

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «АИСТЕНОК»  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 29.08.24 № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-культурной направленности  
«Речевой этикет и культура речи»

Возраст детей – 6 -7 лет  
Срок реализации – 1года

Автор-составитель:  
Седых Ирина Николаевна  
учитель-логопед

г.Мичуринск 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г. Мичуринска Тамбовской области
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-культурной направленности «Речевой этикет и общая культура дошкольника»
3	Сведения об авторах	
3.1.	Ф.И.О., должность	Седых Ирина Николаевна, учитель-логопед
4. Сведения о программе		
4.1.	Нормативная база:	<p>Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303);</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2021 №467 с изменениями и дополнениями);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО</p>

		<p>«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p>
4.2.	Область применения	Дополнительное образование
4.3.	Направленность	социально-гуманитарная
4.4.	Тип программы	Модифицированная
4.5.	Вид	Общеразвивающая
4.6.	Возраст воспитанников	6-7 лет
4.7.	Продолжительность обучения	1 год

## **Блок 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Наша речь – важнейшее средство общения людей. О людях судят по тому, что и как они говорят, как доносят до окружающих свои мысли, чувства, впечатления, знания. Речевой этикет является словесным выражением уважительного отношения друг к другу. Он помогает отстоять свою позицию в споре, не задевая самолюбие оппонента, и воздействует на самочувствие людей, предотвращая негативные переживания.

В последнее время роль этикета в нашем обществе как части поведенческой культуры неизмеримо возрастает, поскольку этикет создает условия, благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по социальному и национальному положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам и образовательному уровню.

Обучение детей правилам речевого этикета и повышение их уровня культуры является одним из направлений в этой работе. Поэтому возникла мысль о создании дополнительной образовательной программы по социокультурному воспитанию детей дошкольного возраста «Речевой этикет и общая культура дошкольника».

**Актуальность** программы определяется ролью языка как важнейшего средства человеческого общения и тем фактом, что в последнее время резко упал уровень речевого поведения в нашем социуме. А использование ненормативных речевых средств членами нашего общества, в том числе и детьми, возросло.

Программа «Речевой этикет и общая культура дошкольника» поможет воспитателям сформировать у детей дошкольного возраста привычку выполнять общепринятые правила вежливости, научить детей культуре поведения, культуре общения. Программа включает в себя планирование образовательной деятельности, примерные конспекты занятий, а также диагностический пакет для выявления сформированности знаний воспитанников по данной теме.

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и СанПин 2.4.1. 3049-13. Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование у них речевого этикета и навыков культуры поведения.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она помогает решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное

отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Данная программа учитывает рассмотрение с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Разные возрастные группы: от дошкольного до среднего школьного возраста требуют дифференциации технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности.

Состав сформированных групп может меняться на протяжении обучения. Своевременная диагностика успехов, обучающихся позволяет гибко менять состав групп. Это создает возможность строить процесс обучения на оптимальном уровне трудности.

#### **Условия набора обучающихся.**

Набор на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей) без специального отбора. Принимаются все желающие.

#### **Количество воспитанников.**

Количество воспитанников до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность обучения составляет 1 год.

Содержание программы реализуется в количестве 72 часов, 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

#### **Формы и режим занятий.**

**Форма обучения по программе** - очная.

**Режим занятий:** 72 часа; 2 раза в неделю по 1 часу (1X30).

**Формы проведения занятия:**

- Фронтальные занятия с решением общих задач;
- Групповые (работав парах, тройках), когда дети объединены общим интересом и вариантом решения проблемы;
- индивидуальные (работасотстающими и одаренным ребенком).

*ПО особенностям коммуникативного взаимодействия:*

- путешествие, выставка, экскурсия.

*ПО дидактической цели:*

- ознакомительное занятие,
- занятие по обогащению знаний, по контролю знаний,
- комбинированные формы занятий.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятие представляет собой совместную творческую деятельность ребенка с воспитателем, а также со сверстниками, что соответствует одному из требований ФГОС ДО – «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития» (ФГОС ДО п.3.2.1., п/п.3.).

Они представлены в традиционной – трехчастной структуре: вводная часть, основная, заключительная. Каждая часть реализует специфические задачи: от введения в проблему и создание обстановки эмоционального комфорта во вводной части, к решению комплекса образовательных, развивающих, воспитательных задач в основной части и констатации полученных результатов и степени удовлетворенности детей образовательной деятельностью в заключительной части.

Теоретической части отводится 0,3 занятия (10 минут).

В практической части дети реализуют поставленные задачи, расширяя свои навыки в овладении чтением и работой с книгой. Практической отводится 0,7 занятия (20 минут).

### **Взаимодействие с родителями.**

Выражение «дети – зеркало семьи» семьи при всей своей кажущейся банальности удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности; в одной во главу угла ставят доброту, милосердие, гуманность, в других, напротив, царит культ жестокости.

Подражая близким, любимым людям, следуя их урокам жизненной философии, ребёнок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие – не умеют этого делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Для реализации данной Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитание поведенческой культуры предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Родители, а также бабушки и дедушки могут принимать участие в образовательной деятельности, например, по темам

«Столовый этикет», «Посещение театра или кафе», «Прием гостей» и т.д. Они не только наблюдают за своими детьми, но помогают педагогу, вооружаются теми правилами, которыми овладевают дети.

Организуя специальные родительские консультации или собрания на этикетные темы, помните, что взрослого человека надо учить осторожно и не навязчиво. Цель педагога – довести до сознания родителей важность формирования у детей этикетного поведения и необходимость специальных занятий для этого; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении; расширить их знания по содержанию современного этикета. Для освоения взрослыми поведенческого порядка, принятого в обществе, порекомендуйте им специальную литературу. Кроме этого, по желанию родителей, можно организовать «Школу молодой семьи» или «Школу этикета», занятия которой будут посещать желающие родители. По окончании данной школы родителям можно выдать дипломы или свидетельства, присвоить звание «Самый культурный родитель» и т.д.

На родительских собраниях важно соблюдать уважение к личности ребенка и его родителя. Нежелательно говорить плохо о ребенке, тем более в присутствии посторонних для него людей. На собраниях лучше давать позитивные оценки, создавая общий положительный настрой, а негативы разбирать при индивидуальной беседе.

Данные формы работы с дошкольниками наиболее эффективны в воспитании культуры поведения. Однако, обучение детей правилам современного этикета происходит не только на специально организованных занятиях, но и во всех режимных моментах жизни детского сада. Взрослый, начиная работу, в группе, совместно с детьми формирует определенный поведенческий порядок: внимательно слушать педагога и ребят, не перебивать, не мешать другим, не отвлекаться, отвечать четко и понятно, не смеяться над неудачами других, не бояться ошибаться и т.п.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами, и от правильности поведения зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

формирование развитых коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.

### Задачи:

#### Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения этикета;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в общении с окружающими; прививать устойчивые нормы поведения;
- научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол; познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте; учить сохранять правильную осанку во время еды.

#### Развивающие:

- развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками; развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

#### Воспитывающие:

- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим; помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения; сформировать навыки культурного общения; формировать коммуникативные навыки.

## 1.3. Содержание программы 1 год обучения

### 1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения				
Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего часов	
1. Вводная часть	0,3/10мин	0,7/20мин	1 ч.	
1.1. Культурный человек	1 ч	1 ч	2ч.	Наблюдение

1.2. Каким я хочу быть.	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
1.3. Имена и их тайны.	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
1.4. Секрет волшебных слов	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
1.5. Этичные и неэтичные поступки	1 ч	1 ч	2ч.	Наблюдение
2.1. Правила этикета.	1 ч.	1ч.	2 ч.	Наблюдение
2.2. Наша дружная семья	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
2.3. Дом, в котором я живу.	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
3.1. В мире вежливых слов.	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
3.2. С чего начинается утро или слово «здравствуй»	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
3.3. Давай познакомимся.	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
3.4. Вежливая просьба	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
4.1. Умеешь ли ты дружить?	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
4.2. Если с другом вышел в путь.	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
4.3. Гостям всегда рады (как выбрать подарок)	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
4.4. Гостям всегда рады (мы идем в гости)	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
5.1 Гостям всегда рады (встречаем гостей)	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
5.2. За столом	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
5.3. Как понравится людям	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
5.4. Вежливый разговор по телефону	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
6.1. Я-вежливый пешеход	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
6.2. Я-вежливый пассажир	1ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
6.3. Я иду в театр	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
6.4. Утешение.	1ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
7.1. Сердце матери	1ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
7.2. Ура! Праздник!	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
7.3. Праздник вежливых ребят	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
7.4. «Буду «Здравствуйте» говорить!»	1 ч	1 ч	2 ч.	Наблюдение
8.1 Поздравления и пожелания	1 ч	1 ч	2 ч	Наблюдение
8.2. Подарок для мамы.	1 ч.	1 ч	2 ч.	Наблюдение
8.3 Я сопереживаю	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
8.4. Утешение	1 ч.	1ч.	2 ч.	Наблюдение
9.1 Доставляю людям радость добрыми делами	1ч.	1 ч	2 ч.	Наблюдение

9.2 Волшебная сила слов	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
9.3 Сила - не право	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
9.4 Давай мириться	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
10.1 Мы оказываем помощь	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
10.2. Прогулка в весенний лес (экскурсия в весенний лес)	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
7.3 Прогулка в весенний лес (не обижайте муравьев))	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
7.4 Культура и мы.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Наблюдение
8.7. Итоговое занятие «Путешествие в мир хороших манер».	0,3/10мин	0,7/20мин	1 ч.	Наблюдение
Итого			72 занятия или 2160 минут или 36 часов	

## Содержание учебного плана

### 1.«Речевичок»

#### Вводное занятие.

**Теория.**Педагогическая диагностика. Определение уровня знаний детей, развитие коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.

**Практика.** Начальная диагностика учащихся.

#### 1.1 Тема «Культурный человек».

**Теория.**Формировать у детей осознанное отношение к социальным нормам поведения, побуждать к нравственным поступкам, вызывать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки.

Развивать умение использовать в речи вежливые слова и выражения.

**Практика.**беседа, чтение художественной литературы, игра-путешествие, познавательный рассказ, дидактические игры

#### 1.2Тема «Каким я хочу быть».

**Теория.**Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.

Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.

Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих, видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

Воспитывать желание быть культурным человеком.

**Практика.** беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **1.3 Тема «Имена и их тайны».**

**Теория.** Воспитывать в детях уважительное отношение к себе и собеседнику. Учить детей называть свое имя, отчество и фамилию, полное имя, отчество родителей. Объяснить, что у каждого народа свои имена, что каждое имя несет свое значение. Формировать навыки вежливости при общении друг с другом.

Воспитывать уважение к окружающим.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **1.4 Тема «Секрет волшебных слов».**

**Теория.** Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими. Выработать навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей в общении. Воспитывать потребность использовать «волшебные слова» в повседневной жизни.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **2.1 Тема «Этичные и неэтичные поступки».**

**Теория.** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.

Развивать умение активно слушать художественный текст, обсуждать и высказывать свое мнение: кто поступил правильно, а кто нарушил правило. Воспитывать у детей желание руководствоваться в своих поступках правилами этики.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **2.2 Тема «Правила этики».**

**Теория.** Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом – неприемлема. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.

Воспитывать в детях тактичность, стремление к самосовершенствованию.

**Практика.** беседа, викторина, круглый стол, занятие-игра, обыгрывание ситуаций, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактические игры.

### **2.3 Тема «Наша дружная семья».**

**Теория.** Уточнить представления детей о понятиях – семья, родственники. Закрепить знание пословиц о семье. Развивать связанную речь детей. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к ним.

**Практика.** беседа, викторина, круглый стол, занятие-игра, обыгрывание ситуаций, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактические игры.

#### **2.4 Тема «Дом, в котором я живу»**

**Теория.** Продолжать расширять представления детей о семье. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить детей с понятиями «малая родина», улица, жилые дома, общественные здания. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

**Практика.** круглый стол, КВН, викторина, игра-путешествие, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

#### **3.1. Тема «В мире вежливых слов»**

**Теория.** Расширять представления детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета. Развивать связную речь детей, стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитывать вежливость, корректность, самостоятельность в суждениях.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

#### **3.2. Тема «В мире вежливых слов»**

**Теория.** Расширять представления детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета. Развивать связную речь детей, стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитывать вежливость, корректность, самостоятельность в суждениях.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

#### **3.2. Тема «С чего начинается утро, или слово «Здравствуй»**

**Теория.** Познакомить детей с формами выражения приветствия, адресованного старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице в общественных местах.

Развивать связную речь, умение точно по ситуации общения подбирать этикетные формулы приветствия.

Воспитывать в детях вежливость, доброту, внимание к окружающим.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

#### **3.3. Тема «Давай познакомимся»**

**Теория.** Объяснить детям правила речевого поведения во время знакомства, учить использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.

Продолжать развивать у детей элементарные представления об этикете. Воспитывать желание и умение общаться с окружающими на основе добра, морали, взаимопонимания.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **3.4. Тема «Вежливая просьба»**

**Теория.** Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Учить вежливой просьбе и вежливому отказу.

Развивать связную речь, общение.

Воспитывать вежливость, тактичность.

**Практика.** мастер-класс, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры

#### **4.1. Тема «Умеешь ли ты дружить?»**

**Теория.** Формировать у детей представления о дружбе и дружеских взаимоотношениях, умение использовать свой жизненный опыт в дружбе и взаимопомощи со сверстниками.

Воспитывать умение дорожить дружбой, учить понимать и уважать индивидуальные особенности своих друзей.

**Практика.** мастер-класс, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры

#### **4.2. Тема «Если с другом вышел в путь**

**Теория.** Расширять представления детей о взаимоотношениях людей, о дружбе и товариществе.

Развивать умения поддерживать дружеские (товарищеские) отношения, показать ценность и необходимость товарищества и дружбы, воспитывать. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

**Практика.** беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

#### **4.3. Тема «Гостям всегда рады (как выбрать подарок)».**

**Теория.** Дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами

Воспитывать тактичность, желание сделать людям приятное.

**Практика.** беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

#### **4.4. Тема «Гостям всегда рады (мы идем в гости)».**

**Теория.** Познакомить детей с правилами приема гостей и правилами поведения в гостях. Продолжать расширять представления о правилах хорошего тона.

Развивать коммуникативные способности детей.

Воспитывать в детях тактичность, дружелюбие.

**Практика.** беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

#### **5.1. Тема «Гостям всегда рады (мы идем в гости)».**

**Теория.**Познакомить детей с правилами приема гостей и правилами поведения в гостях. Продолжать расширять представления о правилах хорошего тона.

Развивать коммуникативные способности детей.

Воспитывать в детях тактичность, дружелюбие.

**Практика.**беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **5.2. Тема «За столом».**

**Теория.**Формировать у детей навыки правильного поведения за столом.

Активизировать словарный запас детей, развивать умение сервировать стол.

Воспитывать чувство коллективизма и желание оказать помощь.

**Практика.**беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **5.3. Тема «Как понравиться людям».**

**Теория.**Учить детей заботиться о своем внешнем виде, соблюдать правила опрятности и аккуратности.

Развивать у дошкольников представления о влиянии внешней культуры на контакты между людьми; формирование умений красиво и правильно одеваться, соответственно определенным жизненным ситуациям и гигиеническим требованиям. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к одежде, культуру внешнего вида - создание единства внешнего облика и внутреннего состояния маленького человека.

**Практика.**беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **5.4. Тема «Вежливый разговор по телефону».**

**Теория.**Воспитывать умение быть опрятным, аккуратно относиться к вещам.

Учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.

Воспитывать культурных собеседников.

**Практика.**беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **6.1. Тема «Я – вежливый пешеход».**

**Теория.**Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Закрепить знания сигналов светофора, дорожных знаков, предупредить наиболее распространённые ошибки. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице

**Практика.**беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **6.2. Тема «Вежливый разговор по телефону».**

**Теория.**Воспитывать умение быть опрятным, аккуратно относиться к вещам.

Учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.

Воспитывать культурных собеседников.

**Практика.** беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **6.3. Тема «Я – вежливый пассажир».**

**Теория.** Рассказать детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; учить выбирать модели хорошего поведения.

Развивать моторику рук, логическое мышление.

Воспитывать культурных пассажиров.

**Практика.** беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

### **6.4. Тема «Я иду в театр».**

**Теория.** Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **7.1. Тема «Я сопереживаю».**

**Теория.** Учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.

Развивать мышление через решение проблемных ситуаций.

Воспитывать чувство сострадания, желание быть внимательным к своим близким.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **7.2. Тема Беседа «Поздравление и пожелание»**

**Теория.** Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.

Развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать доброту, вежливость.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **7.3. Тема «Подарок для мамы».**

**Теория.** Учить получать удовольствие от процесса изготовления подарка для мамы. Развивать коммуникативные навыки, логическое мышление.

Воспитывать любовь и желание заботиться о маме.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **7.4. Тема «Об уступчивости».**

**Теория.** Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу, учить выходить с достоинством из спорных ситуаций. Развивать навыки общения.

Воспитывать культуру отношений со сверстниками.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **8.1. Тема «Утешение».**

**Теория.** Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. Закрепить элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках.

Развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать нравственные и эстетические чувства.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **8.2. Тема «Доставляй радость людям добрыми делами».**

**Теория.** Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки в процессе расширения представлений о доброте, дружбе. Учить понимать действия, изображённые на картинке, размышлять над нравственной сутью поступков.

Развивать умение слушать собеседника, чётко отвечать на поставленные вопросы, поддерживать непринуждённую беседу, продолжать развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей положительные черты характера, умение быть настоящим другом, ценить и беречь дружбу.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **8.3. Тема «Волшебная сила слов».**

**Теория.** Формировать у детей культуру речевого поведения (речевой этикет), совершенствовать умение уместного употребления речевых этикетных формул.

Развивать умение говорить друг другу хорошее, улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение, внимание, отзывчивость к окружающим, коммуникативные навыки.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **8.4. Тема «Сила – не право».**

**Теория.** На примере различных ситуаций из жизни группы, из любимых мультфильмов и сказок учить детей видеть поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой стороны. Показать негативные последствия этих поступков. Учить решать конфликты вербальным путем.

Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, учить защищать слабых.

Воспитывать культуру общения и культуру взаимоотношения.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

### **9.1. Тема «Давай мириться».**

**Теория.** Учить детей анализировать причины ссор. Продолжать учить определять эмоцию и передавать ее вербальным и невербальным способом общения. Закреплять соответствующие речевые формулы.

Развивать способность самостоятельно регулировать межличностные конфликты (договориться, извиниться, помириться, уступить). Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

**9.2. Тема** «Сила – не право».

**Теория.** Продолжать формировать у детей доброе, уважительное отношение к окружающим. Подвести к пониманию того, что истинно вежливый человек тот, кто не только знает «волшебные слова», но и всегда делает приятное другим людям.

Развивать коммуникативные навыки, логическое мышление.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

**9.3. Тема** «Прогулки в лес (экскурсия в весенний лес)».

**Теория.** Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

**9.4. Тема** «Прогулки в лес (не обижайте муравья)».

**Теория.** Расширять детей знания о пользе некоторых насекомых.

Развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство сострадания, чувство ответственности за своё поведение в природе

**Практика.** обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

**9.4. Тема** Итоговое занятие. «Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета». Педагогическая диагностика – 1 час.

Выявление уровня сформированности у детей представления о этикете, овладение навыками вежливости, использование в речи вежливых слов и выражений, умение соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Возможность видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

**Практика:** открытое занятие, опрос, педагогическое наблюдение.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся будут знать:

- правила этикета;
- как помочь товарищу и как принять эту помощь;
- понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;
- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладевать основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладевать культурой поведения в садике, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладевать культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Обучающиеся научатся:

- сохранять здоровье через соблюдение личной гигиены;
- беречь вещи, приводить их в порядок;
- достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке; - сервировать стол.

### **Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные компетенции:*

- будут развиты умения слушать и вступать в диалог;
- будут развиты умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- будут развиты умения разрешать конфликты;
- будут развиты умения выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической речью;

*Регулятивные УУД:*

- будут учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- будут анализировать свои удачи и неудачи;
- будут самостоятельно искать решения, выход из той или иной ситуации.

#### **Личностные результаты:**

- приобретут навыки готовности к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
- будет сформировано осознание ценности личности других людей; - толерантность.

## **Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график. (Приложение 2)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней -72
- Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя
- Учебный период – с 03 сентября 2024г. по 30 мая 2025

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Образовательная деятельность проводится в группе, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия. группа имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Для успешного освоения программы есть необходимые материалы и инструменты: столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, носовые платки, головные уборы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и другое. Цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка. Электронные носители: USB-носители.

#### **Оборудование**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- магнитофон;

- иллюстрации по разным темам;
- настольные дидактические игры;
- книги со сказками;
- набор кукол для спектакля;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- наборы для творчества;

Образовательная деятельность проводится в группе, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия. группа имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Для успешного освоения программы есть необходимые материалы и инструменты: столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, носовые платки, головные уборы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и другое. Цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка. Электронные носители: USB-носители.

#### **Методическое обеспечение**

Программа обеспечена разработками игр, занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

**Кадровое обеспечение.** Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, имеет высшее педагогическое образование.

### **2.3. Формы аттестации**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики и проводится 2 раза в год, в форме наблюдения за воспитанниками при организации занятий подпрограмме. По результатам наблюдений заполняются диагностические карты, проводится сравнительный анализ.

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

#### ***Педагогическое наблюдение:***

Активность на занятиях;

Вовлеченность в проведение мероприятий;

Заинтересованность в получении новых знаний и умений.

#### ***Педагогический анализ:***

– Наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;

Оценивание практических навыков (диагностика),

– опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

*Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:*

- журнал посещаемости;
- фото;
- отзывы детей и родителей.

## **2.4. Оценочные материалы**

В рамках программы предусматривается диагностика освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

### **Критерии для оценки индивидуального развития детей низкий уровень**

**(1 балл)** получают дети, которые не освоили (осваивают) программу. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы.

**средний уровень (2 балла)** получают дети, которые частично освоили (осваивают) программу. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы.

**Высокий уровень(3балла)** получают дети, которые полностью освоили (осваивают) программу. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы.

## **2.5. Методические материалы**

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания: информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные, исследовательские, словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (дети сами решают проблему, а воспитатель делает вывод), метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип личностно ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека (дошкольника). Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные

формы общения воспитателя с детьми.

2. Принцип последовательности предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

3. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о речевом этикете и культуре поведения с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

4. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, предметы, книги и т. д.

5. Принцип развивающего обучения предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.

6. Принцип интеграции предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов искусства и разных видов детской деятельности.

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме.		
1.1	<b>“Что такое этикет?”</b>	Сюжетные картинки по темам занятий, карточки, Презентации. Конспект занятий, учебные видеофильмы, слайды по этикету. Худож. литература.	Игры, сказки, ИКТ. наблюдения.	Беседа, занятия, рассказ. Чтение художественной литературы А.Степанов «Что такое этикет?» (обсуждение ситуаций).
1.2.	<b>“Речевой этикет”.</b>	Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. Художественная литература.	Игры, сказки, ИКТ. наблюдения.	Конспект занятия, беседы, игры. Чтение художественной литературы Д.Лучик «Утренняя плюшевая сказка». (обсуждение ситуаций).
1.3.	<b>“Этикет в общественных местах”.</b>	Карточки с этикетными формулами, слайды,	Игры, сказки, ИКТ. наблюдения.	Конспект занятия «Давайте познакомимся» кн. Н.В. Микляева стр. 13 беседа, игры на

		видеозаписи. Художественная литература		приветствие. Чтение художественной литературы Е.Блехер «капустный лист» (обсуждение ситуаций).
--	--	--	--	--

## **2.6. Воспитательный компонент программы**

Данная программа учитывает рассмотрение с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Личностные характеристики, формируемые у детей дошкольного возраста при реализации Программы – это базис дальнейшего мировосприятия, основанного на доброте, справедливости, твердости характера и отзывчивости.

При проведении воспитательных мероприятий используются различные формы работы: беседы, литературные гостиные, игры-викторины, инсценирование произведений.

## **Список литературы.**

1. Бабаева Т.И. Римашевская А.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2012.
2. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
3. Глобина О.А. Воспитание культуры общения у дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2016. – №7.
4. Горшкова Е.И. Учите детей общаться. // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 12.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Демьянчук Л.А. Воспитание у дошкольников социальных умений и навыков в процессе игровой деятельности в ДОО. // Дошкольная педагогика. – 2016. – №7.
7. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./Пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
8. Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., 2010.
9. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001.
10. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (Для занятий с детьми дошкольного возраста). – М.: «Армита-Русь», 2004.
11. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Насонкина С.А. Уроки этикета. – Санкт-Петербург: Изд. «Акцидент», 1997.
13. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.
14. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений дошкольников: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

15. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: Т.Ц.Сфера, 2002.
16. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М: Просвещение, 1986.
17. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: о вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.: Новая школа, 1997.
18. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: Монография в 2 ч./ Отв. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2010.
19. Толмачева С.Г. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7.
20. Шалаева Г.П. Школа вежливости для маленьких хозяев. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006.
21. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/28/syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-obshcheniya-u-detey> – 15.05.2015
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-111502.html> – 13.03.2015
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-formirovaniyu-u-detei-navykov-kultury-povedenija.html>
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-bud-vezhlivym-vsegda.html>
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/29/skazka-mudrostyu-bogata>

## Приложение 1

№	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.10.24-	16.15.- 1645	Беседа	1	Вводное занятие Педагогическая диагностика	Группа	Опрос
2.	7.10.24	17.15. - 17.45	Беседа	1	«Знакомство»	Группа	Беседа
3.	10.10.24 14.10.24	16.15. - 16.45 17.15. - 17.45	Игра-путешествие	2	«Что такое этикет»	Группа	Моделирование
4.	17.10.24 21.10.24	16.15.- 16.45 17.15. - 17.45.	Познавательный рассказ	2	«Какие слова помогают нам общаться?»	Группа	Игровые ситуации
5.	24.10.24 28.10.24	16.15- 16.45 17.15. - 17.45.	Сюжетно-ролевая игра	2	«Я познакомился с новыми друзьями»	Группа	Наблюдение
6.	31.10.24 07.11.24	16.15- 16.45 17.15. - 17.45.	Беседа	2	«Я дома»	Группа	Опрос
7.	11.11.24	16.15.- 1645	Сюжетно-ролевая игра	1	«Я в детском саду»	Группа	Игра-испытание
8.	14.11.24	17.15. - 17.45	Мастер–класс	1	«Поведение за столом»	Группа	Наблюдение
9.	18.11.24	16.15.- 1645	Обыгрывание ситуаций	1	«У тебя в гостях друг»	Группа	Игровые ситуации
10	21.11.24	17.15. - 17.45	Чтение художественной литературы	1	«Здравствуй!»	Группа	Моделирование

1 1	25.11.24	16.15.- 1645	Беседа	1	«До свидания!»	Группа	Модели рование
1 2	28.11.24	17.15. - 17.45	Викторина	1	«Уроки здоровья». «В гостях у доктора Айболита»	Группа	Вопросотве т
1 3	2.12.24 5.12.24	16.15.- 16.45 17.15. - 17.45.	Обыгрывание ситуаций	2	«Поведение в общественных местах». В транспорте	Группа	Самоана -лиз
1 4	09.12.24 12.12.24	17.15. - 17.45.	Игра- путешествие	2	«Поведение у театральной кассы»	Группа	Игровые ситуации
1 5	16.12.24	16.15.- 1645	Экскурсия	1	«В цирке, в кино, в театре»	Группа	Модели рование
1 6	19.12.24	17.15. - 17.45	Обыгрывание	1	«В поликлинике»	Группа	Опрос
17	13.01.25	16.15.- 1645	Экскурсия	1	«В детской библиотеке»	Группа	Наблюдае -ние
18	16.01.25	17.15. - 17.45.	Игра- путешествие	1	«Поведение в кафе»	Группа	Игровые ситуации
19	20.01.25	16.15.- 1645	Занятие-игра	1	«В парикмахерской »	Группа	Опрос
20	23.01.25	17.15. - 17.45	Обыгрывание ситуаций	1	Уроки Мойдодыра. «Если я заболел...»	Группа	Наблюдае -ние
21	27.01.25	16.15.- 1645	Беседа	1	«Я общаюсь со взрослыми»	Группа	Вопрос- ответ
22	30.01.25	17.15. - 17.45	Викторина	1	«Вежливая просьба»	Группа	Игровые ситуации
23	03.02.25	16.15.- 1645	Круглый стол	1	«Слова благодарности»	Группа	Самоана -лиз
24	06.02.25	17.15. - 17.45	Беседа	1	В гостях у Айболита. «Заболела мамочка...»	Группа	Игровые ситуации
25	10.02.25	16.15.- 1645	Занятие-игра	1	«Старшие и младшие»	Группа	Самоанали з
26	13.02.25 17.02.25	17.15. - 17.45 16.15.- 16.45	Обыгрывание ситуаций	2	«Разговор с незнакомыми на улице»	Группа	Задания

27	20.02.25 24.02.25	17.15. - 17.45 16.15.- 16.45	Сюжетно-ролевая игра	2	«Обращение к взрослому знакомому»	Группа	Вопрос-ответ
28	27.02.25 3.03.25	17.15. - 17.45 16.15.- 16.45	Занятие-игра	2	«Разговор по телефону. Вежливые слова»	Группа	Игровые ситуации
29	06.03.25 13.03.25	16.15. - 16.45 17.15. - 17.45	Сюжетно-ролевая игра	2	«Природа и я»	Группа	Наблюдение
30	07.04.25 14.04.25	16.15. - 16.45 17.15. - 17.45	КВН	2	«Разговор о животных и с животными»	Группа	Вопрос-ответ
31	21.04.25 24.04.25	16.15. - 16.45 17.15. - 17.45	Викторина	2	«Ядовитые растения и грибы»	Группа	Опрос
32	5.05.25	16.15. - 16.45	Игра-путешествие	1	«В гостях у Лесовичка. Растения нас лечат»	Группа	Наблюдение
33	12.05.25	16.15.- 16.45	КВН	1	«Волшебные слова»	Группа	Вопрос-ответ
34	19.05.25	17.15. - 17.45	Мастер–класс	1	«Мои любимые праздники»	Группа	Игровые ситуации
35	22.05.25	16.15. - 16.45	Обыгрывание ситуаций	1	«Игры с гостями. Подарки, сюрпризы»	Группа	Моделирование
36	26.05.18	17.15. - 17.45	Игра	1	Итоговое занятие. «Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета» Педагогическая диагностика	Группа	Открытое занятие

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</b>		
Октябрь	<u>Консультация</u> «Речевой этикет как средство коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми».	Учитель-логопед.
Январь	<u>Педагогический калейдоскоп</u> «Вежливость воспитывается вежливостью» (воспитание навыков речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста).	Учитель-логопед.
Апрель	<u>Консультация</u> «Художественная литература как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста».	Учитель-логопед.
<b>С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
Ноябрь	<u>Консультация</u> « Воспитание культуры общения у дошкольников».	Учитель-логопед.
Декабрь	<u>Круглый стол</u> «Азы воспитанности».	Учитель-логопед.
Март	<u>Педагогический практикум</u> с элементами тренинга «Воздействие родителей на проступок ребенка».	Учитель-логопед. Педагог-психолог.



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО  
ЭТИКЕТА  
И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА**

<b>СИТУАЦИИ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>ЗНАКОМСТВО</b>	%	%
<b>ПРОЩАНИЕ</b>	%	%
<b>ПОЗДРАВЛЕНИЕ, ПОЖЕЛАНИЕ</b>	%	%
<b>БЛАГОДАРНОСТЬ</b>	%	%
<b>ИЗВИНЕНИЕ</b>	%	%
<b>ПРОСЬБА</b>	%	%
<b>ПРИГЛАШЕНИЕ</b>	%	%
<b>ОТКАЗ</b>	%	%
<b>ПРИВЕТСТВИЕ</b>	%	%