

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г. Мичуринска
Тамбовской области.

Рассмотрена и рекомендована
и утверждена решением
педагогического совета
«Детский сад к/в №8
«Аистенок»
Протокол № 21 от 20.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях
логопедического пункта ДОУ
для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с ФФН.**

Для детей -5-7 лет
Срок реализации программы-1 год
Автор-составитель:
Бочарова Екатерина Николаевна
Учитель-логопед

Мичуринск -2021год.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	6
3. Целевой раздел.....	15
4. Содержательный раздел.....	22
5. Организационный раздел.....	33
6. Литература.....	40

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФН.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень

развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

3. Аналитическая справка по логопункту.

Результаты обучающихся (воспитанников) за 2014-2015 год.

	Показатели	Кол-во детей	%
1	Общее количество		
	ФФНР.Дизартрия		
	ФФНР		
	Дислалия		
2	Выпущенные		
	С хорошей речью		
	Со значительным улучшением		
	Без улучшения	--	
	В массовую школу		
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте		
	В речевой класс		
	В подготовительную группу		

	В речевой сад (логопедическую группу)		
3	Остались для продолжения коррекционной работы		
4	Выбыли в течении года	-	-

I. Целевой раздел.

Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия*, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

*психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает
преимущество со следующей ступенью системы общего образования.*

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) по
образовательной области «Речевое развитие».**

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;
 - *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
 - *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 - *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел.

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОО на 2021-2022 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОО и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ФН по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2021-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФФНР ;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФФНР ;
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2021-2022 учебный год.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Подгрупповая НОД
2. Индивидуальная НОД
3. Дидактические игры
4. Настольно-печатные игры
5. Компьютерные обучающие игры и программы
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
7. Речевые задания и упражнения
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа:

- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
- Речевые игры
- Беседы
- Чтение книг, рассматривание иллюстраций
- Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
- Игры-драматизации

Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями.

Диагностика (обследование) детей	Обсуждение результатов диагностики на начало и конец года. Диагностика всей группы, индивидуальная диагностика. Выступление на МПК в начале года.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежедневная групповая артикуляционная гимнастика ➤ Индивидуальная артикуляционная гимнастика ➤ Пальчиковая, дыхательная гимнастика ➤ Автоматизация звуков ➤ Тетрадь взаимодействия с рекомендациями ➤ Совместные занятия учителя-логопеда и воспитателя в группе ➤ Подготовка домашних заданий ➤ Беседы с родителями ➤ Консультации воспитателям
Подведение итогов года	Обсуждение результатов повторной диагностики. Итоговая МПК.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу

привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения

ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадней подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Информация логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

ДОУ: Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения (смотреть паспорт логопедического пункта).

Паспорт кабинета учителя-логопеда.

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол логопеда- 1 шт.
2. Шкафы для документации, учебных пособий и методической литературы- 2 шт.
3. Столы детские – 3 полукруглых, 1 квадратный.
4. Стул для учителя-логопеда – 1 шт.
5. Стулья детские- 8 шт.
6. Мальберт-1 шт.
7. Магнитная доска- 1 шт.
8. Настенное зеркало для логопедических занятий-1 шт.
9. Часы настенные-1 шт.
10. Часы песочные-1 шт.
11. Раковина-1 шт.
12. Ковер- 1 шт.
13. Логопедические зонды-6 шт.
14. Индивидуальные одноразовые шпателя- 1 упаковка.
15. Металлические шпатели – 3 шт.
16. Жидкое мыло в дозаторе; спиртовые салфетки для обработки рук- 1 упаковка.

Материал для работы над мелкой моторикой, вниманием, сенсорным восприятием, памятью.

1. Деревянный конструктор- 1 шт.
2. Счетные палочки- 1 набор.
3. Деревянные плашки с песочным рисунком- 1 наб.
4. Геометрические бусы-1 шт.
5. Пластмассовый домик- вкладыши геометрических фигур.
6. Шнуровки деревянные- 4 шт.
7. Однотонные пирамидки- 3 шт.
8. Космический песок- 2 уп.
9. 4 разноцветных ведерка с пробками.
10. Контейнер с горошком (внутри жёлуди и листочки пластмассовые)
11. Игрушечные фрукты и овощи.
12. Деревянные пирамидки- 2 шт.(большая и маленькая)

13. Доски- вкладыши деревянные- 4 шт.
14. Вкладыши-рыбы, дикие и домашние животные.
15. Большие пазлы- 3 коробки.
16. Мягкие пазлы- 3 шт.
17. Фигурные мягкие коврики- пазлы- 2 шт.
18. Цветные деревянные плашки- 1 кор.
19. Разноцветные деревянные колечки-1 шт.
20. Кубики- сказки.
21. Кубик пластмассовый- вкладыш
22. Пирамидка-стаканчики
23. Доска вкладыши- кошки.
24. Су-джок шарики-2 шт.
25. Матрешки- 1 наб. из 5 шт.

Методическое пособие:

I. Картинный материал, развивающие игры.

1. Карточки «Весёлые картинки» - для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Набор для работы над речевым дыханием: вертушки, ватные и бумажные шарики, салфетки, дудочка, коктейльные трубочки и стаканчики.
3. Кубики для дифференциации неречевых звуков.
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Познавательная игра-лото «Большой,средний,маленький»
6. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет»
7. Развивающая игра- лото «Разгадай головоломку»
8. Развивающая игра «Найди пару»
9. Развивающая игра «Найди четвертый лишний»
10. «Развиваем речь» - задания для подготовки к школе
11. Развивающая игра «Противоположности»
12. Познавательная игра- лото «Парные коврики»
13. Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»
14. Папка «Дидактические игры» (материал из интернета)
15. Карточка предметных картинок «Профессии» (большие картинки)
16. Методическое пособие для педагогов и родителей (проект Планета Земля): обувь, домашние животные, фрукты, времена года- зима.
17. Арбекова Н.Е. карточки по лексическим темам: дикие и домашние животные, посуда + мебель, овощи и фрукты.
18. Картонные картинки по лексическим темам: цветы, цвет и форма, мебель, рыбы России, профессии, природные явления, транспорт, спецтехника.
19. Разрезные карточки серия «Мир человека»: одежда и обувь, посуда, мебель, продукты питания; электроприборы, музыкальные инструменты, транспорт, игрушки.
20. Разрезные карточки серия «Растения»: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.
21. Наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: животные Севера, инструменты, птицы (1,2,3 выпуски), головные уборы, женская одежда, мужская одежда.

22. «Говорим правильно в 5-6 лет»- сюжетные картинки для развития связной речи.
О.С. Гомзяк.
23. «Говорим правильно в 6-7 лет»- картинный материал. О.С. Гомзяк.
24. Карточки «Самые нужные игры»:
 - ✓ Играем со звуками: С, Съ, З, Зь, Ц.
 - ✓ Играем со звуками: Ш, Ж, Ч, Щ.
25. Плакаты: Азбука; Дикие животные и детёныши.
26. Магнитные сказки: 3 шт. («Теремок», «Три поросенка», «Курочка Ряба»)
27. Деревянные сказки: 3 шт. («Маша и Медведь», «Три поросенка», «Смоляной бочок»)
28. Деревянная пальчиковая сказка- «Колобок».
29. Деревянные буквы - весь алфавит.
30. Магнитные буквы.

II. Книги, альбомы.

1. «Букварь» Н.С.Жукова- ООО «Издательство», «Эксмо», 2014.
2. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. О.И. Крупенчук; Издательский дом «Литера», 2012.
3. З.Е.Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», Детство-пресс, Санкт Петербург, 2014.
4. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук; Издательский дом «Литера», 2011.
5. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова, Владос, Москва, 2015.
6. О.С. Гомзяк.:
 - 1).«Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 1).
 - 2). «Говорим правильно в 6-7 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 2,3)
7. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1,2,3,4 альбомы)
8. Л.А.Комарова «Автоматизация звука: Ц; Л; Ль; Р; Ш; Ж; Ч,Щ; Рь; З; С» (10 альбомов)
9. Тематический словарь в картинках «Времена года» (Календарь наблюдений)
10. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» (Говорим правильно)
11. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких «Тру-ля-ля»
12. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет», Н.В.Рыжова, Издательство «Учитель», 2014.
13. М. Кузьмина, ООО «Хатбер-пресс», 2014.
 - ✓ Развитие речи «Звуки и буквы»
 - ✓ Развитие речи «Противоположности»
 - ✓ Развитие речи «Игры с прилагательными»
14. В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко:

- ✓ Автоматизация свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц- 1 альбом
 - ✓ Автоматизация шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ- 2 альбом
 - ✓ Автоматизация сонорных звуков: Л, Ль- 3 альбом
 - ✓ Автоматизация сонорных звуков: Р, Рь- 4 альбом
15. О.И.Крупенчук, Уроки логопеда «Стихи для развития речи для детей 4-6 лет»
 16. О.И.Крупенчук, «Интерактивная артикуляционная гимнастика для детей от 5 лет»
 17. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева, «Исправляем произношение» для детей 4-7 лет.
 18. Азбука, Валецкий А.Е., ООО «Райт Фильм», «Фолио», 2009.
 19. Букварь, Д.И.Тихомиров, Е.Н.Тихомирова, АСТ, 1999.

Методическая литература:

1. «Развиваю мышление и речь», Г.А.Глинка; Питер-пресс,1998.
2. «Уроки логопеда», Елена Косинова, «Эксмо», Москва, 2011.
3. Задачник для дошкольников, Т.Ляхович, «Эксмо», 2002.
4. Учусь говорить правильно «Смекалочка», О.М.Наумова, ООО Издательство «Доброе слово», 2014.
5. Н.В.Дурова «От звука к букве», Москва, «Школьная пресса», 2011- 2 альб.
6. Н.В.Дурова «Поиграем в слова»,Москва, «Школьная пресса»,2011
7. Н.В.Дурова «Читаем сами»,Москва, «Школьная пресса»,2011
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 1999.
9. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова, Москва РУДН, 2007.
 - 1). Методические материалы по развитию связной речи у детей с ОНР.
 - 2). Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
 - 3). Преодоление заикания у дошкольников.
 - 4). Коррекция звукопроизносительной стороны речи при ринолалии.
 - 5). Обследование младших школьников с дизорфографией - 1,2 части
10. С.И. Токарева, Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика, издательство «Учитель».
11. Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство «Детство –пресс», Санкт Петербург, 2006.
12. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. Москва 2000.
13. Т.В.Буденная, Логопедическая гимнастика. Санкт Петербург «Детство-пресс» 1999.
14. Е.А.Пожиленко «Мир вокруг нас», Санкт Петербург «Просвещение», 2004.- 1,2 части.
15. И.Лопухина, Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи», «Аквариум», Москва 1995.

16. Библиотека логопеда «Астрель»:

- 1). Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- 2). Е.Ф.Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
- 3) Е.Н.Винарская «Дизартрия»

Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с

Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого

дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
3. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
4. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

5. Тетради индивидуальной работы с детьми.
6. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
8. Паспорт логопедического пункта.
9. Положение о логопедическом пункте.
10. Должностная инструкция учителя – логопеда.
11. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР.

Литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.