажигают волшебные фонарики. Дорисуйте и раскрасьте их.

Занятие на тему: «Вычитание» (5-6 лет)

Задачи:

Обучающие: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-», закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения;

- ***Развивающие:*** развивать внимание, логическое мышление, речь детей;
- ***Воспитывающие:*** воспитывать интерес к математике.

Материалы к занятию.

Демонстрационный – геометрические фигуры – 3 квадрата и 2 треугольника, знаки «-» и «=», 5 машинок, отличающихся либо цветом (3 красные и 2 зеленые), либо размером (3 большие и 2 маленькие), либо назначением (3 легковые и 2 грузовые);

Раздаточный – два набора одинаковых фигур – по 1 квадрату и 4 кружка в каждом наборе, знаки «-» и «=», модели «мешков» из альбомных листов (один «мешок» большой из целого листа, а два других из половин).

Ход занятия.

I. Удаление из группы предметов ее части (вычитание)

Аналогично тому, как вводилось сложение, представления детей о вычитании формируются на основе предметных действий детей с игрушками, геометрическими фигурами, моделями «мешков». С этой целью детям можно предложить дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Рыболовы», «Гараж» и др.

В результате манипуляций с предметами, моделирующими действие вычитания, у детей формируется представление о том, что вычесть – это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.

Игра «В магазине игрушек»

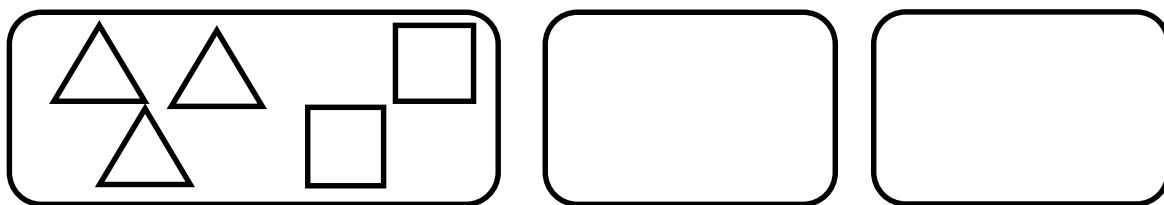
а) Педагог выставляет перед детьми 5 машинок или картинок, на которых изображены машинки:

– В магазине на полке стояло 5 машинок. Для детского сада купили 2 машинки. Сколько машинок осталось на полке? (3 машинки). Тот, кто правильно ответит, забирает оставшиеся машинки себе.

б) Ситуация восстанавливается с помощью моделей:

-Кто помнит, сколько машинок было в магазине вначале? Какие были машинки? (Например, 2 грузовика и 3 легковые машинки.)

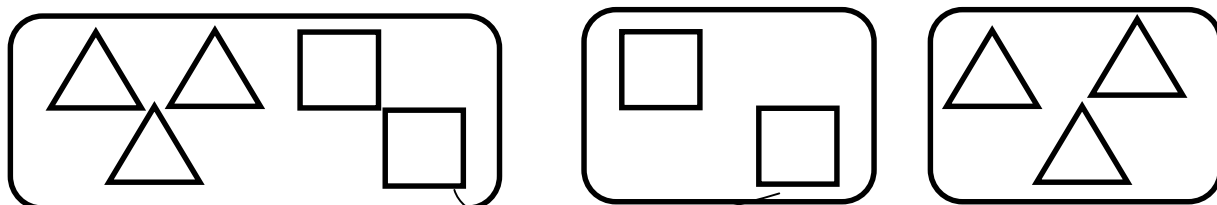
На доске:



-Что произошло потом? (Взяли, убрали, отложили 2 грузовика).

-Что осталось? (Осталось 3 легковые машинки.)

Второй набор фигур раскладывается в маленькие мешки. Воспитатель для наглядности проводит «волшебные ниточки».



– Значит целое – все машинки в большом мешке – мы разложили на две части: то, что взяли, и то, что осталось. Как можно назвать действие, которое мы выполнили?

Педагог дает детям высказаться и сообщает общепринятое название этого действия – вычитание, показывает обозначение его с помощью знака «-»;

-Покажите и назовите фигуры, которые остались в большом мешке (2 легковые машинки.)

Сравните их с тем, что положили во второй маленький мешок. какой знак можно поставить между ними? (Знак «=».)

-Покажите целое, первую часть, вторую часть. Почему на первом месте самый большой мешок? Почему два других мешка меньше, чем первый мешок? (Первый мешок – «целое», а два других – «части».)

Физкультминутка «Воробьи»

Дети изображают, как летают воробьи. Затем «салятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а четыре запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел – и их трое осталось.

Сидели втроем и немного скучали.

Один улетел, а двое осталось.

Попели – напелись

И вдруг разлетелись.

II. Закрепление представлений о смысле вычитания.

Работа с рабочими тетрадами.

Задание выполняется с комментированием. Дети рассказывают о том, что нарисовано в большом мешке, что взяли, что осталось, называют части и целое:

-В большом мешке 2 больших мяча и 3 маленьких. Из него отложили в маленький мешок 3 маленьких мячика. Для второго маленького мешка останутся 2 больших мяча.

-В большом мешке опять 2 больших мяча и 3 маленьких. Теперь в маленький мешок переложили 2 больших мяча. Значит, останутся 3 маленьких мяча. Их надо положить во второй маленький мешок.

Затем педагог предлагает сравнить оба равенства.

-Что вы заметили? (Сначала взяли маленькие мячи, а остались большие. Потом взяли большие мячи, а остались маленькие.)

Молодцы! Вы заметили очень важное свойство вычитания: **если из целого вычесть одну из частей, то остается другая часть.**

2)

Это задание можно предложить детям выполнить самостоятельно с самопроверкой по готовому образцу.

Смысл действия вычитания полезно затем проработать и закрепить с детьми во время игр и занятий во второй половине дня, используя игрушки и предметные модели.

Физкультминутка «Мяч в кругу»

Дети перебрасывают мяч друг другу по кругу.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь!

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

III. Повторение.

1)

Дети выполняют задание самостоятельно со взаимной проверкой. В завершение заслушиваются высказывания одного-двух ребят. Они обосновывают свой выбор фигур. Рисование можно заменить или дополнить выкладыванием фигур геометрического лото.

2)

По образцу, заданному на рисунке, дети соединяют правую и левую руки с подходящими варежками. Обсуждение можно построить так:

-Как вы думаете, как легче всего определить, с правой или левой руки варежка? (По большому пальцу на руке и на варежке.)

-Положите на стол ладошки, как показано на рисунке. С какой ладошкой соединили варежку с цветочком? Соедините ее с левой ладошкой.

-Найдите варежку с бахромой для правой ладошки. Протяните "волшебную ниточку". Найдите парную варежку для левой ладошки.

-Подумайте, какая варежка с кисточками подойдет для левой ладошки, а какая – для правой?

3)

Дети находят геометрические фигуры, которые использовал художник при рисовании картинок, и раскрашивают их в заданный цвет. Можно предложить детям найти знакомые фигуры в предметах окружающей обстановки.

4)

-Художник не закончил рисунки. Догадайтесь, что он хотел нарисовать.

-Какие фигуры «спрятались» в этих картинках? Дорисуйте их.

IV. Итог занятия. Поощрения.

-С каким новым действием мы сегодня познакомились? Как это действие выполняют?

-Чем еще мы сегодня занимались?

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.

-А вот воробышкам понравился заборчик, который нарисован в клеточках. Они просят закончить его, не нарушая закономерности (ритма, порядка).

Занятие на тему: «Число 6. Цифра 6» (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить графический образ цифры 6, понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закреплять смысл сложения и вычитания, навыки счета.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, пространственное детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим знаниям.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, лисы, волка, барсука; цифры 1-6; модель числового отрезка; картинка: домик с замком, напоминающим цифру 6; «письмо» барсука.

Раздаточный материал: кубики, игрушки и геометрические фигуры для игры «Поезд».

Ход занятия.

Организационный момент.

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
На занятие торопит нас:
Математика сейчас.
Пожелаем всем удачи.
За работу! В добрый час!

I. Знакомство с числом 6 и цифрой 6.

Игра «Поезд».

Дети объединяются в группы. У каждой группы кубики одного цвета и мелкие игрушки: матрешки, солдатики, зверушки и т.п.

На доске — модель числового отрезка. В начале отсчета — паровозик, на каждой из 5 «станций» - изображения животных.

а) — Ребята, сегодня у лесных жителей праздник — День леса. Они решили устроить на лесной поляне пикник. Но добраться до поляны можно только на поезде. На каждой станции живет какой-нибудь зверь. Наш поезд должен доставить на пикник каждого из них.

- Итак, паровозик отправляется. Кого мы возьмем на первой станции? (Мишку.)

- В каком направлении должен двигаться наш поезд, чтобы попасть на станцию 2: влево или вправо? Почему?

- Отправляемся! Приехали! Кого возьмем на второй станции? (Зайца.)

- Что происходит с числами при движении вправо? (Они увеличиваются на 1. Получается следующее при счете число.)

«Путешествие» продолжается от «станции» к «станции» до цифры 5. Дети забирают с собой в поезд мишку (1), зайца (2), белку (3), лису (4), волка (5), присчитывая по 1. Таким образом, повторяются порядковые

числительные от 1 до 5 и проговаривается, что каждое следующее число на 1 больше предыдущего.

- Ребята, а как же нам добраться до лесной полянки? Там в сторожке у барсука припасены всякие лакомства для пикника. (Надо еще одну станцию проехать.) Какой она будет по счету? (Шестой.)

- Посмотрите: на сторожке барсука висит замок, а рядом «письмо»: «Этот замок волшебный, он показывает номер нашей последней остановки. Если вы скажете, как из числа пять получить число 6, то замочек откроется» Поможем лесным жителям! ($5+1=6$.)

- Молодцы! Волшебный замочек открылся!

Воспитатель снимает волшебный замок — цифру 6 — и прикрепляет ее к последней точке на числовом отрезке.

б) На столах у детей кубики и игрушки. Дети работают в группах. Педагог предлагает каждой группе составить поезд и отвезти гостей на праздник. В каждом поезде должно быть шесть вагонов, и в каждый вагон можно посадить по одному пассажиру. Таким образом, дети закрепляют состав числа 6 из единиц и повторяют порядковый счет до 6.

За работу каждой группы отчитывается «начальник поезда», например: « В нашем поезде 6 желтых вагончиков. В них едут шесть оловянных солдатиков».

в) - Спасибо, ребята! Теперь все собрались на лесной поляне на праздник леса. Всех ждет угощение: лесные ягоды, орехи, грибы. Разложите их по тарелкам так, чтобы на каждой было по 6 ягод, или по 6 орехов, или по 6 грибов.

- Звери решили поиграть в шарики. Из красных и синих кружков, которые лежат у вас на столе, надо составить набор из 6 шариков. Что у вас получилось? Как это записать?

Перебираются все возможные варианты: $5+1=6$, $4+2=6$, $3+3=6$, $2+4=6$, $1+5=6$.

Физкультминутка «Поезд».

Дети декламируют стихотворение и имитируют движение поезда:

Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий,
Он вагоны повез,
Точно настоящий.

Кто едет в поезде?
Плюшевые мишки,
Кошки пушистые,
Зайцы и мартышки.

II. Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6.

1)

а) - Назовите числа в кружочках.

- Назовите соседей числа 5: какое число стоит слева от него, справа? Какое число предыдущее по отношению к числу 5, а какое последующее?

- На сколько каждое следующее число больше, чем предыдущее?

б) - Посмотрите на числовой отрезок. Как попасть из точки 5 в точку 6? (Надо сделать 1 шаг вправо — прибавить 1.)

- Как изменяются числа при движении по числовому отрезку вправо, влево? (При движении вправо числа увеличиваются, а при движении влево — уменьшаются.)

- Как получить число 6? (Надо к 5 прибавить 1, 5 увеличить на 1.)

в) — Посмотрите на кости домино. На какие две части можно разбить число 6? (Шесть - «пусто», пять — один, четыре — два, три — три.)

Для лучшего запоминания состава числа 6 полезно самим детям изготовить модели фишек домино — наклеить на прямоугольники соответствующее число кружочков-точек.

г) - Сколько птичек? (Их шесть). Сколько проводов они заняли? (Три.)

- Как из трех чисел составить число 6? ($3+2+1=6$.)

- А как еще можно составить число 6 из трех чисел? (С помощью предметных действий с фигурами дети предлагают свои варианты. Например, $4+1+1=6$.)

д) - Какой шестой день недели? Какой шестой месяц года? Какое это время года?

е) - Рассмотрите цифру 6. Что напоминает вам эта цифра? На что она похожа?

Цифра шесть-
Дверной замочек:

Сверху крюк,
Внизу кружочек

(С. Маршак)

Рогалик к бублику приклей,

Да только есть его не смей.

Не крендель это, чтобы есть.

А просто - цифра шесть!

(В. Бакалдин)

2)

Вначале дети обводят пальчиком большую цифру 6 на образце слева. Затем несколько раз повторяют движение руки в воздухе и после этого обводят большую цифру 6 красным карандашом. Затем дети рисуют «кудри» - цифры 6 на картинках.

Физкультминутка «Самолет»

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло - вперед,

Левое крыло - вперед.

Раз, два, три, четыре -

Полетел наш самолет.

III. Повторение.

1)

- Ребята, как вы думаете, что надо сделать в этом задании?
- Расскажите, что вы видите на картинке, допишите равенства и объясните, что они означают.

Возможные ответы детей:

- На картинке 1 птичка и 5 жучков - всего 6 предметов: $1+5=6$.
- Переставим части, получим тот же результат: $5+1=6$.
- Из 6 вычтем одну его часть - число 1, останется вторая его часть - 5.
- Теперь из 6 вычтем, наоборот, число 5, тогда останется число 1.

Степень самостоятельности детей при выполнении второго задания должна увеличиваться. Следует обратить внимание на то, что обе части равны, поэтому первые два и последние два равенства одинаковые.

Третье задание можно предложить для самостоятельной работы. Самопроверка - по готовому образцу с проговариванием в громкой речи.

2)

Выполнение задания детьми целесообразно продублировать на доске с использованием цветных треугольников, вырезанных из бумаги, как бы «разложить» рисунки:

Таким образом, на первом рисунке 3 треугольника, на втором - 5, а на третьем - 6.

3)

Возможны различные варианты решения.

I вариант:

Лишний котенок, потому что это животное, а машина и велосипед - виды транспорта.

II вариант:

У котенка четыре лапы, и у машины 4 колеса, а у велосипеда - 3 колеса, поэтому он лишний.

Варианты, предложенные детьми, следует считать правильными, если они верно их объяснят, то есть назовут свойство, которым обладает один предмет и не обладают оба других.

- Закончите узоры и дорожки в клетках, не нарушая порядка, и нарисуйте картинку о числе 6 и цифре 6.

Итог занятия. Поощрения.

- Молодцы! Вы справились с очень трудными заданиями. Что вам понравилось больше всего? Как справились с затруднениями?

- С каким новым числом познакомились? Напишите цифру 6 рукой в воздухе. Молодцы!

Занятие на тему: «Измерение длины» (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезка, закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа с помощью составления пар;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, способность к анализу, сравнению, умение рассуждать по аналогии;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим занятиям.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: белая полоска бумаги длиной 40 см; полоска-мерки: красная-10 см, синяя-8 см; иллюстрация: попугай и удав; метр-складной, рулетка и т.д.; модель сантиметра; линейка

Раздаточный материал: белая полоска бумаги длиной 20 см; полоски-мерки: красная-5 см, синяя-4 см; линейка; листки с тремя отрезками 5 см, 2 см и 4 см.

Ход занятия.

Организационный момент.

Чтобы сегодня всё случилось,
И у нас всё получилось,
Скажем мы девиз наш дружно:
Мы – умные!
Мы – дружные!
Мы – внимательные!
Мы – старательные!
Мы – отлично учимся!
Все у нас получится.

I. Знакомство с метром и сантиметром.

1) Практическая работа.

а) Педагог вызывает самого высокого мальчика и самую низкую девочку, просит измерить шагами одинаковое расстояние. Сначала идет девочка. Все хором считают ее шаги. Затем идет мальчик. Считают его шаги. -Что вы заметили? (Расстояние не менялось, а число шагов разное.)
-Почему так получилось? (Шаги были разными: чем больше шаги, тем меньше число шагов.)

б) На столах у детей белая полоска бумаги длиной 20 см, красная -5 см, синяя-4 см. Педагог предлагает сравнить красную и синюю полоски непосредственно, а затем измерить ими белую полосу. Все действия дублируются на доске. Вывод: *Чем больше мерка, тем меньше результат измерения.*

2) Работа с рабочими тетрадями.

-Какими еще мерками можно измерять длины отрезков? (Шагами, пядями, саженьями, локтями и т.д.)

-Одинаковый ли результат будет получаться при измерении у всех людей? (Нет, у всех разные шаги, локти и т.д.)

-Чтобы не было споров, люди договорились пользоваться мерками, которые не связаны с размерами человеческого тела, -они всегда одинаковые. Сегодня мы познакомимся с двумя мерками- метром и сантиметром.

Педагог демонстрирует детям модель метра и модель сантиметра, дети выделяют сантиметр на своих линейках зеленым карандашом.

-Какой из этих мерок удобнее измерить расстояние в комнате?
(Метром.)

-Измерьте метром длину доски, высоту шкафа и т.д.

-Какой единицей измеряет длину доски мальчик на картинке?
(Метром.)

-А какой меркой удобнее измерять дорожку, по которой ползла улитка?
(Сантиметром.) Сколько маленьких отрезков по 1 см уложилось в этой дорожке? (4 отрезка по 1 см.)

-На линейке отложены отрезки по 1 см. Числа 1, 2, 3 и т.д. показывают, сколько сантиметров отложено. Рассмотрите картинку и объясните, как надо приложить линейку, чтобы измерить отрезок. (Один конец отрезка надо совместить с красным штрихом, а другой конец покажет, сколько в нем сантиметром.)

-Отметьте начало отсчета на ваших линейках красным штрихом. Улитка из этой точки доползла до точки 5. Сколько сантиметров она проползла? (5 см.) Молодцы!

Физкультминутка «Улитка»

Дети имитируют движения улитки на ковре.

Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет?

Проползет еще немножко, высунет и спрячет рожки.

По листу, по ветке гибкой, Медленно ползет... улитка!

II. Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки.

Работа с рабочими тетрадями.

1)

-Как вы думаете, какой отрезок самый длинный? Какой самый короткий? Как доказать?

Выясняется, что способ наложения здесь использовать невозможно. На помощь приходит линейка. Дети измеряют длину данных отрезков, проговаривая вслух, как ее надо приложить:

-Один конец отрезка приложить к красному штриху линейки, другой конец оказался в точке 6. Значит длина отрезка 6 сантиметров.

Число 6 вписывается в пустое окошко под отрезком. Педагог обращает внимание детей на краткое обозначение сантиметра рядом с окошком. Аналогично измеряются длины остальных отрезков.

2)

На доске- многоугольник, составленный из полосок.

-Являются ли стороны многоугольника отрезками?

Часть детей отвечает на вопрос утвердительно, другие не согласны.

Тогда модель многоугольника на доске «рассыпается», и дети убеждаются в том, что правы были те, кто считал стороны многоугольника отрезками. А значит, как и любые отрезки, стороны многоугольника можно измерить.

Дети измеряют длины сторон многоугольников в рабочей тетради.

-Что вы можете сказать про стороны квадрата, прямоугольника? *(Все стороны квадрата равны, противоположные стороны прямоугольника равны.)*

2)

-Измерьте длину большого отрезка. Напишите в окошке результат измерения. (5 см)

-Обведите по линейке синим карандашом одну часть, а зеленым карандашом –другую часть. Измерьте длину каждой части и запишите результаты.

-Какие равенства мы можем составить?

Дети проговаривают четыре равенства. Педагог обращает внимание на то, что получились те же соотношения, что и при разбиении числа 5 на части 2 и 3. Значит, для длин отрезков верны взаимосвязи целого и частей, которые были установлены ранее:

-Целое равно сумме частей.

-Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

Физкультминутка «Зарядка»

Мы поставили пластинку

И выходим на разминку.

На зарядку, на зарядку,

На зарядку становись.

Начинаем бег на месте,

Финиш-метров через двести!

Раз-два, раз-два,

Раз-два, раз-два!

Хватит, хватит! Прибежали,

Потянулись, подышали!

III. Повторение.

Работа в рабочих тетрадях.

1)

-Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, что надо сделать в этом задании? (Здесь нарисованы мешки с предметами и стоят знаки $<$, $>$, $=$. Значит, надо сравнивать по количеству маленькие и большие мячи, попугаев и обезьянок, фонарики и свечи.)

-Запишите число предметов в каждом мешке в пустых клетках и сравните полученные числа.

Задание выполняется с комментированием. Дети рисуют «волшебные ниточки», выделяют красной линией предметы, которым хватило пары, и вбирают знак. Педагог обращает внимание детей на то, что предметы, оставшиеся без пары, дают ответ на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?»

1)

Дети определяют, что надо сделать в этом задании.

-На первой нитке 1 красная бусинка и 5 синих бусинок. Внизу записано выражение $1+5$. На других рисунках нарисованы только красные бусинки и записано одно первое слагаемое. Значит, нужно дорисовать синие бусинки до шести и дописать второе слагаемое.

IV. Итог занятия. Поощрение.

- Как измерить длину отрезка? (*Выбрать мерку и уложить в отрезке.*)

-Какие новые мерки (единицы измерения) вы сегодня узнали? (*метр, сантиметр.*)

-Чем они отличаются от тех, которые мы использовали раньше? (*Они всегда одинаковые.*)

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.

- Молодцы! Вы хорошо поработали! Дорисуйте узор в клетках. Посмотрите внимательно, откуда и куда опускается наклонная палочка в первой строчке? (Из правого верхнего уголка в середину клетки.)

-А во второй строке? (Из правого верхнего уголка в левый нижний.)

-Не ошибитесь. Желаю удачи!

Занятие на тему: «Сравнение по массе. Тяжелее-легче» (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, закрепить

понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7 ;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление детей, умение правильно расставлять знаки $<$, $>$ $=$, мелкую моторику рук, графические навыки ;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: 2 игрушки обезьянки, 1 слоненок; картинка с изображением воздухоплавательного аппарата; чашечные весы.

Раздаточный материал: на каждом столе по три кастрюли с крупой для игры «Поварята».

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

I. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче.

1) Игра «Воздухоплаватели»

Педагог рассказывает детям историю:

-Построили обезьянки воздушный шар. Вначале они решили испытать, хорошо ли он летает: полетели над лесом и сели на полянку. На следующий день пришел на полянку слоненок, увидел воздушный шар и стал просить обезьянок взять его с собой в путешествие. Согласились обезьянки. Влез слоненок в корзинку, обрубил веревку, а шар не взлетел. Как вы думаете, почему?

В результате обсуждения дети приходят к выводу, что дело не в поломке. Дело в том, что они легче слоненка, а слоненок тяжелее: шар не мог взлететь, потому что, когда слоненок сел в корзину, она стала тяжелее допустимого веса.

-Как помочь путешественникам?

Дети могут предложить построить новый воздушный шар для слоненка. Следует уточнить, что при расчетах нужно обязательно учесть массу слоненка: размера шара и корзинки должны быть другими.

2) Игра «Поварята»

Задание выполняется в парах. У каждого учащегося на столе по 3 игрушечных кастрюльки одинакового цвета, одинаковых размеров, из одинакового материала. Одна из них доверху наполнена крупой, вторая – до половины, третья – на треть. Все кастрюли закрыты крышками.

- Пока воздухоплаватели готовят свои летательные аппараты к полету, надо сварить им кашу. На столе у каждого из вас 3 кастрюльки. Они совершенно одинаковы, за исключением одного: в них разное количество еды. Для слоненка возьмите самую тяжелую кастрюльку. Для большой обезьянки – любительницы поесть – полегче. А для маленькой обезьянки, у которой плохой аппетит, - самую легкую. (Обсуждение в парах).

Дети берут кастрюльки на ладонь, взвешивают на руке, пробуют угадать, для кого эта кастрюлька. Выстраивают кастрюльки по тяжести: самая тяжелая, полегче, самая легкая. Учащиеся открывают крышки кастрюль и по количеству крупы в кастрюльках проверяют правильность выполнения задания. (обсуждение в парах).

Физкультминутка «Камни и пух»

Камень по весу тяжелый,
Его нелегко поднять,
А пух совсем невесомый –
В воздухе может летать. (Л.Парамонова)

II. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе.

Работа в рабочих тетрадах.

1)

- Рассмотрите первую картинку. Придумайте историю о том, как зайчик с ежиком играли на детской площадке. Вывод учащихся: зайчику и ежику не удалось покачаться на качелях, так как зайчик тяжелее, чем ежик, и все время перевешивал легкого ежа.

- Молодцы! Вы правильно догадались: масса ежика меньше массы зайчика, а масса зайчика больше массы ежика.

На доске выставляются карточки ежика и зайчика и знаки больше, меньше между ними.

- А теперь посмотрите на вторую картинку. Как удалось добиться равновесия? (прибежал еще один ежик).

- Сколько ежиков уравновесили одного зайчика?

- Правильно! Молодцы! В таком случае говорят, что масса зайчика равна массе двух ежиков. Выставляются на доске карточки двух ежиков и зайца со знаком плюс.

- А можно ли сделать так, чтобы ежи перевешивали? (Надо добавить еще одного или несколько ежиков).

2)

а) Рассмотрите первую картинку. Какой кубик перевешивает? (С елочкой). Как вы думаете почему? (он сделан из другого материала).

- Прочитайте запись под рисунком разными способами. (Кубик с елочкой тяжелее кубика с яблоком. Масса кубика с елочкой больше массы кубика с яблоком.)

- Закончите вторую запись. (Кубик с яблоком легче кубика с елочкой.)

б) – Что можно сказать о массе кубика с елочкой и кубика с домиком? Объясните, почему вы сделали такой вывод? (Их масса одинаковая, потому что весы уравновешены).

-Допишите вторую строчку. (Масса кубика с елочкой равна массе кубика с домиком.)

Аналогично выполняются остальные задания.

Физкультминутка «Качели»

Учащиеся в парах берутся за руки и поочередно приседают, изображая качели:

Лучшие качели - гибкие лианы.

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается, да-да-да!

Тот не огорчается ни-ког-да!

III. Повторение.

1)

Задание можно предложить детям для самостоятельного выполнения.

Для каждого равенства называются части и целое, проговаривается смысл выполняемых действий: сложить – значит объединить две части в одно целое; вычесть – значит взять часть и найти оставшуюся часть.

2)

Один ребенок объясняет, почему первый рисунок соединили волшебной ниточкой с костью домино «два-пять». Затем учащиеся по очереди дописывают равенства с проговариванием взаимосвязи целого и частей в громкой речи: $2+5=7$, $5+2=7$, $7-2=5$, $7-5=2$. Остальные учащиеся проверяют правильность рассуждений и записывают равенства под диктовку.

Работу над вторым и третьим рисунками учащиеся проводят самостоятельно. Для проверки вызываются два первых учащихся, правильно выполнивших задания. Остальные учащиеся внимательно слушают их объяснения, проверяют правильность их рассуждений и собственных записей.

IV. Итог занятия. Поощрение.

- Что нового вы сегодня узнали на занятии? Как сравнить предметы по массе? (Поставить на чашечные весы).

- Попробуйте дома сравнить по массе большую и чайную ложки, булку и буханку хлеба и т.д. Расскажите нам о них.

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.

- Дорисуйте в клеточках узоры, не нарушая закономерностей. Что вам напоминает узор в нижней строке?

Занятие на тему: «Объем. Сравнение по объему» (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; закреплять счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей;

Развивающие:

- развивать внимание, смекалку детей, умение различать геометрические фигуры, находить закономерности, мелкую моторику руки;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: стаканы разной высоты и с разным диаметром дна или прозрачные кружки; подкрашенная вода; картинки с изображением героев Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес»; круги двух

цветов-6 красных и 6 синих; цифры от 1 до 8; числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава чисел 6, 7, 8.

Раздаточный материал: фишки-игральные кости; по 6 кругов двух цветов- красного и синего; игрушечная посуда разного объема (кастрюли, кружки, ведерки и т.п.)- по 1 набору для каждой группы.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают:
Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
А друг с другом мы играем.
Никого в беде не бросим,
Не заберём, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

I. Непосредственное сравнение по объему (вместимости).

1) Игра « Праздник в Простоквашино»

На доске- картинки с изображением кота Матроскина и Шарика. На столе у педагога подкрашенная вода и два стакана или кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна:

-Сегодня в Простоквашино праздник: кот Матроскин и Шарик ожидают приезда дяди Федора. У них по этому поводу возник спор. Они решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока, но не могут никак решить, какую кружку взять. Давайте им поможем.

Дети высказывают свои предположения. Обычно они считают, что больше по объему та кружка, которая выше. Педагог высказывает мнение, что больше по объему кружка меньшей высоты. Разгорается спор.

-У меня на столе есть вода. Может быть, она поможет нам решить спор?

Дети должны догадаться, что одну кружку надо наполнить водой до краев, а потом перелить воду в другую кружку.

Педагог на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В этом случае говорят, что кружки *равны по объему*.

2) Практическая работа.

Дети работают в группах по 3—4 человека. На столах в каждой группе по два предмета игрушечной посуды разного объема (например, кастрюльки, кружки и т. д.) и по небольшому ведерку с водой.

-Попробуйте теперь сами сравнить по объему посуду, которая у вас на столе.

Дети наполняют из ведерка один сосуд, переливают во второй и определяют, какой из сосудов больше по объему, а какой меньше. Педагог помогает группам, выслушивает их суждения, обращает внимание на то, что вода в первый сосуд должна быть налита до краев. Затем группы выслушивают друг друга, например:

-Мы сначала налили воду в кастрюльку до краев. Потом эту воду мы перелили в кружку. В кружке еще осталось место. Значит, кружка по объему больше, чем кастрюлька.

-Мы налили воду в миску до краев. Потом эту воду мы перелили в кастрюльку. Вода в кастрюльке не уместилась. Значит, кастрюлька по объему меньше, чем миска. И т. д.

3) Работа в рабочих тетрадях.

-Посмотрите на кружки, нарисованные на картинке. Как вы думаете, подошли бы эти кружки Матроскину и Шарику, чтобы налить молока поровну? (Нет. Желтая кружка больше по объему, чем синяя, так как высота у них одинаковая, а дно желтой кружки больше. Зеленая кружка тоже больше по объему, чем синяя, потому что она выше синей, а дно у них одинаковое. А про синюю и красную трудно сказать определенно, так как у них высота разная и дно разное.)

-Как сравнить объем таких кружек? (Налить воду до краев в одну кружку и перелить ее в другую кружку.)

-Что может при этом произойти?

Разбираются все 3 возможных варианта.

-Молодцы! Вы справились со своей задачей! Напрасно ссорились Шарик и Матроскин!

Физкультминутка «На велосипедах»

-Поехали Кот и Пес встречать дядю Федора на велосипедах. Покажем, как они ехали.

Дети «превращают» свои стульчики в велосипеды, «крутят педали, держатся за руль» и декламируют:

Мы ехали, ехали,

к речке подъехали,
 мост переехали,
 дальше поехали.
 Ехали, ехали,
 к яме подъехали,
 яму объехали,
 дальше поехали.
 Ехали, ехали,
 к горке подъехали, съехали, съехали,
 дальше поехали.
 Ехали мы, ехали
 и домой приехали. (В.Токмакова)

II. Закрепление представлений о составе чисел 6-8.

Работа в рабочих тетрадях.

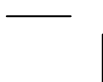
1) №2, стр.34

Задание выполняется с использованием демонстрационного материала — кругов красного и синего цвета. Педагог работает у демонстрационной доски, дети выполняют задания в рабочих тетрадях.

-Шарик решил испечь пироги с разной начинкой, чтобы досталось по пирожку дяде Федору, папе, маме, почтальону Печкину, Шарику и Матроскину. Сколько всего пирожков он должен испечь? (6 пирожков.)

-Давайте условимся, что пирожки с мясом — это красные кружочки, а пирожки с лесными ягодами — синие. Предположим, что Печкину достался 1 пирожок с мясом, а остальным — пирожки с ягодами. Раскрасьте кружочки и составьте запись.

$$6=1 + 5$$



-А что получится, если 2 пирожка с мясом отдадут папе и маме, а остальным — пирожки с ягодами?

$$6 = 2 + 4$$

-А если дать всем взрослым пирожки с мясом, а дяде Федору, Шарику и Матроскину — с ягодами, как это будет выглядеть?

$$6 = 3 + 3$$

В завершение проговариваются все возможные варианты разбиения числа 6=1и 5; 2 и 4; 3 и 3.

2)

Вначале проводится игра «Найди пару»:

-Почтальон Печкин принес журнал, в котором напечатана игра с игральными костями. Это парная игра. По условиям игры надо составить фишки так, чтобы в сумме получилось число 7.

Дети разбирают фишки, объединяются в пары и объясняют, что у них вышло. Затем дети проговаривают варианты получения числа 7, самостоятельно дорисовывают в тетради точки и дописывают цифры в пустых клетках. Правильность выполнения задания проверяется в парах по готовому образцу.

3)

-Дядя Федор привез нашим друзьям угощение: 8 конфет. Какими разными способами их можно распределить между котом и псом? Отделите эти части друг от друга так, как это показано на первой картинке, и допишите цифры в пустые клетки.

1-й ребенок:

-Можно дать Матроскину 1 конфету, тогда Шарикуну достанется 7 конфет. 8- это 1 и 7. Записываем: $1 + 7$.

2-й ребенок:

-Можно коту дать 2 конфеты, а псу — 6 конфет: $8 = 2 + 6$.

3-й ребенок:

-Если Матроскин получит 3 конфеты то Шарикуну даст 5 конфет $8 = 3 + 5$.

4-й ребенок:

-Самое справедливое решение — это когда каждый получит поровну: $8 = 4 + 4$.

-Спасибо, молодцы! Я надеюсь, вам понравилось в Простоквашино. А теперь — отдохнем.

Физкультминутка «Звездолет»

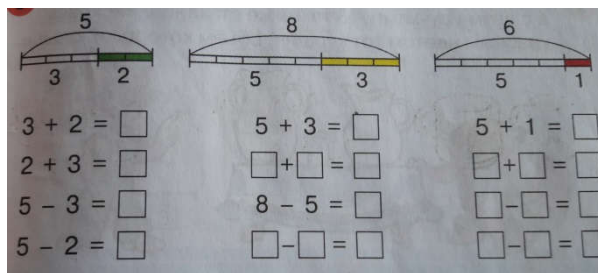
Дети имитируют полет звездолета:

Звездолет мы смастерили.
К звездам путь открыть решили.
Звездолет, звездолет,
Отправляемся в полет.

III. Повторение.

Работа в рабочих тетрадях.

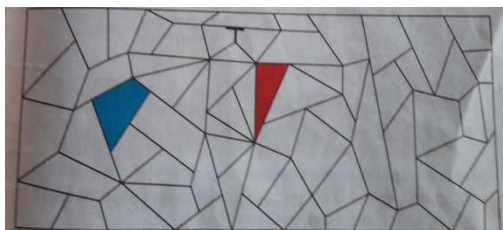
1)



-Матроскин, Шарик и дядя Федор тоже решили полететь в космос. У ракеты три ступени: первая — самая легкая, вторая — потяжелее, а третья — самая тяжелая. Чтобы ракета взлетела, надо правильно дописать в клетках пропущенные цифры.

Уровень трудности задания в трех столбиках различный. Каждый ребенок выбирает один из столбиков — «ступень» ракеты — по собственному желанию и в течение 2—3 минут самостоятельно вписывает цифры в клетки. Затем дети по очереди комментируют решение примеров своего столбика. Итак, во всех трех ступенях поломок нет! Ракета взлетела!

2)



-Во время полета Шарик сделал на память фотоснимок. Если вы раскрасите все треугольники красным цветом, а все четырехугольники — синим, то фотография «проявится» и вы увидите то, что сфотографировал Шарик.

В случае затруднений педагог может предложить детям отгадать загадки:

а) У какой птицы звезды на крыльях?

б) Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

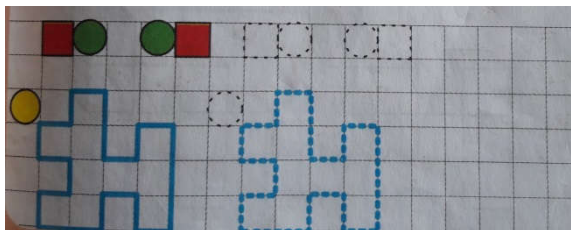
Меж собою говорит.

IV. Итог занятия. Поощрение.

-Кто помнит, и-за чего повздорили кот Матроскин и Шарик? (Им нужны были кружки одинакового объема.)

-Как можно сравнить кружки по объему? (Наполнить одну кружку до краев и перелить воду в другую кружку.)

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.



-Когда дядя Федор покидал Простоквашино, Шарик и Матроскин обещали ему никогда не ссориться и написать письмо дяде Федору. Помогите им дописать письмо в клетках

Мониторинг
результатов усвоения программного материала
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная математика» (формирование элементарных
математических представлений)
Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- счет по образцу и названному числу в пределах 10;
- различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- состав чисел от 3 до 10 из двух меньших.

уметь:

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- писать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- делить предмет на части, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым	Умеет находить части целого и целое по известным частям	Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умеет считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными	Знает числа и цифры в пределах 5, умеет соотносить цифру с количеством предметов	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умеет выражать словами местонахождение предмета, умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умеет называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, их свойства.	Имеет представления о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой и ломаной линиях	Умеет называть части суток, времена года, дни недели
1.												
2.												
3.												

Мониторинг
результатов усвоения программного материала
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Считалочка» (формирование элементарных математических
представлений)
Второй год обучения

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги.

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно устанавливать связи между числом, цифрой и количеством. Знает числа и цифры в пределах 10, умеет соотносить цифру с количеством предметов	Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умеет считать в пределах второго десятка в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными	Умеет самостоятельно устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму.	Умеет ориентироваться в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении.	Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.	Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания	Знает геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям	Умеет видоизменять фигуры, составлять силуэты, комбинировать, допридумывать, дорисовывать изображения.
1.										
2.										
3.										

Оценка дается по трехбальной системе:

Уровень развития **ниже среднего**- 1 балл -компоненты не сформированы;

Средний уровень развития- 2 балла- компоненты недостаточно сформированы;

Уровень развития **выше среднего**- 3 балла- все компоненты сформированы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- информировать о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений);
- повысить компетентность родителей: познакомить с критериями готовности к обучению в школе;
- вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей, познакомить со способами коррекции;
- формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- сплотить группу, настроить на совместную работу.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Цель: осуществление единого подхода к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Задачи:

- создать команду единомышленников из всех специалистов, повышать их профессиональный уровень;
- определить эффективные формы образовательной работы педагогов и специалистов ДОУ через участие во всех формах методической работы ДОУ;
- педагогами и специалистами ДОУ совместно создавать условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов и потребностей детей, стимулирующие речевое и личностное развитие детей;
- совместно планировать индивидуальную работу с детьми, составлять рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сроки проведения	Название мероприятия		
	С педагогами	С родителями	С педагогом-психологом
Сентябрь	Педагогическая гостиная «Комплексный подход к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений»	Анкетирование «Что вы ждете от дополнительного образования?» Цель: определить уровень компетенции родителей по данному вопросу.	Психогимнастика «Облака» Цель: развитие воображения, выразительности движений, эмоционального состояния.
Октябрь	Консультация «Развивающее значение сюжетно-ролевой игры в обучении детей математическим представлениям»	Консультация «Как помочь ребенку овладеть навыками счета?» Цель: оказать родителям помощь в обучении ребёнка навыкам счёта.	Психогимнастика «Насос и мяч» Цель: учить детей расслаблению мышц, выразительности движений, пластике.
Ноябрь	Консультация «Игры на развитие интеллекта»	Семинар-практикум «Учим детей формированию элементарных математических представлений» Цель: ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению, расширить представления родителей по обучению математике, обмен семейным опытом	Психогимнастика «У моря» Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности, эмпатии, снятие напряжения.
Декабрь	Консультация «Развитие любознательности и умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений»	Всеобуч для родителей «Усвоение детьми старшего дошкольного возраста сущности арифметических действий в игре» Цель: рекомендации по использованию игр для изучения арифметических	Психогимнастика «Угадай настроение» Цель: учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека.

		действий с детьми.	
Январь	Консультация «Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх»	Тематическая консультация «Задачи семьи в подготовке детей к школе» Цель: оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи, показать роль семьи в подготовке детей к обучению в школе.	Психологический тренинг «Зеркало настроения» Цель: учить детей воспроизводить некоторые компоненты выразительного поведения партнера, развивать один из механизмов проникновения во внутренний мир другого человека – моторное проигрывание.
Февраль	Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени»	Тематическая консультация «Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве и времени» Цель: дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве и времени.	Игровое упражнение «Я и мое настроение» Цель: учить детей осознавать и принимать свои чувства и переживания.
Март	Консультация «Обучение счету и основам математики детей старшего дошкольного возраста»	Беседа «Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с ролью развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.	Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Цель: учить детей быть спокойными, радостными, удовлетворенными.
Апрель	Педагогическая гостиная «ФЭМП в различных видах детской деятельности»	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников» Цель: показать	Игровое упражнение «В центре круга» Цель: учить детей говорить добрые слова в адрес другого, дать возможность каждому ощутить эмоциональное удовлетворение собой и

		значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений.	дружескую поддержку.
Май	Консультация «Игровые методы и приемы как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	День открытых дверей «В стране Математики» Цель: демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы.	Психогимнастика «Надувала кошка мяч» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Развивающее значение сюжетно-ролевой игры в обучении детей математическим представлениям»

Наряду с дидактическими играми в детском саду в детском саду детей увлекают игры « в кого-нибудь» или «во что-нибудь», в строителей, космонавтов, больницу и т.д. Этим сюжетно-ролевым, творческим играм присуща свободная деятельность. В сюжетно-ролевой игре знания детей уточняются и расширяются. В сюжете и содержании игр, в игровых действиях, дети отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх часто создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить различные счетные и измерительные действия. Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты и т.д. В игре «Транспорт» устанавливает маршруты и рейсы поездов, автобусов и т.д. Для того, чтобы дошкольник мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную деятельность взрослых, он должен понять ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между взрослыми. Самостоятельно сделать это ребенок не может. Лишь подготовленное педагогом ознакомление с доступным детям дошкольного возраста видами труда раскрывает им смысл трудовых взаимоотношений взрослых, значение выполняемых ими действий. На этой основе возникает игра, и ребенок, реализуя взятую роль, начинает глубже вникать в смысл, понимать мотивы и задачи деятельности детей.

Чтобы развернуть сюжетно-ролевые игры с применением математических знаний, необходимо:

1) Обобщить математические знания, полученные на занятиях для последующего отражения их в игре.

2) Ознакомить детей с деятельностью взрослых, в которую входят счет и измерение.

3) Отражать знакомую детям деятельность взрослых в сюжете и содержании игр. Дети должны ориентироваться в деятельности взрослых, отображаемой в игре.

4) Организация коллективных игр. Привлечение каждого ребенка к выполнению ролей, включающих математические действия.

5) Непосредственное участие в игре педагога, выполняющего игровую роль.

6) Индивидуальный подход к детям (учет знаний, интересов, способностей игровых навыков и умений каждого ребенка).

С большой заинтересованностью дети воспринимают сюжетно-дидактические игры. Но, для того, чтобы игра увлекла каждого ребенка, чтобы он внутренне был готов принять игру на предлагаемый сюжет, нужна тщательная *подготовительная работа*. Например, для подготовки к сюжетно-ролевой игре «Бензозаправочная станция» предшествует следующая работа:

- наблюдение за движущимся транспортом, знакомство со светофором;
- последующее знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения;
- проведение дидактических игр «На улице города», «Улица»;
- рассматривание фотографий и иллюстраций, связанных с движением транспорта, чтение художественных произведений на соответствующую тему;
- экскурсия к бензозаправочной станции.

Дети узнают, что разным машинам требуется разное количество топлива, в зависимости от величины машины, что стрелка на бензоколонке останавливается на цифре, соответствующей названному количеству и т.д. Дети осмысливают роль оператора, диспетчера, водителя с качественно новым содержанием-математическим.

Во всех возрастных группах широко распространены сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад». Например, можно расставить тарелки, ложки, чашки, не считая их, а устанавливая между ними соответствия практическим путем: ставь приборы перед каждой куклой. В старших

группах дети могут посчитать количество кукол, чтобы определить количество ложек, тарелок и т.д.

Для того, чтобы развернуть сюжетно-ролевые игры, в которых дети стали бы использовать счет и измерение, необходимо наполнить «старые», бытующие игры новым содержанием. Решение этой задачи заключается в ином подходе к ознакомлению с уже известным детям трудом взрослых, в необходимости показать, что качество и результат их деятельности зависят от применения счета и измерения. А для этого необходимо создать такие игровые ситуации и условия, в которых бы возникало осознание практической необходимости в математических действиях.

Существенное значение для организации и проведения сюжетно-дидактических игр имеет *подготовка игрового материала*. Педагог должен заранее продумать, какой материал нужен для реализации задуманного содержания и как привлечь детей к его изготовлению. Участие ребенка в изготовлении нужных атрибутов для игры заставляет его задумываться над содержанием ролей, определить, какую из них он хотел бы выполнить, проявить выдумку, творчество, терпение. В процессе подготовки игрового материала дети переживают радость совместного труда, у них развивается инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи.

Когда сюжетная линия подготовлена, а также подобран материал, то игра может возникнуть как по предложению педагога, так и по желанию самих детей. Поводом для ее развертывания могут стать и различные ситуации, создаваемые педагогом. Так, оказывается, что малышам для игр потребовалась мебель, и для ее изготовления открывается «Мебельная мастерская». Куклам к празднику нужно сшить новые красивые платья-начинает работать «Ателье».

В сюжетно-дидактической игре одновременно могут быть заняты от 6-8 до 12-14 детей. Педагог принимает в ней непосредственное участие.

В организации и проведении сюжетно-дидактических игр можно условно выделить *три этапа*. Руководство игрой на этих этапах осуществляется по-разному.

На первом этапе игра носит сюжетно-дидактический характер. Ведущая роль здесь принадлежит педагогу. Он направляет развитие сюжета, следит за сменой ролей и выполнением счетных и измерительных действий каждым ребенком, развивает умение применять эти знания в игре.

На втором этапе сюжетно-дидактическая игра перерастает в сюжетно-ролевую, которая в большинстве случаев организуется детьми, успешно овладевшими счетом и измерением. Ведущие роли начинают выполнять дети. Педагог принимает участие в игре в основном на второстепенных ролях.

Третий этап характеризуется возникновением самостоятельных сюжетно-ролевых игр по инициативе детей. Все роли, в том числе и включающие счет и измерение, самостоятельно, с большим желанием и интересом разыгрывают дети. Педагог - активный наблюдатель. Лишь в отдельных случаях он включается в игру, беря на себя какую-либо роль.

Самостоятельное творческое применение математических знаний свидетельствуют о прочном усвоении детьми программного содержания. Развитие сюжета и активность детей в игре не возникают стихийно. То, что взрослый является участником игры, направляет и обогащает ее сюжет и содержание, используя разнообразные методы и приемы, приводит к тому, что сюжетно-дидактические игры перерастают в сюжетно-ролевые.

Итак, сюжетно-дидактические игры в сочетании с занятиями по математике являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе. Поэтому, сюжетно-дидактическим играм отводится далеко не последнее место в педагогическом процессе детского сада.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх»

Средства развития мыслительной активности детей разнообразны. Анализ жизненных ситуаций, осуществляемый совместно с ребёнком, его экспериментирование с предметами и объектами природы, разнообразные игры способствуют развитию у детей гибкости мышления, умение создавать образ и оперировать им, рассуждать, выявлять противоречия, соглашаться с чьим-либо мнением или отстаивать своё. Существенное значение для умственного развития дошкольников имеют игровые методы. В качестве основной формы игровых методов выступает развивающая игра.

Развивающие игры являются эффективным средством обучения, развития и воспитания ребёнка. Они характеризуются большой умственной активностью, являются своеобразным интеллектуальным тренингом и рассматриваются в качестве средства игрового обучения детей в детском саду, подготавливают их к умственной работе, необходимой детям для обучения в школе.

Большое значение развивающие игры имеют в развитии элементарных математических представлений детей. С их помощью уточняются и закрепляются знания об основных свойствах предметов (форме, величине, цвете), различные математические знания.

К формированию у детей интеллектуальных навыков и умений относятся: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать простые умозаключения. У детей эти умения и навыки выступают ещё в элементарной форме, однако, они имеют существенное значение в умственном развитии, поскольку используются детьми, как инструмент, с помощью которого усваиваются самые разные знания.

К основным показателям, по которым игру можно отнести к развивающей и доступной ребёнку-дошкольнику деятельности, исследователи относят следующее. Соединение в игре серьёзного интеллектуального задания и забавы, развлечения. Внешне игра представлена цепочкой действий, выполняемых для удовольствия. Каждое из этих действий по своей сути сходно с «игрой-заданием». Основная функция, по мнению исследователя детской игры Шмакова,- развлекательная. По его мнению, развлечение в подобных играх и есть поиск. Игровые действия осуществляются на основе точно сформулированных правил. При этом их нарушение или недостаточное умственное усилие играющего ведёт к проигрышу. В самом процессе достижения результата не обойтись без проявления творчества.

В развивающих играх создаются благоприятные условия для реализации потребностей ребёнка- дошкольника в творческих проявлениях. В развивающих играх для маленьких детей имеет место , как воспроизводящая деятельность, так и творческое приобщение детей к активной воспроизводящей деятельности по моделям, рисункам, алгоритмам. Разнообразие развивающих игр по структуре , направленности, обеспечивает развитие креативности.

Для дошкольного возраста активны в проявлении познавательной самостоятельности (стремление и умение познавать), самостоятельности мышления (осуществление результативных мыслительных операций). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, выбору вариативного или единственного правильного решения развивающие игры стимулируют проявление детьми самостоятельности. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично- ориентированного взаимодействия ребёнка с взрослым, другими детьми.

Освоение разнообразных развивающих игр возможно на разных уровнях детской активности и самостоятельности. Поэтому они незаменимы в процессе развития и воспитания ребёнка, учитывающем индивидуальный темп овладения средствами и способами познания. Разные дети могут находиться на высоком , среднем или низком уровне освоения одной и той же игры. Все развивающие игры вариативны, подходы к их решению многообразны, неиссякаемы, поэтому у каждого есть возможность проявить

в игре особенности своей личности. По направленности влияния на развитие ребёнка и соответственно специфике производимых играющим действий можно выделить следующие группы развивающих игр:

1. Игры на плоскостное и объёмное моделирование.

«Составь картинку (фигуру), «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Танграмм», «Волшебный круг». Эти игры развивают образное мышление, умение создавать воображаемый образ, выбирая для этого правильные пути решения, ориентироваться в пространстве, проявлять находчивость и смекалку.

2. Игры на трансформацию (трансфигурацию, преобразование).

К таким играм относятся геометрические головоломки (из спичек, счётных палочек) на построение, изменение, преобразование одной фигуры в другую с сохранением количества элементов. Игрушки- трансформеры, «Составь фигуру», «Нарисуй палочками картину» и т.д. Такие игры способствуют развитию вариативного мышления, пространственных представлений.

3. Игры на комбинаторику, передвижение, замещение мест.

«Игра в пятнашки», « 4 по 4» и т.п. Эти игры способствуют выбору рационального пути решения.

4. Логические игры с пересечением, выстраиванием алгоритма, изменением свойств фигур по определённым правилам. В этих играх, как правило, используют дидактические пособия, логические блоки Дьенеша или наборы геометрических фигур.

Развивающие игры являются средством развития и организации детской деятельности: умения ставить цель и следовать ей, действовать путём осмысления и поиска верных ходов, оценивать путь поиска решения и результат в целом.

Следует предлагать детям игры, соответствующие уровню их развития, затем несколько выше их возможностей. Таким образом, возможно наиболее эффективно стимулировать проявление самостоятельности и инициативности, активизировать деятельность воображения. Целесообразно использовать разнообразные приёмы, направленные на повышение интереса ребёнка к игре, создавать ситуации ожидания возможности проявить себя в игре. Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Одним из условий повышения развивающего воздействия является оказание ребёнку помощи в организации его мыслительной деятельности. Сообщив название игры, правила и возможный результат, следует предложить ребёнку подумать о том, как играть в эту игру.

Эффективен приём условного деления всего процесса решения игровой задачи на три этапа:

1. «Думай» (О чём? Как?); «Делай» (Как?); « Получай результата» (Какой?). Взрослый разговаривает с ребёнком о том, что значит «думать», направляет мысль ребёнка на активизацию своего опыта подобных игр,

оживление ситуаций, создание образов. Это придаёт гибкость мыслительному процессу, помогает спланировать путь достижения результата. На этом этапе у ребёнка появляется «идея» решения.

2. Следующий этап продвижения игровой задачи по пути её решения-практический поиск её решения. «Что делать?» Раскладывать, измерять, составлять, изменять. Идёт процесс освоения, состоящий из целенаправленных поисковых действий. Диалог взрослого с ребёнком способствует выбору правильного решения, отказу от неверных ходов, переключению внимания ребёнка на поиск иных способов реализации замысла. При этом играющий самостоятельно продолжает выдвигать гипотезы, осуществлять действия, оценивать их результат. Активен в этой деятельности ребёнок, а не взрослый.

3. Получение результата. Ребёнок сам оценивает его. Это и результат его длительного поиска, и использование какой-либо подсказки (схема, алгоритм, образец), и помощь сверстника, который догадался, как прийти к результату.

В контексте других видов деятельности (художественной, экологически направленной, трудовой, музыкальной) развивающие математические игры могут быть использованы с целью активизации мыслительных процессов, эмоционального насыщения деятельности познания и отражения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта?»

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить дошкольнику, что такое число, цифра.

В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребёнку. Тем не менее, вы можете учить ребёнка счёту на конкретных предметах. Ребёнок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом».

Для закрепления навыков счёта используются дидактические игры.

Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку». Несколько групп предметов размещают перед ребёнком, рядом ставят числовые фигуры (карточки с определённым количеством кружков). Ребёнок закрывает глаза, взрослый меняет местами числовые фигуры или убирает из какой-нибудь группы один предмет, оставляя числовые карточки без изменения. Ребёнок должен обнаружить ошибку.

Игра «Сколько?». Перед ребёнком располагают карточки с разным количеством предметов. Взрослый загадывает загадку. Отгадав, ребёнок

должен пересчитать предметы на карточке и показать числовую фигуру. Например: сидит девица в темноте, а коса на улице. Ребенок, догадавшийся, что это морковь, пересчитывает, сколько морковок нарисовано на карточке и показывает карточку с соответствующей цифрой.

Дети учатся считать в разных направлениях. Им объясняют, что для ответа на вопрос Сколько? не имеет значения, в каком направлении ведётся счёт: справа налево, сверху вниз или снизу вверх. Можно считать предметы, расположенные не только в ряд, но и самыми различными способами (по кругу, диагонали, неопределённой группой). Делается вывод: начинать счёт можно с любого предмета и вести в любом направлении, но при этом важно не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды.

Необходимо показать отличие количественного и порядкового значения числа. Когда хотят узнать сколько предметов, их считают один, два, три и т.д. А когда нужно найти очерёдность - место предметов среди других, считают по-другому: первый, второй, третий и т.д.

В качестве счётного материала можно использовать однородные предметы, отличающиеся цветом или размером (флажки разного цвета, кубики), совокупности объектов одного вида (посуда, животные), а также бессюжетные материалы (полоски, фигуры). Необходимо показать зависимость порядкового места предмета от направления счёта. Например: взрослый ставит на стол в ряд 3 разные машины (грузовую, легковую, трактор). Предлагает ответить на вопрос: Сколько машин? Далее начинается игра: машины поехали на заправку: первой едет грузовая машина, второй — легковая, третьей — трактор. Взрослый задаёт вопросы: которая по счёту легковая? трактор? Но вот на пути автомобильный знак, показывающий, что дальше ехать нельзя, надо возвратиться назад. Машины разворачиваются в другую сторону: теперь та, что была последней, оказалась первой. Машины едут, а взрослый выясняет, какая по счёту каждая из машин. Умение различать количественный и порядковый счёт можно закрепить в дидактических играх.

Игра «Которой игрушки не стало?».

Расставляют игрушки в определённом порядке. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из игрушек.

Игра «Кто первый назовёт?».

Ребенку показывают картинку, на которой в ряд (слева направо или сверху вниз) расположены предметы. Взрослый договаривается, откуда начинать пересчёт предметов: слева направо, сверху вниз. Ударяет в ладоши (молоточком) несколько раз. Ребенок должен посчитать количество звуков и найти игрушку, которая стоит на указанном месте.

Дети учатся устанавливать связи и отношения между смежными числами. Связи между числами — определение: какое число больше, какое меньше. Отношения между числами — определение: на сколько одно число больше (меньше) другого. Сравниваются все числа в пределах 10. Начинать целесообразно с чисел 2 и 3, а не 1 и 2. наглядной основой сравнения чисел служит сопоставление двух совокупностей предметов. Например, сопоставив 2 матрёшки с 3 кубиками, выясняют, что матрёшек меньше, чем кубиков, а кубиков больше, чем матрёшек. Значит 2 меньше 3, а 3 больше 2. Осознанию взаимобратных отношений между числами помогает употребление слов «лишний» и «не хватает». Сравнивая 4 цыплёнок и 5 цыплят, взрослый обращает внимание ребенка на то, что 1 цыплёнок лишний, их 5 — значит, число 5 больше 4. Однако утёнка не хватает, а их 4 — значит, 4 меньше 5.

Варианты заданий:

1. Сравнение групп предметов, представленных условными знаками, моделями геометрических фигур. Например, ребенок угадывает, кого в трамвае больше: мальчиков или девочек, если мальчики представлены на кружками, а девочки — квадратами.

2. Включение различных анализаторов. Например, поднимите руку на 1 раз больше, чем пуговиц на карточке; отсчитайте на 1 квадрат меньше, чем услышите звуков.

Приобретению навыков устного счета способствует обучение дошкольника понимать назначение некоторых предметов бытового обихода, на которых написаны цифры. Таким предметом являются, например, часы. При работе с часами ребенок не только изучает цифры, но и учится определять время. Важно учесть, чтобы цифры на циферблате были арабские, т.е. привычные для глаз ребенка.

Самое главное — это привить дошкольнику интерес к познанию. Для этого занятия по математике должны проходить в увлекательной игровой форме и не занимать много времени.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры»

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

При формировании элементарных математических представлений у детей, мы ставим перед собой целью – интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Чтобы достичь вышеупомянутой цели, мы решаем следующие задачи:

- Формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности
- Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании
- Развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
- Формирование простейших графических умений и навыков
- Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)

Максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры. Т. к. именно дидактическая игра - это специально организованная игра, выполняющая определенную дидактическую (обучающую) задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Именно дидактические игры стимулируют познавательную активность детей. Вначале дети проявляют интерес только к игре, а затем и к самому учебному материалу. Чтобы сохранить саму природу игры и в то же время успешно осуществлять обучение ребят математике, необходимы игры особого рода. Они должны быть организованы так, чтобы: во-первых, при выполнении игровых действий возникала необходимость в практическом применении счёта и логики; во-вторых, содержание игры и действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей.

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений условно делятся на следующие группы:

Игры с цифрами и числами.

Упражняют детей в прямом и обратном счете, закрепляют порядок следования чисел натурального ряда, представления о соответствии между количеством, числом и цифрой, развивают внимание, реакцию, эмоционально-волевую сферу, активизируют умственную деятельность.

1. Игра « Путаница »

Цель. Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.

Ход игры.

В игре цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда ребенок закрывает глаза, цифры меняют местами. Ребенок находит эти изменения и возвращает цифры на свои места.

2. Игра « Какой цифры не стало? »

Цель. Закрепить знания детьми цифр, умение называть соседей числа, развивать память, внимание.

Ход игры. В игре также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 3. *Игра «Которой игрушки не стало».*

Цель. Закрепить порядковый счёт предметов, понятие «сколько». Развивать внимание, память.

Ход игры. Ведущий выставляет несколько разнородных игрушек. Дети внимательно рассматривают их, запоминают, где какая игрушка стоит. Все закрывают глаза, ведущий убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и определяют, какой, которой игрушки не стало. Например, спряталась машинка, она стояла третьей справа или второй слева. Правильно и полно ответивший становится ведущим.

Игры путешествия во времени.

Уточняют и закрепляют временные понятия, развивают коммуникативные навыки детей. Особенно дети любят игры с мячом «Утро, день, вечер, ночь», «Лови, бросай, дни недели называй», «Что за чем?», «Круглый год». Поочередно перекидываем или перекатываем мяч, говоря названия дней недели, частей суток, месяцев и т. д. Или один ребенок набивает мяч от пола, произнося названия, а затем передает другому ребенку или взрослому для продолжения.

Игры на развитие пространственных представлений детей: «Путешествие», «Кто первым отыщет игрушку?», «Мастерская ковров».

По просьбе сказочного героя, ребенку нужно найти игрушку в комнате по словесной инструкции. «От стола пройти 3 шага вправо, 2 прямо и т. д. ». ребенок выполняет задание, находит игрушку. Затем, задание усложняется – т. е. в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме ребенок должен определить, где находится спрятанный предмет.

В игре «Мастерская ковров» ребенок сам создает свой оригинальный узор из геометрических фигур, затем рассказывает про него. «Красный круг в центре, в правом верхнем углу – зеленый треугольник, в правом нижнем – голубой и т. д.»

Игры с геометрическими фигурами.

Способствуют развитию сенсорного восприятия, расширению представлений о геометрических фигурах и формах.

1. *Игра «Чудесный мешочек»* хорошо знакома дошкольникам. Она позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную.

2. *Игра «Кто больше увидит?»* На доске или столе в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Ребенок рассматривает и

запоминает их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Ребенку предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на столе.

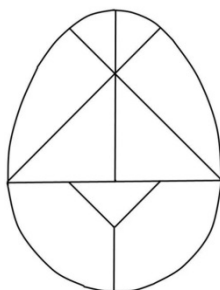
3.Игра «Найди предмет такой же формы» У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д. Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы.

4.Игра «Посмотри вокруг» помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы. Игра может проводиться в виде соревнования, а также на прогулке или по дороге в детский сад.

5.Игра «Геометрическая мозаика» предназначена для закрепления у детей знания о геометрических фигурах, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу.

Надо сказать, что дидактические игры для ФЭМП тесно связаны, дополняют друг друга. И для развития логического мышления мы рекомендуем использовать игры – головоломки. Они развивают у детей: пространственное воображение, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, логическое мышление, воображение, сообразительность, наблюдательность.

Игра «Колумбово яйцо», Овал размером 15X12 см разрезают.



В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие, имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной). Для изготовления игры используют картон, одинаково окрашенный с обеих сторон.

Правила: при составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую. Суть игры-в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов.

Развитие познавательных способностей и интереса дошкольников – один из важнейших вопросов развития ребенка дошкольного возраста. Нашим детям интересно узнавать что-то новое, им интересна новая деятельность, думаю, они всегда будут стремиться узнать еще больше – что, конечно,

самым положительным образом скажется на их умственном развитии и развитии в целом. Математическое развитие ребенка только в дошкольном учреждении не имело бы смысла без взаимодействия с вами уважаемые родители.

Список литературы.

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой.
3. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993.
5. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. М., 1991
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. М., 1978.
8. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М., 2000
9. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., ТЦ Сфера, 2002г.
10. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 - 5 лет
11. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
12. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. М., 2001.
13. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., Мозаика-синтез, 2005г.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента,2013.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1.
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2.
18. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. М., 2005.
19. Шевелев К.В. Тесты по математике. М.: «Ювента», 2010г.