

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	10
Календарно-тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет	10
Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности	11
Формирование элементарных математических представлений	13
Ознакомление с предметным окружением	15
Ознакомление с миром природы	16
Ознакомление с социальным миром	18
Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	19
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	21
Информационно-методическое обеспечение	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"
3. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
7. Образовательная программа ДОУ
8. Программа развития ДОУ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных

моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 4-5 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников

на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности ;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
3. Активность в начинании , активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет** взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Познавательное развитие:</u>	
• ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1
• Ознакомление с окружающим миром	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-10.09	День знаний	Праздник «День знаний».
	13.09-17.09	Мой город, моя страна	Викторина «Путешествие по родному городу»
	20.09-24.09		
	27.09-01.09	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
04.09-08.10			
Октябрь	11.10-15.10	Я в мире человек, социальное окружение	Викторина «Мир вокруг нас»
	18.10-22.10		
	25.10-29.10	Безопасность	Досуг «Красный. Желтый. Зеленый»
Ноябрь	01.11-05.11	Живая природа	Экологическая викторина «Друзья природы»
	08.11-12.11		
	15.11-19.11		
	22.11-26.11	Неделя здоровья	День здоровья.

Декабрь	29.11-03.12	Зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	06.12-10.12		
	13.12-17.12	Этикет	Игра-забава «Встречаем гостей»
	20.12-24.12	Праздник- Новый год	Новогодний утренний. Выставка детского творчества.
	27.12-31.12		
Январь	10.01-14.01	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах?»
	17.01-21.01		
	24.01-28.01		
Февраль	31.01-04.02	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	07.02-11.02		
	14.02-18.02	День защитника Отечества	Выставка детского творчества. Праздник «Масленица»
	21.02-25.02		
Март	28.02-11.03	Международный женский день	Праздник «Мамин день». Выставка детско-родительского творчества.
	14.03-18.03	Знакомство с народными традициями и культурой.	Фольклорный праздник.
	21.03-26.03		
	28.03-01.04	Весна. Я и природа.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
04.04-08.04			
Апрель	11.04-15.04	Космос. День космонавтики	Викторина «Загадки космоса»
	18.04-22.04	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем». Праздник «Пасха»
		Свойства предметов.	Викторина «Из чего сделан предмет»
	25.04-29.04	Наши добрые дела.	Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	04.05-06.05	Моя Россия, моя страна.	Праздник «День Победы»
	11.05-13.05		
	16.05-20.05	Лето. Насекомые, растения.	Викторина «Цветочная планета». Выставка детского творчества.
	23.05-31.05		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: развитие познавательных интересов детей.

Задачи:

- Развивать любознательность, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.
- Формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность, восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формировать первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную) индивидуального и группового характера. Развивать умение презентации проектов, формировать представления об их авторстве.
- Мотивировать родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогических работы.

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать

перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубика, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогических работы.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Цель: ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Задачи:

- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогических работы.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин-из металла, шины-из резины и т.п.)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогических работы.

Создать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира-домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и т.д.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Цель: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Формировать первичные представления о себе (образ Я), других людях; формировать традиционные гендерные представления.
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями.
- Формировать чувство гражданской принадлежности.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимание того, что Россия-великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Формировать элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогических работы.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать доступные их пониманию представления о государственных праздниках
 Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину
 (пограничники, моряки, летчики).

**Перспективное планирование по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
 РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Сроки проведения	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	01.09-10.09	«Один-много. Сравнение предметов по величине»	«Кто учит детей в школе»
	13.09-17.09	«Величина. Сравнение количества предметов в двух группах»	«Мой родной город»
	20.09-24.09	«Сравнение предметов по длине. Цвета. Части суток»	«Улица, на которой мы живем»
	27.09-1.10	«Ориентировка во времени. Сравнение количества предметов в двух группах»	«Время года-осень»
Октябрь	04.10-08.10	«Геометрические фигуры (круг, квадрат). Сравнение количества предметов в двух группах»	«Лес-наше богатство»
	11.10-15.10	«Сравнение предметов по ширине. Количественный и порядковый счет. Пространственные отношения (справа-слева)»	«В магазине»
	18.10-22.10	«Геометрические фигуры. Сравнение количества предметов в группах. Сравнение предметов по величине»	«Транспорт»
	25.10-29.10	«Сравнение предметов по длине. Части суток»	«Безопасность на улице»
		«Геометрические фигуры. Сравнение количества предметов в двух группах. Пространственные отношения»	«Опасные игрушки»
Ноябрь	01.11-05.11	«Порядковый и количественный счет. Ориентировка в пространстве. Независимость числа от пространственного расположения предметов»	«Растение-живой организм»
	08.11-12.11	«Сравнение предметов по толщине. Независимость числа от величины предметов. Пространственные отношения»	«В зоопарке»
	15.11-19.11	«Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения»	«Как животные к зиме готовятся»
	22.11-26.11	«Сравнение предметов по высоте. Порядковый счет»	«Личная гигиена»
Де	29.11-03.12	«Сравнение количества	«Время года-зима»

		предметов в двух группах. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры»	
	06.12-10.12	«Геометрические фигуры. Свойства предметов (внимание, форма, цвет)	«Зимующие и перелетные птицы»
	13.12-17.12	«Сравнение предметов по длине. Пространственные отношения»	«Этикет»
	20.12-24.12	«Число и цифра 1»	«Где живет дед Мороз»
	27.12-31.12	«Число и цифра 1. Сравнение предметов по величине. Соотнесение цифры с количеством предметов»	«Новый год»
Январь	06.01-10.01	«Число и цифра 2»	«Мебель»
	10.01-14.01	«Число и цифра 2. Сравнение предметов по высоте»	«Предметы быта»
	17.01-21.01	«Число и цифра 3. Сравнение предметов по высоте»	«Посуда»
	24.01-28.01	«Числа и цифры 1, 2, 3. Сравнение предметов по ширине»	«В мире стекла»
Февраль	31.01-04.02	«Число и цифра 4. Времена года»	«Семья»
	07.02-11.02	«Числа и цифры 1-4»	«Профессии людей»
	14.02-18.02	«Времена года»	«Наша родина-Россия»
	21.02-25.02	«Число и цифра 5»	«День Российской армии»
Март	28.02-04.03	«Числа и цифры 1-5»	«Наши мамы»
	07.03-11.03	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка на листе бумаги»	«Русская матрешка»
	14.03-25.03	«Сравнение предметов по высоте. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»	«Культура и традиции русского народа»
	28.03-01.03	«Сравнение предметов по ширине. Порядковый счет. Независимость числа от величины предмета»	«Время года-весна»
Апрель	04.04-08.04	«Порядковый счет. Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	«Путешествие по апрелю»
	11.04-15.04	«Величина»(обобщение)»	«Космос»

	18.04-22.04	«Геометрические фигуры» (обобщение)»	«Уроки здоровья»
		«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры»	«Знакомство со свойствами дерева и металла»
	25.04-29.04	«Количественный и порядковый счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	04.05-06.05	« Свойства предметов. Счет в пределах 5»	«Моя Россия»
	11.05-13.05	«Итоговое занятие по пройденному материалу»	«Город-село»
	16.05-20.05	«Математика со сказкой»	«Насекомые»
	23.05-31.05	«Математическое развлечение»	«Лето красное пришло»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры**. **Появляются конкурентность, соревновательность**. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с

развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

Формирование элементарных математических представлений.

1. Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М.,Мозаика-Синтез, 2006
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.,Сфера, 2002
3. Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
4. Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1982

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
5. Поддякова Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1988
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающей и социальной действительностью (средняя группа). М., 2004
2. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. и др Здравствуй, мир.-М.:Баллас, 2006

3. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2-7 лет).М., Мозаика-Синтез, 2005

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).М., Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с миром природы.

1. Лучин М.В. Детям о природе. М., Просвещение, 1989

2. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1982

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года)

4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., Просвещение, 1973

5. Дрызгунова В.А. Дидактические игры при ознакомлении дошкольников с растениями.-М., 1981

6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Утверждаю:
Заведующий *Васильева Е.А.* Васильева Е.А.
приказ от *30.08.2021* № *54*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «АНСТЕНОК»

г. МИЧУРИНСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №5
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

2021-2022 УЧ. ГОД

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	10
Календарно-тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет	10
Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи	12
Приобщение к художественной литературе	13
Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	14
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	15
Информационно-методическое обеспечение	17
Приложение. Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-

педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

9. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
10. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области"
11. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
12. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
15. Образовательная программа ДОУ
16. Программа развития ДОУ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 4-5 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью

детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности ;

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

5. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

6. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

7. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

8. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет** взрослым необходимо:

13. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

14. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

15. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

16. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

17. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

18. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

19. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

20. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

21. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

22. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

23. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
24. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Речевое развитие:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Чтение художественной литературы (за сеткой занятий) 	1 ежедневно

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-10.09	День знаний	Праздник «День знаний».
	13.09-17.09	Мой город, моя страна	Викторина «Путешествие по родному городу»
	20.09-24.09		
	27.09-01.10	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
04.10-08.10			
Октябрь	11.10-15.10		

	18.10-22.10	Я в мире человек, социальное окружение	Викторина «Мир вокруг нас»
	25.10-29.10	Безопасность	Досуг «Красный. Желтый. Зеленый»
Ноябрь	01.11-05.11	Живая природа	Экологическая викторина «Друзья природы»
	08.11-12.11		
	15.11-19.11		
	22.11-26.11)	Неделя здоровья	День здоровья.
Декабрь	29.12-03.12	Зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	06.12-10.12		
	13.12-17.12	Этикет	Игра-забава «Встречаем гостей»
	20.12-24.12	Праздник- Новый год	Новогодний утренний. Выставка детского творчества.
	27.12-31.12		
Январь	10.01-14.01	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах?»
	17.01-21.01		
	24.01-31.01		
Февраль	01.02-04.02	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	07.02-11.02		
	14.02-18.02	День защитника Отечества	Выставка детского творчества. Праздник «Масленица»
	21.02-28.02		
Март	01.03-11.03	Международный женский день	Праздник «Мамин день». Выставка детско-родительского творчества.
	14.03-18.03	Знакомство с народными традициями и культурой.	Фольклорный праздник.
	21.03-26.03		
	28.03-01.04	Весна. Я и природа.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
04.04-08.04			
Апрель	11.04-15.04	Космос. День космонавтики	Викторина «Загадки космоса»
	18.04-22.04	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем». Праздник «Пасха»
		Свойства предметов.	Викторина «Из чего сделан предмет»
	25.04-29.04	Наши добрые дела.	Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	04.05-06.05	Моя Россия, моя страна.	Праздник «День Победы»
	11.05-13.05		
	16.05-20.05)	Лето. Насекомые, растения.	Викторина «Цветочная планета». Выставка детского творчества.
	23.05-31.05)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Развивать все компоненты устной речи: обогащать активный словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь-диалогическую и монологическую формы.
- Развивать речевое творчество.
- Развивать фонематический слух.
- Воспитывать звуковую и интонационную культуру речи.
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучению грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Цель: приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- Знакомить с книжной культурой, детской литературой.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Развивать литературную речь.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Перспективное планирование по образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Сроки проведения	Развитие речи
Сентябрь	01.09-10.09	«Рассказывание на тему: «Скоро в школу»
	13.09-17.09	«Рассказывание на тему: «Дом, в котором я живу»
	20.09-24.09	«Рассматривание картины «На улице города»
	27.09-01.10	«Составление рассказов об овощах»
Октябрь	04.10-08.10	«Составление описательного рассказа по картине «Собираем урожай»
	11.10-15.10	«Пересказ сказки «Как собака друга искала»
	18.10-22.10	« Я в мире человек»
	25.10-29.11	«Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
Ноябрь	01.11-05.11	«Составление описательного рассказа по картине «Дети кормят рыбок»
	08.11-12.11)	«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»
	15.11-19.11	«Составление описательных рассказов о животных»
	22.11-26.11	«Заучивание стихотворения Т.Семисынова «Если хочешь быть здоров»

Декабрь	29.11-03.12	«Рассматривание картины «Зимние забавы»
	06.12-10.12	«Пересказ произведения С.Козлова «Зимняя сказка»
	13.12-17.12	«Рассматривание картины «Играем вместе»
	20.12-24.12	«Рассказывание на тему «Новогодняя елочка»
	27.12-31.12	«Составление описательных рассказов о елочных игрушках»
Январь	10.01-14.01	«Описание предметов зимней одежды»
	17.01-21.01	«Рассматривание картинок с изображением транспорта»
		«Описание предметов посуды»
	24.01-28.01	«Рассказывание об игрушке»
Февраль	31.01-04.02	«Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»
	07.02-11.02	«Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»
	14.02-18.02	«Рассматривание предметов. Военная техника»
	21.02-28.02	«Беседа о пограничниках. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пограничники»
Март	01.02-04.03	«Рассказывание по картине «Мамины помощники»
	07.03-11.03	«Рассматривание предметов. Рассказывание об игрушках»
	14.03-18.03	«Знакомство с загадками, скороговорками, колыбельными песнями»
	21.03-25.03	« Чтение стихотворения с заданием «Платице для дочки»
Апрель	28.03-08.04	«Составление описательных рассказов по картинкам с весенним пейзажем»
	11.04-15.04	«В гости к Лунтику. Рассказывание о космосе»
	18.04-22.04	«Полезные продукты. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»
		«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	25.04-29.04	«Составление описательного рассказа по картине «Посадка рассады»
Май	04.05-06.05	« Чтение произведений о Родине»
	11.05-13.05	«Заучивание стихотворения Т.Белозеровой «Майский праздник-день Победы»
	16.05-20.05)	«Чтение стихотворений о цветах. Заучивание стихотворения З.Александровой «Одуванчик»
	23.05-31.05)	«Рассказывание на тему «Здравствуй, лето»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры

роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

Развитие речи.

- 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет. М., Просвещение, 1987
2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.,Мозаика-Синтез, 2007
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи: Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2008

4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2006
5. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М., Айрис Пресс, 2007
6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., Вако, 2005

Ознакомление с художественной литературой.

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка-Синтез, 2007
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой.- М., 1989
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
4. Хрестоматия для дошкольников. М.: Аст, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе

Месяц	Сроки проведения	Развитие речи
Сентябрь	01.09-10.09	Чтение стихотворения Л. Воронковой «Подружки идут в школу» Чтение потешек, песенок, закличек Чтение стихотворения И Гуриной «Дошколята» Чтение стихотворения с. Маршака «Первый день календаря» Чтение стихотворения З. Петровой «Наши игрушки»
	13.09-17.09	Чтение сказки «Три поросенка», пер. с англ. Михалкова Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Чтение рус. нар. сказки «Заюшкина избушка» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Чтение стихотворения Т. Боковой «Родина»
	20.09-24.09	Чтение стихотворения В. Орлова «Здравствуй, Родина» Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища» Чтение рус. нар. сказки «Рукавичка» Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Лучше нет родного края» Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлевские звезды»
	27.09-30.09	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенняя песенка» Чтение сказки «Война грибов с ягодами» в обр. Даля Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Чтение стихотворения М. Плещеева «Осень наступила» Чтение потешки «Дождик, дождик, пуще»
Октябрь	01.09-08.10	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Деревья» Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Чтение стихотворения Скребницкого «Осень»

	11.10-15.10	Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный» Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Чтение стихотворения Долининой «Мы с Сережкой близнецы» Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»
	18.10-22.10	Чтение стихотворения А.Барто «Я расту» Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большая» Чтение стихотворения В.Зайцева «Я одеться сам могу» Чтение рассказа С.Могилевской «Наш первый разговор» Чтение стихотворения А.Барто «Помощница»
	25.10-	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Н.Носова «Телефон» Чтение стихотворения Демьянова «Коробок-черный бок» Чтение стихотворения А. Масленниковой «Пылесос» Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор»
	-29.11	Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где все спешат» Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой» Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» Чтение сказки Е.Пермяка «Как человек с огнем подружился»
Ноябрь	01.11-05.11	Чтение рассказа Чарушина «Про зайчат» Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке» Чтение рассказа М.Горького «Воробышко» Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Чтение рассказа М.Сладкова «Медведь и солнце»
	08.11-12.11	Чтение стихотворения Н.Беляниной «От горящей спички летом» Чтение стихотворения В.Семернина «Запрещается-разрешается» Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» Чтение Б.Житкова «Рассказы о животных» Чтение рассказа В.Бианки «Наши птицы»
	15.11-19.11	Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет» Чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки» Чтение сказки Толстого «Белка и волк» Чтение рассказа Е.Чарушина «Что за зверь» Чтение рассказа Соколова-Микитова «Год в лесу»
	22.11-30.11	Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша» Чтение стихотворения А.Барто «Мы с Тamarой санитары» Чтение стихотворения М. Пляцковского «Кому что нравится» Чтение стихотворения Э.Мошковской «Дождик вышел погулять» Чтение стихотворений С.Михалкова «Прививка», «Тридцать шесть и пять»
Декабрь	01.12-03.12	Чтение стихотворений о зиме. Чтение стихотворения Г.Новицкой «Тишина» Чтение рассказа М.Пришвина «Осинкам холодно» Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимнее утро» Чтение стихотворения Воронина «Голубая ель»
	06.12-10.12	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою» Чтение сказки Ушинского «Ветер и солнце» Чтение стихотворения Н.Некрасова «Зимние забавы» Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Чтение сказки В.Даля «Старик годовик»
	13.12-17.12	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»

		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Чтение рассказа Л.Толстого «Лгун» Чтение рассказа Вадченко «Вежливый троллейбус»
	20.12-24.12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку» Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка» Чтение стихотворения Е.Серовой «Новогоднее» Чтение стихотворения Е.Ильиной «Наша елка» Чтение русской народной сказки «Зимовье»
	27.12-31.12	Чтение рассказа Б.Заходера «Хрюша на елке» Чтение стихотворения Александровой «Птичья елка»
Январь	10.01-14.01	Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Чтение сказки Гримм «Горшок каши» Чтение стихотворений Александровой «О кастрюльке», «Большая ложка»
	17.01-21.01	Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима» Чтение рассказа К.Ушинского «Каждой вещи свое место» Чтение рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Чтение рассказа Л.Толстого «Два товарища» Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья»
	24.01-	Чтение сказки Л.Толстого «Белка и волк» Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Чтение рассказа В.Бианки «Первая охота» Чтение сказки Н.Носова «Коротышки из цветочного города»
	-31.01	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище» Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» Чтение рус.нар. сказки «Два Мороза»
Февраль	01.02-04.02	Чтение стихотворения Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка» Чтение стихотворения Я Сегеля «Как я был мамой» Чтение стихотворения Д.Габе «Моя семья» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть»
	07.02-11.02	Чтение стихотворения А.Барто «Вовка добрая душа» Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Чтение стихотворения Я.Акима «Неумейка» Чтение сказки «Семь Симеонов-семь работников» Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»
	14.02-18.02	Чтение стихотворения Р.Бойко «Наша Армия родная» Чтение стихотворения О.Высоцкой «Мой брат уехал на границу» Чтение стихотворения Жарова «Пограничник» Чтение рассказа Л.Кассиля «Твои защитники» Чтение рассказа Я.Длуголенского «Что могут солдаты»
	21.02-28.02	Чтение стихотворения Александровой «Дозор» Чтение стихотворения И.Гамазковой «Бей, барабан» Чтение стихотворения С,Маршака «Круглый год» Чтение стихотворения Я.Акима «Мужчина в доме» Чтение стихотворения И.Тютчева «Зима недаром злится»
Март	01.03-04.03	Чтение стихотворения Благининой «Наши мамы» Чтение стихотворения М.Родиной «Мамины руки» Чтение рассказа Е.Пермяка «Мамина работа»

		Чтение рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Чтение стихотворения Квитко «Бабушкины руки»
	07.03-11.03	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Чтение рассказа Соколова-Микитова «Ранняя весна» Чтение сказки М.Сладкова «Медведь и солнце» Чтение русской народной сказки «Лиса лапотница» Чтение стихотворения С.Маршака «Матрешки»
	14.03-18.03	Чтение песенок, потешек, закличек. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение рус.нар. потешек, песенок, загадок Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса» Чтение стихотворений о весне.
	21.03-25.03	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Чтение рассказа М.Пришвина «Весна в лесу» Чтение стихотворения Радимова «Март» Чтение стихотворений О. Высотской «Разговор с весной», «Мимоза» Чтение сказки Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»
Апрель	28.03-01.04	Чтение стихотворений о весне. Чтение рассказа В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают» Чтение стихотворений о весенних деревьях. Чтение стихотворения П. Соловьёвой «Подснежник» Чтение стихотворения Е.Благининой «Черёмуха»
	04.04-08.04	Чтение рассказа Ю.Гагарина «Вижу землю» Чтение В.Батиева «Сказка об одинокой звезде» Чтение стихотворения Г.Виеру «Ракета» Чтение стихотворений и загадок о космосе. Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Ракета»
	11.04-15.04	Чтение стихотворения О.Дриза «Тихий час» Чтение стихотворения Макеевой «Разговор о правильном питании» Чтение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Чтение стихотворения А.Майкова «Христос воскрес!» Чтение стихотворения С.Есенина «Пасхальный благовест»
	18.04-22.04	Чтение рассказа С.Маршака «Откуда стол пришел» Чтение сказки Чуковского «Федорино горе» Чтение рассказа Л.Воронковой «Как Аленка разбила зеркало» Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебная иголочка» Чтение рассказа Г.Цыферова «Град»
	25.04-29.04	Чтение рассказа Л.Толстого «Отец приказал сыновьям» Чтение рассказа Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» Чтение рассказа Е.Носова «Заплата» Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок»
		02.05-06.05
Май	11.05-13.05	Чтение стихотворения А.Прокофьева « Родина» Чтение рассказа В.Баруздина «За Родину» Чтение рассказа С.Алексеева «Дом» Чтение стихотворения В.Берестова «Мужчина»

		Чтение стихотворения К.Ваншенкина «Матрос»
	16.05-20.05	Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик» Чтение стихотворения Е.Трутневой «Грибы» Чтение укр.сказки «Колосок» Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Чтение стихотворения З.Александровой «Сарафанчик»
	23.05-31.05	Чтение рассказа Л.Пантелеева «На море» Чтение рассказа В.Бианки «Приключение муравьишки» Чтение стихотворения Ю.Морица «Счастливый жучок» Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Чтение стихотворения В.Жуковского «Летний вечер»

Утверждаю:
Заведующий  Базельева Е.А.
приказ от 30.08.2021 №

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «СВЕТЛОК»

Г.МНЧУРИНСК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №5
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

2021-2022 УЧ. ГОД

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	9
Календарно-тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»	11
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	13
Ребенок в семье и сообществе	14
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	15
Формирование основ безопасности	16
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	17
Информационно-методическое обеспечение	19
Приложение. Перспективное планирование «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»	20
Перспективное планирование «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	24
Перспективное планирование «Формирование основ безопасности»	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

17. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
18. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области"
19. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
20. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
23. Образовательная программа ДОУ
24. Программа развития ДОУ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных

моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 4-5 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым

отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности ;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
3. Активность в начинании , активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

9. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
10. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
11. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
12. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет** взрослым необходимо:

25. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
26. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
27. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
28. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
29. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
30. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
31. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
32. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
33. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
34. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
35. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
36. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, нравственное воспитание • Ребенок в семье и сообществе • Самообслуживание, труд • Формирование основ безопасности 	Самостоятельная и совместная деятельность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-10.09	День знаний	Праздник «День знаний».
	13.09-17.09	Мой город, моя страна	Викторина «Путешествие по родному городу»
	20.09-24.09		
	27.09-01.10	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
04.09-08.10			
Октябрь	11.10-15.10	Я в мире человек, социальное окружение	Викторина «Мир вокруг нас»
	18.10-22.10		
	25.10-29.10	Безопасность	Досуг «Красный. Желтый. Зеленый»
Ноябрь	01.11-05.11	Живая природа	Экологическая викторина «Друзья природы»
	08.11-12.11		
	15.11-19.11		
	22.11-26.11	Неделя здоровья	День здоровья.
Декабрь	29.11-03.12	Зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	06.12-10.12		
	13.12-17.12	Этикет	
	20.12-24.12	Праздник- Новый год	Новогодний утренний. Выставка детского творчества.
	27.12-31.12		

Январь	10.01-14.01	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах?»
	17.01-21.01		
	24.01-28.01		
Февраль	31.01-04.02	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	07.02-11.02		
	14.02-18.02	День защитника Отечества	Выставка детского творчества. Праздник «Масленица»
	21.02-25.02		
Март	28.02-11.03	Международный женский день	Праздник «Мамин день». Выставка детско-родительского творчества.
	14.03-18.03	Знакомство с народными традициями и культурой.	Фольклорный праздник.
	21.03-25.03		
	28.03-01.04	Весна. Я и природа.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
04.03-08.04			
Апрель	11.04-15.04	Космос. День космонавтики	Викторина «Загадки космоса»
	18.04-22.04	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем». Праздник «Пасха»
		Свойства предметов.	Викторина «Из чего сделан предмет»
	25.04-29.04	Наши добрые дела.	Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	04.05-06.05	Моя Россия, моя страна.	Праздник «День Победы»
	11.05-13.05		
	16.05-20.05	Лето. Насекомые, растения.	Викторина «Цветочная планета». Выставка детского творчества.
	23.05-31.05		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

- Воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитывать моральные и нравственные качества детей, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формировать готовность детей к совместной деятельности; развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формировать личность ребенка воспитывать уважительное отношение к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитывать стремление творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- Воспитывать основы культуры поведения, формировать навыки вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Содержание психолого-педагогической работы.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстниками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к

соблюдению (и нарушению) моральных норм; взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ)

Цель: развитие интереса к сюжетно-ролевым играм.

Задачи:

- Формировать игровые умения, культурных форм игры.
- Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие).
- Развивать в игре самостоятельность, инициативу, творчество, организаторские способности.
- Формировать умение самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ.

Цель: воспитание уважения к традиционным семейным ценностям.

Задачи:

- Воспитывать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувство коллективизма.
- Воспитывать активную жизненную позицию, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формировать представления о себе как об активном члене коллектива.

Содержание психолого-педагогической работы.

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,

дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ.

Цель: развитие навыков самообслуживания.

Задачи:

- Приобщать детей к доступным видам трудовой деятельности.
- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать это хорошо).
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое

изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- 1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- 2.Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.М.,Мозаика-Синтез, 2007

3. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.,Мозаика-Синтез, 2015

4.Нечаева В.Г., Маркова Т.А.Нравственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1975

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности.

1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.,Мозаика-Синтез, 2015

2.Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с ПДД(3-7 лет)

3. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб. : Детство-Пресс, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Перспективное планирование «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Месяц	Тема	Содержание работы	Цели
		Беседа на тему: « Я в детском саду»	Способствовать профилактике социальной дезадаптации, развивать навыки общения,

			воспитывать желание с удовольствием ходить в детский сад.
		Беседа «Наша группа»	Закрепить знания о группе, с расположением игровых зон (спортивным уголком, местом для гигиенических мероприятий и т.д)
		П/игра «Найди пару»	Способствовать повышению уверенности в себе, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать желание общаться в игре с товарищами.
		Чтение произведения Р.Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»(в сокращении), Стихов А.Барто «Игрушки», Стихотворения С.Михалкова «Я ненавижу слово спать» (с рассматриванием места для сна)	
Октябрь	Правила поведения за столом	Беседа на тему: «Правила поведения за столом»	Учить детей быть гостеприимными, закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов, Развивать умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.
		Игра-драматизация: «Угощение»	Формировать навыки правильного поведения за столом и общения с гостями, учить детей быть гостеприимными.
	Дидактические игры	«Кукла Катя обедает»	Закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать словарный запас, воспитывать культуру поведения во время еды.
		«Больше-меньше»	Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые),воспитывать внимание.
		«Оцени поступок»	Учить детей по картинкам оценивать поступки героев, развивать речевую активность.
	Чтение Н.Вадченко «Анкета обеденного этикета» Цель: закреплять правила поведения за столом во время еды, учить детей оценивать поступки героев произведения, развивать внимание детей.		

		«Подбери посуду для куклы»	Закреплять знания о разных видах посуды, развивать умение использовать посуду по назначению.
		Чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай», Чукрвского «Федорино горе»	
Ноябрь	На улице города	Беседа: «Труд водителя»	Знакомить детей с трудом водителя, закреплять знания о транспорте, правилах безопасного поведения на улице.
		Беседа: «Я б в водители пошёл, пусть меня научат»	Продолжать знакомить детей с трудом водителя.

		Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»	Знакомить детей с разными видами транспорта, их сходством и различием.	
		П/игра «Цветные автомобили»	Учить реагировать на сигналы воспитателя, развивать внимание, быстроту реакции.	
		С/ролевая игра «Шофёры»	Закреплять действия водителя, развивать умение правильно себя вести в общественном транспорте.	
		Дидактические игры	«Кому что нужно для работы»	Закреплять знания об орудиях труда, развивать память и речь, воспитывать интерес к труду взрослых.
			«Домино о транспорте»	Закреплять знания о видах транспорта, развивать быстроту реакции, воспитывать произвольное внимание.
Чтение стихотворения Б.Нойса «Маша-пешеход», А.Барто «Грузовик», загадки о транспорте.				
Декабрь	Родной город	Беседа: «Мы живём в городе»	Знакомить детей с понятием «город», названием города, в котором мы живём, воспитывать любовь к родному городу.	
		Целевая прогулка по ул. Автозаводская.	Знакомить детей с объектами общественной жизни в микрорайоне, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к малой родине.	
		Рассказ из личного опыта «Как мы с семьёй ходили в город»	Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, развивать монологическую речь, воспитывать желание общаться с друзьями.	
		П/игра «Найди свой домик»	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
		Рассматривание иллюстрация достопримечательностей города Мичуринск.		
		Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок»		
		Конструирование из строительного материала на тему: «Наш детский сад»		
		Рисование на тему: «Дом в котором я живу»		
Январь	Наши добрые дела	ФЦКМ на тему: «Наши добрые дела»	Создать условия для радостного общения с друзьями; -учить детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, рассказывать о своих впечатлениях; -развивать умение радоваться своим благородным поступкам; -воспитывать доброе отношение к окружающим.	
		Беседа на тему: «Помогаем друг другу»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать желание помогать друг другу, воспитывать навыки партнёрского общения.	

		Игра-упражнение «Помоги Тане»	Вызывать желание помогать согруппникам.		
		П/игры	«Сборщики»	Учить выполнять действия парами.	
			«Только вместе»	Закреплять умение выполнять упражнения, держа мяч парами.	
		Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Как я другу помог»			
		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», стихотворения А.Барто «Помощница»			
		Рассказ из личного опыта на тему: «Как я маме помогаю»			
		Трудовые поручения: почистить лопатками снег с дорожек на участке, насыпать корм в кормушки для птиц.			
Февраль	Я и мой папа	Беседа на тему: «Мой любимый папа»	Учить детей составлять описательный рассказ, воспитывать доброе отношение к родным людям.		
		Рассматривание иллюстраций на тему: «Кем работает мой папа»	Закреплять знания о профессиях, об орудиях труда, воспитывать интерес к труду взрослых.		
		Дидактические игры	«Кому что подарим»	Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.	
			«Наш папа»	Учить понимать эмоциональное состояние близкого человека.	
		Практическая деятельность: «Изготовление подарка папе»			
		Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер»			
Март	Моя любимая мама	ФЦКМ на тему: «Я и моя мама»	Вызывать у детей радость от приближающегося праздника; -дать представление, что мамы есть у всех, вызывать чувство гордости и радости за поступки любимого человека, вызывать чувство благодарности за заботу, добрые и нежные чувства к родным людям.		
		Беседа на тему: «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Учить выражать внимание и сочувствие к маме, развивать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами, воспитывать чувство любви и привязанности к самому родному человеку-маме.		
		Д/игра «Наша мама»	Учить детей понимать эмоциональное состояние близкого человека.		
		П/игра «Курица и цыплята», «Идём к маме»	Учить детей действовать по сигналу, развивать внимание.		
		Чтение стихотворения В.Рассу «Моя мама», Благининой «Посидим в тишине»			
		Рисование на тему: «Цветочек для мамы»			
		Лепка на тему: «Ваза для цветов»			

Апрель	Мои любимые игрушки	Беседа на тему: «Игрушки»		Рассмотреть игрушки в групповой комнате, развивать внимание, умение убирать игрушки на свои места, воспитывать желание выполнять поручения с настроением, эмоциональным подъёмом.
		Рассматривание игрушек в группе.		Учить детей внимательно рассматривать предмет, отмечать его характерные свойства, развивать связную речь детей, воспитывать внимание, наблюдательность, бережное отношение к игрушкам.
		Упражнение «Назови любимую игрушку»		Учить детей описывать игрушку, закреплять основные цвета, развивать словарный запас слов.
		П/игра «Найди пару»		Учить сравнивать и группировать предметы, развивать умение находить сходства и различия.
		Дидактические игры	«Возьми игрушку»	Учить играть в группе детей, развивать внимание, слух, воспитывать умение выполнять правила игры.
			«Волшебный мешочек»	Закреплять знания об игрушках, развивать сенсорные способности, воспитывать выдержку.
		Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»		
Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»				
Май	Моя семья	Беседа на тему: «Моя семья»		Учить детей называть членов своей семьи, показать, что все в семье заботятся и любят друг друга, развивать чувство гордости за свою семью.
		Беседа на тему: «Дружная семья»		Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к близким членам семьи, развивать интерес к своей семье, воспитывать желание радовать членов семьи добрыми делами.
		Пальчиковый театр «Семья»		Учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику рук.
		П/игра «Карусели»		Учить детей ходить и бегать по кругу, держась за руки, развивать умение действовать соответственно тексту, воспитывать дружеские отношения в коллективе.
		Д/игра «Назови ласково»		Учить детей называть друг друга ласково, развивать доверительные отношения, воспитывать желание сделать приятное друг другу.
		С/ролевая игра «Семья»		Знакомить детей с обязанностями членов семьи, развивать диалогическую речь, фантазию, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
		Рисование на тему: «Портрет моей семьи»		

**Перспективное планирование
«Формирование позитивных установок к труду и
творчеству»**

Месяц		Содержание работы	Задачи
Сентябрь	В группе	Труд в природе: полив растений на участке.	Научить поливать растения, помогать взрослому, формировать желание ухаживать за растениями.
		Совместный труд со взрослым: развешивание полотенца в умывальной комнате.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Закреплять умение протирать широкие листья комнатных растений, формировать желание ухаживать за растениями, интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
		Совместный труд со взрослым: помогать накрывать стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	На прогулке	Поливание песка для игры.	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.
		Подметание дорожки, ведущей к участку.	Учить правильно пользоваться веником.
		Кормление птиц.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание ухаживать за птицами.
		Сбор опавших листьев и мусора на участке.	Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
Октябрь	В группе	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Трудовое поручение: расставлять игрушки, книги. Раскладывать материал на столах к занятиям.	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книги. Учить раскладывать материал на столах к занятиям.
		Поручения: убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате.	Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закреплять умение расставлять стулья.
		Трудовое поручение: подготовка к завтраку.	Учить детей раскладывать столовые приборы, воспитывать желание помогать взрослым.
		Трудовое поручение: полив комнатных растений.	Продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями.
	На прогулке	Сгребание сухих листьев в определённое место.	Учить правильно пользоваться граблями, желание помогать взрослым.

		Сбор разноцветных листьев.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	
		Сбор камней на участке.	Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.	
		Уборка территории.	Закреплять умение пользоваться уборочным инвентарём.	
		Насыпание корма для птиц. Расчистка дорожки к кормушке.	Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.	
Ноябрь	В группе	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.	Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книги.	
		Поручения: протирать игрушки, столы влажной тряпкой. Переодевать кукол.	Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	
		Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
		Поручения: полив комнатных растений. Протирание широких листьев комнатных растений.	Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями, закреплять умение протирать широкие листья комнатных растений.	
	На прогулке	Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.	Закреплять понятие «один», «много», развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослым.	
		Вместе со взрослым обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпать её к корням деревьев. Объяснить, для чего это делается.	Воспитывать желание ухаживать за растениями, прививать бережное отношение к природе.	
		Подметание вениками дорожек на участке.	Учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.	
		Кормление птиц.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	
	Декабрь	В группе	Трудовое поручение: работа в уголке природы.	Развивать наблюдательность, закреплять умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
			Дежурства в обеденной зоне.	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.
Трудовое поручение: работа в групповой комнате.			Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	

		Труд в уголке природы: покормить аквариумных рыбок.	Формировать желание ухаживать за животными, выполнять поручение аккуратно, не спеша.	
		Трудовое поручение: помыть вместе с воспитателем кукольную посуду, мелкие игрушки.	Продолжать формировать желание помогать взрослым, воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	
	На прогулке	Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.	Приучать детей помогать взрослым, учить правильным навыкам работы с лопатками.	
		Поручения: работа на участке.	Закреплять умение расчищать небольшой участок дороги.	
		Постройка снежного вала.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место.	
		Постройка снежной горки для кукол.	Закреплять правильные навыки работы с лопатками.	
		Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.	
	Январь	В группе	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.
			Дежурства по столовой.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложки, держа за ручку.
			Труд в уголке природы: кормление аквариумных рыбок.	Продолжать учить детей ухаживать за животными, выполнять поручение аккуратно.
Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.			Учить детей выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	
На прогулке		Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.	Учить детей добиваться выполнения поручения общими усилиями.	
		Сооружение построек из снега.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место.	
		Подкормка птиц на участке.	Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	
		Расчистка дорожек от снега.	Учить действовать лопатками, сгребая снег.	
Февраль		В группе	Поручение: подготовка материалов к занятиям.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.
			Дежурство по столовой.	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы.
	Поручение: уборка групповой комнаты.		Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	
	Трудовые поручения: помощь взрослым.		Воспитывать интерес к труду взрослых, расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.	

	На прогулке	Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку.	Учить действовать лопатками, сгребая снег.	
		Утепление корней деревьев и кустов снегом.	Воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	
		Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.	
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами, воспитывать желание выполнять поручения самостоятельно.	
Март	В группе	Дежурства по столовой.	Закреплять навыки дежурства по столовой.	
		Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.	Учить оказывать помощь при посадке цветов, формировать интерес к труду.	
		Трудовое поручение: кормление аквариумных рыб.	Продолжать формировать у детей желание ухаживать за аквариумными рыбками, учить выполнять поручение аккуратно.	
		Трудовое поручение : помочь воспитателю помыть кукольную посуду, мелкие игрушки.	Продолжать формировать желание оказывать взрослым посильную помощь, воспитывать аккуратность, интерес к труду.	
	На прогулке	Поручения: работа на участке.	Учить сметать снег со скамеек и построек.	
		Расчистка дорожки, запыленной снегом.	Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.	
		Украшение участка снежными куличиками.	Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, украшать снежные валы.	
		Строительство автодороги из снега, игра с машинками.	Учить работать сообща, помогая друг другу.	
	Апрель	В группе	Уборка группы.	Учить убирать игрушки и предметы после игры на свои места.
			Трудовые поручения: помочь младшему воспитателю протереть пыль с полочек.	Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.
Трудовые поручения: подготовить материалы к занятию: расставить стаканчики с водой, кисточки.			Продолжать формировать желание оказывать взрослым посильную помощь, воспитывать интерес к труду.	
Трудовые поручения в уголке природы: полив комнатных растений.			Продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	
Хозяйственно-бытовой труд.			Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений-раскладыванию ложек.	
На прогулке		Уборка снега на участке.	Учить детей работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами, воспитывать желание выполнять поручения самостоятельно.	

		Уборка мусора на участке совместно с дворником и воспитателем.	Учить детей пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе.
		Удаление повреждённых и сухих веток.	Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.
		Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.
Май	В группе	Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями: рыхлить почву, убирать сухие листья, аккуратно поливать.
		Трудовые поручения: помыть камушки из аквариума.	Продолжать формировать интерес к труду, заботу о живой природе, желание помогать взрослым.
		Помощь младшему воспитателю: снять грязные полотенца в умывальной комнате, повесить чистые.	Формировать желание оказывать посильную помощь взрослым, интерес к труду.
		Ручной труд: изготовление игрушек для игр с ветром.	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.
	На прогулке	Посадка луковиц цветов, семян растений, цветов. Полив грядок и клумб.	Формировать умение оказывать помощь при посадке цветов, интерес к труду.
		Уборка участка: собрать мелкий мусор.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Прополка цветочной клумбы.	Формировать интерес к труду.
		Труд на участке детского сада.	Закреплять умения подметать на веранде и площадке.

Перспективное планирование «Формирование основ безопасности»

Месяц	Тема	Содержание работы	Цели
Сентябрь	Безопасность в помещении	Беседа на тему: «Безопасность в группе»	Познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в групповом пространстве; развивать внимание, наблюдательность, речь; воспитывать чувство любви и гордости за свою группу.
		Беседа на тему: «От шалости до беды один шаг»	Знакомить детей с правилами поведения в помещении, с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх дома, в саду и т.д.
		Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Безопасность на высоте»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, видеть в сюжете опасные ситуации, учить безопасному поведению, формировать аккуратность, умелое обращение с предметами.

		Дидактические игры	«Источник и опасности»	Знакомить детей с предметами, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать навыки безопасного обращения с ними, развивать чувство безопасности и самосохранения.
			«Опасные стеклянные и деревянные предметы»	Формировать навыки безопасного обращения с предметами.
Октябрь	Пожарная безопасность	Беседа на тему: «Спичка детям не игрушка»		Дать детям знания о том, какую опасность таят в себе спички, формировать элементарные знания об опасности шалости с огнём, о последствиях пожаров в доме, закреплять понятия о цвете, вызывать у детей желание быть всегда осторожным с огнём.
		Беседа на тему: «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка»		Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного человека, воспитывать чувство ответственности за своё поведение.
		Рассматривание картинок с изображением пожарной машины.		Знакомить детей с пожарным транспортом, с трудом пожарных, его назначении и особенностях, знакомить детей с правилами поведения во время пожара.
		Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом»		Знакомить детей с правилами пожарной безопасности через ознакомление с художественной литературой.
		Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»		Знакомить детей с пожароопасными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, показать последствия неосторожного обращения с этими предметами.
Ноябрь	Безопасность на дороге	Развитие речи на тему: «Рассматривание картинок с изображением транспорта»		Создать комфортный психологический климат; знакомить детей с различными видами транспорта, закреплять навыки безопасного поведения на дороге; -развивать внимание, умение действовать по сигналу; -воспитывать уважительное отношение к труду водителя.
		Беседа о правилах поведения в транспорте.		Знакомить детей с понятием «общественный транспорт», с правилами поведения в общественном транспорте, расширять словарный запас детей (кондуктор, шофёр, водитель, пассажир, билет), воспитывать культуру общения.

		Дидактические игры: «Виды транспорта», «На земле, на воздухе, на воде»	Знакомить детей с различными видами транспорта, развивать умение различать и называть их.
		Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Шофёр»	Знакомить детей с профессиями водителя, кондуктора, с правилами безопасного и культурного поведения в транспорте, развивать игровой замысел.
Декабрь	Безопасность на улице и во дворе	Беседа на тему: «Безопасность на улице, во дворе»	Формировать представления детей об улице, её основных частях, знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить необходимым мерам предосторожности.
		Беседа на тему: «Если ты потерялся»	Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу, помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса, учить детей запоминать свои фамилию и имя, имена родителей, домашний адрес.
		Беседа на тему: «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности.
		Беседа на тему: «Безопасность в гололёд»	Учить детей правилам поведения на улице в условиях гололёда, правилами поведения на льду, развивать чувство самосохранения.
		Беседа на тему «Зимние развлечения»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при игре во дворе зимой, с последствиями, к которым может привести неосторожное поведение при катании на горке, игре со снежками, скольжении по льду и т.д.
Январь	Общение с незнакомыми людьми	Беседа на тему: «Общение с незнакомыми людьми»	Обучать детей правильному, безопасному поведению при общении с незнакомыми людьми, объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
		Беседа на тему : «Один дома»	Учить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
		Чтение стихотворений И.Сыроваткиной «Чужой», «Если в машину тебя позовут», «Угостил незнакомец конфетой».	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на примере художественной литературы.

Февраль	Безопасность при общении с животными	Беседа на тему: «Безопасное поведение с животными»		Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, чувство самосохранения; воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
		Беседа на тему: «Кошки и собаки- наши соседи», рассматривание картин «Кошка с котятами» и «Собака со щенятами».		Закреплять знания детей о правилах поведения и безопасного общения с животными, развивать внимание, речевую активность, воспитывать любовь к животным.
		Беседа на тему с рассматриванием иллюстраций на тему: «В зоопарке»		Знакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения в зоопарке, развивать чувство самосохранения.
Март	Опасные предметы	Беседа на тему: «Опасные игрушки»		Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций, дать понять, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определённой ситуации; воспитывать заботу о своём здоровье, бережное отношение к деревьям и кустарникам
		Беседа на тему: «Я знаю, что можно, а что нельзя»		Закреплять знания детей правила поведения в группе, дома, на улице, формировать заботу о своём здоровье.
		Дидактическая игра «Источники опасности»		Знакомить детей с предметами, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать навыки безопасного обращения с ними, развивать чувство безопасности и самосохранения.
Апрель	Безопасность на природе	Занятие по ознакомлению с окружающим на тему: «Безопасность на природе»		Создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей; формировать представления детей о правилах правильного поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, ;развивать чувство ответственности за свои поступки; .воспитывать любовь к природе.
		Рассматривание знаков с правилами поведения на природе.		Знакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения на природе.
		Беседа на тему «Если заблудился в лесу»		Знакомить детей с правилами поведения в лесу.
		Дидактические игры.	«На прогулке»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, формировать навыки безопасного поведения при общении с животными, с острыми предметами и т.п.
«Что где растёт»	Знакомить детей с лекарственными растениями, с местами их произрастания, с пользой, которую они приносят людям.			

		«По грибы»	Закреплять знания детей о том, где растут грибы, знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, формировать навыки безопасного поведения в лесу.
		Чтение стихотворения И.Сыроваткиной «На природе»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе на примере художественной литературы.
Май	Безопасность на дороге	Беседа на тему: «Безопасность на дороге»	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, закреплять знания о значении светофора на дороге; воспитывать уважение к труду водителя.
		Беседа на тему : «Не попади в беду на дороге»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить отвечать на вопросы воспитателя.
		Беседа на тему «Наш друг-Светофор»	Закреплять значение сигналов светофора, правила безопасного поведения на дороге.
		Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Айболит» , стихотворения С.Михалкова «Правила дорожного движения»	Закреплять правила безопасного поведения на дороге на основе художественных произведений.
		Дидактические игры: «О чём говорит светофор», «Красный. Жёлтый. Зелёный»	Закреплять знания детей о сигналах светофора , правилах безопасного поведения на дороге, развивать внимание, умение действовать по сигналу.
		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.
		Подвижные игры	«Цветные автомобили»
«Воробышки и автомобиль»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу.		

Утверждаю:
Заведующий  Васильева Е.А.
приказ от 30.09.2021 № 21/п

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АНСТЕВНОК»
Г.МИЧУРИНСК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №5
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

2021-2022 УЧ. ГОД

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	9
Календарно-тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет	10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
Приобщение к искусству	11
Изобразительная деятельность	13
Конструктивно-модельная деятельность	15
Музыкальная деятельность	16
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	18
Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	21
Информационно-методическое обеспечение	23
Приложение. Перспективное планирование «Конструктивно-модельная деятельность»	24

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

25. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

26. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области"
27. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
28. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
31. Образовательная программа ДОУ
32. Программа развития ДОУ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе

организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 4-5 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности

представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности ;

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

13. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

14. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

15. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

16. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет** взрослым необходимо:

37. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
38. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
39. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
40. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
41. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
42. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
43. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
44. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
45. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
46. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
47. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

48. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Речевое развитие:</u>	
• Рисование	1
• Аппликация	0,5
• Лепка	0,5
• Музыка	2
• Конструктивно-модельная деятельность	вне сетки занятий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-10.09	День знаний	Праздник «День знаний».
	13.09-17.09	Мой город, моя страна	Викторина «Путешествие по родному городу»
	20.09-24.09		
	27.09-01.10	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
04.09-08.10			
Октябрь	11.10-15.10	Я в мире человек, социальное окружение	Викторина «Мир вокруг нас»
	18.10-22.10		
	25.10-29.10	Безопасность	Досуг «Красный. Желтый. Зеленый»
Ноябрь	01.11-05.11	Живая природа	Экологическая викторина «Друзья
	08.11-12.11		

	15.11-19.11		природы»
	22.11-26.11	Неделя здоровья	День здоровья.
Декабрь	29.11-03.12	Зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	06.12-10.12		
	13.12-17.12	Этикет	
	20.12-24.12	Праздник- Новый год	Новогодний утренний. Выставка детского творчества.
	27.12-31.12		
Январь	10.01-14.01	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах?»
	17.01-21.01		
	24.01-28.01		
Февраль	31.01-04.02	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	07.02-11.02		
	14.02-18.02	День защитника Отечества	Выставка детского творчества. Праздник «Масленица»
	21.02-25.02		
Март	28.02-11.03	Международный женский день	Праздник «Мамин день». Выставка детско-родительского творчества.
	14.03-18.03	Знакомство с народными традициями и культурой.	Фольклорный праздник.
	21.03-26.03		
	28.03-01.04	Весна. Я и природа.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
04.03-08.04			
Апрель	11.04-15.04	Космос. День космонавтики	Викторина «Загадки космоса»
	18.04-22.04	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем». Праздник «Пасха»
		Свойства предметов.	Викторина «Из чего сделан предмет»
	25.04-29.04	Наши добрые дела.	Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	04.05-06.05	Моя Россия, моя страна.	Праздник «День Победы»
	11.05-13.05		
	16.05-20.05	Лето. Насекомые, растения.	Викторина «Цветочная планета». Выставка детского творчества.
	23.05-31.05		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- Приобщать детей к национальному и народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщать детей увосприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности и художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенными вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Задачи:

- Развивать детское художественное творчество, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить детей проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

РИСОВАНИЕ. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

ЛЕПКА. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

АППЛИКАЦИЯ. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: приобщение детей к конструированию.

Задачи:

- развивать интереса к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов.
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: приобщение к музыкальному искусству.

Задачи:

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Формировать основы музыкальной культуры.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать песенный, музыкальный вкус.
- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- Развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.)

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

Цель: формирование интереса к театральному искусству.

Задачи:

- Воспитывать навыки театральной культуры.

- Раскрывать творческий потенциал детей, артистические качества.
- Раскрывать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Перспективное планирование по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Сроки проведения	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь	01.09-10.09	«Что мы умеем лепить»		«Букет для друга-первоклассника»
	13.09-17.09		«Зайкина избушка»»	«Мой город»
	20.09-24.09	«К нам гости пришли»		«Ковер из осенних листьев»

	27.09-01.10		«Украсть дерево листьями»	«Ветка рябины»(пальчиковое рисование)
Октябрь	04.09-08.10	«Собираем урожай овощей»		«Осенние листья с деревьев летят»
	11.10-15.10		«Фрукты на тарелке»	«Украсть платочек»(декоративное рисование)
	18.10-22.10	«Что бывает круглым»		«Я-человек»
	25.10-29.10		«Автобус»	«Светофор»
		«Дорожные знаки» (пластилинография)		«Злой и добрый огонь» (рисование ладошками)
Ноябрь	01.11-05.11		«Рыбки в аквариуме»	«Осенние деревья» (коллективное рисование ладошками)
	08.11-12.11	«Птицы»		«Какое бывает небо?»
	15.11-19.11		«Разные грибы»	«Рыбки в аквариуме»
	22.11-26.11	«Фрукты на тарелке»		«Огурец и помидор»
Декабрь	29.11-03.12		«Елочки растут в лесу»	«Дерево зимой»
	06.12-10.12	«Заяц с морковкой»		«Вырастала елка в лес на горе»
	13.12-17.12		«Украшим блюдце с чашкой узором»	«Чайная посуда»
	20.12-24.12	«Украшим елочку игрушками» (пластилинография)		«Снеговик»
	27.12-31.12		«Новогодняя открытка»	«Новогодняя игрушка»
Январь	10.01-14.01	«Неваляшка»		«Снежинки-пушинки»
	17.01-21.01		«Светильник»	«Украшим варежку»
	24.01-28.01	«Предметы посуды»		«Узор на тарелке» (декоративное рисование)
			«Снегири на ветке»	«Чародейка –Зима разукрасила лес»
Февраль	31.01-04.02	«Лепка мишки»		«Какая ваза тебе понравилась»
	07.02-11.02		«Домашние животные –наши друзья»	«По замыслу»
	14.02-18.02	«Самолет летит»		«Военная техника»
	21.02-25.02		«Праздничные флажки»	«Встречаем Масленицу»
М а	28.02-11.03	«Ваза с цветами в		«Красивые цветы для

		подарок маме»		мамы»
	14.03-18.03		«Косынка для матрешки»	«Укрась дымковскую игрушку»
	21.03-26.03	«Угощение гостям»		«Матрешка»
	28.03-01.04		«Скворечник»	«Белая березка»
Апрель	04.04-08.04	«Подснежники» (пластилинография)		«Укрась кукле платье»
	11.04-15.04		«Звездное небо»	«Ракета в космосе»
	18.04-22.04	«Витамины-овощи и фрукты»		«Пасхальное яичко»
			«Узор на чайной посуде»	«Украсим чашку с блюдцем»
	25.04-29.04	«Игрушки для малышей»		«Встречаем перелетных птиц»
Май	04.05-06.05		«Праздничные шары»	«Тюльпаны победителям»
	11.05-13.05	«Красивые цветы к празднику»		«Травка зеленеет, солнышко блестит»
	16.05-20.05		«Красивый цветок»	«Украсим крылья бабочки»
	23.05-31.05	«Червячок на листе»		«Нарисуй картинку про лето»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

Изобразительная деятельность.

- 1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1981
- 2.Сакулина Н.Н., Комарова Т.С, Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1982
3. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М., Просвещение, 1989

4. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988
5. Мазнина Э.В. Эстетическое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1978
6. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., Просвещение, 1986
7. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1986
8. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные технологии. М., 2004
9. Давыдова И. Поделки из природного материала.- М.: Лада, 2008
10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2005

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
2. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение, 1994

Музыкальное развитие

1. Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез, 2005
2. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез, 2007
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2005
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.- М., 1981

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Перспективное планирование «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц	Сроки проведения	Тема
С	1	«Дорожки»

	2	«Лесенка для игрушек»
	3	«Веранда от дождя»
	4	«Мебель для детского сада»
Октябрь	1	«Конура для собачки»
	2	« В гостях у козы и семи козлят»
	3	«Домики для животных»
	4	«Горка с лесенками»
Ноябрь	1	«Кроватки для медведей»
	2	«Ворота широкие и узкие»
	3	« Домик-теремок»
	4	«Угадай, что я построил»
Декабрь	1	«Снежинка» (из бумаги)
	2	«Горка»
	3	«Теремок для матрёшки»
	4	«Гирлянда-цепочка из колечек» (из бумаги)
Январь		«Дворец Деда Мороза»
	1	«Гараж с воротами»
	2	«Строим дом»
	3	«Мебель для Федоры»
Февраль	4	«Ворота и забор»
	1	«Мебель для куклы»
	2	«Грузовая машина»
	3	«Самолетик» (из бумаги)
Март	4	«Мебель для матрешек»
	1	«Цветок для мамы» (из бумаги)
	2	«Домик для гнома»
	3	«Зоопарк» (строительство клеток для животных)
Апрель	4	«Пруд для уток»
	1	«Домики для птиц»
	2	«Космодром»
	3	«Лодочка» (из бумаги)
Май		
	4	«Автобус для зверят»
	1	«Мосты»
	2	« Горка для куклы Кати»
	3	«Дома на нашей улице»
	4	«Что мы научились строить»

