

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок» г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 27 от 30.08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
группы комбинированной направленности
детей от 5 до 6 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчики:

воспитатель Гопчарова О.В.
воспитатель Платон Н.Н.

Мичуринск 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Основные цели и задачи.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Режим дня.....	8
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности.....	9
2.3. Комплексно - тематическое планирование.....	11
2.4. Условия реализации программы.....	12
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	14
3.1.1. Блок «Формирование элементарных математических представлений».....	14
3.1.2. Блок «Ознакомление с окружающим миром».....	17
3.2. Организация деятельности в образовательной области «Познавательное развитие».....	22
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение №1.</i> Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	25
<i>Приложение №2.</i> Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «ФЭМП».....	26
<i>Приложение №3.</i> Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром».....	29
<i>Приложение №4.</i> Перспективный план взаимодействия с родителями.....	32
Список литературы.....	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это время фантазеров, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новый вопрос. Чрезвычайно важно в этом возрасте способствовать формированию у детей творческого отношения к окружающему миру.

Рабочая программа по познавательному развитию группы комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет №6 «Затейники» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Математические ступеньки» под редакцией Колесниковой Е.В., в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

1.2. Основные цели и задачи

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя **2 взаимосвязанных блока:**

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Ознакомление с окружающим миром.**

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с окружающим миром.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- наглядности;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- занимательности;
- научной обоснованности и практической приемственности.

Подходы к формированию Программы.

- личностно-ориентированный.
- индивидуальный.
- деятельностный.
- средовой

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Комплектование группы на 01.09.2021г.

В группе комплексной направленности №6 «Затейники» для детей от 5 до 6 лет наблюдаются следующие индивидуальные особенности детей:

Количество детей	Мальчиков	Девочек	Познавательная сфера
20	11	9	Соответствует возрасту

Содержание и реализация программы зависит так же и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

Социальный паспорт группы на 01.09.2021г.

№	Полная (неполная) семья	Количество детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Полная - 19	1 ребенок - 7	Высшее - 12	Высшее - 6
2.	Неполная - 1	2 ребенка - 11	Специальное - 7	Специальное - 13
		3 ребенка - 2	Среднее - 1	Среднее - 0

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

(См. приложение №1)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К познавательной инициативе было отнесено следующее – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Уровень развития ребенка:

- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);
- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;
- встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки:

- задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);
- высказывает сложные предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Приём детей, осмотр, самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15 - 17.30

2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Познавательное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе по познавательному развитию происходит 2раза в неделю.

Учебный план по реализации рабочей программы в группе комплексной направленности для детей от 5 до 6 лет

ОО/ООД	Образовательная нагрузка в месяц				Всего в учебном году (36 учебных недель)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
Физическая культура	3	3	3	3	108

ОО «Познавательное развитие»					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	36
<i>ФЭМП</i>	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
<i>Развитие речи</i>	2	2	2	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Рисование</i>	2	2	2	2	72
<i>Лепка</i>	1	-	1	-	18
<i>Аппликация</i>	-	1	-	1	18
<i>Музыка</i>	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
<i>Формирование основ безопасности</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
<i>Чтение художественной литературы</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	12	12	12	12	432

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Мой город.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу» Праздник «Осень к нам пришла».
	3 неделя	Осень. Приметы осени.	
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
	2 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	3 неделя	Наша безопасность.	Кукольный театр «Кошкин дом»
	4 неделя	Птицы осенью.	Экологическая викторина «Друзья природы»
Ноябрь	1 неделя	День народного единства.	Викторина «Моя родина – Россия»
	2 неделя		
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькая хозяйка»
	4 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй зимушка – зима»
	3 неделя		
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Зимние развлечения	Спортивное развлечение «Я мороза не боюсь»
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»

	3 неделя	Этикет.	День вежливости.
	4 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица»
	2 неделя		
	3 неделя	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	4 неделя	Международный женский день	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
1 неделя			
Март	2 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
	3 неделя	Обитатели моря.	Экологический марафон «Рыбы»
	4 неделя	Весна.	Викторина «Времена года»
	1 неделя	Я и природа.	Конкурс детских рисунков.
Апрель	2 неделя	Космос.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
	4 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
	1 неделя	Моя страна – Россия. День Победы.	Праздник «День Победы». Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»
2 неделя			
Май	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»

2.4. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной деятельности.

Программа предполагает стимулирование детской познавательной активности через:

- Вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия;
- Позволение детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организацию обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Построение обсуждений с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помощь в обнаружении ошибок детей в рассуждениях;
- Помощь в организации дискуссии;
- Дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по познавательному развитию.

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Познавательное развитие	<p>Уголок занимательной математики: рамки и вкладыши различных геометрических форм, дом пластмассовый с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; логический куб с выемкой (геометрические фигуры), наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, счетные палочки.</p> <p>Уголок настольно - печатных игр: лото, домино, пазлы, логические и развивающие игры</p> <p>Уголок природы: календарь природы настенный демонстрационные картинки с изображением месяцев года, часы «Времена года», часы «Части суток», мобильное панно «Времена года», сигнальные карточки времен года.</p> <p>Экспериментальный уголок: природный материал, шишки, желуди, ракушки, семечки, листья, песок, земля, глина, различные предметы, сделанные из металла, дерева, стекла, резины, ткани, пластмассы; картотека экспериментов для детей старшей группы; весы, магнит, лупа, зеркала, колбы.</p> <p>Уголок конструирования: деревянный конструктор, конструктор ЛЕГО, пластмассовый конструктор, мягкий конструктор, фигурки животных и людей для обыгрывания построек.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

Познавательное развитие направлено на формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.

3.1.1. Блок: Формирование элементарных математических представлений

Непосредственно-образовательная деятельность «ФЭМП»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

Учебный материал организован по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Ориентирование в пространстве.
4. Ориентирование во времени.
5. Геометрические фигуры
6. Логические задачи.

Цели и задачи:

1. Количество и счет. Формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливая отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

2. Величина. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

3. Ориентирование в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

4. Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала,

потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

5. Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

6. Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков.
«Художественно-эстетическое развитие»	Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Закрепление умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
«Речевое развитие»	Развитие диалогической речи, умение давать полный, развернутый ответ.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

(См. приложение №2)

3.1.2. Блок: Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление детей с окружающим миром ведется по 4 разделам:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно–исследовательская деятельность направлена на развитие важной составляющей творческих способностей детей – способности к преобразованию в процессе экспериментирования и исследований.

1. Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

3. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

4. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как

получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с

комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме: лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи - впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Развитие свободного общения с взрослыми.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области

Перспективный план «Ознакомление с окружающим миром»

(См. приложение №3)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации разделов *«Ознакомление с предметным окружением»*, *«Ознакомление с социальным миром»*, *«Ознакомление с миром природы»* и блока *«Формирование элементарных математических представлений»*.

3.2. Организация деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	ООД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая деятельность Проектная деятельность Досуги	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Строительные игры	Беседы Консультации Проекты Досуги Тематические стенды

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
4. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
9. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С **целью** выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями (См. приложение №4.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. перераб. и доп. – М., 2016.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

У детей шестого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности
«ФЭМП»

Месяц	Тема занятия	Методическое обеспечение	Дата проведения
Сентябрь	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.20	1 неделя
	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.23	2 неделя
	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.26	3 неделя
	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.29	4 неделя
Октябрь	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.31	1 неделя
	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.34	2 неделя
	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < ,> , = . Квадрат, треугольник	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.36	3 неделя
	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.38	4 неделя
Ноябрь	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.40	1 неделя
	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.43	2 неделя
	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.45	3 неделя

	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.48	4 неделя
Декабрь	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.50	1 неделя
	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.52	2 неделя
	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.54	3 неделя
	Занятие №16 Знаки $<$, $>$; порядковый счет	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.56	4 неделя
Январь	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.58	1 неделя
	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.60	2 неделя
	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.63	3 неделя
	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.65	4 неделя
Февраль	Занятие №21 Решение задач.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.66	1 неделя
	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.69	2 неделя
	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.71	3 неделя
	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.73	4 неделя

Март	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.75	1 неделя
	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.77	2 неделя
	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.79	3 неделя
	Занятие №28 Решение математической загадки.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.81	4 неделя
Апрель	Занятие №29 Решение задач.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.83	1 неделя
	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.85	2 неделя
	Занятие №31 Повторение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.87	3 неделя
	Занятие №32 Решение задач, примеров.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.88	4 неделя
Май	Занятие №33 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.65	1 неделя
	Занятие №34 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.73	2 неделя
	Занятие №35 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. (Закрепление пройденного)	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.54	3 неделя
	Занятие №36 Решение задач, примеров.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. с.69	4 неделя

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности
«Ознакомление с окружающим миром»**

Месяц	Тема занятия	Методическое обеспечение	Дата проведения
Сентябрь	1. Детский сад	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.28	1 неделя
	2. Экологическая тропа осенью	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.38	2 неделя
	3. Пернатые друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.49	3 неделя
	4. Осенины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.45	4 неделя
Октябрь	5. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.77	1 неделя
	6. Моя семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.22	2 неделя
	7. Игры во дворе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.32	3 неделя
	8. В мире металла.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.34	4 неделя
Ноябрь	9. Что предмет расскажет о себе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.24	1 неделя
	10. О дружбе и друзьях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.25	2 неделя
	11. Во саду ли, в огороде.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.36	3 неделя
	12. Наряды куклы Тани.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.31	4 неделя
Декабрь	13. Прогулка по лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.42	1 неделя
	14 Зимние явления в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.57	2 неделя
	15. Покормим птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с	3 неделя

		природой в детском саду. с.53	
	27. Путешествие в прошлое лампочки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.41	4 неделя
Январь	Экологическая тропа в здании детского сада.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.59	1 неделя
	18. В гостях у кастелянши	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.35	2 неделя
	19.Предметы, облегчающие труд человека в быту	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.20	3 неделя
	20.Как животные помогают человеку.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.55	4 неделя
Февраль	21. Песня колокольчика.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.37	1 неделя
	22. Коллекционер бумаги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.27	2 неделя
	23. Российская армия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.38	3 неделя
	24. Путешествие в прошлое пылесоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.45	4 неделя
Март	25. Цветы для мамы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.62	1 неделя
	26. Мир комнатных растений	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.66	2 неделя
	27. Водные ресурсы Земли	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.69	3 неделя
	28. В гостях у художника.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.43	4 неделя
Апрель	29. Экскурсия в зоопарк.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.59	1 неделя
	30. Путешествие в прошлое телефона.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.49	2 неделя
	31. Берегите животных!	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.41	3 неделя
	32. Весенняя страда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.73	4 неделя

Май	33. Россия – огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.46	1 неделя
	34. Леса и луга нашей Родины	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. с.69	2 неделя
	35. Природный материал: песок, глина, камни.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.41	3 неделя
	36. Профессия – артист.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.50	4 неделя

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе» 4. Оформление фотовыставки «Я и мой город»	2 неделя
	1. Оформление тематического стенда «Здравствуй, Осень!» 2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация «Одежда детей осенью»	3 неделя
	1. Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей» 2. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз» 3. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе»	4 неделя
Октябрь	1. Индивидуальные беседы на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни» 2. Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в начале учебного года) 3. Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка» 4. Консультация: «Разучивание счета с детьми»	1 неделя
	1. Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры речи в семье» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 3. Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»	2 неделя
	1. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице» 2. Рекомендации родителям о ПДД. 3. Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	3 неделя
	1. Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 3. Папка-передвижка «Мои права и обязанности».	4 неделя
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье» 3. Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»	1 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Книга в семье» 2. Оформление стенда на тему: «Что читать детям шестого года жизни» 3. Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки» 	2 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить детей» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. «День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка» 	3 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Капризы и упрямство» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 5. Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода» 3. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД) 	4 неделя
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки. 2. Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений» 3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 	1 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция» 2. Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка». 3. Групповые консультации на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи» 	2 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник «Новый год» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде» 3. Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». 	3 неделя
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам». 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно выбрать и установить ёлку» 3. Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год. 	4 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Физическая культура вашего ребёнка» 2. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье. 3. Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся» 	1 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?» 	2 неделя

	3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер»	
	1. Устный журнал на тему: «Уроки вежливости» 2. Размещение материала в папке-передвижке на тему: «Азбука вежливости» 3. Консультация на тему: «Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды»	3 неделя
	1. Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту». 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными» 3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге.	4 неделя
Февраль	1. Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы». 2. Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность» 3. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей»	1 неделя
	1. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт Тамбовской области» 2. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим» 3. Рекомендации родителям по ПДД.	2 неделя
	1. Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок» 2. Выставка детских рисунков: «Я и мой папа» 3. Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший». 4. Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	3 неделя
	1. Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции» 2. Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми» 3. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная»	4 неделя
	1. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком» 2. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 3. Проведение утренника, посвящённого 8 марта.	1 неделя
Март	1. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	2 неделя
	1. Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома» 2. Беседы с родителями: «Первые шаги в математику» 3. Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза»	3 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха»	4 неделя
	1. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу» 2. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 3. Консультации на тему: «Прикоснись к природе сердцем»	1 неделя
Апрель		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Опасные игры. Профилактика детского травматизма». 2.Беседа за круглым столом на тему: «Как нужно закалять ребёнка» 3.Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 2.Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3 Индивидуальная беседа на тему: «Если ребёнок сильно возбуждён» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 2.Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома. 3. Консультация психолога «Тревожный ребенок» 4.Конкурс скворечников. 	4 неделя
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2.Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной. 3. Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?» 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка любить свою Родину» 3 Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в конце уч. года) 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендации родителям по ПДД. 2.Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» 3.Консультация медсестры на тему: «Закаливание» 4.Индивидуальные беседы с родителями о воспитании вежливости у детей. 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анкетирование родителей на тему: «Подведём итоги» 2.Устный журнал с участием родителей на тему: «Подведём итоги учебного года» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «О летнем отдыхе детей в летний период». 	4 неделя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 333 с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. –М.: ЭлизеТрэйтинг, ЦГЛ, 2004
4. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
8. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. перераб. и доп. – М., 2016.
10. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с
12. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
13. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
14. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок»
г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 27 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
группы комбинированной направленности
детей от 5 до 6 лет

Срок реализации – 2021 - 2022уч.год

Разработчики:

воспитатель Голчарова О.В.
воспитатель Платон Н.Н.

Мичуринск 2021г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Режим дня.....	6
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности...	6
2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	8
2.4. Условия реализации программы.....	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	12
3.1.1. Блок: Развитие речи.....	13
3.1.1. Блок: Приобщение к художественной литературе.....	15
3.2. Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие».....	16
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение №1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....</i>	19
<i>Приложение №2. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Развитие речи».....</i>	19
<i>Приложение №3. Перспективный план «Приобщение к художественной литературе».....</i>	26
<i>Приложение №4. Перспективный план взаимодействия с родителями.....</i>	33
Список литературы.....	39

1.2. Пояснительная записка

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта. Развитие интеллекта – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по речевому развитию группы комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет №6 «Затейники» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2017-2018 учебный год. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

1.2. Основные цели и задачи

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» включает в себя 2 взаимосвязанных блока:

- **Развитие речи**

- **Приобщение к художественной литературе**

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- личностно-ориентированный.
- индивидуальный.
- деятельностный.
- средовой

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Комплектование группы на 01.09.2021г.

В группе комплексной направленности №6 «Затейники» для детей от 5 до 6 лет наблюдаются следующие индивидуальные особенности детей:

Количество детей	Мальчиков	Девочек	Познавательная сфера
20	11	9	Соответствует возрасту

Содержание и реализация программы зависит так же и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста

подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

Социальный паспорт группы на 01.09.2021г.

№	Полная (неполная) семья	Количество детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Полная – 19	1 ребенок – 7	Высшее – 12	Высшее – 6
2.	Неполная – 1	2 ребенка – 11	Специальное – 7	Специальное – 13
		3 ребенка – 2	Среднее – 1	Среднее – 0

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

(См. приложение №1)

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются: эмпатия, коммуникативная функция речи;

Уровень развития ребенка:

- намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»);
- ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);
- поддерживает диалог в конкретной деятельности;
- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки:

- инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»);
- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчётом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Приём детей, осмотр, самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 –10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30

2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Речевое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе по речевому развитию происходит 2 раза в неделю:

Учебный план по реализации рабочей программы в группе комплексной направленности для детей от 5 до 6 лет

<i>ОО/ООД</i>	<i>Образовательная нагрузка в месяц</i>				<i>Всего в учебном году (36 учебных недель)</i>
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	36
<i>ФЭМП</i>	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
<i>Развитие речи</i>	2	2	2	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Рисование</i>	2	2	2	2	72
<i>Лепка</i>	1	-	1	-	18
<i>Аппликация</i>	-	1	-	1	18
<i>Музыка</i>	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
<i>Формирование основ безопасности</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
<i>Чтение художественной литературы</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	12	12	12	12	432

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Мой город.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
	3 неделя	Осень. Приметы осени.	Праздник «Осень к нам пришла».
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
	2 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	3 неделя	Наша безопасность.	Кукольный театр «Кошкин дом»
	4 неделя	Птицы осенью.	Экологическая викторина «Друзья природы»
Ноябрь	1 неделя	День народного единства.	Викторина «Моя родина – Россия»
	2 неделя		
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькая хозяйка»

	4 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй зимушка – зима»
	3 неделя		
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Зимние развлечения	Спортивное развлечение «Я мороза не боюсь»
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»
	3 неделя	Этикет.	День вежливости.
	4 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица»
	2 неделя		
	3 неделя	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	4 неделя	Международный женский день	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Март	1 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
	2 неделя	Обитатели моря.	Экологический марафон «Рыбы»
	3 неделя		

	4 неделя	Весна.	Викторина «Времена года»
Апрель	1 неделя	Я и природа.	Конкурс детских рисунков.
	2 неделя	Космос.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
	4 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
Май	1 неделя	Моя страна – Россия. День Победы.	Праздник «День Победы». Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»
	2 неделя		
	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»

2.4.Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для речевого развития

Для речевого развития детей дошкольного возраста необходимо, прежде всего, обеспечение его эмоционального благополучия.

В группе создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять. Для этого педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

С целью развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражают в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра

развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по речевому развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Речевое развитие	<p>«Книжный уголок» Художественные произведения по программе, книги детских писателей и поэтов, сборники загадок, модели русских народных сказок, схемы для составления рассказов</p> <p>«Театральный уголок» Реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширма для кукольного театра, шапочки, маски; различные виды театров: театр на руке - пальчиковый; стендовый театр - стенд-книжка; театр живой куклы - театр масок, шапочек.</p> <p>Уголок развития речи Набор предметных картинок, набор сюжетных картинок, серии картинок «Времена года», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные» «Игрушки», «Люди», «Мебель», «Мы играем», «Наши помощники», «Овощи, фрукты, ягоды», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Профессии», «Праздники», «Птицы», «Режим дня», «Транспорт».</p> <p>Картотека дидактических игр по развитию речи, Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов, настольно-печатные игры.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по используемым средствам:

1. Наглядные;

2. Словесные;

3. Практические:

- ✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- ✓ Чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ Заучивание наизусть;
- ✓ Пересказ;
- ✓ Обобщающая беседа;
- ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал

- ✓ Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

3.1.1. Блок: Развитие речи

Непосредственно-образовательная деятельность «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	25 минут	групповая

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. Д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

Перспективный план по развитию речи

(См. приложение №2).

3.1.2. Блок: Приобщение к художественной литературе

Цели и задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Приобщение к художественной литературе происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации блоков *«Развитие речи»*, *«Формирование элементарных математических представлений»*, *«Изобразительная деятельность»*.

Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»

(См. приложение №3).

3.2. Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи.	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники Театральные постановки Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах	Беседы Консультации Проекты Консультативные и тематические стенды

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является речевая деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

10. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.

11. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

12. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

13. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

14. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

15. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

16. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

17. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДОУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С **целью** выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями (См. приложение №4).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) лет. ФГОС. -М.: МОСКВА - СИНТЕЗ, 2016г.
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Хрестоматия для старшей группы составитель Юдаева М.В.-М.: ООО «Самовар – книги», 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Приложение №2

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема занятия	Методическое обеспечение	Дата проведения
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.30, №1	1 неделя
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.32, №2	
	3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.33, №3	2 неделя
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.34, №4	
	5. Обучение рассказыванию:	В.В. Гербова Развитие речи	3 неделя

	составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 6. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	в детском саду. Старшая группа. стр.35, №5 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.37, №6	
	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 8. Веселые рассказы Н. Носова	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.38, №7 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.40, №8	4 неделя
Октябрь	9. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.44, №4	1 неделя
	10. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.46, №5	
	11. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр. 47, №6	2 неделя
	12. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.48, №7	
	13. Литературный калейдоскоп.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.49, №8	3 неделя
	14. Рассказывание по картине	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.51, №2	
	15. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.52, №3	4 неделя
	16. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.53, №4	

Ноябрь	17. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.50, №1	1 неделя
	18. Обучение рассказыванию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр. 55, №5	
	19. Завершение работы над сказкой «Айога».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр. 56, №6	2 неделя
	20. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.56, №7	
	21. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.57, №8	3 неделя
	22. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.61, №2	
Ноябрь	23. Обучение рассказыванию: описание кукол.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.43, №3	4 неделя
	24. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.82, №2	
Декабрь	25. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.63, №3	1 неделя
	26. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.64, №4	
	27. Чтение стихотворений о зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.60, №1	2 неделя
	28. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая	

		группа. стр.66, №5	
	29. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.66, №6	3 неделя
	30. Дидактические игры со словами	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.69, №8	
	31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.68, №7	4 неделя
	32. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.стр.70, №1	
Январь	33. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.75, №5	1 неделя
	34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.71, №2	
	35. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.72, №3	2 неделя
	36. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.74, №4	
	37. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.76, №6	3 неделя
	38. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.77, №7	
	39. Учимся вежливости.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.41, №2	4 неделя
	40. Беседа на тему: «О друзьях»	В.В. Гербова Развитие речи	

	и дружбе»	в детском саду. Старшая группа. стр.80, №1	
Февраль	41. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.40, №1	1 неделя
	42. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.83, №3	
	43. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.83, №4	2 неделя
	44. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.84, №5	
	45. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.86, №6	3 неделя
	46. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.87, №7	
Февраль	47. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.79, №8	4 неделя
	48. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.94, №4	
Март	49. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр. 88, №8	1 неделя
	50. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.91, №1	
	51. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.95, №5	2 неделя

	52. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.93, №3	
	53. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.95, №6	3 неделя
	54. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.96, №7	
	55. Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.97, №8	4 неделя
	56. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.98, №1	
Апрель	57. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.101, №3	1 неделя
	58. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.99, №2	
	59. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.102, №4	2 неделя
	60. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.103, №5	
	61. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр. 104, №6	3 неделя

	62. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.104, №7	
	63. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.105, №8	4 неделя
	64. Обучение рассказыванию по картинкам.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.107, №2	
Май	65. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр., №	1 неделя
	66. Литературный калейдоскоп.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.106, №1	
	67. Лексические упражнения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.108, №4	2 неделя
	68. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.109, №5	
	69. Звуковая культура речи (проверочное)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.109, №6	3 неделя
	70. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.110, №7	
	71. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.90, №2	4 неделя
	72. Повторение пройденного материала	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр.110, №8	

Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»

Месяц	Тема недели	Название произведения	Дата проведения
Сентябрь	Детский сад.	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» 2. Е. Трутнева «Улетает лето» 3. Р. Сеф. «Бесконечные стихи» 4. Т. Волгина «Два друга» 5. Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»	1 неделя
	Мой город.	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака 3. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» 4. С. Михалков «Моя улица» 5. Б. Житков. «Белый домик»	2 неделя
	Осень. Приметы осени.	1. Чтение английской сказки «Три поросенка» в обр. С. Михалкова. 2. Стихотворение И. Мазина «Осень» 3. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; 4. Л. Петрушевская «Как лягушку продавали» 5. В. Осеева «Волшебное слово»	3 неделя
		1. Чтение рассказа Г. Скребницкого «Осень» 2. А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» 3. А. Митяев «Кот, который умел петь» 4. Чтение татарской народной сказки «Три дочери» 5. Л. Воронкова «Маша – растеряша»	4 неделя

Октябрь	Я вырасту здоровым.	1. Чтение сказки Дж.Родари «Большая морковь». 2. Е. Шкловский «Как вести себя во время болезни» 3. С. Прокофьев «Мой друг – светофор» 4. Е. Трутнева «Осень» 5. М. Цветаева. «У кровати»	1 неделя
	Я и моя семья.	1. Г. Сапгир «Семья» 2. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 3. Л. Квитко «Я с бабушкой своей» 4. Р. Гамзатов «Берегите матерей» 5. Я. Аким «Моя родня»	2 неделя
	Наша безопасность.	1. Чтение: А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. 2. С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» 3. А. Барто. «Веревочка» 4. С. Аксаков «Аленький цветочек» 5. В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла»	3 неделя
	Птицы осенью.	1. Калмыцкая сказка «Плюх пришёл!» 2. Рус. нар. песенка «По дубочку постучишь...», 3. «Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова 4. С. Черный «Кот на велосипеде» 5. М. Борисова. «Не обижать Жаконю»	4 неделя
Ноябрь	День народного единства.	1. Русская народная сказка «Хвосты». 2. Чешская сказка «Златовласка», пер. К.Паустовского 3. Ф. Глинка «Город чудный, город древний...» 4. В. Осеева «Просто старушка» 5. Б. Заходер «Собачкины огорчения»	1 неделя

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского 2. К.Д. Ушинский «Умей обождать» 3. Ю. Тувим «Птичий двор» 4. А. Неелова «Тысячесвет» 5. Л. Пантелеев. «Большая стирка» 	2 неделя
	Посуда. Продукты питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение: А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака 2. Чтение норвежской народной сказки «Пирог» 3. Песенка «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева 4. Л. Толстой. «Косточка» 5. С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения» 	3 неделя
	Любимые игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан» 2. Т. Александрова «Домовенок Кузя» 3. Г. Сапгир «Как лягушку продавали» 4. О. Емельянова «Мы игрушки выбираем» 5. В. Клименко «Происшествие с игрушками» 	4 неделя
Декабрь	Правила дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Дж. Родари «Дудочник и автомобили» 2. «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой 3. И. Никитин. «Встреча зимы» 4. И. Серяков «Законы улиц и дорог» 5. Е. Благинина «Улетают, улетели» 	1 неделя
	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы. 2. И. Бунин «Первый снег» 3. В. Бианки «Сова» 4. О. Бедарев «Если бы...» 5. С.Маршак «Круглый год. Декабрь» 	2 неделя

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка «Ты мороз, мороз, мороз...» 2. С. Черный «Волк» 3. Б. Заходер «Серая звездочка» 4. П. Бажов «Серебряное копытце» 5. З. Ежикова «Крот и его друзья» 	3 неделя
	Новый год. Ёлка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. 2. С. Есенин «Береза» 3. М. Безруких «Разговор о правильном питании» 4. Загадки о зимних явлениях природы. 5. Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» 7. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» 	4 неделя
Январь	Зимние развлечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка «Как на тоненький ледок...» 2. И. Рутенина «Зима. Рождество» 3. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) 4. «Три золотыхволоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой 5. И. Суриков. «Вот моя деревня» 6. В. Сутеев «Яблоко» 7. А. Митяев «Сказка про трех пиратов» 	1 неделя
	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа В.Осеева «Три сына» 2. В. Левин. «Сундук» 3. А. Дорохов «Перекресток» 4. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) 5. А.Пушкин«Зимний вечер» 	2неделя
	Этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение главы из книги А.Милна «Вини – Пух и все – все – все» 2. С. Маршак. «Пудель» 3. А. Шабаева «Кто кем становится» 4. Г. Зайцев «Приятного аппетита» 5. М. Пляцковский «Урок дружбы» 	3 неделя

	Домашние животные.	1С. Городецкий. «Котенок» 2. Песенка «Как у бабушки козел...» 3. К. Паустовский. «Кот-ворюга» 4. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) 5. В. Смит. «Про летающую корову»	4 неделя
Февраль	Знакомство с народной культурой и традициями.	1. Песенка «Как на тоненький ледок...» 2. Сказка «Лиса и кувшин» 3. А. Дорохов «Пассажир» 4. Б. Житков «Как я ловил человечков» 5. О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца	1 неделя
		1. Сказка «Сивка-бурка», обр. М. Булатова 2. Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде 3. Русская народная сказка «Докучные сказки» 4. Л. Толстой «Лев и собачка» 5. А. Кузнецова «Подружки»	2 неделя
	День защитника Отечества	1. Сказка «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. 2. М. Яснов. «Мирная считалка» 3. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» 4. Ю. Владимиров. «Чудаки» 5. Г. Браиловская «Ушки — непослушки»	3 неделя
	Международный женский день	1. Нанайская сказка «Айога». 2. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» 3. Е. Благинина. «Посидим в тишине» 4. А. Дмитриев «Бездомная кошка» 5. Г. Ладонщиков «Весна»	4 неделя

Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Царевна-лягушка», обр. М.Булатова 2. Г. Виеру. «Мамин день» 3. С. Михалков «А что у вас?» 4. Б. Заходер. «Приятная встреча» 5. О. Чусовитина «Стихи про маму» 	1 неделя
	Комнатные растения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное» 2. Т. Шорыгина «Волшебный мяч» 3. Е. Благитина «Хруст за окошком морозный денек» 4. Ю. Мориц. «Домик с трубой» 5.Б. Заходер «Говорят – алоэ...» 	2 неделя
	Обитатели моря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка «Уж ты, пташечка, ты залетная 2. М. Исаковский «Поезжай, за моря-океаны» 3. В. Драгунский«Сверху вниз, наискосок» 4. Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера 5. Г. Снегирев «Пингвиний пляж» 	3 неделя
	Весна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Маршак «Стихи о весне» 2. Н. Носов. «Живая шляпа» 3. И. Белоусов. «Весенняя гостья» 4. Песенка «Грачи-киричи...» 5. А. Митяев. «Сказка про трех пиратов» 	4 неделя
Апрель	Я и природа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Стихотворение Я.Акима «Апрель» 3. Е. Бехлерова «Капустный лист» 4. Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа 5. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака 	1 неделя
	Космос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях» 2. В.Степанов «В космической ракете...» 3. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского 	2 неделя

		4. Ю. Мориц «Весна» 5. Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиново	
	Наши добрые дела.	1. Песенка «Ласточка-ласточка...» 2. Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова 3 В. Драгунский. «Друг детства» 4. Г. Снегирев «Отважный пингвиненок» 5. Я. Аким. «Жадина»	3 неделя
	Семья. Труд взрослых.	1. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. А. Иванов «Как неразлучные друзья переходили дорогу» 3. Э. Успенский. «Разгром» 4. М. Москвина. «Кроха» 5. Загадки о профессиях	4 неделя
Май	Моя страна – Россия. День Победы	1. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 2. «Другза дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.) 3. А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...» 4. Песенка «Ранним-ранопоутру...» 5. А. Дементьев «Родина»	1 неделя
		1. Русская народная песенка «Николенька-гусачок...» 2. С. Есенин «Черемуха» 3. Л. Пантелеев. «Буква „ы“» 4. Г. Новикова «Дворняжка» 5. В. Осеева «Кто его наказал»	2 неделя
	Насекомые.	1. Песенка «Божья коровка...». 2. Б. Алмазов «Горбушка» 3. Н. Телешов «Крупеничка» 4. «Желтый аист», кит., пер. Ф.	3 неделя

	Ярлина. 5. С. Баруздин «Когда не бывает скучно»	
Лето.	1. Песенка «Дождик, дождик, веселей...» 2. Загадки о транспорте 3. В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» 4. «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова 5. И. Лешкевич «Светофор»	4 неделя

Приложение №4.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе» 4. Оформление фотовыставки «Я и мой город»	2 неделя
	1. Оформление тематического стенда «Здравствуй, Осень!» 2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация «Одежда детей осенью»	3 неделя
	1. Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей» 2. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз» 3. Индивидуальные беседы «Одежда детей в	4 неделя

	группе»	
Октябрь	1.Индивидуальные беседы на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни» 2.Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в начале учебного года) 3. Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка» 4.Консультация: «Разучивание счета с детьми»	1 неделя
	1.Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры речи в семье» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 3. Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»	2 неделя
	1. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице» 2.Рекомендации родителям о ПДД. 3. Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	3 неделя
	1.Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 3. Папка-передвижка «Мои права и обязанности».	4 неделя
	1. Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни» 2.Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье» 3.Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»	1 неделя
Ноябрь	1.Консультация на тему: «Книга в семье» 2.Оформление стенда на тему: «Что читать детям шестого года жизни» 3.Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки»	2 неделя
	1.Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить детей» 2.Индивидуальные беседы на тему: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. «День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка»	3 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Капризы и упрямство» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 5. Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода» 	4 неделя
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки. 2. Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений» 3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция» 2. Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка». 3. Групповые консультации на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник «Новый год» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде» 3. Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». 	3 неделя
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам». 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно выбрать и установить ёлку» 3. Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год. 	4 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Физическая культура вашего ребёнка» 2. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье. 3. Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка» 	2 неделя

	<p>2. Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?»</p> <p>3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер»</p>	
	<p>1. Устный журнал на тему: «Уроки вежливости»</p> <p>2. Размещение материала в папке-передвижке на тему: «Азбука вежливости»</p> <p>3. Консультация на тему: «Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды»</p>	3 неделя
	<p>1. Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту».</p> <p>2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными»</p> <p>3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге.</p>	4 неделя
Февраль	<p>1. Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы».</p> <p>2. Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность»</p> <p>3. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей»</p>	1 неделя
	<p>1. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт Тамбовской области»</p> <p>2. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим»</p> <p>3. Рекомендации родителям по ПДД.</p>	2 неделя
	<p>1. Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок»</p> <p>2. Выставка детских рисунков: «Я и мой папа»</p> <p>3. Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший».</p> <p>4. Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»</p>	3 неделя
	<p>1. Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции»</p> <p>2. Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная»</p>	4 неделя

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком» 2. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 3. Проведение утренника, посвящённого 8 марта. 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома» 2. Беседы с родителями: «Первые шаги в математику» 3. Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха» 	4 неделя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу» 2. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 3. Консультации на тему: «Прикоснись к природе сердцем» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Опасные игры. Профилактика детского травматизма». 2. Беседа за круглым столом на тему: «Как нужно закалять ребёнка» 3. Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 2. Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3. Индивидуальная беседа на тему: «Если ребёнок сильно возбуждён» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 	4 неделя

	<p>2.Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома.</p> <p>3. Консультация психолога «Тревожный ребенок»</p> <p>4.Конкурс скворечников.</p>	
Май	<p>1.Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу»</p> <p>2.Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной.</p> <p>3. Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»</p>	1 неделя
	<p>1.Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?»</p> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка любить свою Родину»</p> <p>3 Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в конце уч. года)</p>	2 неделя
	<p>1.Рекомендации родителям по ПДД.</p> <p>2.Папка-передвижка «15 Мая – День семьи»</p> <p>3.Консультация медсестры на тему: «Закаливание»</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями о воспитании вежливости у детей.</p>	3 неделя
	<p>1.Анкетирование родителей на тему: «Подведём итоги»</p> <p>2.Устный журнал с участием родителей на тему: «Подведём итоги учебного года»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки на тему: «О летнем отдыхе детей» детей в летний период».</p>	4 неделя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 333 с.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) лет. ФГОС. -М.: МОСКВА - СИНТЕЗ, 2016г.
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
20. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
22. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
23. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г
25. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
26. Хрестоматия для старшей группы составитель Юдаева М.В.-М.: ООО «Самовар – книги», 2017.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок», Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 17 от 30.08. 2011.

УТВЕРЖАЮ

Заведующий

Грицак А.А. 30.08.2011



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
группы комбинированной направленности
детей от 5 до 6 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчики:

воспитатель Гончарова О.В.

воспитатель Платон Н.Н.

Мичуринск 2011г.

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Режим дня	6
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	6
2.3. Комплексно - тематическое планирование	8
2.4. Условия реализации программы	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Содержание психолого-педагогической работы	12
3.1.1. Блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	12
3.1.2. Блок: Ребенок в семье и сообществе	12
3.1.3. Блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	13
3.1.4. Блок: Формирование основ безопасности	15
3.2. Формы организации образовательного процесса	16
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение №1 Возрастные особенности детей 5-6 лет	22
Приложение №2 Перспективный план блока «Ребенок в семье и сообществе»...	22
Приложение №3 Перспективный план блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	26
Приложение №4 Перспективный план блока «Формирование основ безопасности»	31
Приложение №5 Перспективный план взаимодействия с родителями	35
Список литературы	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию группы комплексной направленности №6 «Затейники» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2020-2021 учебный год ориентирована на детей от 5 до 6 лет. Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Основные цели и задачи

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя **4 взаимосвязанных блока**:

- ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***
- ***Ребенок в семье и сообществе.***
- ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***
- ***Формирование основ безопасности.***

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы**:

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный;
- индивидуальный;
- деятельностный;
- средовой.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики *Комплектование группы на 01.09.2021г.*

В группе комплексной направленности №6 «Затейники» для детей от 5 до 6 лет наблюдаются следующие индивидуальные особенности детей:

Количество детей	Мальчиков	Девочек	Познавательная сфера
20	11	9	Соответствует возрасту

Содержание и реализация программы зависит так же и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

Социальный паспорт группы на 01.09.2021г.

№	Полная (неполная) семья	Количество детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Полная - 19	1 ребенок - 7	Высшее - 12	Высшее - 6
2.	Неполная - 1	2 ребенка - 11	Специальное - 7	Специальное - 13

		3 ребенка - 2	Среднее - 1	Среднее - 0
--	--	---------------	-------------	-------------

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

(См. приложение №1)

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года дети могут уметь:

- соблюдать элементарные правила дорожного движения, различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение, понимать значения сигналов светофора.
- узнавать и называть некоторые дорожные знаки.
- знать и соблюдать элементарные правила в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- поддерживать порядок в группе, на участке, выполнять поручения по уходу за растениями.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчётом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Приём детей, осмотр, самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30

2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности.

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимую санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учебный план по реализации рабочей программы в группе комплексной направленности для детей от 5 до 6 лет

ОО/ООД	Образовательная нагрузка в месяц				Всего в учебном году (36 учебных недель)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
Физическая культура	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	36
ФЭМП	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
Развитие речи	2	2	2	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	2	2	2	2	72
Лепка	1	-	1	-	18
Аппликация	-	1	-	1	18
Музыка	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Ребенок в семье и сообществе	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование позитивных	Интегрировано в различных видах деятельности и				

<i>установок к труду и творчеству</i>	режимных моментах				
<i>Формирование основ безопасности</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
<i>Чтение художественной литературы</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	12	12	12	12	432

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03).,
- ФГОС ДО,
- рекомендаций примерной ООП ДО,
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Мой город.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
	3 неделя	Осень. Приметы осени.	Праздник «Осень к нам пришла».
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
	2 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	3 неделя	Наша безопасность.	Кукольный театр «Кошкин дом»
	4 неделя	Птицы осенью.	Экологическая викторина

			«Друзья природы»
Ноябрь	1 неделя	День народного единства.	Викторина «Моя родина - Россия»
	2 неделя		
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькая хозяйка»
	4 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	5 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
Декабрь	1 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй зимушка – зима»
	2 неделя		
	3 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
	4 неделя		
Январь	2 неделя	Зимние развлечения	Спортивное развлечение «Я мороза не боюсь»
	3 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»
	4 неделя	Этикет.	День вежливости.
	5 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица»
	2 неделя		
	3 неделя	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»
	4 неделя		Праздник «8 Марта».

Март	1 неделя	Международный женский день	Выставка детского творчества.
	2 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
	3 неделя	Обитатели моря.	Экологический марафон «Рыбы»
	4 неделя	Весна.	Викторина «Времена года»
Апрель	1 неделя	Я и природа.	Конкурс детских рисунков.
	2 неделя	Космос.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
	4 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
Май	1 неделя	Моя страна – Россия. День Победы.	Праздник «День Победы». Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»
	2 неделя		
	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»
	5 неделя		

2.4. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития

Для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста необходимо, прежде всего, обеспечение его эмоционального благополучия.

В группе создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для этого *педагог должен:*

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

С целью развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражают в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по социально-коммуникативному развитию

Образовательная область	Название центра, его насыщение
-------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Кукольный уголок»: куклы, мягкая мебель для кукол: кровать, стол, постельные принадлежности, посуда для кукол,</p> <p>«Гараж»: машины разного размера, светофор, «дома».</p> <p>«Уголок дежурных»: карточки с изображениями и именами и фамилиями детей, фартуки.</p> <p>Уголок настольно-печатных игр: «Лото», «Пазлы», «Домино»</p> <p>«Больница»: халат и головной убор для врача, стол, ростомер, «медицинские принадлежности».</p> <p>«Магазин», весы, геометрические фигуры (денежные средства).</p> <p>«Салон красоты» с атрибутами для игры в парикмахерскую.</p> <p>«Швейное ателье» с атрибутами для игр: швейная машинка, образцы тканей, образцы пуговиц.</p> <p>«Дом мод» с куклами и одеждой для них.</p> <p>Палатка для игр и уединения детей</p>
------------------------------------	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

3.1.1. Блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

3.1.2. Блок: Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Перспективный план блока «Ребенок в семье и сообществе»
(См. приложение №2)*

3.1.3. Блок: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Перспективный план блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

(См. приложение №3)

3.1.4. Блок: Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план блока «Формирование основ безопасности»

(См. приложение №4)

3.2. Формы организации образовательного процесса

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			

<p>Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Подвижные игры Народные игры Дидактические игры Чтение художественной литературы Досуги, праздники Активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения.</p>	<p>Игра Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками Ролевые и сюжетные игры Рассматривание иллюстраций сюжетных картинок, Рисование Лепка.</p>	<p>Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги Праздники Труд в природе.</p>
<p><i>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</i></p>			
<p>Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги, праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры. Дидактические игры, Индивидуальная работа.</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги Праздники Труд в природе.</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия Игры-упражнения, в структуре занятия Экскурсии</p>	<p>Занятия Игры Одевание на прогулку Прогулка, Возвращение с прогулки</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые</p>	<p>Консультации Семинары Семинары-практикумы Открытые занятия Субботники Круглые столы</p>

<p>Поручения Дежурства, Показ Объяснение Личный пример педагога Труд рядом Огород на окне Труд на участке Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Смоделированная ситуация</p>	<p>Обед Подготовка ко сну, Подъем после сна, Полдник, Подготовка к вечерней прогулке Вечерняя прогулка</p>	<p>игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Мастер-классы Выставки Совместный труд детей и взрослых Конкурсы, творческие задания Изготовление атрибутов Создание предметно-развивающей среды Досуги Дни открытых дверей Труд в природе Проектная деятельность Использование информационных компьютерных технологий</p>
--	--	---	---

Формирование основ безопасности.

<p>Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование с игрушками и природными материалами Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок Работа в тематических уголках</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели</p>
---	---	--	---

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является социально – коммуникативная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

С целью поддержания детской инициативы для развития самостоятельности необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

ИГРЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ

Игры-экспериментирования:

- с животными и людьми;
- с природными объектами;
- общения с людьми;
- со специальными игрушками для экспериментирования.

Сюжетные самостоятельные игры:

- сюжетно-ролевые;
- режиссерские.
-

ИГРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИСХОДНОЙ ИНИЦИАТИВОЙ ВЗРОСЛОГО

Обучающие игры:

- дидактические предметные;
- сюжетно-дидактические;
- подвижные;

- музыкальные;
- учебно-предметные дидактические.

Досуговые игры:

- забавы;
- развлечения;
- празднично-карнавальные.

ИГРЫ НАРОДНЫЕ, ИДУЩИЕ ОТ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ЭТНОСА.

Обрядовые:

- семейные;
- сезонные.

Тренинговые:

- сенсомоторные;
- адаптивные.

Досуговые:

- тихие;
- забавляющие;
- развлекающие.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДООУ по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

(См. приложение №5)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО
3. Тимофеева Л.Л., Кернеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Приложение №2

Перспективный план блока «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	Тема	Сюжетно-ролевые игры, п/игры, д/игры, театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.
Сентябрь	Образ Я.	<p>Диагностика.</p> <p>С/р игры: «Гости», «Детский сад»</p> <p>Д/игры: «Весёлые человечки», «Хитрые картинки», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>П/игры: «Смелые ребята», «Один - двое»</p>	<p>Диагностика.</p> <p>Чтение: В.Осеева «Волшебное слово». «Вежливые бельчата».</p> <p>Беседа: «Волшебные слова», «Уроки вежливости»,</p> <p>Д/игры: «Назови ласково» «Волшебный мячик»</p>	<p>Беседа: «Кто я?», «Чем я похож на маму и папу?», «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Викторина: «Моя малая Родина»</p> <p>Д/игра: «Народы мира»</p>
Октябрь	Семья.	<p>С/р игры: «День рождения», «Семья», «Библиотека»</p> <p>Д/игры: «Магазин одежды», «Водители», «Из каких мы сказок?».</p> <p>П/игры: «Мы весёлые ребята», «Найди пару»,</p>	<p>Чтение: «Вини-Пухи его друзья»,</p> <p>Изготовление подарков для мам и пап, друзей.</p> <p>Разбор житейских ситуаций на тему:</p>	<p>С/р игра: «День рождения мамы», «Магазин».</p> <p>Аппликация: «Моя семья»,</p>

		«Пустое место» Инсценировка сказки: «Репка», «Колосок», «Два жадных медвежонка» Инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	1.«Что подарить в день рождения?», 2.«Какой подарок лучше?», 3.«Хорошо ли быть злым?», 4.«Грубость и драка».	«Животное в доме». Викторина: «Как лучше поступить?»
Ноябрь	Детский сад.	С/р игры: «Детский сад», «Повар в столовой», «В медкомнате». П/игры: «Городки», «Займи свой стульчик», «Третий лишний», «Кто вперёд?» Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон».	Чтение: 1.Стихотворение Т.Ткаченко «Если плачет кто-то рядом» 2.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3.Л.Толстой «Два товарища».	Беседа: «Россия на шаре земном» Д/игра: «Великие люди России». «Оцени поступок»
Декабрь	Родная страна.	С/р игры: «Путешествие над Россией на самолёте», «Водители». «Волшебники» Д/игры: «Лесные тропинки», «Угадай по описанию», «Отгадай загадку». П/игры: «Лягушки на болоте», «Прятки» «Охотник и белки» Пальчиковый театр «Гусёнок пропал»	Беседа: «Умеешь ли ты дружить?» Чтение: 1.Басни И.Крылова «лебедь, рак и щука». 2.В.Драгунского «Друг детства». 3.Л.Толстой «Косточка» Рассказывание сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Заучивание: стихов о Родине.	Д/игра: «В какой стране мы живём?» Беседа: «Как я отношусь к другим людям». «Государственный герб, флаг и гимн РФ»
Январь	Родной	С/р игра: «Ателье», «Строители» Д/игра: «Расскажи о своём городе»	Беседа: «Почему я люблю свой город». Чтение: Е.Пермяк «Чужая	Чтение: Б.Жидков «На льдине», В.Осева «Просто старушка»

		<p>«Куст и дерево», «Достопримечательности Мичуринска» «Волшебные картинки» П/игра: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Автобус», Настольный театр: «Три поросёнка», Инсценировка: «Заюшкина избушка»</p>	<p>калитка», Н.Носов «На горке», В.Осеева «Честное слово». Конструирование: «Наш детский сад»,</p>	<p>Беседа: «История возникновения родного города». Рисование: «Дом в котором я живу»</p>
Февраль	Наша армия.	<p>С/р игра: «На границе», «Лётчики» Д/игра: «Разные войска», «Какой вид техники», «Назови правильно». П/игры: «Самолёты», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».</p>	<p>Беседа: «Защитники России», «Солдаты и офицеры», «Папа- защитник». Чтение: Ищенко «Максимка-пограничник», Л.Толстой «Котёнок». Аппликация: «Корабль», «Самолёт». Трудовая деятельность: Изготовление подарков для пап.</p>	<p>Беседа: «Насколько я ответственный», «Царь Пётр 1». Д/игра: «Защитники отечества», Рассказывание: «Папины заботы». Рисование: «Мир во всём мире».</p>
Март	Мамин день.	<p>С/р игра: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» П/игры: «Наседка и цыплята», «Бездомный заяц», «Найди свой домик» Птички в гнёздышках» Д/игры: «Угадай, что спрятано», «Кто важней», «Кому что нужно» Инсценировка:</p>	<p>Беседа: «Учимся понимать чувства других людей», «Мальчики и девочки» Чтение: Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Рассказывание из личного опыта: «Мамины заботы».</p>	<p>Беседа: «Мамы Земного шара». «Как одевались на Руси» Рисование: «Букет для всех женщин». Д/игра: «Как на Руси праздновали праздники»</p>

		«Мамы разные важны»	Трудовая деятельность: Изготовление подарков для мам.	
Апрель	Наши добрые дела.	<p>С/р игра: «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Ветеринарная лечебница»</p> <p>П/игры: «Сборщики» «Только вместе»</p> <p>Д/игры: «Оцени поступок» «Этикет»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги Тане»</p>	<p>Беседа: «Поговорим о доброте» «Помогаем друг другу»</p> <p>Чтение: Л.Воронкова «Ссора с бабушкой»,</p> <p>Рассказывание из личного опыта: «Как я маме помогаю».</p> <p>Трудовая деятельность: Насыпать корм в кормушки для птиц</p>	<p>Беседа: «Наши добрые дела»</p> <p>Рисование:«Полет на луну», «Наши добрые дела».</p> <p>Д/игра: «Наши поступки»</p>
Май	Родная страна.	<p>С/р игра: «Ателье», «Строители»</p> <p>Д/игра: «Расскажи о своём городе» «Куст и дерево», «Достопримечательности Мичуринска» «Волшебные картинки»</p> <p>П/игра: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Автобус»,</p> <p>Настольный театр: «Три поросёнка»,</p> <p>Инсценировка: «Заюшкина избушка»</p>	<p>Беседа: «Почему я люблю свой город».</p> <p>Чтение: Е.Пермяк «Чужая калитка», Н.Носов «На горке», В.Осеева «Честное слово».</p> <p>Конструирование: «Кремль», «Спасская башня».</p>	<p>Беседа: «Дмитрий Донской – освободитель земли русской».</p> <p>Д/игра: «Народные костюмы» «Народы мира»</p> <p>Рисование: «Школьники» «Наши добрые дела».</p> <p>Чтение: В.Осеева «Просто старушка»</p> <p>Рисование: «Флаг России».</p>

Перспективный план блока «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц	Место проведения	Содержание работы	Задачи	
Сентябрь	В группе	Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
		Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Закреплять умение протирать широкие листья комнатных растений; Формировать желание ухаживать за растениями, интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	
		Совместный труд со взрослым: помогать накрывать стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
		Трудовое поручение: расставить стульчики в игровой комнате.	Закреплять умение соблюдать порядок, самостоятельно поддерживать порядок.	
	На прогулке	Полив растений на участке	Закрепить умение поливать растения, помогать взрослому, формировать желание ухаживать за растениями.	
		Подметание дорожки, ведущей к участку.	Учить, правильно пользоваться веником.	
		Сбор опавших листьев и мусора на участке.	Приучать соблюдать порядок на участке детского сада	
		Поливание песка для игры.	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.	
		В группе	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
			Трудовое поручение: расставить игрушки, книги. Раскладывать материал на столах к занятиям.	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате. Учить подготавливать рабочее место для занятий. Воспитывать ответственность за порученное дело.
Поручение: убрать мусор в корзину. Расставить стульчики в игровой комнате.			Учить наводить порядок на столах после занимательной деятельности. Закреплять умение расставлять стульчики.	
Трудовое поручение: дежурство по столовой – сервировка стола.			Учить детей раскладывать столовые приборы, воспитывать желание помогать взрослым.	
Трудовое поручение: полив комнатных растений.			Продолжать формировать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.	
На прогулке		Сгребание сухих листьев в определенное место.	Учить детей правильно пользоваться детскими граблями, развивать желание помогать взрослым	
		Подготовка кустарников к зиме: удаление сухих и сломанных веток.	Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность.	
		Уборка территории.	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки.	
		Насыпание в кормушку корма для птиц.	Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.	

Ноябрь	В группе	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.	Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок.
		Дежурство по столовой.	Учить правильно и аккуратно накрывать стол. Воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие
		Поручения: протереть игрушки, столы влажной тряпкой.	Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
		Поручения: собрать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
		Дежурство в уголке природы: рыхление почвы	Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву. Формировать соответствующие трудовые навыки.
	На прогулке	Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.	Продолжать развивать трудовые умения. Воспитывать желание помогать взрослым.
		Трудовые поручения: уборка на участке.	Учить детей самостоятельно определять фронт работы. Формировать соответствующие трудовые навыки.
		Трудовые поручения: подкармливаем птиц.	Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки.
Утепление деревьев и кустарников.		Организовать использование детьми умения работать детскими граблями для осуществления данной трудовой операции.	
Декабрь	В группе	Дежурство на занятии.	Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручения.
		Трудовое поручение: поливаем цветы.	Способствовать повышению самостоятельности детей. Формировать соответствующие трудовые навыки.
		Трудовые поручения: работа в групповой комнате.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений: готовить материал к занятиям, после игры убирать игрушки на место. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
		Дежурство по столовой.	Учить работать в паре, организовывать действия по самообслуживанию других детей. Воспитывать аккуратность, ответственность.
		Трудовое поручение: Помыть вместе с воспитателем кукольную посуду, мелкие игрушки.	Продолжать формировать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
п р о г р у	Практическое упражнение	Учить очищать одежду и обувь от снега	

		«Чистюли»	после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослого развешивать их. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
		Трудовое поручение: уборка снега на участке.	Учить подбирать необходимый инвентарь. Формировать соответствующие трудовые навыки.
		Трудовые поручения: сбор снега для построек на групповом участке.	Совершенствовать трудовые умения детей, удовлетворять потребность приносить пользу.
		Очистка дорожек от свежеснегавпавшего снега.	Совершенствовать трудовые умения детей. Учить приводить в порядок инвентарь.
		Трудовые поручения: укрываем корни растений снегом.	Совершенствовать трудовые навыки детей. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Январь	В группе	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда. Воспитывать трудолюбие, гордость за качественно проделанную работу
		Практическое упражнение «Сервировка стола к чаепитию».	Учить раскладывать салфетки аккуратно, чтобы их было легко доставать Воспитывать культуру труда.
		Трудовые поручения: убираем игрушки на место.	Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место. Поощрять стремление наводить и поддерживать порядок.
		Трудовые поручения: моем чайную посуду.	Расширять опыт трудовых действий. Обогащать игровой опыт детей, воспитывать аккуратность.
		Дежурство в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями.	Учить детей самостоятельно мыть листья растений. Учить убирать на место инвентарь.
	На улице	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.	Учить детей добиваться выполнения поручения общими усилиями.
		Очистка дорожек ото льда и снега	Учить детей объединяться в группы для выполнения задания.
		Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустов снегом.	Совершенствовать трудовые навыки детей. Воспитывать бережное отношение к растениям.
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами. Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки.
	Февраль	В группе	Трудовые поручения: стираем кукольное постельное белье.
Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»			Способствовать повышению самостоятельности детей.

			Учить детей аккуратно надевать предметы зимней одежды.
		Трудовые поручения: протираем пыль со шкафчиков.	Расширять опыт трудовых действий. Поощрять стремление наводить и поддерживать порядок.
		Поручение: уборка групповой комнаты	Приучать детей соблюдать чистоту и порядок в помещении детского сада.
	На прогулке	Ходьба на лыжах.	Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи.
		Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку.	Закреплять умение действовать лопатками, сгребая снег.
		Подкормка птиц на участке.	Продолжать учить детей ухаживать за птицами. Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки.
		Уборка снега на участке.	Продолжать совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
Март	В группе	Работа в книжном уголке: ремонт книг.	Способствовать совершенствованию трудовых навыков. Воспитывать аккуратность в работе.
		Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.	Побуждать оказывать помощь при посадке цветов. Формировать интерес к труду.
		Дежурство на занятии.	Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручения.
		Трудовые поручения: уборка игрушек	Формировать у детей привычку аккуратно расставлять игрушки на места после игры.
	На прогулке	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выбирать мокрые вещи, сушить их, выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик.
		Трудовые поручения: посыпаем дорожки песком.	Учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, распределять обязанности. Учить очищать инвентарь и относить его на место.
		Кормление птиц на участке младшей группы	Учить показывать малышам пример заботы о пернатых.
		Расчистка дорожки запорошенной снегом.	Продолжать учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
		Коллективный труд: уборка на участке.	Учить детей оказывать посильную помощь дворнику, обогащать представления о его работе, её значении.
Апрель	В группе	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда. Воспитывать трудолюбие, гордость

Май			за качественно проделанную работу
		Коллективный труд: уборка в групповой комнате.	Учить своевременно, аккуратно выполнять трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место. Формировать культуру труда, воспитывать трудолюбие.
		Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Подарки для близких»	Учить самостоятельно организовывать уборку рабочего места, подбирать инвентарь.
		Коллективный труд: помогаем мастерить скворечник.	Учить детей оказывать посильную помощь взрослым в работе, понимать назначение отдельных трудовых операций. Познакомить детей с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в мастерской плотника.
	На прогулке	Коллективный труд: уборка на участке.	Учить детей принимать участия в коллективном труде. Совершенствовать трудовые умения и навыки детей. Воспитывать трудолюбие.
		Трудовые поручения: уборка инвентаря.	Формировать у детей привычку собирать, очищать и складывать в корзину спортивный инвентарь, игрушки.
		Коллективный труд: подготовка клумбы к посадке цветов	Учить детей при помощи детских граблей убирать мусор, сорняки, рыхлить землю.
		Коллективный труд: уборка на участке младших дошкольников.	Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	В группе	Трудовые поручения: ремонт книг из библиотеки младшей группы	Продолжать учить детей выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь.
		Коллективный труд; протираем строительный конструктор.	Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, умение договариваться о распределении коллективной работы.
		Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик»	Формировать у детей навыков самообслуживания, осознанное отношение к порядку, умение следить за своей одеждой и обувью.
		Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений	Закрепить соответствующие трудовые навыки по уходу за комнатными растениями.
На прогулке	Коллективный труд: оформление клумбы	Учить детей высаживать семена бархатцев, формировать умение готовить почву. Воспитывать трудолюбие, учить очищать и убирать на место инвентарь.	
	Трудовое поручение: прополка	Формировать соответствующие	

		клумбы.	трудовые умения. Учить оценивать качество выполненного поручения, воспитывать культуру труда.
		Коллективный труд: полив растений клумбы.	Учить детей использовать свои умения, связанные с уходом за комнатными растениями для выполнения новой трудовой операции, способствовать совершенствованию выполнению трудовых операций.
		Трудовое поручение: уборка в группе.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать приносить пользу.
		Трудовое поручение: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников.	Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на положительных эмоциях, возникающих в ходе и по результатам работы.

Приложение №4

Перспективный план блока «Формирование основ безопасности»

Месяц	Безопасное поведение в природе.	Правила пожарной безопасности.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах.
Сентябрь	<p>Диагностика. Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Экскурсия: «Где найти грибы?» П/игра: «Найди свой домик». Д/игра: «Съедобное-несъедобное».</p>	<p>Диагностика. Беседа: «Стихия-огонь» Чтение: Е.Харинская «Спичка-невеличка». Творческое рассказывание: «О чём рассказала спичка». Д/игра: «Так, не так».</p>	<p>Диагностика. Беседа: «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Чтение: Сказка «Наводнение в кукольном домике». Викторина: «Что случилось?» Д/игра: «Кому что нужно?»</p>	<p>Диагностика. Экскурсия: «Наша улица» Беседа: «Улица полна неожиданностей». Чтение: Я.Пишумов «Машины» С/р игра: «Шофёры». Д/игра: «Нам на улице не страшно»</p>

Октябрь	<p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Экскурсия: «Экологическая тропа в нашем д/саду».</p> <p>Д/игра: «Какой цветок?».</p> <p>П/игра: «Вейся веноч».</p> <p>Конкурс на лучший букет.</p>	<p>Беседа: «Огонь-друг или враг?»</p> <p>Чтение: Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился».</p> <p>Стихи «Сказка про спички».</p> <p>Развлечение: «Добрый и злой огонь».</p> <p>Конкурс рисунков: «Добрый огонь».</p>	<p>Беседа: «Ток бежит по проводам»</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Электроприборы»</p> <p>Д/игра: «Отгадай загадку».</p> <p>«Назови профессию».</p> <p>Чтение: Сказка «Проводок».</p> <p>Конкурс рисунка: «Что случилось?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»</p> <p>Чтение: О.Бедарев «Азбука безопасности», Вадченко «Через улицу – бегом?»</p> <p>Д/игра: «Водители»</p> <p>П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Худ.творчество: «Я иду по улице»</p>
Ноябрь	<p>Беседа: «Бывают ли полезные и вредные животные».</p> <p>Экскурсия: «Осень, осень к нам пришла»</p> <p>Д/и: «Что где растёт», «Цепи питания».</p> <p>П/игра: «Беги к дереву».</p> <p>Чтение: сказка «Добрая ивушка».</p>	<p>Игровая ситуация: «Если в доме загорелось»,</p> <p>Беседа: «Не играй со спичками».</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», Б.Житков «Пожар в доме»</p> <p>Встреча с пожарным инспектором.</p>	<p>Разыгрывание ситуации: «Запомните, детки, таблетки - не конфетки».</p> <p>Чтение: Сказка Т.Шорыгина «Неосторожная резвушка».</p> <p>«Таблетки – не конфетки!»</p> <p>Викторина: «Почему это случилось?»</p> <p>Д/игра: «Отгадай загадку».</p>	<p>Беседа: «Как правильно переходить улицу».</p> <p>Чтение: Серяков «Машина, которую научили рисовать», А.Дорохова «Перекрёсток»,</p> <p>Викторина: «Пешеходом быть наука».</p> <p>С/р игра: «Автошкола»,</p> <p>Заучивание: «Песенка о правилах»</p>

Декабрь	<p>Беседа: «Съедобные ягоды, ядовитые растения».</p> <p>Экскурсия: «Ель и сосна – красавицы наших лесов»</p> <p>Д/игры: «Маленькие огородники» «Съедобное-несъедобное».</p> <p>П/игра: «Собери ягоды». «Горелки»</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Что такое служба противопожарной безопасности».</p> <p>Беседа: «В жизни есть место подвигу».</p> <p>Чтение: Б.Житков «Что я видел», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>С/р игра: «Позвони 01».</p>	<p>Беседа: «Полезные вещи – молоток и клещи»</p> <p>Чтение: рассказ «Данила и пилка».</p> <p>Стихи: «Клещи», «Отвёртка», «Пила – ножовка».</p> <p>Викторина: «Правила работы с инструментами»</p> <p>Д/игра: «Кому что нужно?» «отгадай загадку».</p> <p>Изодеятельность: «Инструменты».</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Наши верные друзья на улице»</p> <p>Викторина: «Светофор и его сигналы»</p> <p>Развлечение: «Наш друг-светофор»</p> <p>Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Чтение: Я.Пишумова «Пешеходный светофор», Аппликация: «Светофор».</p>
Январь	<p>Беседа: «Контакты с животными»</p> <p>Наблюдение: «Кошки-маленькие тигры»</p> <p>Д/игры: «Узнай по описанию», «Отгадай загадку»,</p> <p>П/игры: «Кошки мышки», «Барбос».</p>	<p>Экскурсия: «Пожарная техника».</p> <p>Беседа: «Зачем пожарные машины?» «Во что одеты пожарные?»</p> <p>Спортивное развлечение: «пожарная дружина».</p> <p>Конструирование из бумаги: «Пожарная машина».</p>	<p>Беседа:«Ножни – цы, катушки – это не игрушки».</p> <p>Чтение: А.Шорыгина «Иголка», «Катушки», «Волшебный сундучок»</p> <p>Сказка «Хороший совет».</p> <p>Викторина: «Где хранить и как об – ращаться».</p> <p>Труд: Изготовление поделок.</p>	<p>Беседа: «Особенности поведения на скользкой дороге».</p> <p>Экскурсия: «Правила поведения на скользкой дороге»</p> <p>Чтение: С.Михалков «Гололёд», «Шагая осторожно». В.Клименко «Скользкая дорога»</p> <p>П/игра:«Катание по скользкой дороге»</p> <p>С/р игра: «Дорога»</p>
Февраль	<p>Беседа: «Лекарственные и ядов растений».</p> <p>Викторина: «Лекарственные растения на экологической тропе»</p> <p>Проектная деятельность: «Лекарственные растения, какие они?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Правила пожарной безопасности дома». «Электроприборы»</p> <p>Викторина: «Огнеопасные предметы».</p> <p>Чтение: БЖитков «Пожар», «Дым».</p> <p>Конкурс рисунка «Я и огонь».</p>	<p>Беседа: «Встреча с незнакомцем»</p> <p>Игровая ситуация: «Как вести себя с незнакомцем».</p> <p>Чтение: Сказка «Лиса в заячьей шкуре».</p> <p>Д/игра: «Раз, два, три – опасность найди».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Транспорт»</p> <p>Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Чтение:Вадченко «Автомобиль. Троллейбус. Трамвай»</p> <p>Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения».</p>

Март	<p>Беседа: «Ядовитые комнатные растения».</p> <p>Д/игра: «Найди растение по описанию»</p> <p>П/игра: «Подойди к растению». «Узнай по листку растение».</p>	<p>Рассказ из личного опыта: «А у нас дома газ».</p> <p>Чтение: Т.Шорыгина «На кухне», «Голубой огонёк», «Чайник со свистком».</p> <p>Сказка «Любопытный ветерок».</p> <p>Викторина: «Голубой огонёк»</p>	<p>Моделирование ситуации: «Один дома».</p> <p>Экскурсия по игровому уголку: «Комната и кухня»</p> <p>Чтение: Е.Казаков «Чик-чик ножницами».</p> <p>Д/игра: «Так не так» «Нарисуй отгадку»</p>	<p>Беседа: «Человек с жезлом на перекрёстке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Сигналы регулировщика».</p> <p>Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Пишумова «Сигналы регулировщика».</p> <p>Д/и: «Регулировщик».</p>
Апрель	<p>Беседа: «На воде, на солнце».</p> <p>Д/игра: «Светит, сверкает, всех согревает».</p> <p>П/игра: «Горелки», «Солнышко и дождик».</p>	<p>Рассказ воспитат. «Правила пожарной безопасности на природе».</p> <p>Викторина: «Пожар в лесу».</p> <p>Чтение: Н.Белянина «На досуге ребяташки...»,</p> <p>Рисование: «Огонь в лесу».</p>	<p>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Д/игра: «Раз, два, три – опасность найди». «Убери на место»</p> <p>Придумывание ситуации: «Как не попасть в беду».</p>	<p>Беседа: «Где нельзя играть».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Опасности вашего двора».</p> <p>Чтение: И.Кончаловская «Самокат», Водченко «Игрушки на дороге»</p> <p>П/и: «Перекрёсток».</p>
Май	<p>Беседа: «Гроза».</p> <p>Д/игра: «Где спрятаться»</p> <p>Викторина: «Опасности на прогулке»</p> <p>П/игра: «Найди свой домик».</p>	<p>Викторина: «Огонь – не игрушка».</p> <p>Развлечение: «Мы пожарными растём».</p> <p>Спортивный праздник: «Не шали с огнём»</p> <p>Конкурс рисунка: «Не играй с огнём».</p>	<p>Викторина: «Знаете ли вы правила безопасности»</p> <p>Д/игра: «Что приведёт к наводнению в квартире?» «Почему возникает пожар?»</p> <p>Праздник: «Основы безопасности»</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседа: «Азбука дороги».</p> <p>Д/игра: «Дорожные знаки» «Пройдись, не ошибись», «Учись быть пешеходом»</p> <p>Худ. Творчество: «Нарисуй знак».</p>

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе» 4. Оформление фотовыставки «Я и мой город»	2 неделя
	1. Оформление тематического стенда «Здравствуй, Осень!» 2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация «Одежда детей осенью»	3 неделя
	1. Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей» 2. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз» 3. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе»	4 неделя
Октябрь	1. Индивидуальные беседы на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни» 2. Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в нач. уч. года) 3. Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка»	1 неделя
	1. Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры речи в семье» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 3. Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»	2 неделя
	1. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице» 2. Рекомендации родителям о ПДД. 3. Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	3 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1.Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 3. Папка-передвижка «Мои права и обязанности». 	4 неделя
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни» 2.Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье» 3.Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Книга в семье» 2.Оформление стенда на тему: «Что читать детям шестого года жизни» 3.Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить детей» 2.Индивидуальные беседы на тему: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. «День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Капризы и упрямство» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 	4 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода» 2.Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода» 3. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД) 	5 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки. 2.Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений» 3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 	1 неделя
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция» 2.Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка». 3. Групповые консультации на тему: 	2 неделя

	«Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи»	
	1. Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник «Новый год» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде» 3. Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка».	3 неделя
	1. Консультация на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам». 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно выбрать и установить ёлку» 3. Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год.	4 неделя
Январь	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Физическая культура вашего ребёнка» 2. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье. 3. Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся»	2 неделя
	1. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка» 2. Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?» 3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер»	3 неделя
	1. Устный журнал на тему: «Уроки вежливости» 2. Размещение материала в папке-передвижке на тему: «Азбука вежливости» 3. Консультация на тему: «Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды»	4 неделя
	1. Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту». 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными» 3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге.	5 неделя
	1. Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы». 2. Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность» 3. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей»	1 неделя
Февраль	1. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт Тамбовской области» 2. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим» 3. Рекомендации родителям по ПДД.	2 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок» 2. Выставка детских рисунков: «Я и мой папа» 3. Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший». 4. Праздник «23 февраля - День защитника Отечества» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции» 2. Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми» 3. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная» 	4 неделя
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком» 2. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 3. Проведение утренника, посвящённого 8 марта. 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома» 2. Беседы с родителями: «Первые шаги в математику» 3. Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха» 	4 неделя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу» 2. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 3. Консультации на тему: «Прикоснись к природе сердцем» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Опасные игры. Профилактика детского травматизма». 2. Беседа за круглым столом на тему: «Как нужно закалять ребёнка» 3. Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом» 	2 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 2. Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3. Индивидуальная беседа на тему: «Если ребёнок сильно возбуждён» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 2. Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома. 3. Консультация психолога «Тревожный ребенок» 4. Конкурс скворечников. 	4 неделя
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2. Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной. 3. Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?» 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка любить свою Родину» 3. Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в конце уч. года) 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по ПДД. 2. Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» 3. Консультация медсестры на тему: «Закаливание» 4. Индивидуальные беседы с родителями о воспитании вежливости у детей. 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему: «Подведём итоги» 2. Устный журнал с участием родителей на тему: «Подведём итоги учебного года» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «О летнем отдыхе детей» детей в летний период». 	4 неделя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 333 с.
 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г - 144с.
 - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.–М.: Элизе Трэйтинг, ЦГЛ, 2004
 - Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
 - Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Как обеспечить безопасность дошкольников» М: Просвещение. 2004г – 94с.
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
 - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
 - Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
 - Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
 - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
 - Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г
 - Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.
 - Тимофеева Л.Л., Кернеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок»
г.Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 27 от 30.08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
группы комбинированной направленности
детей от 5 до 6 лет

Срок реализации— 1 учебный год

Разработчики:

воспитатель Гончарова О.В.

воспитатель Платон Н.Н.

Мичуринск 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-6
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7-12
2.1. Режим дня	7
2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности	8
2.3. Комплексно – тематическое планирование	9
2.4. Условия реализации программы	11
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-24
3.1. Содержание психолого-педагогической работы	13
3.1.1. Блок: Приобщение к искусству	13
3.1.2. Блок: Изобразительная деятельность	14
3.1.3. Блок: Конструктивно-модельная деятельность	19
3.1.4. Блок: Музыкальная деятельность	20
3.2. Организация деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
<i>Приложение №1. Возрастные особенности детей 5-6 лет</i>	26
<i>Приложение №2. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «РИСОВАНИЕ»</i>	27
<i>Приложение №3. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «ЛЕПКА» и «АППЛИКАЦИЯ»</i>	33
<i>Приложение №4. Перспективный план конструктивно-модельной деятельности</i>	36
<i>Приложение №5. Перспективный план взаимодействия с родителями</i>	38
Список литературы	42

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Художественно-эстетическое воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетическое осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества.

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию группы комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет №6 «Затейники» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2017-2018 учебный год. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач психолого-педагогической работы с детьми, направлений педагогической деятельности, перечня тем непосредственно образовательной деятельности, даты проведения с учетом режима пребывания воспитанников в детском саду, времени года и т.д.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

1.2. Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя 4 взаимосвязанных блока:

- **Приобщение к искусству.**
- **Изобразительная деятельность.**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- **Музыкальная деятельность.**

Цели и задачи по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- интеграции;
- комплексно-тематического планирования;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической преемственности.

Подходы к формированию Программы.

- личностно-ориентированный.
- индивидуальный.

- деятельностный.
- средовой

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Комплектование группы на 01.09.2021г.

В группе комплексной направленности №6 «Затейники» для детей от 5 до 6 лет наблюдаются следующие индивидуальные особенности детей:

Количество детей	Мальчиков	Девочек	Познавательная сфера
20	11	9	Соответствует возрасту

Содержание и реализация программы зависит так же и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

Социальный паспорт группы на 01.09.2021г.

№	Полная (неполная) семья	Количество детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Полная – 19	1 ребенок – 7	Высшее – 12	Высшее – 6
2.	Неполная – 1	2 ребенка – 11	Специальное – 7	Специальное – 13
		3 ребенка – 2	Среднее – 1	Среднее – 0

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

(См. приложение №1)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К творческой инициативе было отнесено: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Уровень развития:

- Обнаруживает конкретное намерение - цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик");
- работает над ограниченным материалом, его трансформациями;
- результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки:

- Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик");
- в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчётом на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Приём детей, осмотр, самостоятельная и организованная двигательная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 –10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30

2.2. Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Развитие детей и решение задач по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» происходит на протяжении всего пребывания детей в группе. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учитывая эти нормы, организация образовательной деятельности в группе по художественно-эстетическому развитию происходит 5 раз в неделю:

Учебный план по реализации рабочей программы в группе комплексной направленности для детей от 5 до 6 лет

ОО/ООД	Образовательная нагрузка в месяц				Всего в учебном году (36 учебных недель)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Обязательная часть					
ОО «Физическое развитие»					
Физическая культура	3	3	3	3	108
ОО «Познавательное развитие»					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	36
ФЭМП	1	1	1	1	36
ОО «Речевое развитие»					
Развитие речи	2	2	2	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	2	2	2	2	72
Лепка	1	-	1	-	18
Аппликация	-	1	-	1	18
Музыка	2	2	2	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Ребенок в семье и сообществе	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
Формирование позитивных	Интегрировано в различных видах деятельности и				

<i>установок к труду и творчеству</i>	режимных моментах				
<i>Формирование основ безопасности</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Речевое развитие»					
<i>Чтение художественной литературы</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Интегрировано в различных видах деятельности и режимных моментах				
ИТОГО по обязательной части	12	12	12	12	432

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН(от 2.4.1.1249-03);
- ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной ООП ДО;
- приоритетных направлений образовательной деятельности.

2.3. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Мой город.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
	3 неделя	Осень. Приметы осени.	Праздник «Осень к нам пришла».
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы здоровыми растем»
	2 неделя	Я и моя семья.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»
	3 неделя	Наша безопасность.	Кукольный театр «Кошкин дом»

	4 неделя	Птицы осенью.	Экологическая викторина «Друзья природы»
Ноябрь	1 неделя	День народного единства.	Викторина «Моя родина – Россия»
	2 неделя		
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Игровое развлечение «Маленькая хозяйка»
	4 неделя	Любимые игрушки.	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
Декабрь	1 неделя	Правила дорожного движения.	Кукольный театр «Незнайка на улицах города»
	2 неделя	Зимушка – зима. Животные, птицы, деревья зимой.	Викторина «Здравствуй зимушка – зима»
	3 неделя		
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка». Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Зимние развлечения	Спортивное развлечение «Я мороза не боюсь»
	2 неделя	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	Викторина «Что мы знаем о предметах»
	3 неделя	Этикет.	День вежливости.
	4 неделя	Домашние животные.	Викторина «На бабушкином дворе»
Февраль	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица»
	2 неделя		
	3 неделя	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»

	4 неделя		Праздник «8 Марта».
Март	1 неделя	Международный женский день	Выставка детского творчества.
	2 неделя	Комнатные растения.	Викторина «Угадай растение»
	3 неделя	Обитатели моря.	Экологический марафон «Рыбы»
	4 неделя	Весна.	Викторина «Времена года»
Апрель	1 неделя	Я и природа.	Конкурс детских рисунков.
	2 неделя	Космос.	Спортивное развлечение «Путешествие на Луну»
	3 неделя	Наши добрые дела.	Конкурс скворечников.
	4 неделя	Семья. Труд взрослых.	Развлечение «Кем быть?»
Май	1 неделя	Моя страна – Россия. День Победы.	Праздник «День Победы».
	2 неделя		Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»
	3 неделя	Насекомые.	Викторина «Отгадай насекомое»
	4 неделя	Лето.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»

2.4. Условия реализации программы

Создание психолого-педагогических условий для художественно-эстетического развития

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков») с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда группы по художественно-эстетическому развитию.

Образовательная область	Название центра, его насыщение
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок «Юные художники: альбомные листы, раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, гуашь, кисточки, доски для лепки, цветной картон, цветная бумага.</p> <p>Иллюстрации: Жостовская роспись, Дымковская роспись, Городецкая роспись.</p> <p>Музыкальный уголок: металлофон, барабаны, дудочки, бубен, деревянные ложки, маракасы, погремушки.</p> <p>Театральный уголок: реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширма для кукольного театра, шапочки, маски;</p> <p>различные виды театров:</p> <p>театр на руке - пальчиковый;</p> <p>театр на ложках;</p> <p>стендовый театр - стенд-книжка; театр живой куклы - театр масок, шапочек.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Средства художественно-эстетического развития:

- труд;
- различные виды художественно-творческой деятельности;
- природа;
- искусство.

Формы организации художественно-эстетического воспитания:

- занятия;
- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- самостоятельная деятельность.

3.1.1. Блок: *Приобщение к искусству*

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

3.1.2. Блок: *Изобразительная деятельность.*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Изобразительная деятельность включает в себя следующие **виды непосредственно-образовательной деятельности:**

- *рисование*
- *аппликация*
- *лепка.*

Непосредственно-образовательная деятельность «РИСОВАНИЕ»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	25 минут	групповая

Цели и задачи:

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Виды занятий по содержанию изображения:

- ✓ рисование по представлению;
- ✓ по памяти;
- ✓ с натуры
- ✓ по замыслу (тема, предложенная воспитателем);
- ✓ свободная тема

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, Патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в процессе различных наблюдений (люди, природа, мир), а также знакомство со строением предметов, объектов. Ознакомление с названиями и признаками простейших геометрических форм, представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т.д.) и величин (больше, меньше).
«Речевое развитие»	Развитие монологической речи при описании своих работ, рисование по впечатлениям прочитанных сказок, литературных произведений.

Перспективный план по рисованию

(См. приложение №2)

Непосредственно-образовательная деятельность «ЛЕПКА»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	25 минут	групповая

Виды лепки:

- предметная
- сюжетная
- декоративная

Цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Непосредственно-образовательная деятельность «АПЛИКАЦИЯ»

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	25 минут	групповая

Виды аппликаций:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная;
- нетрадиционная аппликация

Цели и задачи:

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Перспективный план по лепке и аппликации (См. приложение №3)

3.1.3. Блок: Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Развитие конструктивно-модельной деятельности происходит ежедневно при организации самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и частично интегрировано в непосредственно образовательную деятельность при реализации блоков ***«Формирование элементарных математических представлений»***, ***«Приобщение к искусству»***, ***«Изобразительная деятельность»***.

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности (См. приложение №4)

3.1.4. Блок: Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, Патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труды других людей и его результаты
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3.2. Организация деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Проблемная ситуация Игровые упражнения Конструирование из песка Лепка из снега Беседа об искусстве Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне Рассматривание иллюстраций Музыкальное сопровождение режимных моментов	ООД (Рисование, аппликация, лепка) Изготовление предметов для игр, украшений, подарков. Экспериментирование Рассматривание предметов искусства, народного творчества, быта Игры Выставка работ детского творчества Беседы Прослушивание Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные постановки Кукольный театр	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне	Создание предметно-развивающей среды Оформление совместных выставок Культурно-досуговая деятельность Беседы Консультации Утренники Консультативные и тематические стенды

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
2. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
3. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
4. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
5. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
6. Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
7. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
8. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
9. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
10. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
11. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
12. Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
13. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сегодня дошкольное учреждение рассматривает семью (законных представителей) воспитанников с позиции совместной работы специалистов ДОО по реализации образовательной программы. С одной стороны, такой подход обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, с другой стороны, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С **целью** выявления особенностей семей воспитанников группы, уровня педагогических знаний родителей проводится анкетирование, беседы. По результатам анкетирования определяется уровень заинтересованности родителями деятельностью группы в частности и дошкольного учреждения в целом.

Еще одна **цель** работы с родителями: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация данных целей происходит через решение **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Перспективный план взаимодействия с родителями
(См. приложение №5)***

Методическое обеспечение

1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОСКВА_СИНТЕЗ,2016г
- 2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

— по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Приложение №2

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «РИСОВАНИЕ»

Месяц	Тема НОД	Методическое обеспечение	Дата проведения
Сентябрь	1. Знакомство с акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.31, №4	1 неделя
	2. Картинка про лето.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32, №6	
	3. В городе построены разные дома.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.49, №29	2 неделя
	4. Грузовая машина.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.52, №34	
	5. Идет дождь.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 37, №14	3 неделя
	6. Осенний лес.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.36, №12	
	7. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.45, №25	4 неделя
	8. Что ты больше всего любишь рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.36, №11	

Октябрь	9. Укрась платочек ромашками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.33, №7	1 неделя
	10. Дети делают зарядку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.82, №74	
	11. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.34, №8	2 неделя
	12. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.92, №88	
	13. Девочка в нарядном платье.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 42 №21	3 неделя
	14. Дымковская слобода (деревня)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.42, №20	
15. Знакомство с городецкой росписью	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.43, №22	4 неделя	
16. Закладка для книг. («Городецкий цветок»)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.50, №31		
Ноябрь	17. Городецкая роспись	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.44, №23	1 неделя
	18. Автобус, украшенный флажками едет по улице.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.47, №27	
	19. Моя любимая сказка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.51, №33	2 неделя
	20. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.45, №24	
	21. Роспись кувшинчиков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.84, №77	

	22. Роспись силуэтов гжельской посуды.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.103, №102	3 неделя
	23. Чебурашка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.34, №9	4 неделя
	24. Весёлые игрушки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.39, №16	
Декабрь	25. Машины нашего города.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.69, №57	1 неделя
	26. Роспись олешка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.54, №36	
	27. Снежинка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 61, №46	2 неделя
	28. Рисование по замыслу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.55, №37	
	29. Птицы синие и красные.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.58, №41	3 неделя
	30. Красивое развесистое дерево зимой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.73, №62	
	31. Большие и маленькие ели.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 57, №40	4 неделя
	32. Наша нарядная ёлка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.63, №48	
	33. Рисование по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60, №44	1 неделя
	34. Дети танцуют на празднике в детском саду.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.100, №98	
В а р	35. Что мне больше	Т.С.Комарова «Изобразительная	

	<p>всего понравилось на новогоднем утреннике.</p> <p>36. Дети гуляют зимой на участке</p>	<p>деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.64, №51</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.66, №53</p>	2 неделя
	<p>37. Городецкая роспись.</p> <p>38. Городецкая роспись деревянной доски.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» стр.67, №55</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.59, №42</p>	3 неделя
	<p>39. Зима.</p> <p>40. По мотивам городецкой росписи.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.55, №38</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71, №60</p>	4 неделя
	<p>41. Усатый – полосатый.</p> <p>42. Нарисуй своё любимое животное.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Старшая группа» стр.63, №49</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.72, №61</p>	1 неделя
Февраль	<p>43. По мотивам хохломской росписи.</p> <p>44. Домик трёх поросят</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» стр.75, №64</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.80, №71</p>	2 неделя
	<p>45. Золотая хохлома.</p> <p>46. Деревья в инее.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. №69</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 76, №67</p>	3 неделя
	<p>47. Солдат на посту.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.76, №66</p>	4 неделя

	48. Пограничник с собакой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.79, №70	
	49. «Была у зайчонка избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.86, №79	1 неделя
	50. Рисование по замыслу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.88, №82	
Март	51. Картинка маме к празднику 8 Марта.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.83, №76	2 неделя
	52. Космея.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32, №6	
	53. Знакомство с искусством гжельской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.22, №84	3 неделя
	54. Нарисуй, какой хочешь узор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.90, №85	
	55. Роспись петуха.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.94, №90	4 неделя
	56. Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.99, №97	
1 неделя	57. Гжельские узоры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.99, №96	
	58. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.82, №73	
Апрель	59. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.70, №58	2 неделя
	60. Роспись силуэтов гжельской посуды	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр., №102	

	61. Золотая хохлома.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.78, №69	3 неделя
	62. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.78, №69	
	63. Рисование по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97, №89	4 неделя
	64. Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.85, №78	
	65. «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.91, №86	1 неделя
	66. Цветные страницы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.108, №109	
Май	67. Спасская башня Кремля.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97, №94	2 неделя
	68. Рисование по замыслу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60, №44	
	69. Салют над городом в честь праздника Победы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101, №100	3 неделя
	70. Картинки для игры «Радуга»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.107, №108	
71. Цветут сады.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 104, №104	4 неделя	
72. Бабочки летают над лугом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.105, №106		

Приложение №3

**Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности
«ЛЕПКА» и «АППЛИКАЦИЯ»**

Месяц	Тема НОД		Методическое обеспечение	Дата проведения
	Лепка	Аппликация		
Сентябрь		Дома на нашей улице.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.47, №28	1 неделя
	Грибы.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.29, №1	2 неделя
		На лесной полянке выросли грибы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.30, №3	3 неделя
	Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.39, №1	4 неделя
Октябрь		Блюдо с фруктами и ягодами (Коллективная работа)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.38, №15	1 неделя
	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32, №6	2 неделя
		Машины едут по улице.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.53, №35	3 неделя
	Красивые птички. (Дымковские игрушки)		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37, №13	4 неделя

Ноябрь		Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.35, №10	1 неделя
	Кувшинчик.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.83, №75	2 неделя
		Большой и маленький бокальчики.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.59, №43	3 неделя
	Вылепи свою любимую игрушку		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.51, №32	4 неделя
Декабрь		Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.89, №83	1 неделя
	Птицы на кормушке		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.86, №80	2 неделя
		Новогодняя поздравительная открытка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.61, №47	3 неделя
	Девочка в зимней шубке.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60, №4	4 неделя
Январь		Сказочная птица	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.87, №81	1 неделя
	Снегурочка.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.64, №50	2 неделя
		Декоративный поднос	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр. 64, №10	3 неделя
	Котенок.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.56, №39	4 неделя
Февраль		Поезд.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.30, №2	1 неделя
	Козлик (По мотивам дымковской игрушки)		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.41, №19	2 неделя
		Троллейбус	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.46, №26	3 неделя
	Зайчик.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	4 неделя

			Старшая группа» стр.67, №54	
Март		Матрос с сигнальными флажками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75, №65	1 неделя
	Петух.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.91, №87	2 неделя
		Красивые рыбки в аквариуме.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71, №59	3 неделя
	Белочка грызет орешки		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.95, №91	4 неделя
Апрель		Пароход	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.77, №68	1 неделя
	Олешек.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.49, №30	2 неделя
		Космическая ракета	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр. 81, №19	3 неделя
	Красная шапочка несет бабушке гостинцы.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр,104, №103	4 неделя
Май		Пригласительный билет на празднование Дня Победы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97, №93	1 неделя
	Сказочные животные		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.60, №103	2 неделя
		Поезд.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.96, №92	3 неделя
	Зоопарк для кукол.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.104, №105	4 неделя
		Весенний ковер	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.102, №101	4 неделя

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности

Месяц	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь	Домик с окошком (строительный материал)	1 неделя
	Стрекоза (природный материал)	2 неделя
	Домик с заборчиком для гномов (из бумаги и картона)	3 неделя
	Многоэтажный дом (строительный материал)	4 неделя
Октябрь	Бабочка (природный материал)	1 неделя
	Альбомы и книжки (из бумаги и картона)	2 неделя
	Машина (строительный материал)	3 неделя
	Котенок (из природного материала)	4 неделя
Ноябрь	Автобусы (из бумаги и картона).	1 неделя
	Мосты (из строительного материала).	2 неделя
	Ежи (из природного материала).	3 неделя
	Тележка (из бумаги и картона)	4 неделя
	Самолет (из строительного материала)	5 неделя
Декабрь	Птичка (из природного материала)	1 неделя
	Гирлянды для новогоднего праздника (из бумаги и картона)	2 неделя
	Грузовик (из строительного материала)	3 неделя
	Лошадка (из природного материала)	4 неделя

Январь	Слон (из спичечных коробков)	2 неделя
	Плот (из строительного материала)	3 неделя
	Мебель. Стул (из бумаги и картона)	4 неделя
Февраль	Городок для кукол (из строительного материала)	1 неделя
	Старичок-Лесовичок (из природного материала)	2 неделя
	Подарок для папы(из бумаги и картона)	3 неделя
	Робот (из конструктора)	4 неделя
Март	Подарки для мам и бабушек(из бумаги и картона)	1 неделя
	Рыбки в аквариуме (оригами)	2 неделя
	Башенка и забор для птички (из строительного материала)	3 неделя
	Мебель. Стол (из бумаги и картона)	4 неделя
Апрель	Петушок (из природного материала)	1 неделя
	Ракета (из строительного материала)	2 неделя
	Семья осьминожек(из бумаги и картона)	3 неделя
	Буратино (из природного материала)	4 неделя
Май	Мост для пешеходов (из строительного материала)	1 неделя
	Фонари для гномов (из бумаги и картона)	2 неделя
	Морское путешествие. Катер. (из строительного материала)	3 неделя
	Игрушки для игр с ветром (из бумаги и картона)	4 неделя

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы и методы работы	Сроки проведения
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по выявлению запросов воспитания и обучения детей. 2. Индивидуальные консультации на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1 неделя
	1. Оформление папки-передвижки на тему: «Когда начинается воспитание ребёнка?» 2. Устный журнал на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать ребёнок о родном городе» 4. Оформление фотовыставки «Я и мой город»	2 неделя
	1. Оформление тематического стенда «Здравствуй, Осень!» 2. День открытых дверей. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация «Одежда детей осенью»	3 неделя
	1. Круглый стол для родителей на тему: «Совместное творчество детей и родителей» 2. Анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз» 3. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе»	4 неделя
Октябрь	1. Индивидуальные беседы на тему: «Воспитание у детей привычек здорового образа жизни» 2. Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в начале учебного года) 3. Консультация на тему: «Роль прогулки в оздоровлении ребёнка» 4. Консультация: «Разучивание счета с детьми»	1 неделя
	1. Групповая консультация на тему: «Воспитание культуры речи в семье» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Поведение ребёнка-зеркало поведения родителей» 3. Выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы»	2 неделя
	1. Практикум для родителей на тему: «Какие опасности подстерегают ребёнка на улице» 2. Рекомендации родителям о ПДД. 3. Групповые консультации на тему: «Ребёнок и электроприборы»	3 неделя
	1. Справочное бюро «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Индивидуальные консультации на тему: «Как зависит развитие речи ребёнка от движения» 3. Папка-передвижка «Мои права и обязанности».	4 неделя
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у ребёнка пятого года жизни» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Организация игр по развитию речи детей в семье» 3. Групповые консультации на тему: «Учим детей самостоятельности»	1 неделя
	1. Консультация на тему: «Книга в семье»	2 неделя

	<p>2. Оформление стенда на тему: «Что читать детям шестого года жизни»</p> <p>3. Развлечение с участием родителей: «Семейные посиделки»</p>	
	<p>1. Групповая консультация на тему: «Как не надо кормить детей»</p> <p>2. Индивидуальные беседы на тему: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. «День индивидуальной консультации» с педагогом-психологом на тему: «Охрана нервной системы ребёнка»</p>	3 неделя
	<p>1. Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям»</p> <p>2. Индивидуальные консультации на тему: «Капризы и упрямство»</p> <p>3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>4. Оформление тематической витрины на тему: «Воспитываем пешехода»</p> <p>5. Памятка для родителей на тему: «Воспитываем пешехода»</p> <p>6. Консультация на тему: «Внимание! Наступила зима» (ПДД)</p>	4 неделя
Декабрь	<p>1. Рекомендации родителям позаботиться о птицах зимой, смастерить вместе с ребёнком кормушки.</p> <p>2. Консультации педагога-психолога на тему: «Воспитание у детей добрых чувств и отношений»</p> <p>3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</p>	1 неделя
	<p>1. Тестирование родителей на тему: «Воспитательная позиция»</p> <p>2. Заседание «Круглого стола» на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка».</p> <p>3. Групповые консультации на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи»</p>	2 неделя
	<p>1. Консультация на тему: «Подарок ребёнку на праздник «Новый год»</p> <p>2. Индивидуальные беседы на тему: «Одежда по сезону. Гигиенические требования к одежде»</p> <p>3. Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя открытка».</p>	3 неделя
Январь	<p>1. Консультация на тему: «Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам».</p> <p>2. Оформление папки-передвижки на тему: «Как правильно выбрать и установить ёлку»</p> <p>3. Рекомендации родителям посетить городские мероприятия, посвящённые празднику Новый год.</p>	4 неделя
	<p>1. Оформление папки-передвижки на тему: «Физическая культура вашего ребёнка»</p> <p>2. Беседы с родителями о зимних видах досуга в семье.</p> <p>3. Физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся»</p>	1 неделя
	<p>1. Консультация на тему: «Предметы вокруг ребёнка»</p> <p>2. Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитывать любознательность?»</p> <p>3. Анкетирование родителей на тему: «Ребёнок и компьютер»</p>	2 неделя

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал на тему: «Уроки вежливости» 2. Размещение материала в папке-передвижке на тему: «Азбука вежливости» 3. Консультация на тему: «Учим ребёнка правильно вести себя за столом во время еды» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Воспитываем в детях доброту». 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей правильно общаться с животными» 3. Беседы с родителями о приобщении ребёнка к книге. 	4 неделя
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Народные ремесла и промыслы». 2. Групповые консультации на тему: «Развитие речи через театрализованную деятельность» 3. Групповые консультации на тему: «Устное народное творчество в творческом воспитании детей» 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт Тамбовской области» 2. «Устный журнал» на тему: «Воспитание уважения к старшим» 3. Рекомендации родителям по ПДД. 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации на тему: «Отец и ребёнок» 2. Выставка детских рисунков: «Я и мой папа» 3. Оформление тематического стенда на тему: «Мой папа самый лучший». 4. Праздник «23 февраля - День защитника Отечества» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции» 2. Консультация психолога «Умеем ли мы общаться с детьми» 3. Выставка детских рисунков «Моя мамочка родная» 	4 неделя
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребёнком» 2. Консультация на тему: «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 3. Проведение утренника, посвящённого 8 марта. 	1 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» 2. Оформление папки-передвижки на тему: «Учим детей любить живое» 3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 	2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование для родителей на тему: «Математика дома» 2. Беседы с родителями: «Первые шаги в математику» 3. Консультации медсестры на тему: «Профилактика авитаминоза» 	3 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки на тему: «Игра-не забава» 2. Встреча с родителями на тему: «Играют дети – играем вместе» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «День смеха» 	4 неделя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями на тему: «Учим детей наблюдать природу» 2. Анкетирование родителей на тему: «Что значит любить природу?» 	1 неделя

	3. Консультации на тему: «Прикоснись к природе сердцем»	
	1. Консультация на тему «Опасные игры. Профилактика детского травматизма». 2.Беседа за круглым столом на тему: «Как нужно закалять ребёнка» 3.Консультации для родителей на тему: «Знакомим детей с космосом»	2 неделя
	1.Оформление стенда на тему: «Телевидение и компьютер в жизни ребёнка» 2.Беседы на тему: «Правильное поведение ребёнка в общественном транспорте» 3 Индивидуальная беседа на тему: «Если ребёнок сильно возбуждён»	3 неделя
	1.Оформление папки-передвижки на тему: «Воспитываем трудолюбивых» 2.Рекомендации родителям о приобщении детей к труду дома. 3. Консультация психолога «Тревожный ребенок» 4.Конкурс скворечников.	4 неделя
Май	1.Групповые консультации на тему: «Воспитание любви к родному городу» 2.Беседы с родителями о знакомстве детей с родной страной. 3. Выставка детско-родительского творчества «Открытка для ветерана»	1 неделя
	1.Справочное бюро для родителей на тему: «Можно ли обойтись без наказания?» 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка любить свою Родину» 3 Оформление стенда «Антропометрические данные детей» (результаты медицинского обследования в конце уч. года)	2 неделя
	1.Рекомендации родителям по ПДД. 2.Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» 3.Консультация медсестры на тему: «Закаливание» 4.Индивидуальные беседы с родителями о воспитании вежливости у детей.	3 неделя
	1.Анкетирование родителей на тему: «Подведём итоги» 2.Устный журнал с участием родителей на тему: «Подведём итоги учебного года» 3. Оформление папки-передвижки на тему: «О летнем отдыхе детей в летний период».	4 неделя

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 333 с.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОСКВА_СИНТЕЗ, 2016г
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
- Семенова С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г