

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»  
г.Мичуринск Тамбовская область

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
Протокол № 16 от 31.06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №8 «Аистенок»  
Лисина Е.А. Васильева  
Приказ № 63 от 01.06 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа дошкольного образования  
социально-культурной направленности  
«Речевой этикет и общая культура дошкольника»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 год

Автор составитель:  
Учитель- логопед  
Седых И.Н.

Мичуринск-Наукоград РФ  
2022 год

## ВВЕДЕНИЕ

Мир вступил в новый век. А каким будет наступивший век, зависит от тех основ, которые мы заложим в сознание наших воспитанников - будущих созидателей новой жизни. Поэтому проблема социо-культурного воспитания детей-дошкольников является одной из актуальных проблем на современном этапе. К тому же, дошкольный возраст - особая страница в жизни человека и самая благоприятная пора для вхождения в мир социальных отношений, для «вращения» в человеческую культуру.

«Надо быть вежливым и добрым», - постоянно поучают детей взрослые. А каковы пути к этому? Ответы на этот вопрос содержит в себе программно-методическое пособие «Уроки маркиза Этикета» - пособие по социо-культурному развитию детей дошкольного возраста. В его основу заложен опыт работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистёнок» г. Мичуринска. Пособие носит инновационный характер. Оно направлено не столько на формирование знаний, умений и навыков, сколько на формирование творческой, социально-компетентной личности ребенка и предусматривает реализацию личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога с детьми.

Содержание пособия построено на доступных для понимания детей дошкольного возраста сведениях из разных областей культуры. Познавательный материал конкретизируется в соответствии с выделенными блоками. Рекомендуемый материал может органически влиться в любую программу, по которой работает воспитатель. Пособие дает широкий простор педагогу для проявления инициативы, творчества и осуществления самостоятельного выбора форм и методов работы с детьми.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОСОБИЯ

В пособии в единстве обозначены задачи развития ребенка-дошкольника по следующим направлениям: познавательное, эстетическое, социальное. Ведь познавательное развитие ребенка предусматривает не только расширение и обогащение представления детей об окружающем мире, но и формирование эстетического отношения ко всему окружающему, и в то же время, ознакомление с окружающим не отделимо от социума. Эти три линии пронизывают все разделы пособия, придавая ему единую направленность.

## СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ

Программно - методическое пособие «Уроки маркиза Этикета» представлено тремя самостоятельными, с определенными задачами, блоками:

1. Осознание своего «Я» в системе взаимоотношения людей;
2. Формирование навыков общения;
3. Формирование навыков культурного поведения и навыков речевого этикета.

Работа по осознанию своего «Я» предполагает в первую очередь формирование в ребенке представлений о себе как о представителе человеческого рода, уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли, формирование чувства принадлежности к своей семье.

Данные задачи реализуются через систему подгрупповых занятий: «Что я знаю о себе», «Мои чувства, желания и мечты», «Я и моя семья», - «Наша группа - моя новая семья», «Что значат наши имена».

В блоке «Формирование навыков общения» обозначены основные ориентиры в работе воспитателя по формированию у детей этически ценных форм поведения, правильных взаимоотношений между «взрослый - ребенок» и между «ребенок - ребенок». Через систему занятий на тему «Учимся общаться» воспитатель вводит детей в мир человеческих отношений, беря на себя всю ответственность в этом сложном процессе.

В блоке «Формирование речевых этикетных форм и навыков культурного поведения» отражены основные направления работы воспитателя по освоению детьми формулы речевого этикета - одного из важных элементов человеческой культуры. В этом блоке реализуются следующие задачи:

- формирование умения ориентироваться в ситуациях общения, адекватно воспринимать речь собеседника,
- правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от цели и ситуации общения, развивать коммуникативно-речевые и творческие способности детей.

Прилагаемые конспекты занятий раскрывают богатство этикетных возможностей русской речи, способствуют осознанию детьми их речевой практики, а необходимые сведения о культуре общения преподносятся детям через коммуникативно-речевые ситуации.

Содержание пособия «Уроки маркиза Этикета» реализуется не только в ходе вариативных нетрадиционных занятий, но и в свободных видах детской деятельности, чтобы сообщаемые знания усваивались детьми в

естественно возникающих жизненных ситуациях. Это дает возможность интегрировать разные виды детской деятельности в едином педагогическом процессе.

Методика всей работы задумана как увлекательное дело. Предлагаемый детям материал преподносится в занимательной форме, через систему игр и игровых упражнений, через создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к проявлению самостоятельности, творчества.

Самостоятельным блоком в пособии представлен в нетрадиционных формах практический материал по организации методической работы с педагогическими кадрами. Ведь социально-компетентного ребенка может воспитать компетентный, творчески работающий педагог.

В целях повышения профессионального уровня педагогов в направлении социокультурного развития детей в пособии представлены сценарии нетрадиционных форм работы с педагогами, которые предполагают откровенный обмен мнениями педагогов, а также позволяют каждому педагогу высказать свое видение решаемой проблемы, проявить свои творческие способности.

Программно-методическое пособие «Уроки маркиза Этикета» окажет практическую помощь воспитателю дошкольного учреждения, позволит активизировать творческий потенциал педагога и направить его на построение и реализацию собственной концепции воспитания социально-компетентного дошкольника.

**«ЧТО ТАКОЕ ЭТИКЕТ?»**

## КОНСПЕКТ

### Занятия по познавательному развитию

на тему:

«ЧТО ТАКОЕ ЭТИКЕТ?»

(«Уроки маркиза ЭТИКЕТА»)

Цель: познакомить детей с общим понятием слова «этикет»; продол-, жать формировать у детей умение правильно употреблять в общении соответствующие выражения речевого этикета; воспитывать уважительное отношение к себе и собеседнику.

Х.З.

Вос-ль: - Леди и джентльмены!  
- Дамы и господа!  
- Мистер! (обращаясь к мальчику).  
- Мадемуазель! (к девочке).  
- Что вы так удивленно смотрите на меня? А ты, Саша, почему улыбаешься? Я что-то сказала не так? (Ответы детей)  
- А как надо было? Вместо мистер сказать Саша?  
- А если это незнакомый мальчик и я не знаю, его имени? Вот мы и столкнулись с первой большой проблемой – проблемой обращения.  
- А вы знаете, как надо обращаться к знакомому и незнакомому человеку? (Ответы детей).  
- Ой, ребята, как всё сложно ... Оказывается, надо уметь не только здороваться, но и знать многие другие вещи, которые люди умеют делать не всегда, к сожалению.  
- Каждый день, отправляясь в д/с, в гости, на улицу, на работу или оставаясь дома, все люди (и дети, и взрослые) должны соблюдать правила этикета.  
- Ах, вы не знаете, что такое этикет, что означает это слово?

Тогда слушайте:

«Слово этикет не русское, а французское. Именно во Франции давным-давно умные люди (придворные ученые) решили записать правила поведения. Они записали две главные вещи:

1-я – что нужно говорить,

2-я – что нужно делать в самых различных ситуациях.

Назвали эту книгу «ЭТИКЕТ». Правила из этой книги очень быстро разлетелись по миру, потому что они были всем очень нужны: чтобы люди умели общаться, дружить, не обижать друг друга.

А вы хотите быть добрыми, чуткими, отзывчивыми, воспитанными? Тогда давайте с вами поиграем. Я хочу узнать, какие дети у меня в группе. Я разделила доску на две части. В одной поставила «плюс», а в другой «минус». На одной стороне доски я запишу те качества, которые вы цените и любите в людях, а на другой – которые вам не нравятся. Начинаем с положительных качеств.

Доброта (добрый)

Злоба (злой)

Ум (умный)

Глупость (глупый)

Аккуратность (аккуратный)  
Жадность (жадный)  
Воспитанность (воспитанный)  
Грубость (грубый) и т.д.

Воспитатель:

- Какие качества присущи детям нашей группы? Я очень хочу научить вас быть умными, добрыми, отзывчивыми, воспитанными, заботливыми. Мы будем очень стараться и во всем помогать друг другу: вы - мне, а я - вам. А нашим другом и наставником станет маркиз Этикет.

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному развитию  
на тему:  
«ТВОЁ ИМЯ»  
(«Уроки маркиза ЭТИКЕТА»)

Цель: Воспитание чувства гордости к своему имени, к имени другого человека; умение четко и красиво произносить своё имя. –

Ход занятия:

Вос-ль:

- Дети, сегодня к нам в гости придёт наш добрый друг – маркиз Этикет. На каком уровне мы будем с ним общаться? (на втором, на «нашем»). Сколько всего уровней общения существует? (четыре). Назовите их.

- А вот и маркиз Этикет. (Обмениваются приветствиями)

М.Э.: - Сегодняшнюю встречу я начну, пожалуй, с загадки. Ну-ка, любезные, скажите-ка мне, пожалуйста, что есть у каждого человека, живущего на земле? (Имя).

- Есть ли кто-нибудь у вас в группе без имени? А среди ваших друзей и знакомых?

- Откуда пришли ваши имена? Не знаете? Тогда послушайте меня. В русском языке есть исконно русские имена: Владимир, Светлана, Людмила, Вера, Надежда, Любовь. А почему о них можно сразу сказать, что они русские? Потому что, если послушать внимательно, то мы сразу поймем, что они означают. Вслушайтесь и скажите, что означает имя Владимир? (Владеющий миром). Людмила – какая она? Для кого? (Милая людям). А Светлана?

- А кто-нибудь из вас знает значение своего имени и откуда оно пришло? Я хочу, чтобы каждый знал значение своего имени.

ЕЛЕНА – солнечная, светлая (греч.)

ИРИНА – мир, покой (греч.)

МАРИЯ – любимая, желанная (древнееврейское)

ТАТЬЯНА – учредительница (греч.)

ЮЛИЯ – кудрявая (лат.)

АЛЕКСАНДР – защитник (греч.)

АЛЕКСЕЙ – отражающий, предотвращающий (греч.) и т.д.

- Какие красивые у вас имена! А вы умеете их красиво произносить? Не торопитесь, «не жевать» имя, а произнести его так, чтобы все видели – вы им гордитесь. Давайте попробуем. Пусть каждый встанет, повернется лицом к друзьям и красиво, громко, звучно произнесет свое имя.

А что означает имя ваших родителей? Давайте запомним, а вечером, когда они придут за вами, вы им расскажете. Я уверен, им будет очень приятно.

Я вспомнил красивые стихи и хочу вам их почитать. О чём? Об именах. Если они вам понравятся, мы выучим вместе с вами и прочитаем его своим близким, чтобы сделать им приятное.

НАЗВАНЬЯ ЗИМ.

У зим бывают имена.

Одна из них звалась Наталья (рождество)

И было в ней мерцанье, тайна, и холод, и голубизна.

Еленю звалась зима, и Марфю, и Катериной, (чистота-



греч.)

И я порою зимней, длинной влюблялся и сходил с ума.

И были дни, и падал снег. Как темный пух зимы туманной..

А эту зиму звали Анной (милость – древнееврейское).

Она была прекрасней всех.

Давид Самойлов.

- А теперь послушайте загадку.

Что есть у русских, чего нет ни у немцев, ни у англичан, ни у французов, ни у большинства других людей разных национальностей?

-Правильно, это – отчество. Ваше имя – тройное. Оно состоит из имени, отчества и фамилии. И это очень красиво звучит. Как ваше отчество?

- Сейчас каждый из вас красиво, громко назовет свое имя и отчество. Все должны почувствовать, что вы им гордитесь.

- Каждый из вас, будь то девочка или мальчик, является вершиной своего родового дерева, а папы и мамы, бабушки и дедушки – это ствол дерева и его корни.

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному развитию  
на тему:  
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»  
(«Уроки маркиза ЭТИКЕТА»)

Цель: Познакомить детей с уровнями общения; воспитывать в детях уважительное отношение к себе и собеседнику; воспитывать – чувство уверенности, умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Ход занятия:

Вос-ль: Дети, нас приглашает в гости маркиз Этикет. Давайте вспомним, что означает слово «этикет» (ответы детей). На прошлом занятии мы столкнулись с проблемой обращения. А с какими словами вы обратитесь к маркизу Этикету? Позовите его, пригласите к нам в группу, (появляется маркиз Этикет с лестницей в руках).

М.Э.: Вижу-вижу, друзья мои, вам не терпится поскорее всё узнать. Не торопитесь, обо всем по порядку. Хочу спросить у вас: Вот скажи мне, Саша, ты пришел сегодня утром в детский сад. Тебя встречают Мария Ивановна и Катя. Как ты их поприветствуешь? Растерялся? Это ещё не самая сложная задача. Самые трудные задачи впереди. Но, чтобы вам не оказаться в затруднительном положении, я помогу вам. Посмотрите на мою лестницу. Эта лестница волшебная: подружившись с ней, вы сможете общаться с кем угодно: с королевой, с почтенным старцем, со знакомыми и незнакомыми людьми. Существуют четыре уровня общения (на лестнице это хорошо видно):

- 1 - «королевский»,
- 2 - «наш»,
- 3 - «дружеский»,
- 4 - «лучше не надо».

На 1-м уровне разговаривают на приемах, в королевских дворцах. Это очень высокий уровень. На нем говорят придворные дамы в длинных красивых платьях с кружевами, мужчины в шляпах и со шпагами, королева в короне.

На 2-м уровне общаются вежливые, воспитанные люди. Это тоже очень высокий уровень общения. Давайте назовем его «наш», т.к. именно на нем мы будем учиться разговаривать.

3-й уровень. Если вы разговариваете с друзьями, можно говорить и «попроще». Назовём его «дружеский» уровень, потому что на нем разговаривают дома, в простой дружеской обстановке. Н-р, на работе вашу Марию Ивановну зовут по имени отчеству, а дома близкие её могут называть либо просто Маша, либо тётя Маша. (Спросить, кто может назвать её просто по имени, а кто тётя Маша).

4-й уровень. Скажите, а приходилось ли вам слышать такие слова: «Эй, ты, иди сюда!». Приходилось? Значит, так можно сказать? И это будет вежливо? Сказать то можно, но лучше не надо. Пусть это будет 4-й, последний уровень, который так и будет называться «лучше не надо».

- А теперь мы с вами сейчас поупражняемся, как следует обращаться к знакомым и незнакомым людям. (Маркиз Этикет вызывает двух мальчиков и просит их продемонстрировать, как они приветствуют друг друга при встрече).

- Привет! Как жизнь? Как дела? Что новенького? Как успехи?
- Допустима ли такая форма приветствия? Покажите на пальцах, какой это уровень общения? (3) Как он называется?
- А теперь Коля подойдет к «незнакомому» человеку. Доброе утро! Очень рад Вас видеть у нас в «Аистёнке». Как Ваше здоровье? Как Ваши дела? Как Вы себя чувствуете сегодня?
- На каком уровне мы общались? (на 2-м, «на нашем»).
- К вам в группу пришел новый ребенок. И вдруг мы слышим: «Эй, ты, пойдй сюда! Ты чего, новенький что ли?» (4-й уровень «лучше не надо»).
- А теперь сделай вид, что вы незнакомы со мной. Я медленно прохожу мимо вас, а вы стараетесь привлечь моё внимание, обратиться ко мне и задать какой-нибудь вопрос. Ну, например, где находится аптека, или не видел ли я полосатую кошку. На каком уровне вы будете со мной разговаривать? (на 2-м, «на нашем», дети показывают два пальца).
- А теперь я превращаюсь в старую-престарую старушку. С пожилыми людьми мы особенно вежливы. Я прохожу мимо вас, а вы мне (показывает 1 палец) на «королевском» уровне говорите:
- Многоуважаемая! Не будете ли Вы так любезны ... Простите за беспокойство! Будьте так любезны! Будьте добры!
- Как много мы сегодня узнали! Теперь мы с вами знаем, кого и как приветствовать, на каком уровне общаться с друзьями, знакомыми, пожилыми людьми ... Ну, а если вам задают вопрос, то что следует сделать? (На него надо ответить).
- А теперь давайте подумаем вот о чём. Встретились два человека, поздоровались. Один спросил другого как дела, тот ответил, что все хорошо. Можно ли заканчивать разговор? (Да, можно). А если в ответ прозвучало, что дела плохи? Можно заканчивать разговор? (Конечно, нет). Если человеку плохо и он жалуется на свои дела, вы должны продолжить разговор, спросить, что случилось.
- А теперь я нарисую вот такую рожицу.
- Кто это? Колобок? Нет. Это Смайли. Он не русский он родился в Америке. Его имя в переводе с английского означает «улыбаться». Иногда его можно увидеть нарисованным на плакатах, на значках, на майках, в телевизионных рекламах. Он напоминает об одном очень важном правиле международного этикета: «Не жалуйся часто на жизнь. Не жалуйся особенно тогда, когда здороваешься. Не нужно сразу говорить о своих неприятностях и бедах. Сейчас – улыбнитесь. А если твои дела идут не очень хорошо, найди другое время поговорить об этом».

(Когда дети привыкнут к уровням, достаточно будет поднять один из четырёх пальцев, чтобы, например, показать, что шутка кого-то из детей не совсем удачна, что дети ведут себя слишком шумно, что чьи-то слова прозвучали грубо и т.д.)

*формирование собственного*

*«Я»*

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному  
развитию  
на тему:  
«ЧТО ТЕБЕ В ИМЕНИ МОЁМ».

Цели:

- дать детям сведения о том, что у каждого человека есть имя, показать функцию имен в обществе;
- помочь осознать собственное «Я», свои способности, характер, чувства;
- воспитывать чувство собственного достоинства;
- совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа:

- анкетирование родителей на тему: «Имя Вашего ребенка».

Ход занятия:

Воспитатель:

- Дети, скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?
- Почему вы ответили хором, все вместе? Тогда я спрошу иначе: «Какое настроение у тебя?» Почему вам непонятно, к кому я обратилась?
- Верно, мы должны обращаться друг к другу по имени. И как хорошо, что есть имена, а то как бы мы обращались друг к другу. Так спросите друг друга о настроении, о том, как провели вчера вечер дома (дети общаются между собой).
- А как вы думаете, у человека одно имя, или несколько? Вот и (Лена) тоже засомневалась в том, сколько имен у её подружки (чтение стихотворения «Сколько имён у подружки, у Оли?»)
  - «Сколько имен у подружки, у Оли? -
  - Как бы, друзья, не запутаться тут.
  - Олей зовут эту девочку в группе.
  - Олечкой папа и мама зовут.
  - Олюшкой тётя её называет.
  - «Олька!»- кричит озорник во дворе.
  - Ну-ка, скажите-ка мне подружней,
  - Сколько имен у подружки моей?»
- Правильно, ребята, имя у неё одно - Ольга. Это официальное имя девочки, а другие формы - это варианты имени: Олечка, Олюшка - ласкательные формы, а Олька - это форма грубого, невежественного обращения к девочке.
- А вы называете друг друга «Димка», «Танька»? Итак, вы узнали, что у каждого человека есть официальное имя и другие формы имени. А вам папы и мамы не рассказывали, почему они вас так называли? (заслушиваются рассказы детей)
- Сколько интересного вы рассказали о своих именах. Оказывается, родители очень внимательно относились к выбору ваших имен.

Между живущих людей безымянным  
никто не бывает вовсе,  
В минуту рожденья каждый,  
и низкий, и знатный,  
Имя своё от родителей в сладостный  
дар получает.  
(Гомер)

- Итак, мы живем в мире имен и каждое имя имеет свое особое значение. Хотите узнать, что означают ваши имена? (воспитатель рассказывает о значении имен) А теперь давайте поиграем в игру «Волшебный стул». Каждый из вас, садясь на «волшебный» стул, должен так представить себя, т.е. назвать официальное свое имя, вкладывая в него то значение, которое оно обозначает. А мы будем к этому имени подбирать другие формы его звучания. Вам нравятся ваши имена?
- Похож ли ты на свое имя? (заслушиваются ответы детей)
- Как ты прославишь свое имя?  
Защита своего имени с использованием песен, стихов и пр., где встречается имя ребенка. Чем отличается мое имя от ваших имен? Так кого же называют по имени и отчеству?  
Давайте спросим у наших гостей, как их зовут. Что обозначают их имена? (закрепляются вежливые формы знакомства)

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному  
развитию  
на тему:  
«Я И МОЯ СЕМЬЯ».

Программное содержание:

- закрепить представления детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе;
- продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи;
- напомнить детям правила культуры отношений с близкими людьми: быть приветливыми, доброжелательными, проявлять по отношению к близким внимание, заботу, почтение.

Предварительная работа: выставка рисунков на тему: «Трудимся и отдыхаем всей семьей», семейные фотографии, репродукция к сказке «Три медведя».

Методические приемы.

Х.З.: Звучит негромкая музыка. Воспитатель обращает внимание детей на то, что сегодня их в группе вдвое – втрое больше, чем обычно. Почему? (Дети видят вокруг родные, близкие лица людей на фотографиях).

Она передают вам свою силу, свою любовь, чувство уверенности в себе. А теперь сядьте на коврик по кругу. У меня в руках – волшебный клубок, который поможет всем нам объединиться в единое целое и расскажет нам о том, почему вам так хорошо дома, в семье.

Упражнение «Связующая нить».

(Дети передают клубок ниток друг другу, делясь своими мыслями)

Дома часто пахнет вкусными пирожками, которые печет моя бабушка.

Дома меня ждет мой верный друг – пес Тишка.

А я люблю залезать в мамин гардероб и наряжаться в её наряды.

и т.д.

(Когда клубок возвращается к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, по просьбе ведущего, как ждут его дома, как каждый ребенок важен и значим для них).

- А теперь откройте глаза, найдите своих близких на фотографиях и улыбнитесь им. Как хорошо, когда мы вместе! А знаете ли вы что обозначает слово СЕМЬ-Я?

- А сколько «Я» живут в вашей семье?

(Вставка о фамилии)

- Помните ли вы сказку «Три медведя»? Можно ли сказать, что эта сказка о семье? Почему? (П.ч. Есть папа, мама, сыночек и все они любят друг друга и заботятся друг о друге.)

- Сегодня Мишутка из этой сказки пришел к нам в гости, чтобы рассказать о своей дружной семье и у него много вопросов к вам. Пообщаемся с ним? Вы тоже можете задавать ему вопросы.

(Рассказ Медвежонка о своей семье.)

Затем Мишутка по очереди спрашивает у детей:

- Как тебя ласково называют в семье?
- Как ты называешь близких людей?
- Когда ты болен, кто ухаживает за тобой?
- А если заболели твои близкие, как ты себя ведешь?
- Твой папа, как и мой, часто уезжает в командировки.  
Мама обычно расстраивается. Как ты её утешаешь?  
Кто и какие сказки тебе рассказывает дома?
- Для чего нужна семья?
- А я знаю, что Саша живет только с мамой. Можно ли их назвать семьей? Какие добрые дела ты делаешь дома? Чем ты обычно радуешь своих близких?

Вывод: Семья очень нужна каждому человеку. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

- А теперь давайте поиграем с вами в игру «Кто Я?», а Мишутка отправится встречать гостя! Какого – узнаем чуть позже.

#### Игра «Кто Я?»

- Я – мама, а ты мне кто?
- Я – дочка, а ты мне кто?
- Я – внук, а ты мне кто?
- Кому ты дочь?
- Кто тебе мамина сестра?
- Кто тебе папина сестра?
- А ты ей кто?
- А вот и Мишутка, да не один, а со своей любимой бабушкой.  
(Дети рассказывают ей о жизни в группе, читают стихи, поют песни, рассказывают о своих близких).
- Бабушка в свою очередь рассказывает о том, какой хороший и заботливый у нее внук, как он ей помогает, как умеет ласково разговаривать. Затем бабушка учит тех, кому интересно делать выкройку платья для куклы, рассказывает сказку или поёт колыбельную (на усмотрение воспитателя). И в конце встречи бабушка угощает детей печеньем, которое они испекли дома вместе с внуком.

Вставка:

-Я уверена, что каждый из вас знает, какая фамилия у него и его семьи. А знаете ли вы, откуда взялась ваша фамилия, и что она означает? Расспросите своих мам, пап, бабушек и дедушек о фамилии своего рода. Я уверена, когда вы вырастите, вы обязательно будете ею гордиться.



КОНСПЕКТ  
занятия по  
познавательному развитию  
на тему:  
«ДОМ, В КОТОРОМ Я  
ЖИВУ»

Программное содержание:

- воспитывать у детей чувство привязанности к родному дому и ответственности за его судьбу, подвести к осознанию необходимости личного участия в благоустройстве родного очага.

Х.З.:

I часть

-Ребята, кто из вас знает, как называется планета, на которой мы живем? (Земля) А как называется наша страна? (Россия)

-В России очень много сел и деревень, больших и маленьких городов. Кто мне назовет имя нашего города? (Мичуринск)

Молодцы! А сейчас послушайте небольшое стихотворение, будьте внимательны, т.к. потом я задам вопрос.

Ласточки спят	Все по норочкам,
Все по гнездышкам,	Соколы спят
Касаточки спят	Все по гнездышкам,
Все по кусточкам,	Соболи спят
Лисицы спят	Где им вздумалось,
Все по подкусточками,	Маленькие детки
Куницы спят	В колыбельках спят.

-Где же находится колыбелька, в которой спят маленькие детки? (колыбелька находится в доме или в квартире, где живут мама, папа и маленькие детки) Как можно назвать дом, в котором человек родился и вырос? (Родной дом) А как родной дом можно назвать по другому? (Отчий дом)

-У каждого человека есть родной дом, в котором живет его семья. Каждый дом – это неповторимый, особенный мир, со своей особенной жизнью, со своим порядком, с особенными, неповторимыми праздниками.

-Русские люди всегда бережно относились к своему дому, жилищу. Заботились и охраняли его. Много мудрых слов о доме, о семье заключено в пословицах и поговорках – метких народных выражениях. А какие пословицы и поговорки о доме и семье знаете вы? В гостях хорошо, а дома лучше. В своем доме и углы помогают. Вся семья вместе, так и душа на месте. Дома стены помогают. Дом как полная чаша. Хорошей хозяйкой дом стоит.

-Я рада, что вы знакомы с пословицами и поговорками о доме и семье, молодцы! А теперь давайте отдохнем и вспомним пальчиковую гимнастику «Кто живет в моей квартире?» (Раз, два, три, четыре, кто живет в моей квартире?)

II часть

- Знаете, ребята, мне кажется, что родной дом живой. Он, как и мы с вами когда-то родился, его построили, украсили. Он дышит, смотрит глазами-окнами на улицу, звуки, которые мы в нем слышим – это разговор дома с

нами. Дому не безразлично, как люди, живущие в нем, относятся и к своему жилищу, и друг к другу. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру «Смотри, думай – отвечай».

- Я раздам вам по два изображения дома: один веселый, другой – грустный. Если я буду называть события, которые радуют дом, вы поднимите улыбающийся домик, а если я назову то, что не нравится дому, вы поднимите другую картинку.

Чистота, грязь, порядок, уют, пыль, вкусные запахи, беспорядок, забота о домашних животных и цветах, грубые и громкие крики, сломанная мебель, бережное отношение к домашним вещам, ссоры, салфетки, связанные своими руками. Давайте еще раз перечислим, что нравится дому, в котором мы живем ...

-А что же ему не нравится ...

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «ГОСТИ» (Встала Маша...)**

#### **III часть**

-Итак, у каждого человека есть свой дом, отчий дом. А в этом доме есть любимая комната, любимый уголок в ней. Давайте побываем в гостях друг у друга! Вот только как это сделать? Ведь пойти сейчас мы никуда не можем. Я предлагаю вам вспомнить любимые уголки родного дома и рассказать всем нам о них.

*(звучит тихая музыка)*

-Закройте глаза, что вы видите, слышите, чувствуете? (Дети рассказывают о своем родном доме, 3-4 раза).

#### **IV часть**

- Подумайте ребята и скажите, родной дом – это просто здание, в котором мы живем, или еще что-то?

- Дом – это наша семья, близкие и родные люди. Это привычные и любимые игрушки, вещи.

- Это домашние любимцы – кошка или собака, попугайчик или хомячок, рыбки или черепаха. Мы уже с вами говорили, что дом любит порядок и чистоту. Чтобы поддерживать в доме уют и порядок, все члены семьи должны потрудиться. У старших обязанностей больше, у младших – меньше, но трудиться стараются все члены семьи. Расскажите, как вы помогаете взрослым дома? (ответы детей).

- Молодцы! Я рада, что вы так помогаете родителям, своему родному дому. В доме родителей началась и идет ваша жизнь. Здесь вы произнесли первое слово, впервые встали на ножки, сделали первые шаги. Ваш дом – самое теплое и надежное место на Земле. Не забывайте об этом!

- А теперь: делу время – потехе час!

# **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ**



1. Какие приятные выражения произносят перед тем, как назвать себя (давайте познакомимся, разрешите представиться).
2. Как люди представляются друг другу? (назвать фамилию, имя, взрослые – фамилию, имя, отчество).
3. Что говорят после того, как узнали имя нового знакомого?
4. Что ещё можно сделать при знакомстве? (чуть-чуть наклонить голову и приподнять её, **обняться**, пожать друг другу руки).
5. Какие вопросы задают люди при знакомстве?

–А теперь посмотрите на гостей и подойдите познакомьтесь с гостьей, которая вам больше всего понравилась. Итак, знакомство состоялось. Что вы можете предложить гостям? Послушаем все вместе музыку:

Тихо, тихо рядом сядем,  
Входит музыка в наш дом  
В удивительном наряде:  
Разноцветном, расписном.  
Золотой, волшебной рыбкой  
Может музыка блеснуть,  
И по-дружески, с улыбкой  
Вдруг в глаза нам заглянуть.

–Дети, о чем вы думали, когда слушали музыку? Что вы чувствовали? А что чувствовали наши гости? Вам интересно? Так спросите у своей новой знакомой, что она чувствовала, когда слушала музыку? Понравилась ли музыка? Как вы будете разговаривать со своей знакомой? (ласково, нежно, тихо, с улыбкой).

Вот как музыка помогает нам всем испытать много радостных минут и разных чувств.

А вот в одной сказке жили-были 7 гномов. Они все горести и радости переживали вместе. Если кому-нибудь из них было грустно, все остальные гномы помогали ему справиться с его печалью, и веселились они вместе. Но вот однажды злая колдунья отняла у них способность переживать и чувствовать, и лица гномов стали пустыми и безликими. Давайте расколдуем наших гномов и вернем им способность чувствовать.

*(На наборном полотне располагаются колпачки гномов, под каждым из них дети по очереди расставляют мимические пиктограммы, отражающие различные эмоции, при этом обговаривая, какие чувства испытывают гномы, если у них подобные выражения лица).*

–Ребята, вы заметили, как внимательно наши гости слушали эту сказку. Наши гости также любят сказки. Так давайте вместе с ними отправимся в новую сказку.

Далеко, далеко за горами, за морями, за дремучими лесами, за тридцатью землями, в тридцатом царстве находится брошенная сказочная страна. Туда нельзя приехать ни на машине, ни на поезде. Но туда можно перенестись мысленно, вообразить себе эту страну и увидеть, что там происходит.

Вот волшебный ковер-самолет. Быстро садимся на него и отправляемся в страну сказок.

Ты лети, лети, ковер,  
Выше леса, выше гор,  
Тише, тише, не качайся,

Выше, выше поднимайся (не страшно?)

И Волшебная страна

Вот уж издали видна.

Видны холмы волшебных сказок,

Я вижу героев знакомых сказок.

-Я вижу Красную шапочку, которая разговаривает с серым волком, лиса держит в лапах колобка и др. А что видите вы?

- Цветочную поляну.

Наверное, в этой сказке давно уже никто не живет, ни одной души не видно, только чудесная цветочная поляна, да цветочек на ней красоты неопишущей. А какая это сказка и спросить не у кого! Аленький цветочек.

Ребята, на этой поляне я заметила еще один тоже очень красивый цветок. Но это не Цветик-семицветик. Сейчас мы приземлимся около него, и узнаем из какой он сказки.

На лесной полянке среди роз, ромашек и гвоздик вырос необычайный цветочек. Листья, лепестки цветочка были синего цвета. Каждое утро цветы просыпались, подставляя свои головки солнышку, раскрывая на встречу ему свои лепестки. Они очень гордились своей красотой. Давайте послушаем один из разговоров на цветочной поляне.

Мои лепестки белого цвета, а серединка - желтого - хвасталась Ромашка.

А я могу быть розовой, красной и белой - высокомерно вступила в разговор Роза.

Мои лепестки жаром горят - так радовалась Гвоздика цветку своих лепестков.

Синий цветочек безмолвно прислушивался к разговору цветов, склонив свои лепестки.

«Какой же я некрасивый», - грустно думал он. Когда все цветы засыпали, он жалобно плакал.

«Я хочу быть разноцветным», - простонал сквозь слезы синий цветочек. (Танец).

И вдруг перед ним возникла Фея из царства Разноцветное. Своей волшебной кисточкой она окрасила лепестки синего цветка. Его желание исполнилось - он стал разноцветным. Когда утром все цветы проснулись, то увидели прекрасный цветок. Таких цветов они никогда не видывали. «Цветик - разноцветик» - так называли цветы необычайный цветок. Они гордились своим соседством с ним.

1. Как вели себя цветы роза, ромашка, гвоздика? (ромашка хвасталась, роза гордилась, гвоздика радовалась).
2. Как вы думаете, какие чувства испытывал синий цветочек? Почему Фея помогла синему цветочку?
3. А вам приходилось испытывать такие же чувства, какие испытал синий цветочек?
4. Кто помог и как? (говорил слова утешения, проявлял внимание). Давайте порадуемся тому, что добро побеждает и в сказке и в жизни. (Дети сидят на ковре). Положите руки на плечи друг другу и передайте тепло вашей души друзьям. Поделитесь своей радостью и разделите печаль.

- А не хотите ли вы, чтобы у нас в группе был такой же красивый цветик - разноцветик, как в сказке? Фея оставила нам разноцветные

лепестки. В этом Цветике будет столько лепестков, сколько детей в нашей группе, (считают). Лепестки все разноцветные и волшебные. Они могут выполнять желание. Настя, какой твой любимый цвет? Возьми лепесток такого же цвета и загадай желание (и т.д.). Дети выкладывают цветок и закрепляют его на панно.

Какой красивый цветок распустился у нас в группе. Он такой, какое у вас сейчас настроение, чувства, мысли. Лепестки похожи на вас. Пусть этот цветок станет эмблемой нашей группы. И с сегодняшнего дня наша группа будет иметь название «Разноцветик».

Пусть он исполнит все ваши мечты. Если когда-нибудь вам придется испытывать чувства, которые испытал синий цветочек, вы подойдите к Цветику – разноцветику, положите ладонь на свой лепесток, и неприятные чувства исчезнут. Глядя на этот цветок можно узнать, какие здесь живут ребята. Какие мы?

Веселые, озорные, дружные и т.д.

– Ребята, мы с вами на сказочной поляне не заметили волшебный сундучок, который нам оставила Фея. А в сундучке чудес видимо-невидимо! С помощью чудес этого сундучка мы с вами превратимся в разные цветы, (воспитатель раздает из сундучка оборки цветов и одевает их детям).

Цветы – добрые посредники между людьми. Они помогают делать наши отношения более сердечными, а общение более непринужденным и доверительным. Подарить цветы, значит, выразить какие чувства? (Это значит выразить человеку свое внимание, уважение, любовь). Давайте и мы выразим своим гостям внимание и уважение и подарим им необычные цветы – незабудки.

#### **ДРАМАТИЗАЦИЯ.**

Однажды богиня цветов Флора спустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Она одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок:

«Ты забыла меня, дай, пожалуйста, и мне имя». Флора разглядела в разнотравье маленький голубой цветочек.

«Хорошо, – сказала Флора – будешь называться «Незабудкой». А ещё я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать близких и Родину». Пусть этот цветок напомнит им о нас.

– Дети, наши гости принесли вам подарки. Но одного подарка не хватает, так как они не знали, что у нас в группе новенький мальчик Стасик. Что будем делать? Оставим Стасика без подарка? Какие чувства он испытает, что он о нас подумает?

Итак, проблема решена.

–А теперь, сядьте поудобнее, (звучит музыка.). Представьте, что перед вами возникает цветной экран, как экран телевизора. И вы видите на нем все, что произошло в этой комнате. Вы вспоминаете сцену знакомства с гостьей, вы слышите чудесную музыку, вы представляете себе какой красивый цветок распускается в нашей группе, как вы шептываете своё сокровенное желание волшебному лепестку, получаете подарки и дарите цветы нашим гостям, говорите много добрых слов друг другу. Давайте же на прощание скажем гостям хотя бы по одному слову, которое вы видите на экране своего «внутреннего телевизора».

До свидания, рады были встрече с вами, будьте здоровы, до скорой встречи, желаем удачи и счастья!



КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному развитию  
на тему:  
«В ГОСТЯХ У ЖИТЕЛЕЙ ЦВЕТЧНОГО ГОРОДА».

**Цель:** Воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение друг к другу; показать необходимость управлять своим поведением, следить за своими поступками; побуждать к взаимоподдержке и взаимопомощи.

**Персонажи:** Волшебник, Незнайка, Кнопочка, Мальвина, Баба-Яга, Знайка.

Ход занятия:

*В центре стоит столик, три стула. Незнайка и Кнопочка сидят за столиком и рисуют.*

**Кнопочка:** – Знаешь, Незнайка, я думаю, это хорошо, что ты полетал на воздушном шаре.

**Незнайка:** – Ага, хорошо!... А это почему?

**Кнопочка:** – Потому что все малыши после возвращения из Зеленого города подружались с малышками. А раньше вы были ужасными забияками.

**Незнайка:** – А вы вообразульки! Вы сами не хотели с нами дружить.

**Кнопочка:** – А все потому, что вы дергали нас за бантики и косички, и говорили разные обидные слова! Незнайка: – Да, хорошо стало у нас в городе, только жаль чудес у нас не бывает!

*Появляется из-за ширмы Волшебник с большой книгой. Размахивая волшебной палочкой, он поёт:*

Цветочный город не найдешь на карте.

И жителей его на свете нет!

Но только книгу пролистайте,

Отыщите на свой вопрос ответ:

Живут в нем озорные коротышки

– Смеются, дружат и шалят.

Такие же девчонки и мальчишки,

Такие же как множество ребят!

(Обращаясь к Кнопочке и Незнайке)

– О чем вы здесь беседуете, друзья мои? Если не секрет, конечно.

**Кнопочка:** – Рассказываем, как мы ссорились друг с другом, пока не подружались.

**Волшебник:** – У меня есть двое знакомых ребят, которые ссорятся, даже не зная из-за чего. Посмотрите на них.

*Выходят двое ребят и девочка. Инсценируют стихотворение «Ссора».*

**Девочка:** – Что случилось? Тише, тише.

Кто кого обидел первый?

1-й мальчик – Он меня!

2-й мальчик – Нет, он меня!

Девочка: – Кто кого ударил первый?

1-й мальчик – Он меня!

2-й мальчик – Нет, он меня!

Девочка: – Вы же раньше так дружили

1-й мальчик

2-й мальчик – Я дружил ...

– И я дружил!

(Ребята изображают, что приготовились к драке)

Девочка: – Что же вы не поделили?

1-й мальчик: - Я забыл.

2-й мальчик: - И я забыл.

Кнопочка, испугавшись: - Ой, остановите их! Нельзя драться!

Волшебник: - Пусть ребята вспомнят поговорки и пословицы о дружбе, тогда наши мальчики поймут свои ошибки.

(Дети по очереди вспоминают пословицы о дружбе)

Незнайка, обращаясь к ссорящимся: - Поняли теперь!

**Мальчики:** - Поняли! Спасибо за науку.

(Все вместе поют песню «О доброте»).

**Волшебник:** - Ребята, давайте откроем вот эту волшебную книгу, что она нам расскажет. Незнайка пытается открыть книгу.

**Кнопочка:** - А может волшебные слова нужны?

**Волшебник:** - Может нам кто поможет вспомнить?

Предлагаются сказочные варианты волшебных слов: Оле-Лукойе, Старика Хоттабыча, Цветика-Семицветика и др. Книга не открывается.

**Волшебник:** - Ах, да, вспомнил!

Книга мудрая открой  
Мне волшебную страницу.  
Мне совет ученый твой  
Очень в жизни пригодится.

**Волшебник:** - С помощью этой книги мы с вами попадем в другую сказку, если отгадаете загадки про неё. (Загадывает загадки) - Закройте глаза, ребята!

Ширма переворачивается. Зрители видят полянку с домиком

**Мальвины:** Появляется Мальвина и усаживается на одном из стульев.

**Незнайка** (садится на стул, подворачивая ногу): - Привет! Ты кто?

**Мальвина** (обиженно): - меня зовут Мальвина. Приятно познакомиться.

**Незнайка** (Кнопочке): - Чего она обиделась?

**Кнопочка** (обращаясь к зрителям): - Объясните Незнайке.

Ребята объясняют правила поведения.

Им помогает **Волшебник:** Во-первых, Незнайка обратился к Мальвине на «ты», хотя они еще не успели познакомиться. Во-вторых, Незнайка сам уселся на стул, хотя его не приглашали. В-третьих, Незнайка сел совершенно неприлично, подвернув под себя ногу. (Незнайка садиться правильно).

**Мальвина:** - Теперь я займусь вашим воспитанием. Сначала займемся математикой. **Начнем с Вас,** Незнайка. У Вас в кармане два яблока.

**Незнайка** (заглядывая в карман): - Врете, нет!

**Мальвина:** - Я говорю, предположим, что у вас в кармане 2 яблока. Одно отдали. Сколько осталось?

**Незнайка:** - Два.

**Мальвина:** - Почему?

**Незнайка:** - Я же не отдам никому яблоко, хоть он дерись!

**Мальвина:** - У Вас нет способностей к математике. А у вас, ребята? (Обращается к зрителям).

**Волшебник:** - А нам поможет книга мудрая. Давайте вместе скажем волшебные слова:

Книга мудрая открой  
Мне волшебную страницу.  
Нам совет ученый твой  
Очень в жизни пригодится.

Книга открывается, в ней задачи из сборника Г.Остера «Задачник». Волшебник предлагает Кнопочке, Незнайке, Мальвине тоже поучаствовать в решении задач.

- №1. Курочка Ряба снесла золотое яичко, а мышка взяла и разбила. Тогда Ряба снесла ещё 3 яичка. Мышка эти тоже разбила. Ряба поднатужилась и снесла ещё 5, но бессовестная мышка расколотила и эти. Из скольких яиц могли бы приготовить себе дед и баба яичницу, если бы не разбаловали свою мышку, (из 9 яиц).
- №2. Мама завела себе несколько кактусов. Когда Маша папиной бритвой старательно побрила половину маминых кактусов, у мамы осталось 5 кактусов. Сколько небритых кактусов завела мама? (10 кактусов).
- №3. Вспомните сколько раз посылал старик старуху к синему морю? (ни одного). А старуха старика?
- №4. Как разделить репку, чтобы всем хватило?

Решение задач сопровождается наглядными рисунками, иллюстрирующими каждую загадку.

Волшебник уходит за ширму **посмотреть**. **Вдруг** за ширмой слышится грохот, стук.

**Появляется** Баба-Яга: - Ах, милые мои детки! Я всегда вам рада!  
Проходите.

Незнайка: - Обедать пригласите? Баба-Яга: - Я сама вас съем. Все (в ужасе): - На-а-а-с?!

Баба-Яга: - Вы мне своими дурацкими вопросами аппетит испортили, обед откладывается. Давайте пока, что ли книжку **почитаем**.  
Вдруг из-за ширмы появляется Волшебник.

Волшебник (возмущенно): - Это что такое? (Показывает старую, потрепанную книгу).

Баба-Яга: - «Книга о вкусной и здоровой пище людоеда». Григорий Остер написал. Читали? Вот только очки забыла. Прочитай! (протягивает книгу Волшебнику).

Рецепт №1. «Глупый мальчик с пельменями».

Сначала сварить пельмени на медленном огне, а потом быстро закидать ими беспрерывно говорящего глупости мальчика. Подавая мальчика, не затыкать уши ватой, а просто пропустить мимо ушей всё, что он говорит.

Баба-Яга: - Есть у вас такие? Нет? Не верю.

Волшебник: - А я буду загадывать загадки, посмотришь, как ребята будут отвечать и увидишь, что они совсем не глупые.

Загадки:

1. Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год? (Ель)
2. Куда зайцу бежать удобнее: в гору или с горы?  
(В гору - передние лапы короткие, с горы летит кубарем).
3. Что значит «Волка ноги кормят?»  
(Волк не стережет добычу, а догоняет).
4. Большущий, толстущий, косолапый,  
Ходит растяпой

- Глаза как щелки  
Хвоста нет только. (Медведь)
5. Боится зверь ветвей моих  
Гнёзд не построит птица в них.  
В ветвях краса и мощь моя  
Скажите быстро, кто же я? (Олень).
6. Стоит копна:  
Спереди вилы, сзади метла. (Корова).
7. Какой корове сытнее живется: хвостатой или бесхвостой?  
(Хвостатая ест себе, насекомых отгоняет; бесхвостая от слепней бежит, есть некогда).
8. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

**Баба-Яга:** – А другой рецепт прочти!

**Волшебник:**

– Рецепт № 2. «Кривляка в собственном платице».

Снять с кривляющейся девочки сандалии и уложить её на блюдо, вымазанное горчицей, сандалии можно съесть потом, на закуску.

**Волшебник:** – А наши девочки вовсе не кривляки. Они очень хорошо танцуют.

(Танец матрёшек).

**Баба-Яга:** – Ну, тогда последний рецепт.

**Волшебник:** – Хорошо, последний. «Салат из обидчивых мальчиков и девочек». Трёх очень обиженных мальчиков и четырёх ещё сильнее обиженных девочек облить холодной водой, нарезать тонкими ломтиками ... лук и сыпать его на голову всем обиженным, пока они не обидятся окончательно. Готовый салат можно украсить сверху крупной, сердитой девочкой.

Кнопочка с Мальвиной и Незнайкой в один голос:

–Мы вовсе не обиделись!

**Волшебник:** – Ребята и песни поют веселые.

Песня про веселых лягушат с элементами драматизации. Дети надевают шапки – маски лягушек и изображая лягушат поют «Марш лягушек».

Мы лягушки – попрыгушки (прыгают)  
Неразлучные подружки (берутся за руки, идут подскоками)  
Живут зеленые, с детства закаленные.  
Мы не хнычем и не плачем  
Дружим, не ругаемся  
Целый день по лужам скачем  
Спортом занимаемся.

Баба-Яга: – Всё! Я больше не могу! Устала!! Сдаюсь!!!

**Все вместе:** – Ура, мы победили!

На крик из-за ширмы выходит Знайка, не замечая Мальвины и Бабы-Яги:  
– Что за шум?!

**Волшебник:** – Сегодня в нашем Цветочном городе прямо здесь победила самая настоящая дружба! Чудо!

**Знайка:** – Что это здесь чудесного? Всё это объяснимо наукой.

(Поворачивается и видит Мальвину и Бабу-Ягу) – Что это? Кто это? Баба-Яга? А это Мальвина? Чудеса!

**Все:** – Ура!! Знайка поверил в чудо!

Все танцуют веселую польку. Волшебник прощается с ребятами, благода-

рит их за помощь и желает оставаться такими же добрыми, веселыми, умными и дружными.

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному развитию  
с элементами сюжетно-ролевой игры  
на тему:  
«ПОМОЖЕМ ДЕВОЧКЕ – КАПРИЗКЕ СТАТЬ ВЕЖЛИВОЙ»  
(«Уроки маркиза ЭТИКЕТА»)

Цель: Закрепить навыки использования в речи вежливых слов, навыки доброжелательного общения; совершенствовать диалогическую речь; развивать связную речь; воспитывать в детях желание помочь нуждающимся в помощи; развивать интонационную выразительность .

Х.З. :

(Дети получают письмо от знакомого им уже персонажа Колобка, в котором их друг просит научить свою знакомую девочку Капризку вежливым словам.)

Сценка «Встреча двух друзей.»

1-й ребенок: - Здравствуй, Алёша!

2-й ребенок: - Привет, Люба! Как я рад тебя видеть!

1-й ребенок: - Алёша, я тоже рада тебя видеть, но, услышав твое приветствие, я немного огорчилась.

2-й ребенок: - Да?! Почему?

1-й ребенок: - Мы скоро пойдем в школу, а ты до сих пор не знаешь, что здороваться с друзьями и знакомыми нужно вежливо.

2-й ребенок: - Да, знаю.

1-й ребенок: - А если знаешь, то, что ж не здороваешься правильно?

2-й ребенок: - Хорошо, я поздороваюсь с тобой, ребятами, нашими гостями вежливо.

- Здравствуй, Люба! Добрый день, ребята!

Здравствуйте, гости дорогие, рад приветствовать вас в нашей группе!

Вос-ль: - Дети, давайте и мы вместе с Алешей и Любой поздороваемся с нашими гостями.

- Ребята, а как еще можно поздороваться со взрослыми или

вашими товарищами. Давайте поиграем в игру «Золотые ворота», которая нам поможет вспомнить и назвать вежливые, добрые слова, а также вспомнить знакомые нам пословицы и поговорки о доброте, вежливости.

ИГРА «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

Вос-ль: - Ну, как, понравилась игра? А мне понравилось, что вы

знаете много вежливых слов - приветствий. Дети, а вы заметили конверт на «коромыслах»? Давайте посмотрим, что в нем находится. Но вскроет конверт лишь тот, кто правильно определит количество слогов в названии предмета, нарисованного на конверте.

(Дети правильно угадывают количество слогов в названии предмета.) -  
-Дети, а где же Капризка? Мне кажется она там, где беспорядок,

ведь она и не любит наводить порядок там, где играет. (Дети находят Капризку).

(Воспитатель просит детей научить Капризку вежливым словам, которые мы используем:

- когда мы обращаемся с просьбой к кому-нибудь;
- когда благодарим за что-то;
- когда извиняемся перед кем-нибудь).

Вос-ль: - Пока мы учили Капризку уму-разуму, кажется что-то случилось с одной из наших кукол.

(воспитатель берет на руки куклу и читает четверостишие):

Кукла Лина заболела,  
У неё печальный вид.  
Видно Лина что-то съела  
У неё живот болит.

Что же делать? Как помочь Лине?

#### СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА»

Игровые зоны:

1. кабинет врача;
2. кабинет фельдшера (с телефоном);
3. аптека;
4. регистратура;
5. две квартиры.

Сюжетные линии:

1. Выдача мед. карт в регистратуре.
2. Прием у врача.
3. Фельдшер принимает вызов на дом по телефону.
4. Фармацевт выдает лекарство по рецепту.

Перед началом игры воспитатель напоминает детям, чтобы они использовали в своей речи вежливые слова - просьбы, слова - приветствия, слова - благодарности. Воспитатель руководит игрой, направляет разговоры детей, поддерживает общий эмоциональный настрой.

В конце занятия воспитатель подводит итог.



КОНСПЕКТ  
Занятия в подготовительной к школе группе  
По познавательному развитию  
на тему:  
«В ГОСТЯХ У ФЕИ ВЕЖЛИВОСТИ»

Программное содержание: 1. Воспитывать в детях этические правила поведения.  
2. Формировать положительные навыки межличностного общения детей и навыки речевого этикета на основе содержания фольклорных произведений: поговорок, пословиц, считалок, мирилок. . 3. Развивать творческие способности детей.

Ход занятия:

Воспитатель здоровается с детьми, спрашивает, какое у них настроение.

-Сегодня я прочитала загадку и никак не могу её отгадать, помогите мне, пожалуйста!

Люди знали слов немало,  
Но одно из них пропало,  
И оно-то, как на грех -  
Говорится чаще всех.  
Это слово ходит следом  
За подарком, за обедом,  
Это слово говорят,  
Если вас благодарят.

-Что же это за слово такое? (ответы детей)

-Скажите, пожалуйста, а для чего нужно это слово? (ответы детей) ---

-Хотите, мы с вами отправимся в путешествие в сказочную страну «Этикета»? Туда, где живут правила поведения и-вежливые слова. А правит этой страной Фея Вежливости. Попадем мы туда с помощью волшебных слов.

(Дети закрывают глаза. Появляется Фея Вежливости.)

-Здравствуйте, милые дети! В моей стране живет много добрых и вежливых слов, которые необходимы каждому человеку. Слова приветствия, утешения, сочувствия, одобрения. (Дети читают стихи)

- Здравствуйте! - ты скажешь человеку,  
- Здравствуйте, - улыбнётся он в ответ.

И, наверное, не побредет в аптеку,  
И здоровым будет много лет.

Добрый день! - тебе сказали,  
Добрый день! - ответил ты.

Вас две ниточки связали  
Теплоты и доброты.

-Живет в некотором царстве, в тридесятном государстве царица Несмеяна. Плачет она день и ночь, не говорит утром слова приветствия, грубо обращается со своими подданными. Как же помочь этой царице Несмеяне? (Ответы детей)

(Научить её вежливым словам)

- Какие вы знаете вежливые слова?

- Здравствуйте! Доброе утро! До свидания! Добрый день! Пожалуйста! Спасибо! **Извините!** Простите! Добрый вечер! Будьте любезны! (Дети дарят царевне Несмеяне слова вежливости и она улыбается)  
- Вы знаете, что не всегда люди знали эти слова, - говорит Фея Вежливости, - хотите, я расскажу вам сказку о далеком-далеком времени.

- Давным-давно, когда кругом были непроходимые леса, по ним ходили дикие звери и жили в этих лесах дикие люди. Эти дикие люди не умели разговаривать. Как вы думаете, как же они общались?

(Ответы) (С помощью знаков, жестов).

- Но им было не всегда легко понять друг друга, а понять надо было. Давайте и мы с вами тоже овладеем языком жестов, поиграем в игру. Что это означает? Что я сейчас сделала? (сказала?)

(Протягивает руку, кивает головой, машет рукой)

- Так было принято приветствовать друг друга без слов.

(Грозит пальцем)

- Предупреждать, что чего-то делать нельзя.

(Прикладывает палец к губам)

- Так одним знаком устанавливается тишина.

Однако нужно помнить, привычка размахивать руками, наскакивать на собеседника, толкать его, хватать за одежду во время разговора - это признак невежливости, неумения вести себя в обществе. Поэтому общаться мы должны с помощью слов, не простых, а вежливых. Но одно и тоже слово можно произнести с разной интонацией, а как, мы сейчас поиграем в игру: «Повторялки».

(Дети произносят слово с разной интонацией: грустно, весело, спокойно)

- Что же вам помогало говорить это слово приветливо, ласково?  
(Улыбка)

- Улыбка делает человека более приветливым и учтивым. Ребята, слышите, кто-то плачет? Мы оказались с вами на улице Утешения. Скажите, а какие добрые слова помогают нам успокоить расстроенного человека? (Не огорчайся, не тревожься, **не** волнуйся, не горюй, успокойся).

- Давайте вспомним, как персонажи сказок успокаивали героев, попавших в трудные жизненные ситуации.

- Я прочитаю отрывки, а вы назовите эти сказки и героев:

1. Не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам другое яичко, не золотое, а простое.

2. Не печалься, ступай себе с Богом!  
Добро! Будет старуха царицей!

- Доброта проявляется во многом, но наиболее ярким выражением её является речь, слово. Не зря доброе слово зовут бальзамом. Оно утешает в горе, подскажет выход из безвыходного положения. Говорите больше добрых и ласковых слов, о которых говорил русский народ в своих поговорках, пословицах. (Дети читают поговорки)

«Доброе слово - в жемчуге».

«Доброе слово дороже богатства».

«Доброе слово лучше мягкого пирога».

«На добрый вопрос - добрый ответ».

- Какие вы знаете пословицы о добром слове?

- На волшебных колечках написаны пословицы. К каждой ситуации подберите нужную пословицу. (Бедная Золушка не попала на бал, а у Кролика Винни-Пух сломал дом)

Если кто-то загрустил,  
Ты его не оставляй,  
Добрым словом,  
Добрым делом  
Утешай и помогай.

- Дети, ответьте мне на такой вопрос: почему люди ссорятся?  
(Ответы детей)

(За ширмой появляются два медвежонка и начинают ссориться)

- Ребята, вы узнали их, они из сказки «Два жадных медвежонка». Опять они поссорились. Давайте им поможем помириться. Как бы поступили вы? Мы пойдем на улицу «Считалию»

Посмотрите, там видна  
Улицы Считалия  
Там живут Считалочки,  
В игре помогалочки.

Они-то нам и помогут – эти маленькие волшебные стихи. Давайте предложим мишкам на выбор различные считалочки, которые мы знаем. (Дети читают считалки)

Мы собрались поиграть  
Ну, кому же начинать?  
Раз, два, три,  
Начинаешь ты!

На забор уселась галка  
Начинается считалка Небо,  
звёзды, луг, цветы, Ты  
пойди-ка поводи!

Белки зайцев угощали  
Им морковки подавали  
Все орешки сами съели,  
А тебе водить велели.

- Зная эти маленькие стихи, вы обязательно разрешите спор. Сегодня вы побывали в моей стране «Этикета», узнали, какое огромное значение имеют вежливые слова, как они необходимы. На прощание я хочу подарить волшебные цветики, не со словами вежливости – вы их знаете, а с мирилками, если вдруг когда-нибудь вы случайно поссоритесь – вспомните их, они вам обязательно помогут .

ФОРМИРОВАНИЕ  
НАВЫКОВ  
КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
И  
НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО  
ЭТИКЕТА

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному развитию  
в подготовительной к школе группе  
на тему:  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЖЛИВОСТИ»  
(«Уроки маркиза ЭТИКЕТА»)

**Цель:** Продолжать формировать культуру общения, культуру поведения через коммуникативно-речевые ситуации, игры, упражнения;  
Стимулировать развитие диалогической и монологической речи;  
Развивать умение справедливо оценивать поступки сверстников и анализировать свои;

Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

**Ход занятия:**

**Вос-ль:** – Я рада приветствовать сегодня и вас, дети, и вас, УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ. Искренне желаю всем добра, удачного дня и хорошего настроения. Давайте улыбнёмся друг, другу и мысленно пожелаем всем здоровья, добра, радости. (Обращаясь к детям)  
А теперь мне хочется узнать: какое у вас настроение, но ответить постарайтесь без слов. (Дети поднимают большой палец вверх).

Как всё удивительно просто! Не говоря ни слова, вы мне рассказали о своем замечательном настроении. А с помощью чего вы смогли выразить его? (С помощью рук, с помощью жестов). Дети, а для чего вообще человеку нужны руки?

А общаться с помощью рук можно? (здороваться, прощаться, утешать и т.д.)

Какими бывают ваши руки? (Теплыми, добрыми, ласковыми).

А злыми? | .

Потрогайте руки друг друга. Что о них можно сказать? Может ли человек с теплыми, добрыми руками обидеть кого-либо? Уж если руки могут обидеть, могут ли они помочь подружиться?

И/У «ЦЕПОЧКА ЧУВСТВ».

(Звучит музыка. Воспитатель предлагает удобно сесть на коврик вокруг свечи, расслабиться).

Пока горит свеча, давайте попробуем передать друг другу свои чувства: чувства доброты, нежности. (Дети с помощью жестов выражают свои чувства.)

Вы поняли, о чем вам хотел сказать ваш сосед?

Вы почувствовали тепло рук?

Вам приятно это состояние?

Да, потому, что мы с вами взаимно добры и внимательны, потому что мы любимы и любим сами.

Дети, мы сейчас с вами общались с помощью чего? (С помощью рук, жестов) .

А что ещё нам помогало общаться и понимать друг друга? (Слово, речь) .

Для чего нам нужны слова, речь?

Какие бывают слова?

П.: - Никто меня не ценит.

И.: - И про меня все забыли ...

М.Э.: - Тут к ним присоединился ещё и СПАСИБО.

С: - А вы думаете, про меня помнят? Сколько доброго, хорошего для людей делаешь и никто не скажет «спасибо» ...

И.: - И со мной происходит тоже самое. Вот послушайте:

Встретил Витю я, соседа,  
Встреча грустная была:  
На меня он как торпеда  
Налетел из-за угла.  
Но представьте!  
Зря от Вити ждал я слово  
«Извините».

А слово-то какое -

Очень дорогое ...

С: Я про Таню расскажу:

- Экая досада! Куклу я ей подарил: Вижу, очень рада.

- Но она молчит, как рыба, Не сказала мне: «Спасибо»! Слово-то какое -Очень дорогое ...

- М.Э.: - Загоревали друзья, призадумались и решили они уехать в деревню Простоквашино, устроить себе каникулы: на коньках, на лыжах покататься. Пусть попробуют дети обойтись без СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ.

М.Э.: - Ну что, ребята, сможем без них обойтись? Время покажет, время рассудит ...

Чудеса здесь происходят.

Люди, к счастью, путь находят.

Но бывает иногда

Здесь случается беда.

(Инсценирование ссоры двух мальчиков.)

-Что случилось? Тише, тише.

-Кто кого обидел первый?

-Он меня!

-Нет, он меня!

-Кто кого ударил  
первый?

-Он меня!

-Нет, он меня!

-Вы же раньше так дружили ...

- Я дружил ...

- И я дружил!

- Что же вы не поделили?

- Я забыл.

-И я забыл.

М.Э.: - Можно ли найти виновного в этой ссоре? Как нам их помирить? (Обыграть с помощью считалки «прости», «извини»). (Добрые волшебные слова собираются в корзинку).

М.Э.: - Да, извиняясь, лучше добавлять-волшебное слово «пожалуйста», а знакомых людей обязательно называть по имени. Голосом следует показать, что ты искренне огорчен.

- Ну, вот и славненько. Отправляемся дальше. (Вдруг к нему подходят две девочки: насупленные, стоят спина к спине.) А что с вами приключилось?

1-я девочка:

Мы поссорились с подружкой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга,  
Помириться нужно нам.

2-я девочка:

Я её не обижала,  
Только Мишку подержала,  
Только с Мишкой убежала  
И сказала: не отдам.

М.Э.: - А можно ли здесь найти виновного? Как помирить подруг?  
(Дети дают советы.)

2-я девочка: (невнятно, комкая слова, стоя спина к спине, произносит)

Дам ей Мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай».

М.Э.: - Катя, ты поняла, что хотела тебе сказать Оля? А вы, дети, поняли? Как поправить положение? Какое правило следует вспомнить?  
(Когда извиняешься, смотри в глаза и т.д.)

- Я очень рад знакомству с вами. Будем дружить. Приходите в мою страну, когда вам очень хорошо и не очень, когда вам весело или грустно. А теперь давайте заглянем в нашу корзину и посмотрим, какие добрые слова, пожелания мы собрали по дороге в эту волшебную страну. (Маркиз Этикет достает из корзины листочки с дуба с советами примирения).

«Будьте добры» или «Будьте любезны»  
Эти слова в разговоре полезны.  
С ними легко на прогулке и дома,  
Будет приятно их слышать любому.

КОНСПЕКТ  
Занятия по познавательному развитию  
на тему:  
«В ГОСТЯХ У ДАНИЛКИ И СОЛНЕЧНОГО ЗАЙЧИКА»  
(«Уроки маркиза ЭТИКЕТА»)

Цель:

- Воспитывать действенное чувство любви к самому близкому и дорогому человеку – маме;
- воспитывать умение бережно относиться к игрушкам; учить выражать просьбу словами, излагать её понятно, пользоваться словами «пожалуйста», «спасибо»;
- формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Ход занятия:

Воспитатель:

- В гости к детям снова приходят Данилка и Солнечный Зайчик.
- Ребята, вы не забыли Данилку? Послушайте, что с ним происходит, (можно использовать сенсорное панно или фланелеграф). Данилка проснулся рано. Солнечный Зайчик был рядом. Настроение прекрасное, можно сказать праздничное. Хотелось скорей поговорить с мамой, позавтракать и отправиться гулять.. Данилка прислушался: в квартире было тихо.
- Значит, все спят, – расстроился мальчик. – Сейчас я подниму всех, – обратился он к Зайчику. В комнате стало темнее, и Солнечный Зайчик печально сказал:  
-Мне холодно, Данилка. (Почему Зайчику стало холодно, как вы думаете?)  
- Я всё понял, сейчас тебе будет тепло.  
Мальчик вышел в коридор, стал прохаживаться перед дверью маминной комнаты и громко петь:

Спят усталые игрушки,  
Книжки спят,  
Одеяла и подушки ...

Песню он не допел. Зайчик позвал его в комнату Данилка, скажи, твоя мама работает вечерами? Да, много, – радостно отозвался мальчик.

- Ну, а теперь она может поспать подольше, отдохнуть?
- Конечно, я ведь и создал ей все условия! – почти бабушкиным тоном заявил мальчик.
- Условия ты создал, но какие? (Подходящие ли это условия для сна?)

Данилка растерялся. Зайчик улыбнулся. (Вы можете подсказать, как надо охранять покой взрослых, когда они очень устали?) А что же нам делать, пока все в доме спят? – спросил Данилка. Давай читать стихи. Вот стихотворение для малышей:

Уронили Мишку на пол.  
Оторвали Мишке лапу.  
Всё равно его не брошу,



Потому что он хороший.

- А теперь посмотри на картинку, - сказал Зайчик, - Видишь двух девочек? Как ты-думаешь, какая из них оторвала Мишке лапу, а какая - жалеет Мишку?

- Как же я могу это сказать, ведь здесь не нарисовано, что они делают? - запротестовал Данилка. А ты смотри лучше, - сказал Солнечный Зайчик Данилке.

Данилка изо всех сил смотрел на девочек и снова ничего не увидел. (Ребята, помогите Данилке, пожалуйста.)

(Ответы детей: эта девочка любит драться, обижать других, она оторвала Мишке лапу и бросила его тут же на пол.) А вот эта девочка? ... (Какая она?)

-Я знаю! - крикнул Данилка. - Она добрая, всех жалеет, и Мишку, и маму она по утрам не будит.

-Дети, подумайте, что сделала эта девочка, когда увидела поступок другой девочки.

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Солнечный Зайчик приготовил для детей сюрприз. (На голову детям одеваются заячьи шапочки.)

Зайка беленький сидит,	Зайке холодно стоять,
Он ушами шевелит,	Надо Зайке поскакать.
Вот так, вот так	Скок, скок, скок, скок,
Он ушами шевелит.	Надо Зайке поскакать.
Зайке холодно сидеть,	Кто-то Зайку испугал,
Надо лапочки погреть,	Зайка в домик убежал.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,	Надо лапочки погреть.

(На столе у воспитателя «волшебный сундучок» с игрушками, он откроется, если дети отгадают загадки).

- Дети, а вы любите играть в игрушки? Ссоритесь вы когда-нибудь со своими товарищами из-за игрушек? Посмотрите, на столике много разных игрушек. Хотите с ними поиграть? Подумайте, с какой игрушкой вам хотелось бы поиграть, но в руки её не берите. Пусть это будет ваш секрет. А я этот секрет по пробую отгадать. Сейчас раздам игрушки, а вы сидите тихо, молчите, не выдавайте свой секрет.

- Оля, какую я дала тебе игрушку? Не отгадала я твой секрет? А какую игрушку ты хотела взять? Что нужно сделать, чтобы эта игрушка была у тебя? Иди, Оля, попроси её у Саши.

- Молодец, Оля. Ты попросила вежливо, ласково смотрела на Сашу, когда попросила, поблагодарила. Саша тоже поступил хорошо: он поделился игрушкой с девочкой.

- Чей же ещё секрет я не угадала?

- Ну, ничего, вы попросите нужную вам игрушку у товарища так, как это сделала Оля.

Воспитатель обращается к детям:

- Вы сейчас говорили друг другу волшебные слова. Поступайте так всегда и помните правило:

«Не бери без спроса игрушку у товарища!»

## КОНСПЕКТ

Занятия по познавательному развитию в  
подготовительной к школе группе на тему:

### «УРОКИ МАРКИЗА ЭТИКЕТА»

(усвоение формул речевого этикета и норм поведения)

**Цель:** развивать познавательные интересы детей; формировать умения ориентироваться в ситуациях общения, адекватно воспринимать речь собеседника; упражнять детей в использовании правил речевого этикета и правил культурного поведения; воспитывать уважение, взаимопонимание, доброту.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

(На панно появляются картонные фигуры 3-х мальчиков, дети на их шапочках читают имена и узнают, что это: СПАСИБО, ИЗВИНИ и ПОЖАЛУЙСТА).

Вос-ль: - Какие необычные гости к нам пожаловали! Мы очень рады вас видеть. Какой красивый сундучок вы с собой принесли, если не секрет, что же в нем находится?

(Воспитатель достает из сундучка книгу и зачитывает историю, произошедшую с гостями СПАСИБО, ИЗВИНИ и ПОЖАЛУЙСТА. Беседа по прочитанному).

- Как замечательно, что люди научились пользоваться речью. Благодаря ей мы находимся в постоянном общении друг с другом. Наше настроение во многом зависит от доброго взгляда и слова собеседника. Речь человека - это его культура. Вы, конечно, слышите много разных вежливых слов в течение дня. Припоминайте, с какими словами вы утром обращаетесь к своим близким?

- «Доброе утро!»

- Почему мы говорим именно эти слова? Как вы думаете? (Высказывания детей)

Вос-ль: - Правильно, эти слова выражают пожелание того, чтобы любой день, даже хмурый, принес родным и близким радость и дома, и на работе, чтобы в этот день не было никаких неприятностей, чтобы в семье было спокойно и радостно.

А как надо здороваться, если вам встретился малознакомый человек, и если вы пришли к своему товарищу, а там его родители. Имени которых вы не знаете?

Дети: - В этом случае мы говорим: «Здравствуйте!»

Вос-ль: - А почему мы так говорим? Что мы хотим пожелать человеку? «Здравствуйте!» - означает пожелание здоровья для человека. А каким тоном надо произносить утреннее приветствие? Приветствие надо произносить ласковым, веселым голосом. А если вы встретили знакомого не утром, а днём или вечером, что следует сказать в этом случае, как надо приветствовать? (Добрый день. Добрый вечер.)

- А что вы говорите маме вечером перед сном?

- «Доброй ночи!», «Спокойной ночи!»

- А можно пожелать «Счастливых снов».

Вос-ль: - А какие слова вам знакомы?

Ребенок: «Будьте добры» или «Будьте любезны» -

Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома

Будет приятно их слышать любому.

Вос-ль: - «Дайте, пожалуйста», «Скажите, пожалуйста», «Передайте пожалуйста», «Извините пожалуйста».

Когда люди произносят эти слова? (Когда хотят, чтобы им что-то дали или сказали то, чего другие не знают.)

- Как часто вам приходилось пользоваться этими словами? (Высказывания детей).

- Дети, посмотрите, какую красивую игрушку принёс Никита. Кому хочется в неё поиграть? Андрюше? Как помочь Андрею?

Дети: - Андрей должен вежливо попросить Никиту, чтобы он дал ему игрушку.

- Никита, дай мне, пожалуйста, поиграть (посмотреть).

Вос-ль: - А если Андрей не скажет вежливо, что может произойти? (высказывания детей).

Вос-ль: - Вежливые слова выражают уважение, симпатию к тому, с кем говорят. В этом случае неудобно отказать.

А почему в одном случае мы произносим: «Дай, пожалуйста», а в другом: «Дайте, пожалуйста...»?

Дети: - Дай, пожалуйста, мы говорим своим друзьям, родным. А дайте, пожалуйста, мы просим взрослого человека, особенно малознакомого. Воспитатель проводит с детьми игру «Волшебные лучики.»

*Воспитатель показывает солнышко без лучиков с грустными глазами.*

*Дети возвращают солнышку лучики, вспоминая и называя при этом вежливые слова, знакомые пословицы и поговорки о доброте, вежливости, доброжелательном отношении друг к другу.*

Вос-ль: - Давайте с вами ещё раз вспомним, с какими вежливыми словами мы каждый день обращаемся к друг другу, окружающим нас людям.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЖЛИВОСТИ  
И ХОРОШИХ МАНЕР».

Вос-ль:

- Ребята, мы сегодня с вами совершим путешествие в страну вежливости и хороших манер. Это удивительная страна. Все жители там добры и хорошо воспитаны. Они не ссорятся и дружат друг с другом, потому что знают много вежливых слов и выражений, которые помогают обходиться им без ссор и обид (звучит музыка и дети отправляются в путь).

- А вот и наша первая остановка – Дерево Добра. Это дерево не простое, а волшебное, и при каждом добром слове на Дереве Добра распускается зеленый листочек, а от каждого грубого листа падают. Так давайте сделаем так, чтобы это дерево всегда стояло зеленым. Обратитесь друг к другу с вежливыми словами и улыбнитесь (после каждого вежливого слова к дереву прикрепляется зеленый листочек). Теперь наш путь лежит дальше. Но что это у нас впереди?

Стоит небольшой старинный  
Дом над зеленым бугром  
И если ты ласково, тихо  
В него постучишь, то поверь,  
Что сразу проснется старушка  
И сразу откроет дверь.  
Но если, но если, но если  
Ты в этот уютный дом  
Начнешь кулаком стучаться,  
Поднимешь трезвон и гром,  
То выйдет к тебе не старушка,  
А выйдет Баба-Яга  
И не бывать тебе в **сказке**  
И не видать пирога.

- Ребята, так давайте постучимся в эту дверь и вежливо поприветствуем хозяйку, используя выражения: добрый вечер (день), здравствуйте, рады Вас видеть, мы рады встрече с Вами и т.д. и попросим указать дорогу дальше. Старушка (перчаточная кукла):

- Вот, молодцы, какие ребята вежливые.

Вот вам клубок волшебный  
Путь он вам укажет верный.

(Дети бросают клубок. Клубок катится к следующему домику). Около домика сундук. В сундуке **лежат** написанные на листочках части вежливых слов и выражений.

Вос-ль:

- Ребята, это сундучок вежливых слов, да вот беда, кто-то их все перепутал. Давайте соберем их и вспомним, когда же надо их использовать (будьте добры, будьте любезны, извините, благодарю, спасибо и др.)

Если мы правильно соберем все слова, то узнаем куда идти дальше (на обратной стороне дети читают надпись «Школа вежливости»).

А путь туда нам снова укажет наш клубок (звучит музыка).

Дети видят: на пенке сидит мальчик (кукла).

- Ребята, это, наверное, ученик этой школы, да что-то он не веселый, видно уроки не сделал и плохую отметку получил. Нет? Ах, все понятно, кто-то ему поменял домашнее задание и наш Антошка выучил совсем не то, что задавали, давайте его поправим.

1. Если ты пришел к знакомым,  
Не здоровайся ни с кем.  
Слов «пожалуйста», «спасибо»  
Никому не говори.  
Отвернись и на вопросы  
Ни на чьи не отвечай  
И тогда никто не скажет  
Про тебя, что ты болтун. (Г.Остер)  
-Верный совет?  
- Нет!  
- А как нужно себя вести? (Дети объясняют)

2. Если друг на День рожденья  
Пригласил тебя к себе,  
Ты оставь подарок дома,  
Пригодится самому.  
Сесть старайся рядом с тортом,  
В разговоры не вступай.  
Если вдруг дадут орехи,  
Сыпь их бережно в карман,  
Но не прячь туда варенье  
Трудно будет вынимать. (Г.Остер)  
Верный совет?

- Нет!  
- А как нужно себя вести на Дне рождения? (Дети объясняют)

- Ребята, раз вы помогли Антошке, то вы не только знаете вежливые слова, но вы добры и отзывчивы. А ведь быть добрым совсем, совсем не просто. Песня «О доброте».

Теперь, ребята, и мы с вами приняты в школу вежливости. А вот и звонок на первый урок, но урок не простой. Детям предлагают проиграть различные ситуации и найти выход из них:

1. Твой друг попросил поиграть твою любимую игрушку, а отдал её сломанной;
  2. Ты потерял свою игрушку, подойди к детям и спроси, не знают ли они, где она;
  3. Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал, и игра уже началась. Попроси, чтобы ребята и тебя приняли в игру.
- Что ты будешь делать, если они не захотят принять тебя?

Вы прошли все испытания, и теперь вы - настоящие жители страны Вежливости. А награда ждет вас в волшебном сундуке превращений.

(Инсценир-е) Вежливое слово

(по Э.Машковской).

Ведущий (воспитатель):\*

Театр открывается,  
К началу все готово,  
Билеты предлагаются  
За вежливое слово.

В три часа открылась касса, Собралась народу масса,

Даже ёжик пожилой Притащился чуть живой.

Кассир: – Вам билет в каком ряду?

Ёжик: – Мне поближе, плохо вижу, Вот спасибо, ну пойду!

Овечка: – Мне одно местечко! Вот моё Благодарю –Доброе словечко!

Лиса: – Будьте так добры, любезны, Если можно, первый ряд. Для меня и для лисят.

И заяц сказал:

– Добрый день!

Если только Вам не лень, Уважаемый кассир Я бы очень попросил: Дайте лучшие места, Вот моё – Пожалуйста!

Ведущий:

И вдруг, отпихнув старух Стариков, барсуков, бурундуков  
Вдруг ворвался косолапый, Отдавил хвосты и лапы, Стукнул зайца пожилого ...

– Касса, выдай мне билет!

Медведь: – Ваше вежливое слово?

Кассир: – У меня такого нет!

Медведь: – Ах у Вас такого нет!

Кассир: – Не получите билет!

Медведь: – Мне билет!

Кассир: – Нет и нет!

Ведущий; – Косолапый зарыдал

И ушел он со слезами

И ушел к мохнатой маме.

Медведица:

– Ах, слова какие были

И не мы ль их позабыли?

Вот пожалуйста, позволь,

Их наверно съела моль.

Ведущий: – Вот уже второй звонок

Медвежонок со всех ног

Подбегает к кассе ...

Медведь: – До свиданья! Здравствуйтесь!

Благодарен! Извиняюсь!

Кассир: – Славный парень!

Медведь: – Я стараюсь.

Заяц: – Вот какая умница!

Лиса : – Медвежонок молодец !

Все: – До свидания! Конеч!!

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Много добрых и хороших слов вспомнили, но волшебной силой они будут обладать только в том случае, если вы будете произносить их спокойно, с улыбкой, чтобы тому, с кем вы разговариваете было приятно. Давайте напоследок сделаем приятное друг другу.

Игра «Комплименты» (под тихую музыку). Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе ...» Все комплименты должны быть разными.

КОНСПЕКТ  
занятия по познавательному развитию  
в разновозрастной группе  
на тему:  
«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ДРУГ ДРУГУ КОМПЛИМЕНТЫ»  
(Форма проведения КВН)

Программное содержание:

- 1.Познакомить детей с понятием «комплимент».
- 2.Обогащать речь детей синонимическими вариантами формул и выражений одобрений.
- 3.Упражнять детей в вежливом обращении к незнакомому человеку. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

Ход занятия:

**У окна.** Речевая разминка.

- Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года? Какая сегодня погода? С каким настроением вы пришли в детский сад? Давайте, возьмемся за руки, повернемся друг к другу и улыбнёмся. Пусть наше хорошее настроение передастся вашему другу, подруге .
- Дети, сегодня к нам в д/с пришло письмо. Это письмо из города «Вежливости» от мальчика по имени Комплиментик. Он приглашает нас к себе в гости, чтобы мы приняли участие в веселой игре «КВН».

*Работа с коромыслом.*

(На коромысле вывешены картинки с изображением автобуса, поезда, самолёта, машины)

- Я вам загадаю загадку, а ответ вы найдете на коромысле.

Летит птица-небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит.       (Самолет)

- Займите, пожалуйста, свои места на самолете. (Дети становятся в виде самолета). Заводим мотор, (круговые движения руками перед грудью) Полетели!

- Посмотрите, пожалуйста, вверх. Что вы видите? (Солнце). Посмотрите вправо, влево. А что вы видите там? (облака, птицы летают). А что вы видите внизу? (города, реки, поля, леса, и т.д.)

- Сейчас мы подлетели к городу «Вежливости». Наш самолет совершил посадку. Но, посмотрите, ворота в городе крепко заперты. Эти волшебные ворота открываются только перед теми, кто вежливо их об этом попросит. Ребенок: Ворота, будьте так добры, откройтесь, пожалуйста.

*(Ворота открываются, дети проходят, говоря: «Спасибо!»)*

Вос-ль: Сейчас мы находимся на улице «Приветствий». Чтобы пройти по ней нам необходимо вспомнить слова, которыми мы приветствуем друг друга при встрече.

Дети: Здравствуй, привет, доброе утро, и т.п.

Вос-ль: Молодцы, ребята! Мы с вами пришли на главную площадь города



- «Площадь волшебных слов». Посмотрите, какая красивая клумба с цветами. Дети, а можно рвать цветы? (Нет) . Правильно, нельзя. Но эти цветы не простые, их может сорвать тот, кто знает волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете?

Дети: Спасибо, пожалуйста, будьте добры, до свидания, на здоровье, спокойной ночи, всего хорошего, и т.д..

Вос-ль: Вот мы и пришли на улицу «Комплиментов» (из-за ширмы появляется кукла-мальчик) Я веселый человечек, А зовусь я Комплиментик.

А когда я вырасту - стану большим Комплиментом. Здравствуй те, девочки и мальчики!

Дети: Здравствуй!

Вос-ль: Ребята, а вы знаете, что такое комплимент?

Дети: Нет.

Вос-ль: Давайте спросим об этом Комплиментика. Как это сделать вежливо?

Ребенок: Скажите, пожалуйста, что такое «комплимент»?

Комплиментик: Комплимент - это похвала, добрые, приветливые слова, сказанные в адрес другого человека. А чтобы вам было понятней, давайте поиграем в игру «Эхо». Я буду говорить комплименты, а вы их повторять за мной, как эхо. (Ты добрый, ты милый, ты умный, ты красивый, ты сильный, ты внимательный, ты нежная) .

- Вот сколько прекрасных слов можно сказать друг другу. Ой, заговорились мы с вами. А я ведь пригласил вас, чтобы вы приняли участие в веселой игре «КВН».

У сенсорного панно:

(Стоят стульчики). На панно 2 кармашка для фишек.

Комплиментик: Для того, чтобы начать КВН вам надо разделиться на 2 команды (по 4 человека)

1 команда - «Василёк»

2 команда - «Ромашка»

Жюри - гости, 3 человека.

Дети занимают места на стульчиках.

1 задание: «Разминка»

Дети из каждой команды по очереди называют' комплименты. (Ты красивый, ты вежливый, и т.д.) (За каждый комплимент - фишка)

2 задание: Вы все наверняка любите получать подарки. Давайте вспомним сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Приходили к мухе блошки

Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые -

В них застежки золотые.

- Внимание! Внимательно послушайте и посмотрите, как принимали подарок две разные мухи. (Выходят две девочки, показывают картинки и озвучивают их) :

1 девочка:

У меня уж есть сапожки,

И лучше этих, блошки,

Их отдам своей сестре  
Что живет на той горе.  
(красный кружок)

2 девочка:

Вам спасибо, мои блошки,  
За прекрасные сапожки  
Ох, какое будет горе,  
Если мне они не в пору.  
(синий кружок)

(фишка дается каждому правильно ответившему ребенку)

- Какая из мух ответила правильно?

3 задание: «Конкурс капитанов»

Подвижная игра «Вежливые отгадки».

Ход игры: Один из двух капитанов становится в круг, закрыв глаза.

Дети, взявшись за руки, ходят вокруг него со словами:

1, 2, 3, 4, 5,  
Постарайся угадать  
Кто тебя сейчас похвалит,  
Комплимент тебе подарит?

Дети останавливаются и один из них произносит похвалу, а капитан должен угадать, кто произнес комплимент. (1 фишка)

4 задание: «Кто больше назовет пословиц и поговорок о добром слове»

1. Доброму слову и добрая слава.
2. Ласковое слово, что весенний день.
3. Ласково слово нетрудно сказать.
4. Доброе слово дороже богатства.
5. ласковым словом и камень растопишь.
6. Ласковым словом многого добьёшься.
7. доброе слово железные ворота открывает.
8. доброму слову - добрый ответ.

(1 фишка за пословицу)

5 задание: «Добрые слова».

Комплиментик: Я знаю одного Мишку. Он долго сидел в магазине игрушек на полке и от огорчения у него даже опустилось одно ушко. Я пожалел его, взял себе и назвал его Мишка - Ушастик. У Мишки появился друг - Зайчик. И Ушастик с грустью смотрит на пушистые заячьи уши, думая про свое отвисшее. Ребята, придумайте, пожалуйста, для Мишки - Ушастика добры слова, чтобы утешить его. (Дети говорят добрые слова и ушко у Мишки поднимается).

6 задание: «Имена».

На свете есть много красивых имен: Алесь, Лена, Сережа, Саша и другие. А каждая буква имени может быть началом прекрасного слова. Давайте придумаем такие слова на буквы, которые есть в имени:

- Л - ласковая, любимая, Любознательная.
- Е - Единственная, естественная.
- Н - нежная, надёжная, находчивая.
- А - аккуратная, активная.

ЛИДА - ласковая, интересная, инициативная, добрая, душевная, долгожданная, аккуратная.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВРУЧЕНИЕ ПРИЗОВ.

Вос-ль: Ну, а теперь нам пора прощаться с Complimentиком. Давайте скажем ему: «Спасибо! До свидания!»

-Много красивых добрых слов можно сказать друг другу. Можно, но не всегда получается. Так давайте постараемся каждое утро начинать с доброго слова, комплимента вашим мамам и папам, бабушкам и дедушкам, вашим друзьям.

Давайте будем все друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не надо опасаться

Давайте говорить друг другу комплименты, Ведь это всё любви счастливые моменты.

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ  
ФОРМЫ РАБОТЫ  
С  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ  
ДОШКОЛЬНИКА.**

*Материал педсовета  
подготовила:  
ст. воспитатель  
БЛИЗНЁЦОВА В.С.*

Мы продолжаем разговор о социальном развитии детей дошкольного возраста. А конкретно наш разговор посвящается проблеме речевого этикета и общей культуре дошкольника. На основе представленного материала из опыта работы наших педагогов, включая и просмотренные мероприятия, мы должны дать оценку состоянию работы по данной проблеме и наметить дальнейшие ориентиры.

Работе по формированию навыков культурного поведения и навыков речевого этикета педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 "Аистенок" уделяют большое внимание. Во время подготовки к педсовету она активизировалась. В основном она направлена на развитие правильной ориентировки во взаимоотношениях с людьми: с близкими взрослыми и сверстниками, и неразрывно связана с социально-нравственными представлениями детей. Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежит доброта, внимание к окружающим, отзывчивость. Результат своей работы по данной проблеме каждый педагог видит в сформированности на высоком уровне у воспитанников навыков поведения, общения и речи. Организуя работу в таком направлении, наши педагоги следуют основным направлениям программы "Детство", программы "Радуга".

В программе "Детство", в разделе "Социально-нравственные представления" выделен подраздел "Поведение, общение, речь", далее следует перечень практических умений. Для детей 3-го года жизни:

- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах;
- проявлять отзывчивость на состояние других:  
пожалеть и  
приласкать;
- уметь в общении пользоваться словами: "спасибо",
- "здравствуй",  
"до свидания".

Для детей старшего возраста:

- уметь выбрать правильную линию поведения по отношению  
к людям  
разного возраста;

- чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого;
- вежливо обращаться с просьбой, говорить приветливо, не прерывать разговор, если он не закончен, не перебивать старших в разговоре;
- выражать стремление поговорить со взрослыми и сверстниками по телефону, послать/письмо, поздравить с днем рождения.

Работа, направленная на формирование у дошкольников навыков поведения и речевого этикета, многогранна и объемна. По сути дела, она охватывает собой всю жизнедеятельность ребенка в детском саду и дома. В детском саду эта работа проводится с самого раннего возраста детей.

Наши педагоги осознают важность данной проблемы в воспитании детей и осуществляют ее в ходе реализации основных направлений той программы, которая удовлетворяет запросы воспитателя в деле решения данной проблемы. Кроме того, работу по формированию навыков культурного поведения и речевого этикета многие воспитатели осуществляют на основе своего приоритетного направления при организации воспитательно-образовательного процесса.

Планирование и осуществление работы по формированию навыков культурного поведения и речевого этикета должна осуществляться с учетом следующих рекомендаций:

- работа по данной проблеме не должна ограничиваться только специальными занятиями, а «пронизывать» свою жизнедеятельность детей, чтобы сообщаемые знания усваивались детьми естественно;
- использовать разные формы организации работы с детьми:
  - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия,
  - развлечения,
  - праздники;
- планировать работу с родителями:
  - «Круглые столы»,
  - вечера вопросов и ответов и др. наиболее активные формы взаимодействия ДООУ с семьей.

Работа по данной проблеме будет эффективной, если проводить ее систематически, планомерно.

Если вы работаете в младшей группе, то в основном должны осуществлять общение с воспитанниками в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов. Форма работы, как правило, индивидуальная или подгрупповая – с 3-мя, 4-мя детьми.

Ведущими методами при этом являются:

- проблемная ситуация и игровые упражнения на знакомство с правилами культуры общения,
- игры-драматизации и беседы.

Начиная со средней группы, наряду с продолжением всей предшествующей работы можно планировать специальные занятия, в структуру которых входят рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, изобразительность. Некоторые из этих форм используются и в младшем возрасте.

Рассказ и беседа способствуют повышению познавательной активности детей. К примеру, рассказ воспитателя о детях, которые не знали, как составить текст поздравления с днем рождения, непрерывно вызовет у детей желание научиться составлению такого текста, и непременно назовут человека, кому адресовать поздравление.

Формируя навыки культурного поведения и речевого этикета воспитатель должен в своей работе уделять большое место методам, вызывающим эмоциональную активность детей, которая проявляется в сопереживании, сочувствии,



желании принять участие в событии, оценить его. Эмоциональное состояние ребенка по мимике, характеру движений, по окраске речи.

Важнейшими приемами обучения детей-дошкольников этикетным нормам считать игровые приемы:

- прием "воображаемой ситуации" (воображаемого путешествия, экскурсии, встречи с воображаемым героем), "давайте же представим" « Допустим, к нам»;
- игры-драматизации, которые могут включаться в занятие, как фрагмент;
- сюрпризные моменты (новая игрушка, письмо-приглашение, видеофильм, ребенок или взрослый, представленные в необычном образе).

Рекомендуется разнообразить формы занятий. Форма и место проведения занятий делают занятия для детей более привлекательными. Итоговое занятие по речевому этикету и навыкам поведения может быть проведено в форме "Путешествия в страну Этикета", "Путешествие в Спассибоград", в форме чаепития и т.д.

Следует особо остановиться на методах коррекции и уточнения представлений детей о навыках культурного поведения. В работе педагогов очень часто возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать уже сформированные навыки. Ведущими методами здесь являются повторения, наблюдения, т.е. все те приемы и методы, которые позволяют выяснить, что и как усвоили дети.

Каждый педагог должен помнить особенный прием организации своей работы с детьми - прием педагогической этики, а именно: требовательность к себе, к своему поведению и высказываниям при детях.

Систематически необходимо проводить диагностику усвоения норм культурного поведения и речевого общения. При этом надо обращать внимание на осознание детьми норм поведения, на сформированность способности к сопереживанию, сочувствию, на умение применять в жизни полученные знания.

Конспект  
Занятия по познавательному развитию  
на тему:  
«Путешествие в Спасибоград»

Програм.сод-е:

- Продолжать формировать культуру общения, культуру поведения через коммуникативно-речевые ситуации, игры, упражнения;
- стимулировать развитие диалогической и монологической речи;
- развивать умение справедливо оценивать поступки сверстников и анализировать свои;
- учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

ВОС-ЛЬ: -Я рада приветствовать сегодня и вас, дети, и вас, УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ. Искренне желаю всем добра, удачного дня и хорошего настроения. Давайте улыбнемся друг другу и мысленно пожелаем всем здоровья, добра, радости.

(Обращаясь к детям)

- А теперь мне хочется узнать: какое у вас настроение, но ответить постарайтесь без слов.(Дети поднимают большой палец вверх).
- Как все удивительно просто! Не говоря ни слова, вы мне рассказали о своем замечательном настроении. А с помощью чего вы смогли выразить его? ( С помощью рук, с помощью жестов).
- Дети, а для чего вообще человеку нужны руки?
- А общаться с помощью рук можно?

/ Здраваться, прощаться, утешать и т.д./

- Какими бывают наши руки? / Теплыми, добрыми, ласковыми/.

- А злыми?
- Потрогайте руки друг друга. Что о них можно сказать?
- Может ли человек с теплыми, добрыми руками обидеть кого-либо?
- Уж если руки могут обидеть, могут ли они помочь подружиться?

### И/У "ЦЕПОЧКА ЧУВСТВ".

/ Звучит музыка /.

( Воспитатель предлагает детям удобно сесть на коврик вокруг свечи, расслабиться.)

- Пока горит свеча, давайте попробуем передать друг другу свои чувства: чувства доброты, нежности.

/ Дети с помощью жестов выражают свои чувства./

- Вы поняли, о чем вам хотел сказать ваш сосед?

- Вы почувствовали тепло рук?

- Вам приятно это состояние?

- Да, потому что мы с вами взаимно добры и внимательны, потому что мы любимы и любим сами.

- Дети, мы сейчас с вами общались с помощью чего?

/ С помощью рук, жестов./

- А что еще нам помогало общаться и понимать друг друга? / Слово, речь./

- Для чего нам нужны слова, речь?

- Какие бывают слова?

- Вспомните, что говорят вам родители, воспитатели, друзья, когда вы делаете что-нибудь хорошее?

- Что вы при этом чувствуете?

- Верно, речь помогает узнавать не только новое, сообщать что-то, но с помощью слова /а иногда и без слов, с помощью жестов/ мы можем воздействовать на других людей:

утешать, одобрять, предупреждать, поддерживать добрыми словами. Добрых слов - превеликое множество. Где их взять? Я предлагаю отправиться за добрыми словами в

Страну Вежливости в город Спасибоград.

/ Звучит музыка /.

- А находится он за чистым-чистым полем, за дремучим лесом, за сахарной горой. Всех чудес в сказочном городе не перечесать, жить-поживать в этом городе - одно удовольствие. Все жители города вежливы и добры.

А вы когда-нибудь бывали  
В городе Спасибоград?  
Где на Вежливом бульваре  
Вежливо благодарят?

- Не приходилось бывать? Тогда смело в путь. А отправимся мы в это путешествие прямо сейчас. Закройте глаза.

/ Гаснет свет и высвечиваются ворота с  
надписью " Добро пожаловать в  
Спасибоград»/

- Откройте глаза и прочитайте.  
/ Воспитатель обыгрывает с детьми прохождение  
через ворота./

Вот ворота, так ворота,  
Посмотрите - красота,  
Непростые - расписные,  
Золотые ворота.

Кто хотите - проходите,  
Только о добром слове  
Пословицу назовите.

1. Доброе слово и кошке приятно.
2. Доброе слово лучше мягкого пирога.
3. Доброе слово человеку - что дождь в засуху.
4. Дурное слово - что смола: пристанет -  
не.отлепишь.
5. Ласковое слово - что вешний день.
6. Слово крепче печати.
7. Слово голубит, слово и губит.
8. С добрым словом и черная корка сдобой пахнет.

- Знаю, нас должен бы встретить здесь Маркиз  
Этикет. Где же он ?

Крибле, крабле, озарись,  
Маркиз Этикет, явись.

М.Э.: Добрый день, гости дорогие! Рад приветствовать вас в  
своей стране. Вы попали на волшебную поляну, в лес  
густой,

Здесь среди высоких  
сосен  
Стоит дуб большой,  
большой!

- Это, ребята, дуб мудрости, вы в этом убедитесь сами.  
Давайте подойдем поближе и посмотрим, что там происходит.  
- Ой, да это наши старые знакомые: "Спасибо", "Извините",  
"Здравствуйте", "Пожалуйста".

/Под дубом происходит разговор трех  
друзей/

М.Э.: - Встретились однажды ПОЖАЛУИС'ГА и ИЗВИНИТЕ.  
Разговорились и каждый стал жаловаться на свою судьбу.

П.: - Никто меня не ценит.

И.: - И про меня все забыли...

М.Э.: - Тут к ним присоединился еще и СПАСИБО.

С: - А вы, думаете, про меня помнят? Сколько доброго,  
хорошего для людей делаешь и никто не скажет  
"спасибо".. .

И.: - И со мной происходит то же самое. Вот послушайте:

Встретил Витю я, соседа,  
Встреча грустная была :  
На меня он как Торпедо  
Налетел из-за угла.  
Но представьте!  
Зря от Вити ждал я слово  
"Извините".  
А слово-то какое -  
Очень дорогое...

С.: Я про Лену расскажу: .. .  
Экая досада! Куклу я ей

подарил: Вижу, очень  
рада. Но она молчит, как  
рыба,  
Не сказала -мне:  
"Спасибо"! Слово-то какое  
-Очень дорогое...

М.Э.: - Загоревали друзья, призадумались и решили они  
уехать в деревню Простоквашино, устроить себе  
каникулы: на коньках, на лыжах покататься. Пусть  
попробуют дети обойтись без СПАСИБО,  
ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ.

М.З.: - Ну что, ребята, сможем без них обойтись? Время  
покажет, время рассудит... чудеса здесь происходят,  
люди к счастью путь находят. Но бывает, иногда, здесь  
случается беда. /Инсценирование ссоры двух  
мальчиков./

- Что случилось? Тише, тише.
- Кто кого обидел первый?
  - Он меня!
  - Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
  - Он меня!
  - Нет, он меня!
- Вы же раньше так  
дружили...
  - Я дружил...
  - . И я дружил!
- Что же вы не поделили?
  - Я забыл.
  - И я забыл.

М.Э.: Можно ли найти виновного в этой ссоре? Как нам  
их помирить? /Обыграть с помощью считалки  
"прости", "извини"./

( Добрые волшебные слова собираются в  
корзинку.)

М.Э.: - Да, извиняясь, лучше добавлять волшебное слово "по-

жалуйста", а знакомых людей обязательно называть по имени. Голосом следует показать, что ты искренне огорчен.

- Ну, вот и славненько. Отправляемся дальше./Вдруг к нему подходят две девочки: насупленные, стоят спина к спине./

- А что с вами приключилось?

1-я дев.:

Мы поссорились с подружкой  
И уселись по углам.  
Очень скучно др. без друга,  
Помириться нужно нам.

2-я дев.:

Я ее не обижала,  
Только Мишку подержала, \_\_\_\_\_  
Только с Мишкой  
убежала  
и сказала: не отдам.

М.Э.: - А можно ли здесь найти виновного? Как помирить подруг? ( Дети дают советы.)

2-я дев.: ( невнятно, комкая слова, стоя спина к спине, произносит)

Дам ей Мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: "Играть давай".

М.Э.: - Катя, ты поняла, что хотела тебе сказать Оля? А вы, дети, поняли? Как поправить положение? Какое правило следует вспомнить? (Когда извиняешься, смотри в глаза и т.д.)

- Я очень рад знакомству с вами. Будем дружить. Приходите в мою страну, когда вам очень хорошо и не очень, когда вам весело или грустно. А теперь давайте заглянем в нашу корзину и посмотрим, какие добрые слова, пожелания мы собрали по дороге в эту волшебную страну (М.Э. достает из корзины листочки с дуба с советами примирения).

"Будьте добры" или "Будьте любезны"  
Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома,  
Будет приятно их слышать любому.



МАТЕРИАЛ  
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Обследование навыков речевого этикета проводилось с детьми 4-6-летнего возраста из средних, старших и подготовительных к школе групп МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистёнок». В обследовании приняло участие 60 детей из 71:

45 детей старшего возраста (из 55) ;

15 детей среднего возраста (из 16).

При обследовании детей среднего возраста было выявлено (см. таблицу № 1):

1. Умение детей устанавливать в речевом общении отношения типа «ТЫ» и «ВЫ»:

Ребенок - ребенок - 93%

Ребенок - взрослый - 100%

2. Осознание и овладение речевым этикетом при общении в ситуациях:

- ПРИВЕТСТВИЕ (здравствуйте, привет, доброе утро) - 100%

- ПРОЩАНИЕ (до свидания, пока) - 100%

3. Использование в речи выражений, активизирующих вежливую тональность :

- СПАСИБО

- ПОЖАЛУЙСТА

- ПРОЙДИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА - 100%

Воспитателям было рекомендовано обратить внимание на то, что дети недостаточно владеют речевым этикетом при общении в ситуациях:

- ЗНАКОМСТВО (- Как тебя зовут? - 53%

- Скажите, как Вас зовут?)

Воспитателям было также рекомендовано пополнить запас вежливых слов у детей, например:

- Будьте добры,

- Будьте любезны,

Вы не смогли бы . . . и т.д.

Было рекомендовано пополнить запас слов в речевом этикете, используемых в ситуациях:

- ПРИВЕТСТВИЕ: - Добрый день, утро, вечер,

- Добро пожаловать и т.д.

- ПРОЩАНИЕ: - Счастливо оставаться,

- Позвольте попрощаться,

- До скорой встречи и т.д.

- ЗНАКОМСТВО: - Будем знакомы, меня зовут...

- Меня зовут..., фамилия ...

При обследовании детей старшего возраста (см. таблицу № 1) было выявлено:

1. Осознание и овладение речевым этикетом при общении в ситуациях:

- ПРИВЕТСТВИЕ (- здравствуйте, привет, добро утро) - 100%

- ПРОЩАНИЕ (- до свидания, до завтра, прощай, счастливо) - 100%

- ИЗВИНЕНИЕ (- извините, простите, пожалуйста) - 100%

- БЛАГОДАРНОСТЬ (- спасибо, благодарю) - 97,7%

- ПРОСЬБА (- сделайте, дайте, поиграйте, пожалуйста) - 97,7%

2. Недостаточное овладение речевым этикетом при общении в ситуациях:

- ЗНАКОМСТВО	Можно с Вами познакомиться? Как Вас зовут?	- 51%
- ПОЗДРАВЛЕНИЕ, ПОЖЕЛАНИЕ	Поздравляю с . . .! Желаю. . .	- 64%
- ПРИГЛАШЕНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Приглашаю тебя. . . Предлагаю тебе. . .	- 82%
- ОТКАЗ	Приходи, пожалуйста. . . Не надо, не буду, Спасибо, не надо, Я не хочу, Вы очень добры, но я . . .	- 8,8%

Воспитателям было рекомендовано обратить внимание на то, что дети недостаточно владеют речевым этикетом при общении в ситуациях:

- ЗНАКОМСТВО:
  - Будем знакомы, меня зовут,
  - Разрешите представиться,
  - Мне хотелось бы с Вами познакомиться,
  - Давайте познакомимся.
- ОТКАЗ:
  - К сожалению, не могу,
  - Очень жаль,
  - С удовольствием, но . . .

Было рекомендовано также пополнить запас вежливых слов у детей, например:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| - Всего доброго, хорошего,             | Примите мои пожелания,    |
| - Я Вам благодарен, признателен,       | Разрешите поздравить Вас, |
| - Прошу меня простить,                 | Я хочу попросить Вас,     |
| - Примите мои поздравления,            | Будьте любезны, добры, Я  |
| - Разрешите посоветоваться, предложить | прошу, предлагаю и т.д.   |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

---

Мы продолжаем разговор о социальном развитии детей дошкольного возраста. А конкретно наш разговор посвящается проблеме речевого этикета и общей культуре дошкольника. На основе представленного материала из опыта работы наших педагогов, включая и просмотренные мероприятия, мы должны дать оценку состоянию работы по данной проблеме и наметить дальнейшие ориентиры.

Работе по формированию навыков культурного поведения и навыков речевого этикета педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистёнок» уделяют большое внимание. Во время подготовки к педсовету она активизировалась. В основном она направлена на развитие правильной ориентировки во взаимоотношениях с людьми: с близкими взрослыми и сверстниками, и неразрывно связана с социально-нравственными представлениями детей. Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежит доброта, внимание к окружающим, отзывчивость. Результат своей работы по данной проблеме каждый педагог видит в сформированности на высоком уровне у воспитанников навыков поведения, общения и речи. Организуя работу в таком направлении, наши педагоги следуют основным направлениям программы «Детство», программы «Радуга».

В программе «Детство», в разделе «Социально-нравственные представления» выделен подраздел «Поведение, общение, речь». И далее следует перечень практических умений. Для детей 3-го года жизни:

- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах;
- проявлять отзывчивость на состояние других: пожалеть и приласкать;
- уметь в общении пользоваться словами: «спасибо», «здравствуй», «до свидания».

Для детей старшего возраста:

- уметь выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста;
- чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого;
- вежливо обращаться с просьбой, говорить приветливо, не прерывать разговор, если он не закончен, не перебивать старших в разговоре;
- выражать стремление поговорить со взрослыми и сверстниками по телефону, послать письмо, поздравить с днём рождения.

Работа, направленная на формирование у дошкольников навыков поведения и речевого этикета, многогранна и объёмна. По сути дела, она охватывает собой всю жизнедеятельность ребенка в детском саду и дома. В детском саду эта работа проводится с самого раннего возраста детей.

Наши педагоги осознают важность данной проблемы в воспитании детей и осуществляют её в ходе реализации основных направлений той программы, которая удовлетворяет запросы воспитателя в деле решения данной проблемы. Кроме того, работу по формированию навыков культурного поведения и речевого этикета многие воспитатели осуществляют на основе своего приоритетного направления при организации воспитательно-образовательного процесса.

Планирование и осуществление работы по формированию навыков культурного поведения и речевого этикета должна осуществляться с учетом следующих рекомендаций:

- работа по данной проблеме не должна ограничиваться только специальными занятиями, а «пронизывать» всю жизнедеятельность детей, чтобы сообщаемые знания усваивались детьми естественно;
- использовать разные формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия; развлечения, праздники;
- планировать работу с родителями: «Круглые столы», вечера вопросов и ответов и др., наиболее активные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Работа по данной проблеме будет эффективной, если её проводить систематически, планомерно.

Если вы работаете в младшей группе, то в основном должны осуществлять общение с воспитанниками в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов. Форма работы, как правило, индивидуальная или подгрупповая – с 3-мя, 4-мя детьми. Ведущими методами при этом являются:

- проблемная ситуация и игровые упражнения на знакомство с правилами культуры общения; игры-драматизации и беседы.

Начиная со средней группы, наряду с продолжением всей предшествующей работы можно планировать специальные занятия, в структуру которых входят рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, изобразительность. Некоторые из этих форм используются и в младшем возрасте.

Рассказ и беседа способствуют повышению познавательной активности детей. К примеру, рассказ воспитателя о детях, которые не знали, как составить текст поздравления с днем рождения, непременно вызовет у детей желание научиться составлению такого текста – и непременно назовут человека, кому адресовать поздравление.

Формируя навыки культурного поведения и речевого этикета, воспитатель должен в своей работе уделять большое место методам, вызывающим эмоциональную активность детей, которая проявляется в сопереживании, сочувствии, желании принять участие в событии, оценить его. Эмоциональное состояние ребенка по мимике, характеру движений, по окраске речи.

Важнейшими приемами обучения детей-дошкольников этикетным нормам считать игровые приемы:

- прием «воображаемой ситуации» (воображаемого путешествия, экскурсии, встречи в воображаемом герое), «давайте же представим», «допустим, к нам ...»;
- игры-драматизации, которые могут включаться в занятие, как фрагмент;
- сюрпризные моменты (новая игрушка, письмо-приглашение, видеофильм, ребенок или взрослый, представленные в необычном образе).

Рекомендуется разнообразить формы занятий. Форма и место проведения занятий делают занятия для детей более привлекательными. Итоговое занятие по речевому этикету и навыкам поведения может быть проведено в форме «Путешествия в стану Этикета», «Путешествие в Спасибоград», в форме чаепития и т.д.

Следует особо остановиться на методах коррекции и уточнения представлений детей о навыках культурного поведения. В работе педагогов очень часто возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать уже сформированные навыки. Ведущими методами здесь являются повторения, наблюдения, т.е. все те приемы и методы, которые позволяют выяснить, что и как усвоили дети.

Каждый педагог должен помнить особенный прием организации своей работы с детьми – прием педагогической этики, а именно: требовательность к себе, к своему поведению и высказываниям при детях.

Систематически необходимо проводить диагностику усвоения норм культурного поведения и речевого общения. При этом надо обращать внимание на осознание детьми норм поведения, на сформированность способности к сопереживанию, сочувствию, на умение применять в жизни полученные знания.

## НЕКОТОРЫЕ НАПОМИНАНИЯ РОДИТЕЛЯМ

Внутренняя культура человека обязательно проявляется в его каждодневном внешнем поведении. Об этом мы – взрослые – не имеем права забывать. Собственное наше поведение, наши поступки, отношение друг к другу сильнее всяких нравоучительных бесед воспитывают малышей.

Поэтому спешу напомнить мамам, папам, бабушкам, дедушкам, дядям и тетям, которые вдруг почему-либо забыли некоторые правила вежливого поведения.

1. Пожалуйста, никогда не забывайте здороваться при встрече со знакомыми людьми. При этом мужчина (или тот, кто младше) должен первым произнести приветственные слова. А женщина (или, кто старше) должна первой протянуть руку. Мужчина, приветствуя человека издали, может чуть приподнять шляпу.
2. Некрасиво, здороваясь, протягивать руку в перчатке.
3. Войдя в дом или в кабинет к кому-нибудь, нужно поздороваться с хозяином. Войдя в помещение, мужчины (и дети) должны снимать шапки. (Исключение только магазины). А в кино и театре головные уборы должны снимать и женщины.
4. В кино или в театре, когда нам требуется пройти на свое место мимо уже сидящих в нашем ряду зрителей, необходимо извиниться передними. И (обязательно) проходить лицом, а не спиной к ним.
5. В транспорте вежливый мужчина (если только он не инвалид и не слишком стар) обязательно уступит место женщине. Тем более пожилой.
6. В гостях, на собрании и в любом другом помещении мужчине принято садиться в том случае, когда уже сидит женщина. Чрезвычайно невежливо, когда мужчина сидя разговаривает со стоящей передним женщиной.

## ВОПРОСЫ

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ  
КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ.

1. Как нужно вести себя за столом? Как пользоваться вилок, ложкой и ножом?
2. Как часто и в чем помогаешь ты маме и бабушке?
3. Что нужно сделать, прежде чем войти в чей-либо дом или квартиру?
4. Как и с кем нужно здороваться? Какие слова произносятся при встрече и прощании?
5. Как нужно встречать гостей, а также своих близких и родных с работы?
6. Кто кому должен уступать (в гостях или в транспорте) место?
7. Нужно ли снимать шапку, когда пришел в гости, в театр или музей?
8. Если ты съел конфету, то, что ты сделаешь с фантиком:
  - а) бросишь на землю,
  - б) бросишь в урну,
  - в) отдашь маме?
9. Можно ли и когда можно разговаривать в кино, в театре и др. общественных местах?
10. Как мы назовем человека, который рвет цветы на клумбе или ломает в лесу (парке) ветки деревьев?
11. Почему не нужно рвать цветы в лесу?  
Почему нельзя ловить жуков и бабочек?  
Почему нельзя разрушать муравейники и сшибать шляпы у красивцев - мухоморов?
12. Можно ли назвать вежливым того, кто обижает животных?
13. Почему настоящий вежливый человек не будет лгать, хвастаться и грубить другим людям?

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ  
\*\*\*\*\*

(некоторые напоминания родителям)

1. Ни в коем случае нельзя садиться за стол в шапке.  
(Это правило относится и к женскому полу)
2. Не следует разговаривать с набитым ртом.
3. Для того чтобы ваш ребенок привык к порядку и красоте за столом, посуда должна быть всегда чистой и, желательно, красивой.
4. Все что положено на тарелку, нужно съесть.  
(Поэтому не следует накладывать ребенку много еды.)
5. Суп едят ложкой. Правой рукой (при этом левая лежит на столе, а не на колене). Доедая суп, наклоняют тарелку от себя.
6. Вилкой (без ножа), держа ее в правой руке, едят рубленое мясо, овощи, картошку, макаронные изделия.
7. Вилкой – держа ее в левой руке – и ножом едят мясо, отрезая от него маленькие куски.
8. Бумажные салфетки вставляют в специальную подставку. Матерчатые салфетки кладут возле тарелок.
9. Нарезанный хлеб подается на стол в тарелке или в хлебнице. Не принято откусывать от целого куска. Удобнее взять кусок хлеба, отломить от него столько, сколько требуется.
10. После еды требуется положить вилку и нож рядом на тарелку.  
(Оставлять недоеденную еду в тарелке неприлично.)
11. Торт, пирожное и другие сладости с кремом не нужно брать руками. Их едят маленькой ложкой.
12. С этикой поведения за столом следует систематически знакомить наших детей. Опять-таки делая это деликатно и неназойливо. Тут самое лучшее напоминание для ребенка – наш собственный пример.

Само собой разумеется, что вежливые, хорошо воспитанные родители вежливо и деликатно ведут себя по отношению к своим детям.

1. Хорошо воспитанные мамы и папы постараются никогда (ни словом, ни делом) не оскорбить человеческое достоинство своего сына или дочки. Они никогда не кричат на своего ребенка. Не говорят при нем, а тем более обращаясь к нему, грубых слов. И ни в коем случае не применяют в виде воспитательной меры физические способы наказания.
2. Вежливые родители не делают ребенку бесконечных замечаний по пустячным поводам. Где это только возможно, они поощряют самостоятельность малыша.
3. Такие мамы и папы всегда единодушны в своих требованиях, предъявляемых к детям. А если вдруг кто-либо из них в данный момент не согласен с замечанием другого, он выскажет это свое несогласие и его причину позднее. Не при ребенке.
4. Уважая достоинство маленького человека, вежливо – разумные мама и папа никогда не выдвигают причиной того или иного замечания или запрета возраст ребенка: «ты еще мал», «ты еще этого не понимаешь», «тебе еще рано» и т.д.
5. Предъявляя к своему ребенку какие-либо требования,



родители, прежде всего, должны предъявлять эти требования к самим себе.

Поэтому они тоже обязаны быть вежливыми, внимательными и деликатными со своими детьми. Не забывать говорить сынам и дочкам: «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Спасибо», «Благодарю за помощь» и т.д. А также не забывать похвалить малыша за сделанное им дело или за его внимание и заботу. 6. Культурные, хорошо воспитанные родители постоянны в своих требованиях. Правила вежливости они прививают своим детям систематически, а не от случая к случаю, постепенно их усложняя.

*ЛИШЬ ЧЕЛОВЕК ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЖЕТ ВОСПИТАТЬ ИСТИННО КУЛЬТУРНОГО ЧЕЛОВЕКА. ДЕЛИКАТНО-ВНИМАТЕЛЬНО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО ОТНОСЯЩЕГОСЯ К ЛЮДЯМ, УМЕЮЩЕГО ТВОРЧЕСКИ ТРУДИТЬСЯ И ПОЛУЧАТЬ РАДОСТЬ ОТ СВОЕГО ТРУДА, ВИДЯЩЕГО И ЦЕНЯЩЕГО ЖИВУЮ КРАСОТУ ПРИРОДЫ И ПРИНИМАЮЩЕГО ВСЮ МНОГОСЛОЖНУЮ ГАРМОНИЮ МИРА, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ.*

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата и год рождения \_\_\_\_\_

Знаете ли Вы, что означает имя Вашего ребенка? Как ласково называют его в Вашей семье?

\_\_\_\_\_

На чем основан выбор имени для Вашей дочери или сына? Назвали в честь кого-то

По церковному календарю (святцам) \_\_\_\_\_

На основе астрологической информации \_\_\_\_\_

Соответствует ли имя ребенка его характеру? \_\_\_\_\_

Назывался ли ещё кто в семье таким именем? \_\_\_\_\_

Таблица №1

№ группы	Кол-во детей в группе	Кол-во исследованных детей	Отношения типа		ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА	СИТУАЦИИ									
			«ребенок»-«взрослый»	«Ребенок»-«ребенок»		ЗНАКОМСТВО	ПРИВЕТСТВИЕ	ПРОЩАНИЕ	ПОЗДРАВЛЕНИЕ, ПОЖЕЛАНИЕ	БЛАГОДАРНОСТЬ	ИЗВИНЕНИЕ	ПРОСЬБА	ПРИГЛАШЕНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ОТКАЗ	
			«Вы»	«Ты»											
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</b>															
№ 4	27	23	+	+	+	45%	100%	100%	61%	100%	100%	89%	73%	20%	
№6	20	17	+	+	+	67%	100%	100%	78%	100%	94%	100%	89%	11%	
ВСЕГО	47	40	+	+	+	56%	100%	100%	70%	100%	97%	95%	81%	16%	
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ</b>															
№ 5	30	24	100%	100%	100%	78%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО	30	24	100%	100%	100%	78%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	
<b>ВСЕГО ПО ГРУППАМ</b>															
	77	64	100%	100%	100%	63%	100%	100%	70%	100%	97%	95%	81%	16%	

Таблица № 2

№ группы	Кол-во детей в группе	Кол-во исследованных детей	СИТУАЦИИ									
			ЗНАКОМСТВО	ПРИВЕТСТВИЕ	ПРОЩАНИЕ	ПОЗДРАВЛЕНИЕ, ПОЖЕЛАНИЕ	БЛАГОДАРНОСТЬ	ИЗВИНЕНИЕ	ПРОСЬБА	ПРИГЛАШЕНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ОТКАЗ	
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</b>												
№ 4	27	23	45%	100%	100%	61%	100%	100%	89%	73%	20%	
№6	20	17	67%	100%	100%	78%	100%	94%	100%	89%	11%	
ВСЕГО	47	40	56%	100%	100%	70%	100%	97%	95%	81%	16%	
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ</b>												
№ 5	30	24	78%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО	30	24	78%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	

