

Утверждаю:  
Заведующий  Васильева Е.А.  
приказ от \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АКСТЕНОК»  
Г.МЯЧУРИНСК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**2021-2022 УЧ. ГОД**

<b>Оглавление</b>	Стр.
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	9
Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет	10
Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	12
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	13
Ознакомление с предметным окружением	14
Ознакомление с социальным миром	15
Ознакомление с миром природы	16
Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	18
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	20
Информационно-методическое обеспечение	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

**Цели**, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-

педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"
3. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
7. Образовательная программа ДОУ
8. Программа развития ДОУ

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а

решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 6-7 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на

этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности ;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.**

### **Инициатива:**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
3. Активность в начинании , активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

### **Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.



Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет** взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

### Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Познавательное развитие:</u>	
• ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1
• Ознакомление с окружающим миром	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

Месяц	Сроки проведения	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	Целевая экскурсия по детскому саду
	2 неделя	Мой город, моя страна	Экскурсия по микрорайону
	3 неделя	Осень	Викторина «Что мы знаем об осени?»
	4 неделя	Фрукты и овощи	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
Октябрь	1 неделя	Домашние животные	Развлечение «Едем к бабушке Варварушке»
	2 неделя	Дикие животные, птицы, деревья осенью	Развлечение «Узнай и покажи животных» (на основе р.н.сказки «Теремок»)
	3 неделя		
	4 неделя	Уроки безопасности	Викторина «Мы пожарными растем»
	5 неделя	Предметное и социальное окружение	Игра-забава «Из чего сделан предмет»
Ноябрь	1 неделя	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие»
	2 неделя		
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Развлечение «Русская матрешка»
	4 неделя		

Декабрь	1 неделя	Зима. Животные, птицы, деревья зимой	Викторина «Что мы знаем о зиме». Выставка детского творчества.
	2 неделя		
	3 неделя	Предметное окружение (мебель, бытовые приборы)	Конкурс загадок «Отгадай и разложи» (классификация предметов)
	4 неделя	Праздник Новый год	Новогодний утренник. Выставка детско-родительского творчества.
Январь	1 неделя	Наши добрые дела	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»
	2 неделя	Правила этикета	Настольный театр по потешке «В гости кисонька пришла»
	3 неделя	Моя семья. Труд взрослых	Викторина «Угадай профессию»
	4 неделя		
Февраль	1 неделя	Уроки безопасности	Развлечение «Азбука безопасности»
	2 неделя	Транспорт	
	3 неделя	День Российской Армии	Викторина «Наша Армия сильна»
	4 неделя	Я и природа	Викторина «Дети и природа»
Март	1 неделя	Международный женский день.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
	2 неделя	Весна	Викторина «Что мы знаем о весне»
	3 неделя		
	4 неделя	Дикие и домашние животные	Викторина «Угадай животное»
Апрель	1 неделя	Предметное и социальное окружение (посуда)	Досуг «Поможем Федоре»
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
	3 неделя	Народные праздники и традиции	Фольклорные праздник «Пасха светлая»
	4 неделя		
	5 неделя	Моя страна	Развлечение «Путешествие по городу»
Май	1 неделя		
	2 неделя	Неделя вежливости	Викторина «Вежливые слова»
	3 неделя	Лето. Насекомые, растения	Викторина «Что мы знаем о лете». Праздник, посвященный Дню защиты детей.
	4 неделя		

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете;
- формировать представления о размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Содержание психолого-педагогических работы.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### Содержание психолого-педагогических работы.

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

**Цель:** ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

**Задачи:**

- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Содержание психолого-педагогических работы.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Цель:** ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать гражданскую принадлежность;
- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.
- формировать элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогических работы.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

**Цель:** ознакомление с природой и природными явлениями.

**Задачи:**

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогических работы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.



Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха 85 и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Перспективное планирование по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Сроки проведения	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Образование группы из нескольких предметов, выделение одного предмета из группы»	«Знакомство с группой»
	<b>2 неделя</b>	«Образование группы из нескольких предметов, выделение одного предмета из группы. Ориентировка в пространстве»	«Мой город, моя страна»
	<b>3 неделя</b>	««Геометрическая фигура-круг. Сравнение предметов по величине»»	«Беседа об осени»
	<b>4 неделя</b>	«Образование группы из нескольких предметов, выделение одного предмета из группы»	«Овощи»
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Нахождение совокупности одинаковых предметов и одного предмета в ближайшем окружении»	«Домашние животные»
	<b>2 неделя</b>	«Образование группы из нескольких предметов, выделение одного предмета из группы»	«Дикие животные»
	<b>3 неделя</b>	«Сравнение предметов по высоте»	«Дикие птицы»
	<b>4 неделя</b>	«Части суток. Один-много»	«Опасные игрушки»
	<b>5 неделя</b>	«Нахождение совокупности одинаковых предметов и одного предмета в ближайшем окружении»	«Одежда»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Геометрическая фигура-треугольник»	«Рассматривание предметов мебели»
	<b>2 неделя</b>	«Ориентировка в пространстве»	«Поможем Незнайке сберечь здоровье»

	<b>3 неделя</b>	«Нахождение совокупности одинаковых предметов и одного предмета в ближайшем окружении»	«Полезные для здоровья продукты»
	<b>4 неделя</b>	«Сравнение предметов по длине»	«Игрушки»
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Нахождение совокупности одинаковых предметов и одного предмета в ближайшем окружении»	«Время года-зима»
	<b>2 неделя</b>	«Нахождение совокупности одинаковых предметов и одного предмета в ближайшем окружении»	«Зимние развлечения»
	<b>3 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах»	«Мебель»
	<b>4 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах. Ориентировка в пространстве»	«Праздник Новый год»
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	«Сравнение предметов по ширине»	«Наши добрые дела»
	<b>2 неделя</b>	«Воспроизведение заданного количества предметов по образцу, сравнение количества предметов в двух группах»	«Правила этикета»
	<b>3 неделя</b>	«Ориентировка в пространстве»	«Моя семья»
	<b>4 неделя</b>	«Установление равенства между двумя группами предметов»	«Труд водителя»
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	«Геометрическая фигура-квадрат»	«Безопасность на дороге»
	<b>2 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах. Установление равенства»	«Спички детям не игрушки»
	<b>3 неделя</b>	«Воспроизведение заданного количества предметов по образцу, сравнение количества предметов в двух группах»	«Я и мой папа»
	<b>4 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах»	«Комнатные растения»
<b>М а р</b>	<b>1 неделя</b>	«Сравнение количества предметов	

		в двух группах. Сравнение предметов по величине»	«Я и моя мама»
	<b>2 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах. Пространственные отношения»	«Весенние явления в природе»
	<b>3 неделя</b>	« Сравнение предметов по высоте»	«Труд людей весной»
	<b>4 неделя</b>	Сравнения количества предметов в двух группах. Геометрические фигуры»	«Дикие и домашние животные»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	« Воспроизведение заданного количества предметов по образцу. Сравнение предметов по величине»	«Столовая и кухонная посуда»
	<b>2 неделя</b>	«Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры»	«Космическое путешествие»
	<b>3 неделя</b>	« Сравнение предметов по длине. Сравнение количества предметов в двух группах»	«Знакомство с дымковскими игрушками»
	<b>4 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах»	«Словно в сказку попали, и о Пасхе мы узнали»
	<b>5 неделя</b>	«Сравнение предметов по величине»	«Дом, в котором мы живем»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах»	«Родной город»
	<b>2 неделя</b>	«Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве»	«Вежливые слова»
	<b>3 неделя</b>	«Сравнение количества предметов в двух группах. Геометрические фигуры»	«Цветы на клумбе»
	<b>4 неделя</b>	«Сравнение предметов по величине,(высоте, ширине, толщине (обобщение). Счёт до 5»	«Насекомые»

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается

через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего детского учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжают развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в

группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений. Самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

#### Формирование элементарных математических представлений.

1. Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М.,Мозаика-Синтез, 2006
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.,Сфера, 2002
3. Рихтерман Т.Д, Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1982

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991
3. Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1988

#### Ознакомление с предметным окружением.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (3-4 года). М., Мозаика-Синтез, 2015

#### Ознакомление с окружающим миром.

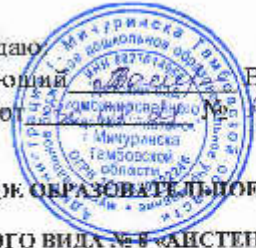
1. Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающей и социальной действительностью (вторая младшая группа). М., 2004
2. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. и др Здравствуй, мир.-М.:Баллас, 2006
3. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2005

#### Ознакомление с миром природы.

1. Лучин М.В. Детям о природе. М., Просвещение, 1989

- 2.Золотова Е.И.Знакомим дошкольников с миром животных. М.,Просвещение, 1982
- 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года)
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., Просвещение, 1973
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры при ознакомлении дошкольников с растениями.-М.,1981
- 6.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996

Утверждаю  
Заведующий  Васильева Е.А.  
приказ от  № 



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АНСТЕНОК»**

**г. МИЧУРИНСК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**2021-2022 УЧ. ГОД**



<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	9
Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	12
Ребенок в семье и сообществе	12
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	13
Формирование основ безопасности	15
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	15
Информационно-методическое обеспечение	17
Приложение. Перспективное планирование «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	18
Перспективное планирование «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	22
Перспективное планирование «Формирование основ безопасности»	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

**Цели**, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

9. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
10. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"
11. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
12. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
15. Образовательная программа ДОУ
16. Программа развития ДОУ

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 6-7 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым

отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности ;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.**

### **Инициатива:**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
3. Активность в начинании , активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

### **Для развития инициативности нужно:**

5. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
6. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
7. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
8. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет** взрослым необходимо:

13. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
14. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
15. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
16. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
17. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
18. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
19. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
20. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
21. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
22. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
23. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
24. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.**

**Перечень основных видов организации образовательной деятельности.**



В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

<b>Виды организованной деятельности.</b>	<b>Количество.</b>
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация, нравственное воспитание</li> <li>• Ребенок в семье и сообществе</li> <li>• Самообслуживание, труд</li> <li>• Формирование основ безопасности</li> </ul>	<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

<b>Месяц</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Детский сад	Целевая экскурсия по детскому саду
	<b>2 неделя</b>	Мой город, моя страна	Экскурсия по микрорайону
	<b>3 неделя</b>	Осень	Викторина «Что мы знаем об осени?»
	<b>4 неделя</b>	Фрукты и овощи	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Домашние животные	Развлечение «Едем к бабушке Варварушке»
	<b>2 неделя</b>	Дикие животные, птицы, деревья осенью	Развлечение «Узнай и покажи животных» (на основе р.н. сказки «Теремок»)
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Уроки безопасности	Викторина «Мы пожарными растем»
	<b>5 неделя</b>	Предметное и социальное окружение	Игра-забава «Из чего сделан предмет»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие»
	<b>2 неделя</b>		
	<b>3 неделя</b>	Мои любимые игрушки	Развлечение «Русская матрешка»
	<b>4 неделя</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Зима. Животные, птицы, деревья зимой	Викторина «Что мы знаем о зиме». Выставка детского творчества.
	<b>2 неделя</b>		

	<b>3 неделя</b>	Предметное окружение (мебель, бытовые приборы)	Конкурс загадок «Отгадай и разложи» (классификация предметов)
	<b>4 неделя</b>	Праздник Новый год	Новогодний утренник. Выставка детско-родительского творчества.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	Наши добрые дела	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<b>2 неделя</b>	Правила этикета	Настольный театр по потешке «В гости кисонька пришла»
	<b>3 неделя</b>	Моя семья. Труд взрослых	Викторина «Угадай профессию»
	<b>4 неделя</b>		
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Уроки безопасности	Развлечение «Азбука безопасности»
	<b>2 неделя</b>	Транспорт	
	<b>3 неделя</b>	День Российской Армии	Викторина «Наша Армия сильна»
	<b>4 неделя</b>	Я и природа	Викторина «Дети и природа»
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Международный женский день.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
	<b>2 неделя</b>	Весна	Викторина «Что мы знаем о весне»
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Дикие и домашние животные	Викторина «Угадай животное»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Предметное и социальное окружение (посуда)	Досуг «Поможем Федоре»
	<b>2 неделя</b>	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
	<b>3 неделя</b>	Народные праздники и традиции	Фольклорные праздник «Пасха светлая»
	<b>4 неделя</b>		
	<b>5 неделя</b>	Моя страна	Развлечение «Путешествие по городу»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>		
	<b>2 неделя</b>	Неделя вежливости	Викторина «Вежливые слова»
	<b>3 неделя</b>	Лето. Насекомые, растения	Викторина «Что мы знаем о лете». Праздник, посвященный Дню защиты детей.
	<b>4 неделя</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

**Задачи:**

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности;
- развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

**Цель:** формирование образа Я.

**Задачи:**

- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерную, семейную принадлежность.

### Содержание психолого-педагогической работы.

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:** развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Задачи:**

- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Содержание психолого-педагогической работы.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Цель:** формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего детского учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжают развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений. Самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

#### Социализация, нравственное воспитание.

- 1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- 2.Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.М.,Мозаика-Синтез, 2007
3. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.,Мозаика-Синтез, 2015
- 4.Нечаева В.Г., Маркова Т.А.Нравственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1975

#### Самообслуживание, трудовое воспитание.

- 1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### Формирование основ безопасности.



- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.,Мозаика-Синтез, 2015
- 2.Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с ПДД(3-7 лет)
3. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб. : Детство-Пресс, 2012.

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Перспективное планирование «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Месяц	Тема	Содержание работы	Цели
<b>Сентябрь</b>	<b>Знакомство с группой</b>	ФЦМ на тему: «Знакомство с группой»	Создать комфортный психологический климат; -познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в пространстве; -развивать внимание, наблюдательность, речь; -воспитывать чувство любви к своей группе.
		Беседа на тему: « Я в детском саду»	Способствовать профилактике социальной дезадаптации, развивать навыки общения, воспитывать желание с удовольствием ходить в детский сад.
		Экскурсия по группе.	Познакомить с игровыми зонами, спортивным уголком, местом для гигиенических мероприятий и т.д.
		Наблюдение за аквариумными рыбками.	Знакомить с объектами живого уголка в группе, развивать интерес к посещению детского сада, воспитывать желание общаться в игре с товарищами.
		П/игра «Найди пару»	Способствовать повышению уверенности в себе, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать желание общаться в игре с товарищами.
		Чтение произведения Р.Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»(в сокращении), Стихов А.Барто «Игрушки», Стихотворения С.Михалкова «Я ненавижу слово спать» ( с рассматриванием места для сна)	

<b>Октябрь</b>	<b>Правила поведения за столом</b>	Беседа на тему: «Правила поведения за столом»		Учить детей быть гостеприимными, закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов, Развивать умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.
		Игра-драматизация: «Угощение»		Формировать навыки правильного поведения за столом и общения с гостями, учить детей быть гостеприимными.
		Дидактические игры	«Кукла Катя обедает»	Закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать словарный запас, воспитывать культуру поведения во время еды.

			«Больше-меньше»	Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые), воспитывать внимание.
			«Подбери посуду для куклы»	Закреплять знания о разных видах посуды, развивать умение использовать посуду по назначению.
Чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай», Чуковского «Федорино горе»				
<b>Ноябрь</b>	<b>На улице города</b>	Беседа: «Труд водителя»		Знакомить детей с трудом водителя, закреплять знания о транспорте, правилах безопасного поведения на улице.
		Беседа: «Я б в водители пошёл, пусть меня научат»		Продолжать знакомить детей с трудом водителя.
		Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»		Знакомить детей с разными видами транспорта, их сходством и различием.
		П/игра «Цветные автомобили»		Учить реагировать на сигналы воспитателя, развивать внимание, быстроту реакции.
		С/ролевая игра «Шофёры»		Закреплять действия водителя, развивать умение правильно себя вести в общественном транспорте.
		Дидактические игры	«Кому что нужно для работы»	Закреплять знания об орудиях труда, развивать память и речь, воспитывать интерес к труду взрослых.
			«Домино о транспорте»	Закреплять знания о видах транспорта, развивать быстроту реакции, воспитывать произвольное внимание.
Чтение стихотворения Б.Нойса «Маша-пешеход», А.Барто «Грузовик», загадки о транспорте.				
<b>Декабрь</b>	<b>Родной город</b>	Беседа: «Мы живём в городе»		Знакомить детей с понятием «город», названием города, в котором мы живём, воспитывать любовь к родному городу.

		Целевая прогулка по ул. Автозаводская.	Знакомить детей с объектами общественной жизни в микрорайоне, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к малой родине.	
		Рассказ из личного опыта «Как мы с семьёй ходили в город»	Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, развивать монологическую речь, воспитывать желание общаться с друзьями.	
		П/игра «Найди свой домик»	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
		Рассматривание иллюстрация достопримечательностей города Мичуринск.		
		Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок»		
		Конструирование из строительного материала на тему: «Наш детский сад»		
		Рисование на тему: «Дом в котором я живу»		
<b>Январь</b>	<b>Наши добрые дела</b>	ФЦКМ на тему: «Наши добрые дела»	Создать условия для радостного общения с друзьями; -учить детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, рассказывать о своих впечатлениях; -развивать умение радоваться своим благородным поступкам; -воспитывать доброе отношение к окружающим.	
		Беседа на тему: «Помогаем друг другу»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать желание помогать друг другу, воспитывать навыки партнёрского общения.	
		Игра-упражнение «Помоги Тане»	Вызывать желание помогать согруппникам.	
		П/игры	«Сборщики»	Учить выполнять действия парами.
			«Только вместе»	Закреплять умение выполнять упражнения, держа мяч парами.
		Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Как я другу помог»		
		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», стихотворения А.Барто «Помощница»		
		Рассказ из личного опыта на тему: «Как я маме помогаю»		
		Трудовые поручения: почистить лопатками снег с дорожек на участке, насыпать корм в кормушки для птиц.		
<b>Февраль</b>	<b>Я и мой папа</b>	Беседа на тему: « Мой любимый папа»	Учить детей составлять описательный рассказ, воспитывать доброе отношение к родным людям.	
		Рассматривание иллюстраций на тему: «Кем работает мой папа»	Закреплять знания о профессиях, об орудиях труда, воспитывать интерес к труду взрослых.	
		Дидактические игры	«Кому что подарим»	Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.

			«Наш папа»	Учить понимать эмоциональное состояние близкого человека.	
		Практическая деятельность: «Изготовление подарка папе»			
		Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер»			
Март	Моя любимая мама	ФЦКМ на тему: «Я и моя мама»		Вызывать у детей радость от приближающегося праздника; -дать представление, что мамы есть у всех, вызывать чувство гордости и радости за поступки любимого человека, вызывать чувство благодарности за заботу, добрые и нежные чувства к родным людям.	
		Беседа на тему: «Никого роднее мамы в целом мире нет»		Учить выражать внимание и сочувствие к маме, развивать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами, воспитывать чувство любви и привязанности к самому родному человеку-маме.	
		Д/игра «Наша мама»		Учить детей понимать эмоциональное состояние близкого человека.	
		П/игра «Курица и цыплята», «Идём к маме»		Учить детей действовать по сигналу, развивать внимание.	
		Чтение стихотворения В.Рассу «Моя мама», Благининой «Посидим в тишине»			
		Рисование на тему: «Цветочек для мамы»			
		Лепка на тему: «Ваза для цветов»			
		Апрель	Мои любимые игрушки	Беседа на тему: «Игрушки»	
Рассматривание игрушек в группе.				Учить детей внимательно рассматривать предмет, отмечать его характерные свойства, развивать связную речь детей, воспитывать внимание, наблюдательность, бережное отношение к игрушкам.	
Упражнение «Назови любимую игрушку»				Учить детей описывать игрушку, закреплять основные цвета, развивать словарный запас слов.	
П/игра «Найди пару»				Учить сравнивать и группировать предметы, развивать умение находить сходства и различия.	
Дидактические игры	«Возьми игрушку»			Учить играть в группе детей, развивать внимание, слух, воспитывать умение выполнять правила игры.	
	«Волшебный мешочек»			Закреплять знания об игрушках, развивать сенсорные способности, воспитывать выдержку.	
Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»					
Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»					

<b>Май</b>	<b>Моя семья</b>	Беседа на тему: «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, показать, что все в семье заботятся и любят друг друга, развивать чувство гордости за свою семью.
		Беседа на тему: «Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к близким членам семьи, развивать интерес к своей семье, воспитывать желание радовать членов семьи добрыми делами.
		Пальчиковый театр «Семья»	Учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику рук.
		П/игра «Карусели»	Учить детей ходить и бегать по кругу, держась за руки, развивать умение действовать соответственно тексту, воспитывать дружеские отношения в коллективе.
		Д/игра «Назови ласково»	Учить детей называть друг друга ласково, развивать доверительные отношения, воспитывать желание сделать приятное друг другу.
		С/ролевая игра «Семья»	Знакомить детей с обязанностями членов семьи, развивать диалогическую речь, фантазию, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
		Рисование на тему: «Портрет моей семьи»	

### Перспективное планирование «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц		Содержание работы	Задачи
<b>Сентябрь</b>	<b>В группе</b>	Труд в природе: полив растений на участке.	Научить поливать растения, помогать взрослому, формировать желание ухаживать за растениями.
		Совместный труд со взрослым: развешивание полотенца в умывальной комнате.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Закреплять умение протирать широкие листья комнатных растений, формировать желание ухаживать за растениями, интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
		Совместный труд со взрослым: помогать накрывать стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	<b>На прогулке</b>	Поливание песка для игры.	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.

		Подметание дорожки, ведущей к участку.	Учить правильно пользоваться веником.
		Кормление птиц.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание ухаживать за птицами.
		Сбор опавших листьев и мусора на участке.	Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
Октябрь	В группе	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Трудовое поручение: расставлять игрушки, книги. Раскладывать материал на столах к занятиям.	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книги. Учить раскладывать материал на столах к занятиям.
		Поручения: убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате.	Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закреплять умение расставлять стулья.
		Трудовое поручение: подготовка к завтраку.	Учить детей раскладывать столовые приборы, воспитывать желание помогать взрослым.
		Трудовое поручение: полив комнатных растений.	Продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями.
	На прогулке	Сгребание сухих листьев в определённое место.	Учить правильно пользоваться граблями, желание помогать взрослым.
		Сбор разноцветных листьев.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
		Сбор камней на участке.	Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.
		Уборка территории.	Закреплять умение пользоваться уборочным инвентарём.
		Насыпание корма для птиц. Расчистка дорожки к кормушке.	Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.
Ноябрь	В группе	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.	Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книги.
		Поручения: протирать игрушки, столы влажной тряпкой. Переодевать кукол.	Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
		Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Поручения: полив комнатных растений. Протирание широких листьев комнатных растений.	Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями, закреплять умение протирать широкие листья комнатных растений.

	<b>На прогулке</b>	Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.	Закреплять понятие «один», «много», развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослым.
		Вместе со взрослым обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпать её к корням деревьев. Объяснить, для чего это делается.	Воспитывать желание ухаживать за растениями, прививать бережное отношение к природе.
		Подметание вениками дорожек на участке.	Учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.
		Кормление птиц.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
<b>Декабрь</b>	<b>В группе</b>	Трудовое поручение: работа в уголке природы.	Развивать наблюдательность, закреплять умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
		Дежурства в обеденной зоне.	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.
		Трудовое поручение: работа в групповой комнате.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
		Труд в уголке природы: покормить аквариумных рыбок.	Формировать желание ухаживать за животными, выполнять поручение аккуратно, не спеша.
		Трудовое поручение: помыть вместе с воспитателем кукольную посуду, мелкие игрушки.	Продолжать формировать желание помогать взрослым, воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
	<b>На прогулке</b>	Расчистка площадок от свежеснежавшего снега.	Приучать детей помогать взрослым, учить правильным навыкам работы с лопатками.
		Поручения: работа на участке.	Закреплять умение расчищать небольшой участок дороги.
		Постройка снежного вала.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место.
		Постройка снежной горки для кукол.	Закреплять правильные навыки работы с лопатками.
		Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.
<b>Январь</b>	<b>В группе</b>	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.
		Дежурства по столовой.	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложки, держа за ручку.

		Труд в уголке природы: кормление аквариумных рыбок.	Продолжать учить детей ухаживать за животными, выполнять поручение аккуратно.	
		Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.	Учить детей выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	
	На прогулке	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.	Учить детей добиваться выполнения поручения общими усилиями.	
		Сооружение построек из снега.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место.	
		Подкормка птиц на участке.	Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	
		Расчистка дорожек от снега.	Учить действовать лопатками, сгребая снег.	
	Февраль	В группе	Поручение: подготовка материалов к занятиям.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.
Дежурство по столовой.			Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы.	
Поручение: уборка групповой комнаты.			Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	
Трудовые поручения: помощь взрослым.			Воспитывать интерес к труду взрослых, расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.	
На прогулке		Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку.	Учить действовать лопатками, сгребая снег.	
		Утепление корней деревьев и кустов снегом.	Воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	
		Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.	
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами, воспитывать желание выполнять поручения самостоятельно.	
Март		В группе	Дежурства по столовой.	Закреплять навыки дежурства по столовой.
			Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.	Учить оказывать помощь при посадке цветов, формировать интерес к труду.
	Трудовое поручение: кормление аквариумных рыб.		Продолжать формировать у детей желание ухаживать за аквариумными рыбками, учить выполнять поручение аккуратно.	
	Трудовое поручение: помочь воспитателю помыть кукольную посуду, мелкие игрушки.		Продолжать формировать желание оказывать взрослым посильную помощь, воспитывать аккуратность, интерес к труду.	
	На прогулке	Поручения: работа на участке.	Учить сметать снег со скамеек и построек.	
		Расчистка дорожки, запыленной снегом.	Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.	



		Украшение участка снежными куличиками.	Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, украшать снежные валы.
		Строительство автодороги из снега, игра с машинками.	Учить работать сообща, помогая друг другу.
Апрель	В группе	Уборка группы.	Учить убирать игрушки и предметы после игры на свои места.
		Трудовые поручения: помочь младшему воспитателю протереть пыль с полочек.	Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.
		Трудовые поручения: подготовить материалы к занятию: расставить стаканчики с водой, кисточки.	Продолжать формировать желание оказывать взрослым посильную помощь, воспитывать интерес к труду.
		Трудовые поручения в уголке природы: полив комнатных растений.	Продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями.
		Хозяйственно-бытовой труд.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений-раскладыванию ложек.
	На прогулке	Уборка снега на участке.	Учить детей работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами, воспитывать желание выполнять поручения самостоятельно.
		Уборка мусора на участке совместно с дворником и воспитателем.	Учить детей пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе.
		Удаление повреждённых и сухих веток.	Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.
		Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.
Май	В группе	Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями: рыхлить почву, убирать сухие листья, аккуратно поливать.
		Трудовые поручения: помыть камушки из аквариума.	Продолжать формировать интерес к труду, заботу о живой природе, желание помогать взрослым.
		Помощь младшему воспитателю: снять грязные полотенца в умывальной комнате, повесить чистые.	Формировать желание оказывать посильную помощь взрослым, интерес к труду.
		Ручной труд: изготовление игрушек для игр с ветром.	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.
	На прогулке	Посадка луковиц цветов, семян растений, цветов. Полив грядок и клумб.	Формировать умение оказывать помощь при посадке цветов, интерес к труду.
		Уборка участка: собрать мелкий мусор.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

	Прополка цветочной клумбы.	Формировать интерес к труду.
	Труд на участке детского сада.	Закреплять умения подметать на веранде и площадке.

## Перспективное планирование «Формирование основ безопасности»

Месяц	Тема	Содержание работы	Цели	
<b>Сентябрь</b>	Безопасность в помещении	Беседа на тему: «Безопасность в группе»	Познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в групповом пространстве; развивать внимание, наблюдательность, речь; воспитывать чувство любви и гордости за свою группу.	
		Беседа на тему: «От шалости до беды один шаг»	Знакомить детей с правилами поведения в помещении, с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх дома, в саду и т.д.	
		Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Безопасность на высоте»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, видеть в сюжете опасные ситуации, учить безопасному поведению, формировать аккуратность, умелое обращение с предметами.	
		Дидактические игры	«Источник и опасности»	Знакомить детей с предметами, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать навыки безопасного обращения с ними, развивать чувство безопасности и самосохранения.
			«Опасные стеклянные и деревянные предметы»	Формировать навыки безопасного обращения с предметами.
<b>Октябрь</b>	Пожарная безопасность	Беседа на тему: «Спичка детям не игрушка»	Дать детям знания о том, какую опасность таят в себе спички, формировать элементарные знания об опасности шалости с огнём, о последствиях пожаров в доме, закреплять понятия о цвете, вызывать у детей желание быть всегда осторожным с огнём.	
		Беседа на тему: «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка»	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного человека, воспитывать чувство ответственности за своё поведение.	
		Рассматривание картинок с изображением пожарной машины.	Знакомить детей с пожарным транспортом, с трудом пожарных, его назначении и особенностях, знакомить детей с правилами поведения во время пожара.	

		Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности через ознакомление с художественной литературой.
		Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»	Знакомить детей с пожароопасными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, показать последствия неосторожного обращения с этими предметами.
Ноябрь	Безопасность на дороге	Развитие речи на тему: «Рассматривание картинок с изображением транспорта»	Создать комфортный психологический климат; знакомить детей с различными видами транспорта, закреплять навыки безопасного поведения на дороге; -развивать внимание, умение действовать по сигналу; -воспитывать уважительное отношение к труду водителя.
		Беседа о правилах поведения в транспорте.	Знакомить детей с понятием «общественный транспорт», с правилами поведения в общественном транспорте, расширять словарный запас детей (кондуктор, шофёр, водитель, пассажир, билет ), воспитывать культуру общения.
		Дидактические игры: «Виды транспорта», «На земле, на воздухе, на воде»	Знакомить детей с различными видами транспорта, развивать умение различать и называть их.
		Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Шофёр»	Знакомить детей с профессиями водителя, кондуктора, с правилами безопасного и культурного поведения в транспорте, развивать игровой замысел.
Декабрь	Безопасность на улице и во дворе	Беседа на тему: «Безопасность на улице, во дворе»	Формировать представления детей об улице, её основных частях, знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить необходимым мерам предосторожности.
		Беседа на тему: «Если ты потерялся»	Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу, помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса ,учить детей запоминать свои фамилию и имя, имена родителей, домашний адрес.
		Беседа на тему: «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности.

		Беседа на тему: «Безопасность в гололёд»	Учить детей правилам поведения на улице в условиях гололёда, правилами поведения на льду, развивать чувство самосохранения.
		Беседа на тему «Зимние развлечения»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при игре во дворе зимой, с последствиями, к которым может привести неосторожное поведение при катании на горке, игре со снежками, скольжении по льду и т.д.
Январь	Общение с незнакомыми людьми	Беседа на тему: «Общение с незнакомыми людьми»	Обучать детей правильному, безопасному поведению при общении с незнакомыми людьми, объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
		Беседа на тему : «Один дома»	Учить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
		Чтение стихотворений И.Сыроваткиной «Чужой», «Если в машину тебя позовут», «Угостил незнакомец конфетой».	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на примере художественной литературы.
Февраль	Безопасность при общении с животными	Беседа на тему: «Безопасное поведение с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, чувство самосохранения; воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
		Беседа на тему: «Кошки и собаки- наши соседи», рассматривание картин «Кошка с котятами» и «Собака со щенятами».	Закреплять знания детей о правилах поведения и безопасного общения с животными, развивать внимание, речевую активность, воспитывать любовь к животным.
		Беседа на тему с рассматриванием иллюстраций на тему: «В зоопарке»	Знакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения в зоопарке, развивать чувство самосохранения.
Март	Опасные предметы	Беседа на тему: «Опасные игрушки»	Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций, дать понять, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определённой ситуации; воспитывать заботу о своём здоровье, бережное отношение к деревьям и кустарникам
		Беседа на тему: «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Закреплять знания детей правила поведения в группе, дома, на улице, формировать заботу о своём здоровье.
		Дидактическая игра «Источники опасности»	Знакомить детей с предметами, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать навыки безопасного обращения с ними, развивать чувство безопасности и самосохранения.

<b>Апрель</b>	<b>Безопасность на природе</b>	Занятие по ознакомлению с окружающим на тему: «Безопасность на природе»		Создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей; формировать представления детей о правилах правильного поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, ;развивать чувство ответственности за свои поступки; .воспитывать любовь к природе.
		Рассматривание знаков с правилами поведения на природе.		Знакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения на природе.
		Беседа на тему «Если заблудился в лесу»		Знакомить детей с правилами поведения в лесу.
		Дидактические игры.	«На прогулке»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, формировать навыки безопасного поведения при общении с животными, с острыми предметами и т.п.
			«Что где растёт»	Знакомить детей с лекарственными растениями, с местами их произрастания, с пользой, которую они приносят людям.
			«По грибы»	Закреплять знания детей о том, где растут грибы, знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, формировать навыки безопасного поведения в лесу.
Чтение стихотворения И.Сыроваткиной «На природе»		Знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе на примере художественной литературы.		
<b>Май</b>	<b>Безопасность на дороге</b>	Беседа на тему: «Безопасность на дороге»		Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, закреплять знания о значении светофора на дороге; воспитывать уважение к труду водителя.
		Беседа на тему : «Не попади в беду на дороге»		Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить отвечать на вопросы воспитателя.
		Беседа на тему «Наш друг-Светофор»		Закреплять значение сигналов светофора, правила безопасного поведения на дороге.
		Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Айболит» , стихотворения С.Михалкова «Правила дорожного движения»		Закреплять правила безопасного поведения на дороге на основе художественных произведений.
		Дидактические игры: «О чём говорит светофор», «Красный. Жёлтый. Зелёный»		Закреплять знания детей о сигналах светофора , правилах безопасного поведения на дороге, развивать внимание, умение действовать по сигналу.

		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.
	Подвижные игры	«Цветные автомобили »	Учить детей действовать по сигналу, развивать цветное восприятие.
		«Воробышки и автомобиль»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу.

Утверждаю:  
Заведующий Васильева Е.А.  
приказ от 15.08.2021 № 15



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «САНСТЕНОК»  
Г.МИЧУРИНСК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**2021-2022 УЧ. ГОД**

<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	8
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	10
Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет	10
Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи	12
Приобщение к художественной литературе	14
Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	15
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	16
Информационно-методическое обеспечение	17
Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»	18



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

**Цели**, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

17. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

18. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"
19. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
20. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
23. Образовательная программа ДОУ
24. Программа развития ДОУ

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 6-7 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым

отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности ;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.**

### **Инициатива:**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
3. Активность в начинании , активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

### **Для развития инициативности нужно:**

9. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
10. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
11. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
12. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет** взрослым необходимо:

25. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
26. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
27. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
28. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
29. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
30. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
31. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
32. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
33. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
34. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
35. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
36. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

### Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Речевое развитие:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Чтение художественной литературы (за сеткой занятий)</li> </ul>	<b>1 ежедневно</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

Месяц	Сроки проведения	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Детский сад	Целевая экскурсия по детскому саду
	<b>2 неделя</b>	Мой город, моя страна	Экскурсия по микрорайону
	<b>3 неделя</b>	Осень	Викторина «Что мы знаем об осени?»
	<b>4 неделя</b>	Фрукты и овощи	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Домашние животные	Развлечение «Едем к бабушке Варварушке»
	<b>2 неделя</b>	Дикие животные, птицы, деревья осенью	Развлечение «Узнай и покажи животных» (на основе р.н. сказки «Теремок»)
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Уроки безопасности	Викторина «Мы пожарными растем»
	<b>5 неделя</b>	Предметное и социальное окружение	Игра-забава «Из чего сделан предмет»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие»
	<b>2 неделя</b>		
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Мои любимые игрушки	Развлечение «Русская матрешка»



Декабрь	1 неделя	Зима. Животные, птицы, деревья зимой	Викторина «Что мы знаем о зиме». Выставка детского творчества.
	2 неделя		
	3 неделя	Предметное окружение (мебель, бытовые приборы)	Конкурс загадок «Отгадай и разложи» (классификация предметов)
	4 неделя	Праздник Новый год	Новогодний утренник. Выставка детско-родительского творчества.
Январь	1 неделя	Наши добрые дела	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»
	2 неделя	Правила этикета	Настольный театр по потешке «В гости кисонька пришла»
	3 неделя	Моя семья. Труд взрослых	Викторина «Угадай профессию»
	4 неделя		
Февраль	1 неделя	Уроки безопасности	Развлечение «Азбука безопасности»
	2 неделя	Транспорт	
	3 неделя	День Российской Армии	Викторина «Наша Армия сильна»
	4 неделя	Я и природа	Викторина «Дети и природа»
Март	1 неделя	Международный женский день.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
	2 неделя	Весна	Викторина «Что мы знаем о весне»
	3 неделя		
	4 неделя	Дикие и домашние животные	Викторина «Угадай животное»
Апрель	1 неделя	Предметное и социальное окружение (посуда)	Досуг «Поможем Федоре»
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
	3 неделя	Народные праздники и традиции	Фольклорные праздник «Пасха светлая»
	4 неделя		
	5 неделя	Моя страна	Развлечение «Путешествие по городу»
Май	1 неделя		
	2 неделя	Неделя вежливости	Викторина «Вежливые слова»
	3 неделя	Лето. Насекомые, растения	Викторина «Что мы знаем о лете». Праздник, посвященный Дню защиты детей.
	4 неделя		

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Цель:** воспитание интереса и любви к чтению.

**Задачи:**

- развивать литературную речь;
- воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Сроки проведения	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Сентябрь	1 неделя	«Рассматривание предметов. Рассказывание воспитателя о младшей группе. Звуковая культура речи»
	2 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.
	3 неделя	Рассматривание овощей. Составление с помощью воспитателя коротких описательных рассказов.
	4 неделя	Рассматривание фруктов
Октябрь	1 неделя	Рассматривание картины «Кошка с котятами»
	2 неделя	Рассматривание картинок с изображением животных. Звуковая культура речи.
	3 неделя	Заучивание стихотворения В Мировича «Листопад»
	4 неделя	Чтение стихотворения Маршака «Кошкин дом»
	5 неделя	Рассматривание игрушек. Звуковая культура речи.
Ноябрь	1 неделя	Заучивание стихотворения П.Воронько «Обновки»
	2 неделя	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка». Заучивание стихотворения «Хнык»
	3 неделя	Рассказывание р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»
	4 неделя	Рассматривание игрушек.
Декабрь	1 неделя	Рассказывание о зимних явлениях природы. Звуковая культура речи.
	2 неделя	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте»
	3 неделя	Чтение р.н. сказки «Теремок»
	4 неделя	Рассматривание ёлочных игрушек.
Январь	1 неделя	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»
	2 неделя	Рассматривание игрушек
	3 неделя	Беседа и составление рассказов с помощью воспитателя на тему «Семья»
	4 неделя	Рассказывание на тему: «Кто нас кормит»
Февраль	1 неделя	Беседа на тему: «Безопасность на дороге»
	2 неделя	Рассматривание картинок с изображением транспорта
	3 неделя	Беседа о папах
	4 неделя	Беседа и составление с помощью вопросов воспитателя описательных рассказов о явлениях природы.
Март	1 неделя	Заучивание стихотворения Благиной «Огонёк»
	2 неделя	Рассказывание на тему: «К нам пришла весна»
	3 неделя	Заучивание стихотворения Клоковой «Зима прошла»
	4 неделя	Беседа и рассматривание картинок с изображением животных
Апрель	1 неделя	Разыгрывание ситуации «Встречаем гостей»
	2 неделя	Беседа о Дне Космонавтики.
	3 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами.
	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок»
	5 неделя	Беседа о родном городе.
Май	1 неделя	Заучивание стихотворения Высоцкой «Флажок»
	2 неделя	«Как лисичка с бычком поссорилась»
	3 неделя	Рассматривание картины «Дети кормят куриц и цыплят.

		Звуковая культура речи»
	<b>4 неделя</b>	Рассматривание картины «Посадка в огороде»

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего детского учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжают развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений. Самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

#### Развитие речи.

- 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет. М., Просвещение, 1987
2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. М.,Мозаика-Синтез, 2007
3. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., Вако, 2005
- 4.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж, ТЦ Учитель, 2006
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи: Подготовительная группа. М., Центр педагогического образования, 2008
6. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М., Айрис Пресс, 2007
7. Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2006

#### Ознакомление с художественной литературой.

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозайка-Синтез, 2007

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой.- М., 1989

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Перспективное планирование по чтению художественной литературы

Месяц	Сроки проведения	Произведения художественной литературы
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Чтение р.н. сказки «Теремок» Чтение потешек, песенок, закличек Чтение сказки «Рукавичка» Чтение стихотворения И. Гуриной «Дошколята» Чтение стихотворения З. Петровой «Наши игрушки»
	<b>2 неделя</b>	Чтение рус. нар. песенок и потешек Чтение рус. нар. сказки «Три медведя» Чтение рус. нар. сказки «Заюшкина избушка» Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» Чтение стихотворения В. Донниковой «Все готово для ребят»
	<b>3 неделя</b>	Чтение потешки «Дождик, дождик, пуще...» Чтение стихотворения Бальмонта «Осень» Чтение стихотворения Плещеева «Осень наступила» Чтение стихотворения М. Ивенсен «Осень» Чтение стихотворения Б. Заходера «Ласточка»
	<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворения Тувима «Овощи» Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на нашей грядке» Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко спелое» Чтение стихотворения А. Прокофьева «В огороде много гряд» Чтение стихотворений Т. Шорыгиной «Репка», «Кабачок», «Укроп»
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Чтение сказки «Бычок-черный бочок», обр. М. Булатова Чтение стихотворения Лагздыня «Петушок» Чтение укр. сказки «Коза -дереза», обр. Е. Благининой Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»
	<b>2 неделя</b>	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Чтение стихотворения Пикулевой «Лисий хвостик» Чтение стихотворения Введенского «Мышка» Чтение сказки Бианки «Лис и мышонок» Чтение белорус. сказки «Пых»
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь» Чтение рассказа К. Ушинского «Лиса Патрикеевна» Чтение рассказа Т. Александровой «Медвежонок Бурик» Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Чтение сказки Д. Хармса «Храбрый ёж»



	<b>4 неделя</b>	Чтение рус.нар.сказки «Гуси-лебеди» Чтение рус.нар.сказки «Три поросенка» Чтение стихотворения Н.Беляниной «От горящей спички летом» Чтение стихотворения В.Семернина «Запрещается-разрешается» Чтение стихотворения Я. Пищумова «Машины»
	<b>5 неделя</b>	Чтение рассказа Л.Воронковой «Маша-растеряша» Чтение стихотворения «Федорино горе» Чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон» Чтение стихотворения С.Баруздина «Телефон» Чтение стихотворения А.Барто «Помощница»
Ноябрь	<b>1 неделя</b>	Чтение стихотворения В.Викторова «Шутка» Чтение стихотворения С.Авдеева «Картинка» Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево» Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей» Чтение рассказа Г.Цыферова «Поровозик из Ромашково»
	<b>2 неделя</b>	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка» Чтение стихотворения Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Чтение стихотворения О.Нэша «Микроб»
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения С.Михалкова «Чудесные таблетки» Чтение стихотворения Чуковского «Айболит» Чтение стихотворения Волгиной «Малыши-крепыши» Чтение стихотворения А.Кузнецова «Кто умеет?» Чтение стихотворения К.Чуковского «Обжора»
	<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Чтение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла» Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Чтение стихотворения Б.Заходера «Ванька-встанька» Чтение стихотворения А.Барто «Погремушка»
Декабрь	<b>1 неделя</b>	Чтение стихотворения З.Александровой «Новый снег» Чтение стихотворения В.Берестова «Воробушки» Чтение сказки «Снегурочка» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Чтение стихотворения В.Степанова «Зима»
	<b>2 неделя</b>	Чтение рассказа М.Зощенко «Умная птичка» Чтение рус.нар. сказки «Зимовье зверей» Чтение стихотворения С.Баруздина «Снежинки» Чтение стихотворения В.Орлова «Все злее, злее на улице мороз» Чтение стихотворения Е.Благиной «Птицы зимой»
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон» Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик» Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья» Чтение стихотворения Н.Павловой «На машине» Чтение стихотворения Э.Мошковской «Веселый магазин»
	<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворения О.Высоцкой «Ёлочка» Чтение стихотворения А.Вишневской «Новый год в детском саду» Чтение стихотворения З.Петровой «Наша ёлка»

		Чтение стихотворения А.Шибаяева «Дед Мороз» Чтение стихотворения Н.Найденовой «Ёлка»
Январь	1 неделя	Чтение венг. сказки «Два жадных медвежонка» Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей» Чтение рассказа Л.Толстого «У Вай был чиж...» Чтение стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа»
	2 неделя	Чтение сказки Л.Муура « Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша не плачет» Чтение стихотворения С.Капутикяна «Кто скорее допьёт» Чтение стихотворения В.Степанова «Вежливый тон» Чтение Э.Успенского «Жил был один слоненок»
	3 неделя	Чтение стихотворений Б.Заходера «Слесарь», «Шофёр», «Повара» Чтение стихотворений Б.Заходера «Переплетчица», «Портниха», «Монтёр» Чтение стихотворений Б.Заходера «Сапожник», «Строители» Чтение стихотворения А.Барто «Маляр» Чтение стихотворения Чуковского «Айболит»
	4 неделя	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта» Чтение стихотворения Заходера «Все работы хороши» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть» Чтение стихотворения К.Чуковского «Доктор» Чтение стихотворения К.Авдеенко «Дятел-стоматолог»
Февраль	1 неделя	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М.Серовой Чтение сказки «Гуси-лебеди» Чтение сказки «Кот, петух и лиса»
	2 неделя	Чтение сказки «Красная шапочка» Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат» Чтение стихотворения Я.Пишумова «Постовой» Чтение рассказа И.Серякова «Улица где все спешат»
	3 неделя	Чтение стихотворения И.Гамазковой «Бей, барабан!» Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль» Чтение стихотворения В.Орлова «Кому что снится» Чтение стихотворения А.Усачёва «Паповоз» Чтение стихотворения Я.Акима «Мужчина в доме»
	4 неделя	Чтение стихотворения Э.Успенского «Мой живой уголок» Чтение рассказа М.Пришвина «Дятел» Чтение рассказа Е.Чарушина «Большие и маленькие» Чтение стихотворения Н.Романовой «Умная ворона» Чтение рассказа Бианки «Непонятный зверь»
Март	1 неделя	Чтение стихотворения М.Ивенсен «Маме в день 8 марта» Чтение стихотворения Т.Волгиной «Подарок маме» Чтение стихотворения Р.Рождественского «Со мною бабушка моя...» Чтение стихотворения О.Кригера «Петушок» Чтение стихотворения В.Орлова «Мамин праздник»
	2 неделя	Чтение рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Чтение рассказа Бианки «Купание медвежат»

		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла» Чтение рассказа Н.Сладкова «Весенние ручьи»
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет» Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце» Чтение стихотворения И.Никитина «Весна» Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка примчалась» Чтение словац. сказки «У солнышка в гостях»
	<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке» Чтение рассказов А.Толстого «Ёж», «Лиса» «Петушки» Чтение сказки В.Сутеева «Три котенка» Чтение стихотворения П.Воронько «Хитрый ёжик» Чтение сказки Биссета «Лягушка в зеркале»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Чтение рассказа Я.Тайца «Карандаш» Чтение стихотворения Ю.Тувима «Где очки?» Чтение рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Чтение стихотворения Чуковского «Федорино горе» Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»
	<b>2 неделя</b>	Чтение В.Батиева «Сказка об одинокой звезде» Чтение стихотворения О.Ахметовой «В космосе так здорово!» Чтение стихотворения Г.Виеру «Ракета» Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Ракета» Чтение загадок о космосе.
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения А.Блока «Вербочки» Чтение стихотворения К.Бальмонта «Вербы» Чтение стихотворения С.Маршака «Матрешки» Чтение рус.нар.потешек и песенок. Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса»
	<b>4 неделя</b>	Чтение укр. сказки «Колосок» Чтение рус.нар.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихотворения А.Майкова «Христос воскрес!» Чтение стихотворения С.Есенина «Пасхальный благовест»
	<b>5 неделя</b>	Чтение стихотворения Н.Найдёновой «Барабан» Чтение стихотворения Л.Некрасовой «Флажки» Чтение стихотворения И.Токмаковой «Радость» Чтение стихотворения С.Михалкова «Сила воли» Чтение стихотворения В.Берестова «Багатыри»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Пограничник» Чтение стихотворения К.Ваншенкина «Матрос» Чтение стихотворения В.Берестова «Мужчина» Чтение стихотворения Е.Каргановой «Ура!»
	<b>2 неделя</b>	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про грубое слово «Уходи»» Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина» Чтение рассказа Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» Чтение рассказа Цыферова «Про друзей» Чтение сказки С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами» Чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик» Чтение стихотворения М.Ивенсен «Лето» Чтение стихотворения Т.Волгиной «Цыплята»

		Чтение рассказа Е.Чарушина «Белка»
	<b>4 неделя</b>	Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце» Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Цыплята и воробьята» Чтение стихотворения В.Орлова «Почему лето короткое»

Утверждена  
Заседующей  Васильева Е.А.  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АИСТЕНОК»  
Г.МИЧУРИНСК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**2021-2022 УЧ. ГОД**

<b>Оглавление</b>	Стр.
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	6
Система оценки результатов освоения программы	7
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	9
Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет	10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
Приобщение к искусству	12
Изобразительная деятельность	12
Конструктивно-модельная деятельность	14
Музыкальная деятельность	15
Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	18
Информационно-методическое обеспечение	20
Приложение. Перспективное планирование «Конструктивно-модельная деятельность»	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

**Цели**, решаемые при реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из целей формируются **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Специфика организации деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет определяются особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

25. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

26. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"
27. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
28. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
31. Образовательная программа ДОУ
32. Программа развития ДОУ

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;



- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа построена на системе развития детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы детей и родителей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО физического и интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программ определены «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности.

Выстроена *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической приемственности*. В данной программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определены оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражена образовательная область «Познавательное развитие».

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей 6-7 лет в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым

отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности ;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.**

#### **Инициатива:**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.
3. Активность в начинании , активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

#### **Для развития инициативности нужно:**

13. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
14. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
15. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
16. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет** взрослым необходимо:

37. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
38. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
39. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
40. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
41. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
42. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
43. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
44. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
45. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
46. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
47. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
48. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.**

### **Перечень основных видов организации образовательной деятельности.**

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности.	Количество.
<u>Речевое развитие:</u>	
• Рисование	1
• Аппликация	0,5
• Лепка	0,5
• Музыка	2
• Конструктивно-модельная деятельность (вне сетки занятий)	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

Месяц	Сроки проведения	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Детский сад	Целевая экскурсия по детскому саду
	<b>2 неделя</b>	Мой город, моя страна	Экскурсия по микрорайону
	<b>3 неделя</b>	Осень	Викторина «Что мы знаем об осени?»
	<b>4 неделя</b>	Фрукты и овощи	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Домашние животные	Развлечение «Едем к бабушке Варварушке»
	<b>2 неделя</b>	Дикие животные, птицы, деревья осенью	Развлечение «Узнай и покажи животных» (на основе р.н.сказки «Теремок»)
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Уроки безопасности	Викторина «Мы пожарными растем»
	<b>5 неделя</b>	Предметное и социальное окружение	Игра-забава «Из чего сделан предмет»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие»
	<b>2 неделя</b>		
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Мои любимые игрушки	Развлечение «Русская матрешка»
<b>Д е к</b>	<b>1 неделя</b>	Зима. Животные, птицы,	Викторина «Что мы знаем о зиме».

	<b>2 неделя</b>	деревья зимой	Выставка детского творчества.
	<b>3 неделя</b>	Предметное окружение (мебель, бытовые приборы)	Конкурс загадок «Отгадай и разложи» (классификация предметов)
	<b>4 неделя</b>	Праздник Новый год	Новогодний утренник. Выставка детско-родительского творчества.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	Наши добрые дела	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<b>2 неделя</b>	Правила этикета	Настольный театр по потешке «В гости кисонька пришла»
	<b>3 неделя</b>	Моя семья. Труд взрослых	Викторина «Угадай профессию»
	<b>4 неделя</b>		
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Уроки безопасности	Развлечение «Азбука безопасности»
	<b>2 неделя</b>	Транспорт	
	<b>3 неделя</b>	День Российской Армии	Викторина «Наша Армия сильна»
	<b>4 неделя</b>	Я и природа	Викторина «Дети и природа»
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Международный женский день.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
	<b>2 неделя</b>	Весна	Викторина «Что мы знаем о весне»
	<b>3 неделя</b>		
	<b>4 неделя</b>	Дикие и домашние животные	Викторина «Угадай животное»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Предметное и социальное окружение (посуда)	Досуг «Поможем Федоре»
	<b>2 неделя</b>	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
	<b>3 неделя</b>	Народные праздники и традиции	Фольклорные праздник «Пасха светлая»
	<b>4 неделя</b>		
	<b>5 неделя</b>	Моя страна	Развлечение «Путешествие по городу»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>		
	<b>2 неделя</b>	Неделя вежливости	Викторина «Вежливые слова»
	<b>3 неделя</b>	Лето. Насекомые, растения	Викторина «Что мы знаем о лете». Праздник, посвященный Дню защиты детей.
	<b>4 неделя</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

**Цель:** развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

#### **Задачи:**

- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации).

#### **Задачи:**

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;



- совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Содержание психолого-педагогической работы.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из

комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 110 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** приобщение детей к конструированию.

**Задачи:**

- развивать интереса к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов.
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Содержание психолого-педагогической работы.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** приобщение к музыкальному искусству.

**Задачи:**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формировать основы музыкальной культуры;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать песенный, музыкальный вкус;
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать

умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,

металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### Перспективное планирование по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Сроки проведения	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь	1 неделя	«Шустрые мячики»		«Знакомство с карандашами и бумагой»
	2 неделя		«Падают, падают листья»	«Цветные карандаши»
	3 неделя	«Собираем урожай»		«Идет дождь»
	4 неделя		«Собираем урожай»	«Цветные ниточки»
Октябрь	1 неделя	«Чашка для молока, чтобы покормить животных»		«Котята играют с клубочками»
	2 неделя		«Угостим ежа яблоками»	«Ветка рябины» (пальчиковая изодетельность)
	3 неделя	«Лепка грибов»		«Жёлтые листья летят»
	4 неделя		«Лесенка из кубиков»	«Колечки»
	5 неделя	«Чашка с блюдцем»		«Украсть шарф узором»
Ноябрь	1 неделя		«Украсть одежду узором»	«Красивые воздушные шары»
	2 неделя	«Морковка для зайки»		«Апельсины, мандарины»
	3 неделя		«Угостим зайку морковкой»	«Разноцветные колёса»
	4 неделя	«Неваляшка»		«Разноцветные кубики»
Декабрь	1 неделя		«Снежный ком на дороге»	«Снежные комочки»
	2 неделя	«Лепка птички»		«Снежинки»
	3 неделя		«Мебель для кукол»	«Ёлочка»
	4 неделя	«Игрушки на ёлочку» (пластилинография)		«Украшим ёлку»

<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>		«Кормушка для птиц»	«Снеговик»
	<b>2 неделя</b>	«Угощение гостям»		«Дерево зимой»
	<b>3 неделя</b>		«Шарфик для куклы»	«Что бывает круглой формы?»
	<b>4 неделя</b>	«Чашка с блюдцем»		«Деревья в снегу»
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>		Изготовление плаката «Спички детям не игрушка»	«Пожарная лестница»
	<b>2 неделя</b>	«Наш друг-светофор» (пластинография)		«Светофор»
	<b>3 неделя</b>		«Самолет»	«Самолёты летят»
	<b>4 неделя</b>	«Первый цветок» (пластинография)		«Солнышко»
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>		«Цветы для мамы»	«Украсим платочек узором»
	<b>2 неделя</b>	««Лепка цыплёнка»		«Солнышко»
	<b>3 неделя</b>		«Скворечник»	«Скворечник»
	<b>4 неделя</b>	«Дед Мазай и зайцы»		«Зайка»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>		«Украсим чашку с блюдцем»	«Украсим чашку узором»
	<b>2 неделя</b>	«Звёздное небо» (пластинография)		«Звёздное небо»
	<b>3 неделя</b>		«Красивый коврик»	«Украсим сарафаны матрёшкам»
	<b>4 неделя</b>	«Угостим гостей оладьями»		«Что бывает прямоугольной формы?»
	<b>5 неделя</b>		«Российский флаг»	«Флажки на ниточке»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	«Российский флаг» (пластинография)		«Березка»
	<b>2 неделя</b>		«Вышла курочка-хохлатка»	«Клеточное платье для куклы»
	<b>3 неделя</b>	«Красивый цветок» (пластинография)		«Жёлтые одуванчики»
	<b>4 неделя</b>		«Одуванчики»	«Цветы на полянке»

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной

функции.желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов –индивидуальных единиц восприятия-переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса- и в помещении всего детского учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжают развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений. Самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.М., Мозаика-Синтез, 2016

#### Изобразительная деятельность.

- 1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1981
- 2.Сакулина Н.Н., Комарова Т.С, Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1982
3. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М., Просвещение, 1989
4. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988
5. Мазнина Э.В. Эстетическое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1978
- 6.Богатеева З.А.Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., Просвещение, 1986
7. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1986
8. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные технологии. М.,2004
- 9.Давыдова И. Поделки из природного материала.- М.: Лада, 2008
10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество ( методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2005

#### Конструктивно-модельная деятельность.

- 1.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)
2. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.-М.: Просвещение, 1994



## Музыкальное развитие

1. Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез, 2005
2. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.-М.: Мозайка-Синтез, 2007
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.М., Мозайка-Синтез, 2005
- 4.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.,1981

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Перспективное планирование «Конструктивно-модельная деятельность»**

Месяц	Сроки проведения	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Дорожки»
	2 неделя	«Лесенка для игрушек»
	3 неделя	«Веранда от дождя»
	4 неделя	«Мебель для детского сада»
Октябрь	1 неделя	«Конура для собачки»
	2 неделя	«Кроватки для медведей»
	3 неделя	«Домики для животных»
	4 неделя	« В гостях у козы и семи козлят»
	5 неделя	«Горка с лесенками»
Ноябрь	1 неделя	«Башня»
	2 неделя	«Ворота широкие и узкие»
	3 неделя	«Гараж с воротами»
	4 неделя	«Теремок для матрёшки»
Декабрь	1 неделя	« Домик-теремок»
	2 неделя	«Угадай, что я построил»
	3 неделя	«Гирлянда-цепочка из колечек» (из бумаги)
	4 неделя	«Дворец Деда Мороза»
Январь	1 неделя	«Мебель для куклы»
	2 неделя	«Гараж»
	3 неделя	«Мебель для Федоры»
	4 неделя	«Строим дом»
Февраль	1 неделя	«Ворота и забор»
	2 неделя	«Машина грузовая»
	3 неделя	«Самолетик» (из бумаги)
	4 неделя	«Домики для птиц»
Март	1 неделя	«Автобус для зверят»
	2 неделя	« Пруд для уточек»
	3 неделя	«Лодочка»
	4 неделя	«Домики для зверят»
Апрель	1 неделя	«Магазин мебели»
	2 неделя	«Космодром»

	<b>3 неделя</b>	«Домик для гномика»
	<b>4 неделя</b>	«Мебель для матрёшек»
	<b>5 неделя</b>	«Мосты»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	«Дома на нашей улице»
	<b>2 неделя</b>	«Зоопарк» (строительство клеток для животных)
	<b>3 неделя</b>	« Горка для куклы Кати»
	<b>4 неделя</b>	«Что мы научились строить»