

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Ангеленок»
г. Минералка Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
«Детский сад ком. № 8
«Ангеленок»
Протокол № 27 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Ангеленок»
С. А. Маслова
Протокол № 27 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
группы общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:

Воспитатель: Кострикина М.И.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9-14
2.1. Режим дня	9
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	9
2.3. Комплексно - тематическое планирование	11
2.4. Условия реализации программы	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15-26
3.1. Содержание психолого-педагогической работы	15
3.1.1. Блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	15
3.1.2. Блок: Ребенок в семье и сообществе	15
3.1.3. Блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	16
3.1.4. Блок: Формирование основ безопасности	17
3.2. Формы организации образовательного процесса	18
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27 - 42
Приложение №1. Перспективный план блока «Ребенок в семье и сообществе»	27
Приложение №2. Перспективный план блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	30
Приложение №3. Перспективный план блока «Формирование основ безопасности»	37
Приложение №4. Перспективный план взаимодействия с родителями	41
Список литературы	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию группы общеразвивающей направленности №4 «Фантазеры» (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2020-2021 учебный год и ориентирована на детей от 4 до 5 лет. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя **4 взаимосвязанных блока:**

- ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***
- ***Ребенок в семье и сообществе.***
- ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***
- ***Формирование основ безопасности.***

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы**:

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию программы:

- личностно-ориентированный;
- индивидуальный;
- деятельностный;
- средовой.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной программы определены в соответствии с программой «От рождения до школы» и не противоречат ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Педагогическая диагностика

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках ***педагогической диагностики*** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) ***индивидуализации образования*** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) ***оптимизации работы с группой детей.***

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты в соответствии с конкретными задачами

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе;
- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчётом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Приём детей, осмотр	7.00–8.00
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30

2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

**Учебный план по реализации рабочей программы в группе
общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет**

ОО/ООД	Образовательная нагрузка в месяц				Всего в учебном году (36 учебных недель)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
Физическая культура	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	36
ФЭМП	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
Развитие речи	1	1	1	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1	1	1	1	36
Лепка	1	-	1	-	18
Аппликация	-	1	-	1	18
Музыка	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Ребенок в семье и сообществе	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование основ безопасности	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				

ОО «Речевое развитие»					
Чтение художественной литературы	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Конструктивно-модельная деятельность	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	10	10	10	10	360

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка. Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	Мой город. Моя страна.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
	3 неделя		
	4 неделя	Осень. Приметы осени.	Праздник «Осень, осень к нам пришла».
Октябрь	1 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	2 неделя	Дом и его части.	
	3 неделя	Безопасность.	Викторина «Мир вокруг нас»
	4 неделя		Кукольный театр «Кошкин дом»
Ноябрь	1 неделя	Птицы	Экологическая викторина «Друзья природы»
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькая хозяйка»

	3 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	4 неделя	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка – зима»
	3 неделя		
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Зима. Дикие животные. (Обобщение)	Развлечение «В зимнем лесу»
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»
	3 неделя	Этикет.	День вежливости.
	4 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Масленица»
	2 неделя	День защитника Отечества	Утренник «23 февраля – День защитника Отечества»
	3 неделя		Конкурс рассказов «Мой папа лучше всех»
	4 неделя	Весна.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Март	1 неделя	Международный женский день	
	2 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	3 неделя	Весна. Я и природа.	Викторина «Времена года»

	4 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
Апрель	1 неделя	Рыбки в аквариуме.	Экологический марафон «Рыбы»
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Народная культура и традиции.	Развлечение «Пасха». Выставка детского творчества.
	4 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
Май	1 неделя	Моя страна – Россия. День Победы.	Праздник «День Победы». Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»
	2 неделя		
	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»

2.4. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития

Для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста необходимо, прежде всего, обеспечение его эмоционального благополучия.

В группе создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для этого *педагог должен:*

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

С целью развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражают в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по социально-коммуникативному развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Кукольный уголок»: куклы, мягкая мебель для кукол: кровать, стол, диван, постельные принадлежности, посуда для кукол,</p> <p>«Гараж»: машины разного размера, светофор, «дома».</p> <p>«Уголок дежурных»: карточки с изображениями и именами и фамилиями детей, фартуки.</p> <p>Уголок настольно-печатных игр: «Лото», «Пазлы», «Домино» и др.</p> <p>«Больница»: халат и головной убор для врача, стол, ростомер, полочки для «медицинских принадлежностей», кушетка.</p> <p>«Магазин»: весы, касса, витрина с продуктами, геометрические фигуры (денежные средства).</p> <p>«Салон красоты» с атрибутами для игры в парикмахерскую.</p> <p>«Швейное ателье» с атрибутами для игр: швейная машинка, образцы тканей, образцы пуговиц.</p> <p>«Дом мод» с куклами и одеждой для них.</p> <p>Палатка для игр и уединения детей.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ОО «Социально-коммуникативное развитие»

3.1.1. Блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

3.1.2. Блок: Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)-
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Перспективный план блока «Ребенок в семье и сообществе»

(См. приложение №1)

3.1.3. Блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) Общественно-полезный труд.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Перспективный план блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

(См. приложение №2)

3.1.4.Блок: Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективный план блока «Формирование основ безопасности»

(См. приложение №3)

3.2. Формы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Подвижные игры	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание	Игра Подражательные действия с предметами, орудиями,	Беседа Консультации Консультативные встречи по заявкам Открытые занятия

Народные игры Дидактические игры Чтение художественной литературы Досуги, праздники Активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения.	дидактическими игрушками Рольевые и сюжетные игры Рассматривание иллюстраций сюжетных картинок Рисование Лепка.	Проектная деятельность Досуги Праздники Труд в природе.
<i>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</i>			
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги, праздники Обучающие игры, Досуговые игры Народные игры Дидактические игры Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками Рольевые игры, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, Праздники Труд в природе.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>			
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия Игры-упражнения в структуре занятия Экскурсии Поручения Дежурства, Показ Объяснение Личный пример педагога	Занятия Игры Одевание на прогулку Прогулка Возвращение с прогулки Обед Подготовка ко сну Подъём после сна Полдник, Подготовка к вечерней прогулке	Действия с предметами, игрушками Дидактические игры Настольные игры Сюжетно-ролевые игры Игры бытового характера Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Подражательные действия с предметами	Консультации Семинары Семинары-практикумы Открытые занятия Субботники Круглые столы Мастер-классы Выставки Совместный труд детей и взрослых

Труд рядом Огород на окне Труд на участке Работа в тематических уголках Индивидуальная работа Смоделированная ситуация	Вечерняя прогулка	Продуктивная деятельность	Конкурсы, творческие задания Изготовление атрибутов Создание предметно-развивающей среды Досуги Дни открытых дверей Труд в природе Проектная деятельность Использование информационных компьютерных технологий
Формирование основ безопасности.			
Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование с игрушками и природными материалами Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок Работа в тематических уголках	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели

Методы и средства реализации

Название метода	Определение метода
	Методы по источнику знаний
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные: метод иллюстраций и метод демонстраций	ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий, технических средств, наблюдаемых объектов, предметов, явлений. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
	Методы по характеру образовательной
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный (метод показа)	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель делит проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

С целью поддержания детской инициативы для развития самостоятельности необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

ИГРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ

Игры-экспериментирования:

- с животными и людьми;
- с природными объектами;
- общения с людьми;
- со специальными игрушками для экспериментирования.

Сюжетные самодетельные игры:

- сюжетно-ролевые;
- режиссерские.

ИГРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИСХОДНОЙ ИНИЦИАТИВОЙ ВЗРОСЛОГО

Обучающие игры:

- дидактические предметные;
- сюжетно-дидактические;
- подвижные;
- музыкальные;

- учебно-предметные дидактические.

Досуговые игры:

- забавы;
- развлечения;
- празднично-карнавальные.

ИГРЫ НАРОДНЫЕ, ИДУЩИЕ ОТ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ЭТНОСА.

Обрядовые:

- семейные;
- сезонные.

Тренинговые:

- сенсомоторные;
- адаптивные.

Досуговые:

- тихие;
- забавляющие;
- развлекающие.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДОУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна цель работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение задач:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

(См. приложение №4)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.:ТЦ Сфера,2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перспективный план блока «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	Тема	Сюжетно-ролевые игры, п/игры, д/игры, театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.
Сентябрь	Образ Я.	Диагностика. С/р игры: «Гости», «Детский сад» Д/игры: «Весёлые человечки», «Хитрые картинки», «Чего не хватает?», П/игры: «Смелые ребята», «Один - двое»	Диагностика. Чтение: В.Осеева «Волшебное слово». «Вежливые бельчата». Беседа: «Волшебные слова», «Уроки вежливости», Д/игры: «Назови ласково» «Волшебный мячик»	Беседа: «Кто я?», «Чем я похож на маму и папу?», «Такие разные и такие похожие» Викторина: «Моя малая Родина» Д/игра: «Народы мира»
Октябрь	Семья.	С/р игры: «День рождения», «Семья», «Библиотека» Д/игры: «Магазин одежды», «Водители», П/игры: «Мы весёлые ребята», «Найди пару», «Пустое место» Инсценировка сказки: «Репка», «Колосок», «Два жадных медвежонка» Инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Чтение: «Вини-Пухи его друзья», Изготовление подарков для мам и пап, друзей. Разбор житейских ситуаций на тему: 1.«Что подарить в день рождения?», 2.«Какой подарок лучше?», 3.«Хорошо ли быть злым?», 4.«Грубость и драка».	С/р игра: «День рождения мамы», «Магазин». Аппликация: «Моя семья», «Животное в доме». Викторина: «Как лучше поступить?»
Ноябрь	Детский сад.	С/р игры: «Детский сад», «Повар в столовой», «В медкомнате». П/игры: «Городки», «Займи свой стульчик», «Третий лишний», «Кто	Чтение: 1. Стихотворение Т.Ткаченко «Если плачет кто-то рядом» 2. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3. Л.Толстой «Два	Беседа: «Россия на шаре земном» Д/игра: «Великие люди России». «Оцени поступок»

		вперёд?» Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон».	товарища».	
Декабрь	Родная страна.	С/р игры: «Путешествие над Россией на самолёте», «Водители». «Волшебники» Д/игры: «Лесные тропинки», «Угадай по описанию», «Отгадай загадку». П/игры: «Лягушки на болоте», «Прятки» «Охотник и белки» Пальчиковый театр «Гусёнок пропал»	Беседа: «Умеешь ли ты дружить?» Чтение: 1.Басни И.Крылова «лебедь, рак и щука». 2.В.Драгунского «Друг детства». 3.Л.Толстой «Косточка» Рассказывание сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Заучивание: стихов о Родине.	Д/игра: «В какой стране мы живём?» Беседа: «Как я отношусь к другим людям». «Государственный герб, флаг и гимн РФ»
Январь	Родной город	С/р игра: «Ателье», «Строители» Д/игра: «Расскажи о своём городе» «Куст и дерево», «Достопримечательности Мичуринска» «Волшебные картинки» П/игра: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Автобус», Настольный театр: «Три поросёнка», Инсценировка: «Заюшкина избушка»	Беседа: «Почему я люблю свой город». Чтение: Е.Пермяк «Чужая калитка», Н.Носов «На горке», В.Осева «Честное слово». Конструирование: «Наш детский сад»,	Чтение: Б.Жидков «На льдине», В.Осева «Просто старушка» Беседа: «История возникновения родного города». Рисование: «Дом в котором я живу»
Февраль	Наша армия.	С/р игра: «На границе», «Лётчики» Д/игра: «Разные войска», «Какой вид техники», «Назови правильно». П/игры: «Самолёты», «По ровненькой дорожке»,	Беседа: «Защитники России», «Солдаты и офицеры», «Папа- защитник». Чтение: Ищенко «Максимка-пограничник», Л.Толстой «Котёнок». Аппликация: «Корабль», «Самолёт».	Беседа: «Насколько я ответственный», «Царь Пётр 1». Д/игра: «Защитники отечества», Рассказывание: «Папины заботы».

		«Попади в круг».	Трудовая деятельность: Изготовление подарков для пап.	Рисование: «Мир во всём мире».
Март	Мамин день.	С/р игра: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» П/игры: «Наседка и цыплята», «Бездомный заяц», «Найди свой домик» Птички в гнёздышках» Д/игры: «Угадай, что спрятано», «Кто важней», «Кому что нужно» Инсценировка: «Мамы разные важны»	Беседа: «Учимся понимать чувства других людей», «Мальчики и девочки» Чтение: Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Рассказывание из личного опыта: «Мамины заботы». Трудовая деятельность: Изготовление подарков для мам.	Беседа: «Мамы Земного шара». «Как одевались на Руси» Рисование: «Букет для всех женщин». Д/игра: «Как на Руси праздновали праздники»
Апрель	Наши добрые дела.	С/р игра: «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Ветеринарная лечебница» П/игры: «Сборщики» «Только вместе» Д/игры: «Оцени поступок» «Этикет» Игровое упражнение «Помоги Тане»	Беседа: «Поговорим о доброте» «Помогаем друг другу» Чтение: Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Рассказывание из личного опыта: «Как я маме помогаю». Трудовая деятельность: Насыпать корм в кормушки для птиц	Беседа: «Наши добрые дела» Рисование: «Полет на луну», «Наши добрые дела». Д/игра: «Наши поступки»
Май	Родная страна.	С/р игра: «Ателье», «Строители» Д/игра: «Расскажи о своём городе» «Куст и дерево», «Достопримечательности Мичуринска» «Волшебные картинки» П/игра: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы»,	Беседа: «Почему я люблю свой город». Чтение: Е.Пермяк «Чужая калитка», Н.Носов «На горке», В.Осева «Честное слово». Конструирование: «Кремль», «Спасская башня».	Беседа: «Дмитрий Донской – освободитель земли русской». Д/игра: «Народные костюмы» «Народы мира» Рисование: «Школьники» «Наши добрые дела». Чтение: В.Осева «Просто старушка» Рисование:

	«Автобус», Настольный театр: «Три поросёнка», Инсценировка: «Заюшкина избушка»		«Флаг России».
--	--	--	----------------

Приложение №2

Перспективный план блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц	Место проведения	Содержание работы	Задачи
Сентябрь	В группе	Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.	Закреплять умение протирать широкие листья комнатных растений; Формировать желание ухаживать за растениями, интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
		Совместный труд со взрослым: помогать накрывать стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Трудовое поручение: расставить стульчики в игровой комнате.	Закреплять умение соблюдать порядок, самостоятельно поддерживать порядок.
	На прогулке	Полив растений на участке	Закрепить умение поливать растения, помогать взрослому, формировать желание ухаживать за растениями.
		Подметание дорожки, ведущей к участку.	Учить, правильно пользоваться веником.
		Сбор опавших листьев и мусора на участке.	Приучать соблюдать порядок на участке детского сада
		Поливание песка для игры.	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.
Октябрь	В группе	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Трудовое поручение: расставить игрушки, книги. Раскладывать материал на столах к занятиям.	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате. Учить подготавливать рабочее место для занятий. Воспитывать ответственность за порученное дело.

		Поручение: убрать мусор в корзину. Расставить стульчики в игровой комнате.	Учить наводить порядок на столах после занимательной деятельности. Закреплять умение расставлять стульчики.	
		Трудовое поручение: дежурство по столовой – сервировка стола.	Учить детей раскладывать столовые приборы, воспитывать желание помогать взрослым.	
		Трудовое поручение: полив комнатных растений.	Продолжать формировать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.	
	На прогулке	Сгребание сухих листьев в определенное место.	Учить детей правильно пользоваться детскими граблями, развивать желание помогать взрослым	
		Подготовка кустарников к зиме: удаление сухих и сломанных веток.	Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность.	
		Уборка территории.	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки.	
		Насыпание в кормушку корма для птиц.	Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.	
	Ноябрь	В группе	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.	Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок.
			Дежурство по столовой.	Учить правильно и аккуратно накрывать стол. Воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие
			Поручения: протереть игрушки, столы влажной тряпкой.	Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
Поручения: собрать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.			Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Дежурство в уголке природы: рыхление почвы			Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву. Формировать соответствующие трудовые навыки.	
На прогулке		Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.	Продолжать развивать трудовые умения. Воспитывать желание помогать взрослым.	
		Трудовые поручения: уборка на участке.	Учить детей самостоятельно определять фронт работы. Формировать соответствующие трудовые навыки.	
		Трудовые поручения: подкармливаем птиц.	Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки.	

		Утепление деревьев и кустарников.	Организовать использование детьми умения работать детскими граблями для осуществления данной трудовой операции.
Декабрь	В группе	Дежурство на занятии.	Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручения.
		Трудовое поручение: поливаем цветы.	Способствовать повышению самостоятельности детей. Формировать соответствующие трудовые навыки.
		Трудовые поручения: работа в групповой комнате.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений: готовить материал к занятиям, после игры убирать игрушки на место. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
		Дежурство по столовой.	Учить работать в паре, организовывать действия по самообслуживанию других детей. Воспитывать аккуратность, ответственность.
		Трудовое поручение: Помыть вместе с воспитателем кукольную посуду, мелкие игрушки.	Продолжать формировать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
	На прогулке	Практическое упражнение «Чистюли»	Учить очищать одежду и обувь от снега после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослого развешивать их. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
		Трудовое поручение: уборка снега на участке.	Учить подбирать необходимый инвентарь. Формировать соответствующие трудовые навыки.
		Трудовые поручения: сбор снега для построек на групповом участке.	Совершенствовать трудовые умения детей, удовлетворять потребность приносить пользу.
		Очистка дорожек от свежеснежавшего снега.	Совершенствовать трудовые умения детей. Учить приводить в порядок инвентарь.
		Трудовые поручения: укрываем корни растений	Совершенствовать трудовые навыки детей.

		снегом.	Воспитывать бережное отношение к растениям.
Январь	В группе	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда. Воспитывать трудолюбие, гордость за качественно проделанную работу
		Практическое упражнение «Сервировка стола к чаепитию».	Учить раскладывать салфетки аккуратно, чтобы их было легко доставать Воспитывать культуру труда.
		Трудовые поручения: убираем игрушки на место.	Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место. Поощрять стремление наводить и поддерживать порядок.
		Трудовые поручения: моем чайную посуду.	Расширять опыт трудовых действий. Обогащать игровой опыт детей, воспитывать аккуратность.
		Дежурство в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями.	Учить детей самостоятельно мыть листья растений. Учить убирать на место инвентарь.
	На улице	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.	Учить детей добиваться выполнения поручения общими усилиями.
		Очистка дорожек ото льда и снега	Учить детей объединяться в группы для выполнения задания.
		Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустов снегом.	Совершенствовать трудовые навыки детей. Воспитывать бережное отношение к растениям.
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами. Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки.
	Февраль	В группе	Трудовые поручения: стираем кукольное постельное белье.
Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»			Способствовать повышению самостоятельности детей. Учить детей аккуратно надевать предметы зимней одежды.
Трудовые поручения: протираем пыль со шкафчиков.			Расширять опыт трудовых действий. Поощрять стремление наводить и поддерживать порядок.
Поручение: уборка групповой			Приучать детей соблюдать

		комнаты	чистоту и порядок в помещении детского сада.
	На прогулке	Ходьба на лыжах.	Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи.
		Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку.	Закреплять умение действовать лопатками, сгребая снег.
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами. Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки.
Уборка снега на участке.		Продолжать совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	
Март	В группе	Работа в книжном уголке: ремонт книг.	Способствовать совершенствованию трудовых навыков. Воспитывать аккуратность в работе.
		Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.	Побуждать оказывать помощь при посадке цветов. Формировать интерес к труду.
		Дежурство на занятии.	Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручения.
		Трудовые поручения: уборка игрушек	Формировать у детей привычку аккуратно расставлять игрушки на места после игры.
	На прогулке	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выбирать мокрые вещи, сушить их, выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик.
		Трудовые поручения: посыпая дорожки песком.	Учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, распределять обязанности. Учить очищать инвентарь и относить его на место.
		Кормление птиц на участке младшей группы	Учить показывать малышам пример заботы о пернатых.
		Расчистка дорожки запорошенной снегом.	Продолжать учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
		Коллективный труд: уборка на	Учить детей оказывать посильную

		участке.	помощь дворнику, обогащать представления о его работе, её значении.
Апрель	В группе	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда. Воспитывать трудолюбие, гордость за качественно проделанную работу
		Коллективный труд: уборка в групповой комнате.	Учить своевременно, аккуратно выполнять трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место. Формировать культуру труда, воспитывать трудолюбие.
		Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Подарки для близких людей»	Учить самостоятельно организовывать уборку рабочего места, подбирать инвентарь.
		Коллективный труд: помогаем мастерить скворечник.	Учить детей оказывать посильную помощь взрослым в работе, понимать назначение отдельных трудовых операций. Познакомить детей с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в мастерской плотника.
	На прогулке	Коллективный труд: уборка на участке.	Учить детей принимать участия в коллективном труде. Совершенствовать трудовые умения и навыки детей. Воспитывать трудолюбие.
		Трудовые поручения: уборка инвентаря.	Формировать у детей привычку собирать, очищать и складывать в корзину спортивный инвентарь, игрушки.
		Коллективный труд: подготовка клумбы к посадке цветов	Учить детей при помощи детских граблей убирать мусор, сорняки, рыхлить землю.
		Коллективный труд: уборка на участке младших дошкольников.	Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
Май	В группе	Трудовые поручения: ремонт книг из библиотеки младшей группы	Продолжать учить детей выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь.

На прогулке	Коллективный труд; протираем строительный конструктор.	Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, умение договариваться о распределении коллективной работы.
	Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик»	Формировать у детей навыков самообслуживания, осознанное отношение к порядку, умение следить за своей одеждой и обувью.
	Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений	Закрепить соответствующие трудовые навыки по уходу за комнатными растениями.
	Коллективный труд: оформление клумбы	Учить детей высаживать семена бархатцев, формировать умение готовить почву. Воспитывать трудолюбие, учить очищать и убирать на место инвентарь.
	Трудовое поручение: прополка клумбы.	Формировать соответствующие трудовые умения. Учить оценивать качество выполненного поручения, воспитывать культуру труда.
	Коллективный труд: полив растений клумбы.	Учить детей использовать свои умения, связанные с уходом за комнатными растениями для выполнения новой трудовой операции, способствовать совершенствованию выполнению трудовых операций.
	Трудовое поручение: уборка в группе.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать приносить пользу.
	Трудовое поручение: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников.	Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на положительных эмоциях, возникающих в ходе и по результатам работы.

Перспективный план блока «Формирование основ безопасности»

Месяц	Безопасное поведение в природе.	Правила пожарной безопасности.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах.
Сентябрь	<p>Диагностика. Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Экскурсия: «Где найти грибы?» П/игра: «Найди свой домик». Д/игра: «Съедобное-несъедобное».</p>	<p>Диагностика. Беседа: «Стихия-огонь» Чтение: Е.Харинская «Спичка-невеличка». Творческое рассказывание: «О чём рассказала спичка». Д/игра: «Так, не так».</p>	<p>Диагностика. Беседа: «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Чтение: Сказка «Наводнение в кукольном домике». Викторина: «Что случилось?» Д/игра: «Кому что нужно?»</p>	<p>Диагностика. Экскурсия: «Наша улица» Беседа: «Улица полна неожиданностей». Чтение: Я.Пишумов «Машины» С/р игра: «Шофёры». Д/игра: «Нам на улице не страшно»</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу». Экскурсия: «Экологическая тропа в нашем д/саду». Д/игра: «Какой цветок?», П/игра: «Вейся веноч». Конкурс на лучший букет.</p>	<p>Беседа: «Огонь-друг или враг?» Чтение: Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился». Стихи «Сказка про спички». Развлечение: «Добрый и злой огонь». Конкурс рисунков: «Добрый огонь».</p>	<p>Беседа: «Ток бежит по проводам» Рассказ из личного опыта: «Электроприборы» Д/игра: «Отгадай загадку». «Назови профессию». Чтение: Сказка «Проводок». Конкурс рисунка: «Что случилось?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Чтение: О.Бедарев «Азбука безопасности», Вадченко «Через улицу – бегом?» Д/игра: «Водители» П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный» Худ.творчество: «Я иду по улице»</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Беседа: «Бывают ли полезные и вредные животные». Экскурсия: «Осень, осень к нам пришла» Д/и: «Что где растёт», «Цепи питания». П/игра: «Беги к дереву». Чтение: сказка «Добрая ивушка».</p>	<p>Игровая ситуация: «Если в доме загорелось», Беседа: «Не играй со спичками». Чтение: Л.Толстой «Пожарные собаки», Б.Житков «Пожар в доме» Встреча с пожарным инспектором.</p>	<p>Разыгрывание ситуации: «Запомните, детки, таблетки - не конфетки». Чтение: Сказка Т.Шорыгина «Неосторожная резвушка». «Таблетки – не конфетки!» Викторина: «Почему это случилось?» Д/игра: «Отгадай загадку».</p>	<p>Беседа: «Как правильно переходить улицу». Чтение: Серяков «Машина, которую научили рисовать», А.Дорохова «Перекрёсток», Викторина: «Пешеходом быть наука». С/р игра: «Автошкола», Заучивание: «Песенка о правилах»</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Беседа: «Съедобные ягоды, ядовитые растения». Экскурсия: «Ель и сосна – красавицы наших лесов» Д/игры: «Маленькие огородники» «Съедобное-несъедобное». П/игра: «Собери ягоды». «Горелки»</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Что такое служба противопожарной безопасности». Беседа: «В жизни есть место подвигу». Чтение: Б.Житков «Что я видел», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С/р игра: «Позвони 01».</p>	<p>Беседа: «Полезные вещи – молоток и клещи» Чтение: рассказ «Данила и пилка». Стихи: «Клещи», «Отвёртка», «Пила – ножовка». Викторина: «Правила работы с инструментами» Д/игра: «Кому что нужно?» «отгадай загадку». Изодеятельность: «Инструменты».</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Наши верные друзья на улице» Викторина: «Светофор и его сигналы» Развлечение: «Наш друг-светофор Наблюдение за работой светофора. Чтение: Я.Пишумова «Пешеходный светофор», Аппликация: «Светофор».</p>

Январь	<p>Беседа: «Контакты с животными»</p> <p>Наблюдение: «Кошки-маленькие тигры»</p> <p>Д/игры: «Узнай по описанию», «Отгадай загадку»,</p> <p>П/игры: «Кошки мышки», «Барбос».</p>	<p>Экскурсия: «Пожарная техника».</p> <p>Беседа: «Зачем пожарные машины?» «Во что одеты пожарные?»</p> <p>Спортивное развлечение: «пожарная дружина».</p> <p>Конструирование из бумаги: «Пожарная машина».</p>	<p>Беседа:«Ножни – цы, катушки – это не игрушки».</p> <p>Чтение: А.Шорыгина «Иголка», «Катушки», «Волшебный сундучок» Сказка «Хороший совет».</p> <p>Викторина: «Где хранить и как об – ращаться».</p> <p>Труд: Изготовление поделок.</p>	<p>Беседа: «Особенности поведения на скользкой дороге».</p> <p>Экскурсия: «Правила поведения на скользкой дороге»</p> <p>Чтение: С.Михалков «Гололёд», «Шагая осторожно». В.Клименко «Скользкая дорога»</p> <p>П/игра:«Катание по скользкой дороге»</p> <p>С/р игра: «Дорога»</p>
Февраль	<p>Беседа: «Лекарственные и ядов растений».</p> <p>Викторина: «Лекарственные растения на экологической тропе»</p> <p>Проектная деятельность: «Лекарственные растения, какие они?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Правила пожарной безопасности дома». «Электроприборы»</p> <p>Викторина: «Огнеопасные предметы».</p> <p>Чтение: БЖитков «Пожар», «Дым».</p> <p>Конкурс рисунка «Я и огонь».</p>	<p>Беседа: «Встреча с незнакомцем»</p> <p>Игровая ситуация: «Как вести себя с незнакомцем».</p> <p>Чтение: Сказка «Лиса в заячьей шкуре».</p> <p>Д/игра: «Раз, два, три – опасность найди».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Транспорт»</p> <p>Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Чтение:Вадченко «Автомобиль. Троллейбус. Трамвай»</p> <p>Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения».</p>
Март	<p>Беседа: «Ядовитые комнатные растения».</p> <p>Д/игра: «Найди растение по описанию»</p> <p>П/игра: «Подойди к растению». «Узнай по листку растение».</p>	<p>Рассказ из личного опыта: «А у нас дома газ».</p> <p>Чтение: Т.Шорыгина «На кухне», «Голубой огонёк», «Чайник со свистком».</p> <p>Сказка «Любопытный ветерок».</p> <p>Викторина: «Голубой огонёк»</p>	<p>Моделирование ситуации: «Один дома».</p> <p>Экскурсия по игровому уголку: «Комната и кухня»</p> <p>Чтение: Е.Казаков «Чик-чик ножницами».</p> <p>Д/игра: «Так не так» «Нарисуй отгадку»</p>	<p>Беседа: «Человек с жезлом на перекрёстке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Сигналы регулировщика».</p> <p>Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Пишумова «Сигналы регулировщика».</p> <p>Д/и: «Регулировщик».</p>

Апрель	<p>Беседа: «На воде, на солнце».</p> <p>Д/игра: «Светит, сверкает, всех согревает».</p> <p>П/игра: «Горелки», «Солнышко и дождик».</p>	<p>Рассказ воспитат. «Правила пожарной безопасности на природе».</p> <p>Викторина: «Пожар в лесу».</p> <p>Чтение: Н.Белянина «На досуге ребятишки...».</p> <p>Рисование: «Огонь в лесу».</p>	<p>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Д/игра: «Раз, два, три – опасность найди».</p> <p>«Убери на место»</p> <p>Придумывание ситуации: «Как не попасть в беду».</p>	<p>Беседа: «Где нельзя играть».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Опасности вашего двора».</p> <p>Чтение: И.Кончаловская «Самокат», Водченко «Игрушки на дороге»</p> <p>П/и: «Перекрёсток».</p>
Май	<p>Беседа: «Гроза».</p> <p>Д/игра: «Где спрятаться»</p> <p>Викторина: «Опасности на прогулке»</p> <p>П/игра: «Найди свой домик».</p>	<p>Викторина: «Огонь – не игрушка».</p> <p>Развлечение: «Мы пожарными растём».</p> <p>Спортивный праздник: «Не шали с огнём»</p> <p>Конкурс рисунка: «Не играй с огнём».</p>	<p>Викторина: «Знаете ли вы правила безопасности»</p> <p>Д/игра: «Что приведёт к наводнению в квартире?»</p> <p>«Почему возникает пожар?»</p> <p>Праздник: «Основы безопасности»</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседа: «Азбука дороги».</p> <p>Д/игра: «Дорожные знаки»</p> <p>«Пройдись, не ошибись», «Учись быть пешеходом»</p> <p>Худ. Творчество: «Нарисуй знак».</p>

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие осуществляется через:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборе инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **самостоятельную деятельность детей:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	1 неделя
	1. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	2 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?»	3 неделя
	1. Беседа на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни»	4 неделя
Октябрь	1. Посещение на дому с целью: «Знакомство с бытовыми условиями»	1 неделя
	1. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз» 3. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу»	2 неделя
	1. Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода» 2. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице»	3 неделя
	1. Папка-передвижка «Мои права и обязанности».	4 неделя
Ноябрь	1. Рекомендации родителям о ПДД. 2. Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»	1 неделя
	1. Устный журнал на тему: «Уроки вежливости» 2. Размещение материала в родительском уголке на тему: «Азбука вежливости»	2 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 2. Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	3 неделя
Декабрь	1. Консультации на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам»	1 неделя
	1. Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки.	2 неделя
	1. Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция»	4 неделя
	1. Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту»	3 неделя
	1. Консультация на тему: «Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды»	4 неделя

Февраль	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 2. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД)	1 неделя
	1. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим»	2 неделя
	1. Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок» 2. Рекомендации родителям по ПДД.	3 неделя
	1. Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции» 2. Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми» 3. Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший».	4 неделя
Март	1. Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки»	1 неделя
	1. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная» 2. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком»	2 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе»	3 неделя
	1. Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка»	4 неделя
Апрель	1. Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными»	1 неделя
	1. Групповые консультации на тему: «Вежливый ребёнок» 2. Практикум для родителей на тему: «Как научить ребёнка вести себя в окружающем мире» 3. Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома.	2 неделя
	1. Консультации на тему: «Правильное отношение к природе начинается в семье»	4 неделя
Май	2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Консультация «Прикоснись к природе сердцем»	1 неделя
	1. Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2. Оформление фотовыставки «Я и мой город»	2 неделя
	1. Консультация «Учим ребёнка любить свою Родину» 3. Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной.	3 неделя
	1. Рекомендации родителям по ПДД. 2. Папка-передвижка «15 Мая – День семьи»	4 неделя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 333 с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. –М.: ЭлизеТрэйтинг, ЦГЛ, 2004
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
6. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
8. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г

Детский сад комбинированного вида № 8 «Ангелочек»
г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета

Протокол № 27 от 30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий В.А. Васильева

Приказ № 30 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Речевому развитию»
группы общеразвивающей направленности
детей от 4 до 5 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
Воспитатель Кострикина М.Н.

Мичуринск 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-6
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	5
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7-12
2.1. Режим дня	7
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	7
2.3. Комплексно – тематическое планирование	9
2.4. Условия реализации программы	11
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-18
3.1. Содержание психолого-педагогической работы	12
3.1.1. Блок: Развитие речи	14
3.1.2. Блок: Приобщение к художественной литературе	16
3.2. Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	17
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

Приложение №1. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Развитие речи»	20
Приложение №2. Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»	23
Приложение №3. Перспективный план взаимодействия с родителями	25
Список литературы	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта. Развитие интеллекта – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по речевому развитию группы общеразвивающей направленности №7 «Фантазеры» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год. Программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» включает в себя 2 взаимосвязанных блока:

- **Развитие речи**
- **Приобщение к художественной литературе**

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Основная цель программы: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- личностно-ориентированный;
- индивидуальный;
- деятельностный;
- средовой

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка.

Целевые ориентиры данной программы определены в соответствии с программой «От рождения до школы» и не противоречат ФГОС ДО.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются: эмпатия, коммуникативная функция речи.

Уровень развития ребенка:

- намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»);
- ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);
- поддерживает диалог в конкретной деятельности;
- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки:

- инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»);

- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчётом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Приём детей, осмотр	7.00–8.00
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30

2.2.Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Речевое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе по речевому развитию происходит 2раза в неделю:

Учебный план по реализации рабочей программы в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

ОО/ООД	Образовательная нагрузка в месяц				Всего в учебном году (36 учебных недель)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					

Физическая культура	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	36
ФЭМП	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
Развитие речи	1	1	1	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1	1	1	1	36
Лепка	1	-	1	-	18
Аппликация	-	1	-	1	18
Музыка	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Ребенок в семье и сообществе	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование основ безопасности	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
Чтение художественной литературы	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Конструктивно-модельная деятельность	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	10	10	10	10	360

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка. Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Мой город.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
	3 неделя	Моя страна.	
	4 неделя	Осень. Приметы осени.	Праздник «Осень, осень к нам пришла».
Октябрь	1 неделя	Приметы осени.	
	2 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	3 неделя	Дом и его части.	Викторина «Мир вокруг нас»
	4 неделя	Безопасность.	Кукольный театр «Кошкин дом»
Ноябрь	1 неделя	Птицы	Экологическая викторина «Друзья природы»
	2 неделя	Посуда. Продукты	Игровое развлечение «Маленькая

		питания.	хозяйка»
	3 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	4 неделя	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка – зима»
	3 неделя		
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Зима. Дикие животные. (Обобщение)	Развлечение «В зимнем лесу»
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»
	3 неделя	Этикет.	День вежливости.
	4 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Масленица»
	2 неделя	День защитника Отечества	Утренник «23 февраля – День защитника Отечества»

	3 неделя		Конкурс рассказов «Мой папа лучше всех»
	4 неделя	Весна.	Праздник «8 Марта».
Март	1 неделя	Международный женский день	Выставка детского творчества.
	2 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	3 неделя	Весна. Я и природа.	Викторина «Времена года»
	4 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
Апрель	1 неделя	Рыбки в аквариуме.	Экологический марафон «Рыбы»
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Народная культура и традиции.	Развлечение «Пасха». Выставка детского творчества.
	4 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
Май	1 неделя	Моя страна – Россия.	Праздник «День Победы». Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»
	2 неделя	День Победы.	
	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»

	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»
--	----------	-------	---

2.4. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для речевого развития

Для речевого развития детей дошкольного возраста необходимо, прежде всего, обеспечение его эмоционального благополучия.

В группе создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять. Для этого педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

С целью развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражают в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по речевому развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Речевое развитие	<p>«Книжный уголок» Художественные произведения по программе, книги детских писателей и поэтов, сборники загадок, модели русских народных сказок, схемы для составления рассказов</p> <p>«Театральный уголок»</p> <p>Реквизит для разыгрывания сенок и спектаклей: набор кукол, ширма для кукольного театра, шапочки, маски; различные виды театров: театр на руке - пальчиковый; стендовый театр - стенд-книжка; театр живой куклы - театр масок, шапочек.</p> <p>Уголок развития речи Набор предметных картинок, набор сюжетных картинок, серии картинок «Времена года», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные» «Игрушки», «Люди», «Мебель», «Мы играем», «Наши помощники», «Овощи, фрукты, ягоды», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Профессии», «Праздники», «Птицы», «Режим дня», «Транспорт».</p> <p>Картотека дидактических игр по развитию речи, предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов, настольно-печатные игры.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

С дошкольниками пятого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художественному слову.

С детьми 4-5 лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря;
- дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т.д.

Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по используемым средствам:

1. **Наглядные:** метод иллюстраций и метод демонстраций;
2. **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой;
3. **Практические:**
 - ✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
 - ✓ Чтение и рассказывание художественных произведений;
 - ✓ Заучивание наизусть;
 - ✓ Пересказ;
 - ✓ Обобщающая беседа;
 - ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал

- ✓ Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

3.1.1. Блок: Развитие речи

Непосредственно-образовательная деятельность «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

Перспективный план по развитию речи

(См. приложение №1).

3.1.2. Блок: Приобщение к художественной литературе

Цели и задачи:

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Приобщение к художественной литературе происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации блоков *«Развитие речи»*, *«Формирование элементарных математических представлений»*, *«Изобразительная деятельность»*.

Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»

(См. приложение №2).

3.2. Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок,	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники Театральные постановки Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах	Беседы Консультации Проекты Консультативные и тематические стенды

поговорок в речи.			
-------------------	--	--	--

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями (См. приложение №3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособия для воспитателей:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

Пособия для детей:

- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Дата проведения	Тема недели	Тема	
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Жизнь в детском саду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.41
	2 неделя	Мой город.	Звуковая культура речи: звуки с,сь.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.28
	3 неделя	Моя страна.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.29
	4 неделя	Осень. Приметы осени.	Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.53
Октябрь	1 неделя		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.34
	2 неделя	Я и моя семья.	Описание семьи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.79
	3 неделя	Дом и его части.	Звуковая культура речи: звуки з,зь.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.32
	4 неделя	Безопасность.	Чтение сказки «Три поросенка»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.35
Ноябрь	1 неделя	Птицы	Заучивание р.н. песенки «Тень-тень-потетень»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.33
	2 неделя	Посуда. Продукты	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр.

		питания.	произведения «Федорино горе»	№1, стр.53
	3 неделя	Любимые игрушки.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.39
	4 неделя	Неделя здоровья.	Звуковая культура речи: звук ц.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.36
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Л.Брега «Рассказ о маленьком автомобильчике.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 138
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные,	Чтение р.н.сказки«Лисичка-сестричка и волк»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.43
	3 неделя	птицы, деревья зимой.	Чтение и стихотворений о зиме.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.44
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Новый год. Новогодние подарки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.161
Январь	1 неделя	Зима. Дикие животные. (Обобщение)	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.48
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.45
	3 неделя	Этикет.	Урок вежливости.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.56
	4 неделя	Домашние животные.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»,	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.62
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел сварить»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.67

		традициями.		
	2 неделя	День защитника Отечества	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.50
	3 неделя		Звуковая культура речи: звук ш.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4стр.46
	4 неделя	Весна.	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.52
Март	1 неделя	Международный женский день	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.59
	2 неделя	Семья. Труд взрослых.	Звуковая культура речи: звук ч.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.53
	3 неделя	Весна. Я и природа.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.63
	4 неделя	Комнатные растения.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.60
Апрель	1 неделя	Рыбки в аквариуме.	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.66
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	Звездолетчики.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.27
	3 неделя	Народная культура традиции.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.61

	4 неделя	Наши добрые дела.	Звуковая культура речи: звуки л, ль..	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.63
Май	1 неделя	Моя страна – Россия.	День Победы.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №1, стр.68
	2 неделя	День Победы.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №3, стр.65
	3 неделя	Насекомые.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №2, стр.69
	4 неделя	Лето.	Литературный калейдоскоп.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Средняя гр. №4, стр.71

Приложение №2

Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»

Месяц	Произведения для чтения

Сентябрь	<p>Песенки, потешки, заклички, небылицы народов России;</p> <p>Сказки:</p> <p>«Про Иванушку - дурачка» обр. М.Горького, «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля, «Трипоросенка», перевод С. Михалкова, В. Осеева «Волшебная иголочка» и т.д.</p> <p>Поэзия:</p> <p>И. Бунин «Листопад» (отрывок), А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» А. Фет «Ласточки пропали», А. Кольцов «Дуют ветры», С. Маршак «Багаж», Благинина «Улетают, улетели», Я. Аким «Яблоко»</p> <p>Проза:</p> <p>В. Даль «Старик-годовик», К. Ушинский «Четыре желания», В. Вересаев «Братишка»</p>
Октябрь	<p>Сказки:</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого, «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм, перевод А. Введенского, М. Горький «Воробышко».</p> <p>Поэзия:</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), М. Маршак «Про все на свете», К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Чудо дерево», А. Барто «Девочка чумазяя».</p> <p>Проза:</p> <p>А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги), Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е. Чарушин «Что за зверь?», «Кто как живёт»</p>

Ноябрь	<p>Сказки:</p> <p>«Жихарка» в обр. И.Карнауховой, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Р.Сеф</p> <p>Поэзия:</p> <p>А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Я.Аким «Первый снег», В.Витка «Считалочка», пер. с бел. И.Токмаковой, А.Барто «Уехали».</p> <p>Проза:</p> <p>М.Зощенко «Показательный ребенок», Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Павлова «Чи башмачки»</p>
Декабрь	<p>Сказки:</p> <p>«Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова, братья Гримм «Бременские музыканты», пер. В.Введенского, К. Чуковский «Телефон», Н. Носов « Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)</p> <p>Поэзия:</p> <p>С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье», С. Есенин «Поет зима – аукает...» З.Александрова «Ёлочка», К.Чуковский «Ёлка», Е.Ильина «Наша ёлка»</p> <p>Проза:</p> <p>К.Ушинский «Бодливая корова», С.Воронин «Воинственный Жако»</p>
Январь	<p>Сказки:</p> <p>«Лисичка-сестричка и волк», «У страха глаза велики», А.Милн «Вини-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. Б. Заходера, К.Чуковский «Тараканище», Т.Энгер «Приключения в лесу Елки-на-горке», пер. Л.Брауде</p> <p>Поэзия:</p> <p>Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос», Ю.Тувим «Чудеса», пер. В.Приходько, Е.Благинина «Научу обуваться и братца», А.Крестинская, Н.Полякова «Заколдованная девочка».</p> <p>Проза:</p> <p>С.Георгиев «Бабушкин садик», Г.Цыферов «Про друзей», Н.Носов «Заплата», Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Л.Толстой «Рассказы о детях»</p>

Февраль	<p>Сказки:</p> <p>«Лиса и Козел», обр. О.Капицы, «Привередница», К.Чуковский «Федорино горе», Э.Блайтон «Занимательный утенок Тим» (главы из книги), пер. Э.Паперной,</p> <p>Поэзия:</p> <p>И.Суриков «Зима», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Ю.Тувим «Про пана Трулялинского», пер. Б.Заходера, О.Дриз «Страшный случай», О.Дриз «Мы мужчины», С.Маршак «Февраль»</p> <p>Проза:</p> <p>Н.Носов «Заплатка», В.Бианки «Подкидыш», А.Митяев «Землянка», Л.Токмаков «Русская матрёшка», «Золотые ложки», «Петух на полотенце», А.Митяев «Свистулька»</p>
Март	<p>Поэзия:</p> <p>Е.Баратынский «Весна, весна» (в сокр.), А.Плещеев «Весна», «Уж тает снег...» С.Маршак «Мяч», Г.Виеру «Мамин портрет», «Мамин день», Благинина «Посидим в тишине», Ю.Мориц «Песенка про сказку», Ф.Грубин «Слезы».</p> <p>Проза:</p> <p>Пермяк «Мама и мы», Н.Носов «Затейники». Л.Толстой «Птица свила гнездо», «У Вари был чиж»</p>
Апрель	<p>Сказки: «Лиса-лапотница», обр. В.Даля, «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы, «У солнышка в гостях» (словацк.), В.Бианки «Первая охота», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. Н.Шерешевской</p> <p>Поэзия: С.Вангели «Подснежники», (главы из книги «Гугуце – капитан корабля», пер. В.Берестова, С.Михалков «Дядя Степа», А.Фет «Уж верба вся пушистая»</p> <p>Проза:</p> <p>В.Бороздин «Первый в космосе», Л.Пантелеев «На море», (главы из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке», И.Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», С.Михалков «Почему плачет синичка?», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>

Май	<p>Сказки:</p> <p>Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост», Д.Самойлов «У слоненка день рождения», Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. О.Образцовой и Н.Шанько.</p> <p>Поэзия</p> <p>:З.Александрова «Первомайский салют», С.Капутикян «Май», П.Воронько «День Победы», В.Бережная «Много у меня друзей», Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома», Э.Успенский «Разгром», Д.Хармс «Очень страшная история», Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки», Пермяк «надёжный человек», Драгунский «Друг детства»</p> <p>Проза:</p> <p>Н.Сладков «Неслух», Н.Калинина «Летом», С.Баруздин «На Красной площади парад», С.Козлов «Дружба», С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи», «Когда можно плакать?», Н.Романова «Умная ворона»</p>
------------	--

Приложение №3

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1 неделя
	1. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе»	2 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?»	3 неделя

	<p>2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!»</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Одежда детей осенью»</p>	
	<p>1.Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей»</p> <p>2.Выставка совместного творчества на тему: «Художница-осень»</p> <p>3. Беседа на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни»</p>	4 неделя
Октябрь	<p>1.Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры речи в семье»</p> <p>2.Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз»</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу»</p>	1 неделя
	<p>1.Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода»</p> <p>2.Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице»</p> <p>3. Консультация психолога для родителей на тему: «Тревожный ребенок»</p>	2 неделя
	<p>1.Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>2. Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить детей»</p> <p>3. Папка-передвижка «Мои права и обязанности».</p>	3 неделя
	<p>1.Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям»</p> <p>2.Рекомендации родителям о ПДД.</p> <p>3.Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»</p>	4 неделя
Ноябрь	<p>1.Устный журнал на тему: «Уроки вежливости»</p> <p>2.Размещение материала в родительском уголке на тему: «Азбука вежливости»</p>	1 неделя

	3. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка»	
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 2. Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	2 неделя
	1. Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье» 3. Консультация на тему: «Книга в семье»	3 неделя
	1. Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 2. Оформление стенда на тему: «Что читать детям пятого года жизни» 3. Консультации на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам» 4. Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка»	4 неделя
Декабрь	1. «День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка» 2. «Телефон доверия» на тему: «Если ребёнок плохо ест» 3. Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы».	1 неделя
	1. Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция» 2. Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка». 3. Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	2 неделя
	1. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему: «Зимние забавы» 2. Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся» 3. Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник Новый	3 неделя

	год»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Капризы и упрямство» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно выбрать и установить ёлку» 3. Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год. 	4 неделя
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями: «Первые шаги в математику» 2. Оформление математического уголка для родителей. 3. Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родительская почта» на тему: «Математика рядом с нами» 2. Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома» 3. Консультация на тему: «Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 3. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД) 	4 неделя
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим» 2. Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность» 3. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье. 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок» 2. Выставка детских рисунков: «Я и мой папа» 3. Рекомендации родителям по ПДД. 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции» 2. Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми» 3. Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый 	3 неделя

	лучший».	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей» 2. Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки» 3. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» 	4 неделя
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная» 2. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком» 3. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Проведение утренника, посвящённого 8 марта. 3. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза» 2. Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи» 2. Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными» 4. Практикум для родителей на тему: «Как научить ребёнка вести себя в окружающем мире» 5. Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома. 	4 неделя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха» 2. Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». 3. Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» 	1 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде» 3. Консультации на тему: «Правильное отношение к природе начинается в семье» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Консультация «Прикоснись к природе сердцем» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2. Оформление фотовыставки «Я и мой город» 3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге. 	4 неделя
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?» 2. Консультация «Учим ребёнка любить свою Родину» 3. Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной. 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по ПДД. 2. Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» 3. Беседы с родителями о воспитании вежливости у детей. 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Подведём итоги» 2. Устный журнал с участием родителей на тему: «Подведём итоги учебного года» 3. Консультация на тему «Опасные игры. Профилактика детского травматизма» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блиц-опрос родителей на тему: «Роль прогулки в оздоровлении» 	4 неделя

	детей»	
	2.Беседа за круглым столом на тему: «Как нужно закалять ребёнка»	
	3. Оформление папки-передвижки на тему: «О летнем отдыхе детей»	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 333 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) лет. ФГОС. -М.: МОСКВА - СИНТЕЗ, 2016г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
7. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

8. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
9. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г
10. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
11. Хрестоматия для старшей группы составитель Юдаева М.В.-М.: ООО «Самовар – книги», 2017.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок» г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
«Детский сад» к/в № 8
«Аистенок» *Васильева* Е.А. Васильева
Протокол № *27* от *30.08.2021*

УТВЕРЖАЮ:

Заведующий МБДОУ
к/в № 8 «Аистенок»

Приказ № *200* от *30.08.2021* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
группы обще развивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)

Срок реализации - 1 учебный год

Разработчик:

Воспитатели: Кострикина М.Н.

2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет	5
1.5. Планируемые результаты освоения. Программы. Целевые ориентиры	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8-13
2.1. Режим дня	8
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	8
2.3. Комплексно – тематическое планирование	10
2.4. Условия реализации программы	12
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-23
Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка	13
3.1.1. Блок: Формирование элементарных математических представлений	14
3.1.2. Блок: Ознакомление с окружающим миром	16
3.2. Организация деятельности в образовательной области «Познавательная деятельность»	20
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22

ПРИЛОЖЕНИЯ	24
<i>Приложение №1.</i> Перспективный план непосредственной деятельности «ФЭМП»	24
<i>Приложение №2.</i> Перспективный план непосредственной деятельности «Ознакомление с окружающим миром»	27
<i>Приложение №3</i> Перспективный план взаимодействия с родителями.	30
Список литературы	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это время фантазеров, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новый вопрос. Чрезвычайно важно в этом возрасте способствовать формированию у детей творческого отношения к окружающему миру.

Рабочая программа по познавательному развитию группы общеразвивающей направленности №4 «Фантазеры» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год ориентирована на детей от 4 до 5 лет. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой парциальной программы «Математические ступеньки» под редакцией Колесниковой Е.В. в соответствии с ФГОС ДО.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;

-приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя 5 взаимосвязанных блоков:

- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Ознакомление с предметным окружением**
- **Ознакомление с социальным миром**
- **Ознакомление с миром природы.**

Цель познавательного развития: способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Развивать потребность активно мыслить; приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития; развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); формировать простейшие графические умения и навыки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображения и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Познакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Сформировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Познакомить с окружающим социальным миром, расширить кругозор детей, формировать целостную картину мира. Сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Сформировать гражданскую принадлежность; воспитать любовь к Родине, гордость за ее достижения. Сформировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Познакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Сформировать элементарные экологические представления, а также понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любить и беречь ее.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;

- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- личностно-ориентированный;
- индивидуальный;
- деятельностный;
- средовой

1.4. Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению.

Это проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых их повеле, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основанием приемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры данной программы определены в соответствии с программами «От рождения до школы» и «Математические ступеньки» и не противоречат ФГОС ДО.

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата с своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома. На улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; связно и грамотно выражает свои мысли; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру; предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках ***педагогической диагностики*** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) ***индивидуализации образования*** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) ***оптимизации работы с группой детей.***

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Приём детей, осмотр	7.00–8.00
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30

2.2.Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Познавательное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе по познавательному развитию происходит 2 раз в неделю:

Учебный план по реализации рабочей программы в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

ОО/ООД	Образовательная нагрузка в месяц	Всего в учебном году
--------	-------------------------------------	-------------------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	(36 учебных недель)
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
Физическая культура	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	36
ФЭМП	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
Развитие речи	1	1	1	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1	1	1	1	36
Лепка	1	-	1	-	18
Аппликация	-	1	-	1	18
Музыка	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Ребенок в семье и сообществе	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование основ безопасности	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
Чтение художественной литературы	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Конструктивно-модельная	Интегрировано в различных видах деятельности и				

деятельность	режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	10	10	10	10	360

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка. Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Мой город. Моя страна.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
	3 неделя		
	4 неделя	Осень.	Праздник «Осень, осень к нам пришла».
Октябрь	1 неделя	Приметы осени.	
	2 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	3 неделя	Дом и его части.	Викторина «Мир вокруг нас»
	4 неделя	Безопасность.	Кукольный театр «Кошкин дом»

Ноябрь	1 неделя	Птицы	Экологическая викторина «Друзья природы»
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькая хозяйка»
	3 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	4 неделя	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй, Зимушка – зима»
	3 неделя		
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Зима. Дикие животные. (Обобщение)	Развлечение «В зимнем лесу»
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»
	3 неделя	Этикет.	День вежливости.
	4 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»

Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Масленица»
	2 неделя	День защитника Отечества	Утренник «23 февраля – День защитника Отечества» Конкурс рассказов «Мой папа лучше всех»
	3 неделя		
	4 неделя	Весна.	Праздник «8 Марта».
Март	1 неделя	Международный женский день	Выставка детского творчества.
	2 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	3 неделя	Весна. Я и природа.	Викторина «Времена года»
	4 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
Апрель	1 неделя	Рыбки в аквариуме.	Экологический марафон «Рыбы»
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Народная культура и традиции.	Развлечение «Пасха». Выставка детского творчества.
	4 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
Май	1 неделя	Моя страна – Россия.	Праздник «День Победы». Выставка детско-родительского

	2 неделя	День Победы.	творчества «Открытка для ветерана»
	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»

2.4. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной деятельности.

Программа предполагает стимулирование детской познавательной активности через:

- Вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечения в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволение детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организацию обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Построение обсуждений с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помощь в обнаружении ошибок детей в рассуждениях;
- Помощь в организации дискуссии;
- Дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по познавательному развитию.

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Познавательное развитие	<p>Уголок занимательной математики: рамки и вкладыши различных геометрических форм, дом пластмассовый с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; логический куб с выемкой (геометрические фигуры), наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, счетные палочки.</p> <p>Уголок настольно - печатных игр: лото, домино, пазлы, логические и развивающие игры</p> <p>Уголок природы: календарь природы настенный демонстрационные картинки с изображением месяцев года, часы «Времена года», часы «Части суток», мобильное панно «Времена года», сигнальные карточки времен года.</p> <p>Экспериментальный уголок: природный материал, шишки, желуди, ракушки, семечки, листья, песок, земля, глина, различные предметы, сделанные из металла, дерева, стекла, резины, ткани, пластмассы; картотека экспериментов для детей старшей группы; весы, магнит, лупа, зеркала, колбы.</p> <p>Уголок конструирования: деревянный конструктор, конструктор ЛЕГО, пластмассовый конструктор, мягкий конструктор, фигурки животных и людей для обыгрывания построек.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития

Познавательное развитие направлено на формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.

3.1.1. Блок: Формирование элементарных математических представлений Непосредственно-образовательная деятельность «ФЭМП»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

Учебный материал организован по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Форма
4. Ориентирование в пространстве.
5. Ориентирование во времени.

Цели и задачи:

Количество и счет.

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

Учить:

- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счет.

Величина.

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине длине, ширине, высоте, толщине (пять параметров), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, овалом; геометрическими телами (шар, куб, цилиндр)
- учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер;
- объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».

развитие»	Формирование трудовых умений и навыков.
«Художественно-эстетическое развитие»	Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Закрепление умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
«Речевое развитие»	Развитие диалогической речи, умение давать полный, развернутый ответ.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

(См. приложение №1)

3.1.2. Блок: Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление детей с окружающим миром ведется по 4 разделам:

- 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- 2. Ознакомление с предметным окружением**
- 3. Ознакомление с социальным миром.**
- 4. Ознакомление с миром природы.**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно–исследовательская деятельность направлена на развитие важной составляющей творческих способностей детей – способности к преобразованию в процессе экспериментирования и исследований.

Познавательно–исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

3. Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

4. Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Развитие свободного общения с взрослыми.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

	Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области

Перспективный план «Ознакомление с окружающим миром»

(См. приложение №2)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации разделов «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» и блока «Формирование элементарных математических представлений».

3.2. Организация деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	ООД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая деятельность Проектная деятельность Досуги	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Строительные игры	Беседы Консультации Проекты Досуги Тематические стенды

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность замыслах и воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров. Осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда ребенку кажется личным интересом что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с родителями

(См. приложение №3)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособия для воспитателей:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. перераб. и доп. – М., 2016.

4. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.

5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «ФЭМП»

Месяц	Сроки проведения	Тема недели	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	1. Один – много. Сравнение предметов по величине.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.18
	2 неделя	Мой город.	2. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.21
	3 неделя	Моя страна.	3. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.23
	4 неделя	Осень.	4. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине, справа	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.25
Октябрь	1 неделя	Приметы осени.	5. Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.28
	2 неделя	Я и моя семья.	6. Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.29
	3 неделя	Дом и его части.	7. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня завтра. Ближе, дальше.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.31
	4 неделя	Безопасность.	8. Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.33

Ноябрь	1 неделя	Птицы	9. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.35
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.	10. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.37
	3 неделя	Любимые игрушки.	11. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.38
	4 неделя	Неделя здоровья.	12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.41
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	13. Знакомство с цифрой 4. Больше, меньше, самый маленький. Развитие внимания.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.43
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	14. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.44
	3 неделя		15. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.46
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.48
Январь	1 неделя	Зима. Дикие животные. (Обобщение)	17. Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. с.50

	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	18. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.52
	3 неделя	Этикет.	19. Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, левый нижний угол, середина.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.53
	4 неделя	Домашние животные.	20.Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.55
	Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	21. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».
2 неделя		День защитника Отечества	22. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.60
3 неделя			23. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.62

			и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	
	4 неделя	Весна. Международный женский день	24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.64
Март	1 неделя		25. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.66
	2 неделя	Семья. Труд взрослых.	26. Независимость числа от пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.68
	3 неделя	Весна. Я и природа.	27. Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.69
	4 неделя	Комнатные растения.	28. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.71
	Апрель	1 неделя	Рыбки в аквариуме.	29. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.
2 неделя		Космос. День космонавтики.	30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.75
3 неделя		Народная	31. Соотнесение количества	Е.В. Колесникова

		культура и традиции.	предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	Математика для детей 4-5 лет. с.76
	4 неделя	Наши добрые дела.	32. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. с.78
Май	1 неделя	Моя страна – Россия. День Победы.	33. Геометрические фигуры (обобщение).	Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. с.52
	2 неделя		34. Числа 1-5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.60
	3 неделя	Насекомые.	35. Количество и порядковый счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. с.69
	4 неделя	Лето.	36.Свойства предметов. Счет в пределах 5.	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5лет. с.48

Приложение №2

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим»

Месяц	Сроки проведения	Тема недели	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №6, с.27
	2 неделя	Мой город. Моя страна.	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 3, с.33
	3 неделя		Мой город	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным

				окружением; №16, с.46
	4 неделя	Осень.	Что нам осень принесла?	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 1, с.28
Октябрь	1 неделя	Приметы осени.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 2, с.30
	2 неделя	Я и моя семья.	Моя семья	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №2, с.19
	3 неделя	Дом и его части.	Путешествие в прошлое бумаги.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.58
	4 неделя	Безопасность.	Целевая прогулка «Что такое улица»	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №8, с.31
Ноябрь	1 неделя	Птицы	Знакомство с декоративными птицами.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 4 с.36
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 15, с.64
	3 неделя	Любимые игрушки.	Осенние посиделки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 5, с.38
	4 неделя	Неделя здоровья.	Петрушка – физкультурник.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №7, с.28
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Дежурство в уголке природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 7, с.43
	2 неделя	Зимушка – зима.	Путешествие в прошлое одежды	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным

		Животные, птицы, деревья зимой.		окружением; №17, с.48
	3 неделя		Стайка снегирей на ветках рябины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 9, с.48
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Почему растаяла Снегурочка?	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 2, с.38
Январь	1 неделя	Зима. Дикие животные. (Обобщение)	Жизнь диких животных в лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 6, с.41
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	В мире стекла	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №11, с.36
	3 неделя	Этикет.	Мои друзья.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №4, с.24
	4 неделя	Домашние животные.	Рассматривание кролика.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 11, с.53
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	В гостях у музыкального руководителя	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №14, с.41
	2 неделя	День защитника Отечества	В гости к деду Природоведу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 10, с.50
	3 неделя		Наша армия	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №2, с.37
	4 неделя	Весна. Международный женский день	Петрушка идет рисовать.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №5, с.26
Март	1 неделя		Посадка лука.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

				детском саду. № 12, с.54
	2 неделя	Семья. Труд взрослых.	Замечательный врач.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №10, с.34
	3 неделя	Весна. Я и природа.	Расскажи о любимых предметах.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №1, с.18
	4 неделя	Комнатные растения.	Мир комнатных растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 13, с.57
Апрель	1 неделя	Рыбки в аквариуме.	Путешествие в прошлое кресла.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №3, с.43
	2 неделя	Космос. День космонавтики.	В мире пластмассы.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №13, с.40
	3 неделя	Народная культура и традиции.	Экологическая тропа весной	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 16, с.66
	4 неделя	Наши добрые дела.	Петрушка идет трудиться.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №3, с.21
Май	1 неделя	Моя страна – Россия.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением; №9, с.33
	2 неделя		День Победы.	В мире материалов.
	3 неделя	Насекомые.	В гости к хозяйке луга.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. № 14, с.59
	4 неделя	Лето.	Наш любимый	О.В.Дыбина. Ознакомление с

			плотник.	предметным и социальным окружением; №18, с.49
--	--	--	----------	--

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1 неделя
	1. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе»	2 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?» 2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!» 3. Консультация для родителей на тему: «Одежда детей осенью»	3 неделя
	1. Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей» 2. Выставка совместного творчества на тему: «Художница-осень» 3. Беседа на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни»	4 неделя
Октябрь	1. Оформление стенда «Антропологические данные детей» (результаты медицинского обследования в нач.уч. года) 2. Тематическая беседа на тему: «Если ребёнок сильно возбуждён» 3. Посещение на дому с целью: «Знакомство с бытовыми условиями»	1 неделя
	1. Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры речи в семье» 2. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз» 3. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу»	2 неделя
	1. Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода» 2. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице» 3. Консультация психолога для родителей на тему: «Тревожный ребенок»	3 неделя
	1. Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить»	4 неделя

	детей» 3. Папка-передвижка «Мои пава и обязанности».	
Ноябрь	1.Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям» 2.Рекомендации родителям о ПДД. 3.Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»	1 неделя
	1.Устный журнал на тему: «Уроки вежливости» 2.Размещение материала в родительском уголке на тему: «Азбука вежливости» 3. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка»	2 неделя
	1.Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 2.Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	3 неделя
	1.Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни» 2.Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье» 3. Консультация на тему: «Книга в семье»	4 неделя
Декабрь	1.Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 2.Оформление стенда на тему: «Что читать детям пятого года жизни» 3.Консультации на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам»	1 неделя
	1.Оформление папки-передвижки на тему: «Физическая культура вашего ребёнка» 2.Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка» 3.Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки.	2 неделя
	1.«День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка» 2.«Телефон доверия» на тему: «Если ребёнок плохо ест» 3.Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы».	3 неделя
	1.Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция» 2.Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка». 3.Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	4 неделя
	1.Выставка совместного творчества детей и родителей на тему: «Зимние забавы» 2.Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся» 3.Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник Новый год»	1 неделя
	1. Групповые консультации на тему: «Капризы и упрямство» 2.Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно выбрать и установить ёлку»	2 неделя

	3.Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год.	
	1.Беседы с родителями: «Первые шаги в математику» 2.Оформление математического уголка для родителей. 3.Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту»	3 неделя
	1. «Родительская почта» на тему: «Математика рядом с нами» 2.Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома» 3.Консультация на тему: « Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды»	4 неделя
Февраль	1.Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?» 2.Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 3. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД)	1 неделя
	1. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим» 2.Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность» 3. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье.	2 неделя
	1.Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок» 2.Выставка детских рисунков: «Я и мой папа» 3. Рекомендации родителям по ПДД.	3 неделя
	1.Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции» 2.Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми» 3.Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший».	4 неделя
Март	1. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей» 2.Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки» 3. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка»	1 неделя
	1.Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная» 2.Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком» 3. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка»	2 неделя
	1.Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2.Проведение утренника, посвящённого 8 марта. 3.Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе»	3 неделя
	1.Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза» 2. Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер»	4 неделя
Апрель	1.Групповые консультации на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи» 2.Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3.Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными»	1 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Вежливый ребёнок» 2. Практикум для родителей на тему: «Как научить ребёнка вести себя в окружающем мире» 3. Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома. 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха» 2. Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». 3. Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде» 3. Консультации на тему: «Правильное отношение к природе начинается в семье» 	4 неделя
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Консультация «Прикоснись к природе сердцем» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2. Оформление фотовыставки «Я и мой город» 3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге. 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?» 2. Консультация «Учим ребёнка любить свою Родину» 3. Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной. 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по ПДД. 2. Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» 3. Беседы с родителями о воспитании вежливости у детей. 	4 неделя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 333 с.
14. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. –М.: ЭлизеТрэйтинг, ЦГЛ, 2004
15. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
18. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
19. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. перераб. и доп. – М., 2016.
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с
21. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
23. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г

«Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок»
г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета

Протокол № 27 от 10.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  Е.А. Васильева

Приказ № 17 от 10.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
группы общеразвивающей направленности
детей от 4 до 5 лет

Срок реализации ← 1 учебный год

Разработчик:
воспитатель Кострикина М.Н.

Мичуринск 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные цели и задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Режим дня.....	6
Перечень основных видов организации образовательной деятельности.....	7
Комплексно - тематическое планирование.....	8
Условия реализации программы.....	10
Содержание психолого-педагогической работы.....	11
Блок: Приобщение к искусству.....	11
Блок: Изобразительная деятельность.....	12
Блок: Конструктивно-модельная деятельность.....	16
Блок: Музыкальная деятельность	17
Организация деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	19
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
Методическое обеспечение.....	21
<i>Приложение №1</i> Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.....	22
<i>Приложение №2</i> Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «РИСОВАНИЕ».....	24
<i>Приложение №3</i> Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «ЛЕПКА» и «АППЛИКАЦИЯ».....	29

<i>Приложение №4</i> Перспективный план конструктивно-модельной деятельности	38
<i>Приложение №5</i> Перспективный план взаимодействия с родителями.....	40
Учебно-календарный график.....	45
Список литературы.....	46

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетическое осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества.

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию группы комбинированной направленности детей от 4 до 5 лет №6 «Затейники» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2020-2021 учебный год. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя 4 взаимосвязанных блока:

- **Приобщение к искусству.**
- **Изобразительная деятельность.**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- **Музыкальная деятельность.**

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы**:

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- личностно-ориентированный.
- индивидуальный.
- деятельностный.
- средовой

Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К творческой инициативе было отнесено: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Уровень развития:

- Обнаруживает конкретное намерение - цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик");
- работает над ограниченным материалом, его трансформациями;
- результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки:

- Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик");
- в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Режим дня

Режим дня составлен с расчётом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Приём детей, осмотр	7.00–8.00
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30

Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе по художественно-эстетическому развитию происходит 4 раз в неделю:

**Учебный план по реализации рабочей программы в группе
общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет**

<i>ОО/ООД</i>	<i>Образовательная нагрузка в месяц</i>				<i>Всего в учебном году (36 учебных недель)</i>
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	36
<i>ФЭМП</i>	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
<i>Развитие речи</i>	1	1	1	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Рисование</i>	1	1	1	1	36
<i>Лепка</i>	1	-	1	-	18
<i>Аппликация</i>	-	1	-	1	18
<i>Музыка</i>	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Ребенок в семье и сообществе	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				

Формирование основ безопасности	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
Чтение художественной литературы	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Конструктивно-модельная деятельность	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	10	10	10	10	360

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	Осень	Праздник «Осень, осень к нам пришла».
	3 неделя		

	4 неделя	Я в мире человек	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы».
Октябрь	1 неделя		
	2 неделя	Дом и его части.	Викторина «Мир вокруг нас»
	3 неделя	Мой город. Моя страна.	Экскурсия по улице Автозаводская. Викторина «Путешествие по родному городу».
	4 неделя		
Ноябрь	1 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькие хозяйки»
	2 неделя		
	3 неделя	Дикие и домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
	4 неделя		
Декабрь	1 неделя	Зимушка – зима.	Викторина «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	2 неделя	Зимующие птицы.	Экологическая викторина «Друзья природы»
	3 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
	4 неделя		
Январь	1 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»

	2 неделя	Дом и его части.	Викторина «Мир вокруг нас»
	3 неделя	Безопасность	Кукольный театр «Кошкин дом»
	4 неделя	Неделя здоровья.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
Февраль	1 неделя	Этикет.	День вежливости.
	2 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение».
	3 неделя	День защитника Отечества	Конкурс рассказов «Мой папа лучше всех»
	4 неделя		
Март	1 неделя	8 Марта – Мамин день.	Утренник «8 Марта». Выставка детского творчества.
	2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорный праздник «Масленица»
	3 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	4 неделя	Весна.	Викторина «Времена года»
Апрель	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улице города»
	2 неделя	Планета Земля. День космонавтики.	Спортивное развлечение «Путешествие в космос»
	3 неделя	Рыбки в аквариуме.	Экологический марафон «Рыбы».

	4 неделя	Профессии взрослых. Почтальон.	Развлечение «Кем быть?»
Май	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Развлечение «Светлая Пасха». Выставка детского творчества.
	2 неделя	День Победы.	Праздник «День Победы»
	3 неделя	Насекомые. Цветы на лугу.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»

Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для художественно-эстетического развития.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по художественно-эстетическому развитию.

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок «Юные художники: альбомные листы, раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, гуашь, кисточки, доски для лепки, цветной картон, цветная бумага.</p> <p><u>Иллюстрации:</u> Жостовская роспись, Дымковская роспись, Городецкая роспись. Образцы по аппликации. Куклы, украшенные по мотивам дымковских игрушек.</p> <p>Музыкальный уголок: металлофон, барабаны, дудочки, бубен, деревянные ложки, маракасы, погремушки, губные гармошки.</p> <p>Театральный уголок: реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширма для кукольного театра, шапочки, маски;</p> <p>различные виды театров: театр на руке - пальчиковый;</p> <p>стендовый театр - стенд-книжка; театр живой куклы - театр масок, шапочек.</p>

Содержание психолого-педагогической работы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Средства художественно-эстетического развития:

- труд;
- различные виды художественно-творческой деятельности;
- природа;
- искусство.

Формы организации художественно-эстетического воспитания:

- занятия;
- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- самостоятельная деятельность.

Блок: Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Блок: *Изобразительная деятельность.*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Изобразительная деятельность включает в себя следующие **виды непосредственно-образовательной деятельности**:

- **рисование**
- **лепка**
- **аппликация**

Непосредственно-образовательная деятельность «РИСОВАНИЕ»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных	Длительность непосредственно образовательной	Форма организации образовательного процесса
---	--	--	---

	ситуаций в неделю	ситуации	
36	1	20 минут	групповая

Цели и задачи:

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Виды занятий по содержанию изображения:

- рисование по представлению;
- по памяти;
- с натуры
- по замыслу (тема, предложенная воспитателем);
- свободная тема

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Познавательное»	Расширение кругозора в процессе различных наблюдений (люди, природа,

развитие»	мир), а также знакомство со строением предметов, объектов. Ознакомление с названиями и признаками простейших геометрических форм, представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т.д.) и величин (больше, меньше).
«Речевое развитие»	Развитие монологической речи при описании своих работ, рисование по впечатлениям прочитанных сказок, литературных произведений.

Перспективный план по рисованию (См. приложение №2)

Непосредственно-образовательная деятельность «ЛЕПКА»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	20 минут	групповая

Цели и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Непосредственно-образовательная деятельность «АППЛИКАЦИЯ»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	20 минут	групповая

Виды аппликаций:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная;
- нетрадиционная аппликация

Цели и задачи:

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективный план по лепке и аппликации (См. приложение №3)

Блок: Конструктивно-модельная деятельность

Цели и задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения

участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развитие конструктивно-модельной деятельности происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации блоков **«Формирование элементарных математических представлений»**, **«Приобщение к искусству»**, **«Изобразительная деятельность»**.

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности

(См. приложение №4)

Блок: Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и

пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование гендерной, семейной принадлежности, Патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труды других людей и его результаты
<i>«Познавательное развитие»</i>	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам

	искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
--	--

Организация деятельности в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Проблемная ситуация Игровые упражнения Конструирование из песка Лепка из снега Беседа об искусстве Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне Рассматривание иллюстраций Музыкальное	ООД (Рисование, аппликация, лепка) Изготовление предметов для игр, украшений, подарков. Экспериментирование Рассматривание предметов искусства, народного творчества, быта Игры Выставка работ детского творчества Беседы Прослушивание Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне	Создание предметно-развивающей среды Оформление совместных выставок Культурно-досуговая деятельность Беседы Консультации Утренники Консультативные и тематические стенды

сопровождение режимных моментов	постановки Кукольный театр		
------------------------------------	-------------------------------	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Средний дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
2. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
3. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
4. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
5. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
6. Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
7. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также

технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

8. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

9. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

10. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

11. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

12. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

13. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С **целью** выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с родителями

(См. приложение №5)

Методическое обеспечение

1. КомароваТ.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.: МОСКВА_СИНТЕЗ,2016г
- 2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016г.

З.Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А. Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности*. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности
«РИСОВАНИЕ»**

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Детский сад	1 неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка
	Осень	2 неделя	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
		3 неделя	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

	Дары осени	4 неделя	«Любимый овощ»	Учить описывать овощи, работать красками; закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
Октябрь	Я в мире человек	1 неделя	«Моя семья»	Учить передавать в рисунке характерные черты внешности членов семьи. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
		2 неделя	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
	Мой город. Моя страна.	3 неделя	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
		4 неделя	«Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
ноябрь	Посуда. Продукты	1 неделя	«Любимые фрукты»	Продолжать формировать умение рисовать красками, мыть кисточку

	питания.			перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
		2 неделя	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
	Дикие и домашние животные.	3 неделя	«Ёжик»	Учить передавать характерные черты животного в рисунке. Развивать образное восприятие, творческие способности, речь.
		4 неделя	«Кошка»	Учить передавать характерные черты животного в рисунке. Развивать образное восприятие, творческие способности, речь.
Декабрь	Зимушка – зима.	1 неделя	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать образное восприятие, творческие способности, речь.
	Зимующие птицы.	2 неделя	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	Новый год. Ёлка.	3 неделя	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками,

				<p>накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать, промокая о салфетку.</p>
		4 неделя	«Наша нарядная елка»	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>
Январь	Любимые игрушки.	1 неделя	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p>
	Дом и его части.	2 неделя	«Сказочный домик-теремок»	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>
	Безопасность	3 неделя	«Машина»	<p>Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины.</p> <p>Закреплять навыки равномерного закрашивания.</p>

	Неделя здоровья.	4 неделя	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Февраль	Этикет.	1 неделя	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	Комнатные растения.	2 неделя	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
	День защитника Отечества	3 неделя	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
		4 неделя	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде

				соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.
Март	8 Марта – Мамин день.	1 неделя	Ваза с цветами	Учить создавать в рисунке сюжетную композицию. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Закреплять навыки равномерного закрашивания.
	Знакомство с народной культурой и традициями	2 неделя	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
	Семья. Труд взрослых.	3 неделя	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	Весна.	4 неделя	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
Апрель	Правила дорожного движения.	1 неделя	«Машина»	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закрепить навыки

				равномерного закрашивания.
	Планета Земля. День космонавтики.	2 неделя	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
	Рыбки в аквариуме.	3 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность.
	Профессии взрослых. Почтальон.	4 неделя	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
Май	Знакомство с народной культурой и традициями	1 неделя	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	День Победы.	2 неделя	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и

				украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.
	Насекомые. Цветы на лугу.	3 неделя	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
	Лето	4 неделя	Мухоморы в лесу.	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.

Приложение №3

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «ЛЕПКА» и «АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема занятия		Программное содержание
			Лепка	Аппликация	
Сентябрь	Детский сад	1 неделя	«Яблоки и ягоды»		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное

					отношение.
	Осень	2 неделя		«Красивые флажки»	<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>
		3 неделя	«Большие и маленькие морковки»		<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>
	Дары осени	4 неделя		«В магазин привезли красивые пирамидки»	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы</p>

					<p>владения ножницами.</p> <p>Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.</p> <p>Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>
Октябрь	Я в мире человек	1 неделя	«Огурец и свекла»		<p>Знакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>
		2 неделя		«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного</p>

					пользования бумагой, клеем.
	Мой город. Моя страна.	3 неделя	«Грибы»		Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
		4 неделя		«Украшь салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
Ноябрь	Посуда. Продукты питания.	1 неделя	«Вылепите какие хотите овощи и фрукты»		Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее

				интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать активность, самостоятельность. Развивать воображение, творческие способности детей.
		2 неделя		«Лодки плывут по реке» Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Дикие и домашние животные.		3 неделя	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.
		4 неделя		«Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы,

					закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Декабрь	Зимушка – зима.	1 неделя	«Девочка в зимней одежде»		Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
	Зимующие птицы.	2 неделя		Декоративная аппликация на квадрате)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

	Новый год. Ёлка.	3 неделя	«Мы слепили снеговиков»		<p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.</p> <p>Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>
		4 неделя		«Бусы на елку»	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>
Январь	Любимые игрушки.	1 неделя	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»		<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.</p> <p>Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.</p> <p>Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о</p>

				них.
Дом и его части.	2 неделя		«Домик для кукол»	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.</p> <p>Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>
Безопасность	3 неделя	«Сливы и лимоны»		<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.</p> <p>Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
Неделя здоровья.	4 неделя		«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	<p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.</p> <p>Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.</p>

					Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Февраль	Этикет.	1 неделя	«Слепи что хочешь красивое»		Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать активность, самостоятельность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
	Комнатные растения.	2 неделя		«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	День защитника Отечества	3 неделя	«Птичка»		Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать

					и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
		4 неделя		«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Март	8 Марта – Мамин день.	1 неделя	«Мисочка»		Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	Знакомство с народной культурой и традициями	2 неделя		«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета,

					эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
	Семья. Труд взрослых.	3 неделя	«Уточка» (по дымковской игрушке)		<p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики)</p> <p>Обратить внимание на расоту слитной бтекаемой формы, пецифическую окраску, роспись.</p> <p>Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>
	Весна.	4 неделя		«Вырежи и наклеи что хочешь»	<p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
Апрель	Правила дорожного движения.	1 неделя	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»		<p>Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.</p> <p>Закреплять умение</p>

					<p>лепить, используя разные приемы лепки.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>
Планета Земля. День космонавтики.	2 неделя		«Красная Шапочка»	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	
Рыбки в аквариуме.	3 неделя	«Рыбка»		<p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).</p> <p>Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.</p> <p>Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	
Профессии взрослых.	4 неделя		«Вырежи и наклеи что	Учить детей задумывать изображение, подчинять	

	Почтальон.			хочешь»	<p>замыслу последующую работу.</p> <p>Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
Май	Знакомство с народной культурой и традициями	1 неделя	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)		<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать к ним положительное эмоциональное отношение. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.</p> <p>Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>
	День Победы.	2 неделя		«Волшебный сад»	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.</p> <p>Развивать образное восприятие,</p>

					воображение.
	Насекомые. Цветы на лугу.	3 неделя	«Посуда для кукол»		Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Лето	4 неделя	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)		Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

Приложение №4

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности

Месяц	Дата проведения	Тема

Сентябрь	1 неделя	«Домик с заборчиком для гномов» (из строит. материала)
	2 неделя	«Двухэтажные домики» (из строит. материала)
	3 неделя	«Вагоны» (из бумаги)
	4 неделя	«Ворота» (из строит. материала)
Октябрь	1 неделя	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (из строит. материала)
	2 неделя	«Грузовые автомобили» (из строит. материала)
	3 неделя	«Самолет» (из бумаги)
	4 неделя	«Трамвай» (из строит. материала)
Ноябрь	1 неделя	«Пригласительный билет» (из бумаги)
	2 неделя	«Мосты» (из строит. материала)
	3 неделя	«Мосты» (из строит. материала)
	4 неделя	«Угадай, что я построил» (из строит. материала)

Декабрь	1 неделя	«Будка для собаки» (из бумаги)
	2 неделя	«Фонарики» (из бумаги)
	3 неделя	«Будка для собачки» (из строит. материала)
	4 неделя	«Игрушки для ёлки» (из бумаги)
Январь	1 неделя	«Домик» (из строит. материала)
	2 неделя	«Домики для зверят» (бумага и картон)
	3 неделя	«Автобус» (бумага и картон)
	4 неделя	«Что мы научились строить»
Февраль	1 неделя	«Машина» (строительный материал)
	2 неделя	«Открытка для папы» (из бумаги)
	3 неделя	«Ворота для медведя» (строительный материал)
	4 неделя	«Мебель для куклы» (строительный материал)
Март	1 неделя	«Подарок для мамы» (из бумаги)
	2 неделя	«Горка»

		(строительный материал)
	3 неделя	«Ёжик» (природный материал)
	4 неделя	«Самолетик» (из бумаги)
Апрель	1 неделя	По замыслу (из строительного материала)
	2 неделя	Ракета (из строительного материала)
	3 неделя	«Котенок» (из природного материала)
	4 неделя	«Ворота для медведя» (строительный материал)
Май	1 неделя	«Лодочка» (из строительного материала)
	2 неделя	По собственному замыслу (строительный материал)
	3 неделя	Повторение
	4 неделя	Повторение

Приложение №5

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?» 2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!» 3. Консультация для родителей на тему: «Одежда детей осенью» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей» 2. Выставка совместного творчества на тему: «Художница-осень» 3. Беседа на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни» 	4 неделя
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Антропологические данные детей» (результаты медицинского обследования в нач.уч. года) 2. Тематическая беседа на тему: «Если ребёнок сильно возбуждён» 3. Посещение на дому с целью: «Знакомство с бытовыми условиями» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры» 	

	<p>речи в семье»</p> <p>2. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз»</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу»</p>	2 неделя
	<p>1. Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода»</p> <p>2. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице»</p> <p>3. Консультация психолога для родителей на тему: «Тревожный ребенок»</p>	3 неделя
	<p>1. Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>2. Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить детей»</p> <p>3. Папка-передвижка «Мои права и обязанности».</p>	4 неделя
Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям»</p> <p>2. Рекомендации родителям о ПДД.</p> <p>3. Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»</p>	1 неделя
	<p>1. Устный журнал на тему: «Уроки вежливости»</p> <p>2. Размещение материала в родительском уголке на тему: «Азбука вежливости»</p> <p>3. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка»</p>	2 неделя
	<p>1. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей»</p> <p>2. Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений»</p> <p>3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p>	3 неделя
	<p>1. Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье»</p>	4 неделя

	3. Консультация на тему: «Книга в семье»	
Декабрь	1. Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 2. Оформление стенда на тему: «Что читать детям пятого года жизни» 3. Консультации на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам»	1 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Физическая культура вашего ребёнка» 2. Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка» 3. Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки.	2 неделя
	1. «День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка» 2. «Телефон доверия» на тему: «Если ребёнок плохо ест» 3. Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы».	3 неделя
	1. Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция» 2. Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка». 3. Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	4 неделя
Январь	1. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему: «Зимние забавы» 2. Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся» 3. Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник Новый год»	1 неделя
	1. Групповые консультации на тему: «Капризы и упрямство» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно»	2 неделя

	<p>выбрать и установить ёлку»</p> <p>3.Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год.</p>	
	<p>1.Беседы с родителями: «Первые шаги в математику»</p> <p>2.Оформление математического уголка для родителей.</p> <p>3.Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту»</p>	3 неделя
	<p>1. «Родительская почта» на тему: «Математика рядом с нами»</p> <p>2.Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома»</p> <p>3.Консультация на тему: « Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды»</p>	4 неделя
Февраль	<p>1.Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?»</p> <p>2.Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых»</p> <p>3. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД)</p>	1 неделя
	<p>1. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим»</p> <p>2.Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность»</p> <p>3. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье.</p>	2 неделя
	<p>1.Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок»</p> <p>2.Выставка детских рисунков: «Я и мой папа»</p> <p>3. Рекомендации родителям по ПДД.</p>	3 неделя
	<p>1.Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции»</p> <p>2.Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми»</p> <p>3.Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший».</p>	4 неделя

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей» 2. Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки» 3. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная» 2. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком» 3. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Проведение утренника, посвящённого 8 марта. 3. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза» 2. Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер» 	4 неделя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи» 2. Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Вежливый ребёнок» 2. Практикум для родителей на тему: «Как научить ребёнка вести себя в окружающем мире» 3. Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома. 	2 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха» 2. Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». 3. Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде» 3. Консультации на тему: «Правильное отношение к природе начинается в семье» 	4 неделя
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Консультация «Прикоснись к природе сердцем» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2. Оформление фотовыставки «Я и мой город» 3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге. 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?» 2. Консультация «Учим ребёнка любить свою Родину» 3. Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной. 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по ПДД. 2. Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» 3. Беседы с родителями о воспитании вежливости у детей. 	4 неделя

