

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «АИСТЕНОК»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического
совета
Протокол от 28.08.25 № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»
Е.А. Васильева
Приказ от 28.08.25 № 9



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»

Уровень освоения - базовый
Возраст детей – 5 -7 лет
Срок реализации – 1года

Автор-составитель:
Завязкина Евгения Алексеевна
Педагог дополнительного образования

г.Мичуринск
2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Учреждение	Мичуринское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений)
3. Сведения об авторе		
3.1	Ф.И.О., должность	Завязкина Евгения Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	• Конвенция ООН о правах человека, 1991 г.; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области 2015-2020 годы от 22.07.2015 г. № 326-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

		образование», 2015 г.; • Устав учреждения.
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Общеразвивающая
4.6	Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года, 144 часа

Блок № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика» (далее - Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста 5 - 7 лет, способствует созданию формирования интереса к занятиям математикой и развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа модернизированная, составлена на основе программы « Раз ступенька, два ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень усвоения программы: стартовый, базовый

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления

в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровых форм деятельности. Поэтому для реализации программы предложено большое количество игровых упражнений. Игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детей, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Отличительная особенность программы заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Условия набора обучающихся/учащихся. Набор на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей) без специального отбора.

Количество учащихся

Количество детей в группе 1-го года обучения – 20 человек; в группе 2-го года обучения – 20 человек.

Объем и срок усвоения программы:

Срок обучения по программе – 2 года.

Учебный курс

1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Срок освоения программы -2 года

Режим занятий:

1-й год обучения: 72 ч., 2 раза в неделю по два занятия, длительностью 30 минут.

2-й год обучения: 72 ч., 2 раза в неделю по два занятия, длительностью 30 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая. Дополнительная форма работы – индивидуальные задания для одаренных и отстающих детей.

Формы проведения занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся учебной группы, специфики содержания данной программы используются следующие формы занятий: теоретическое занятие, практическое занятие.

Особенности организации образовательной деятельности.

Занятие представляет собой совместную творческую деятельность ребенка с воспитателем, а также со сверстниками, что соответствует одному из требований ФГОС ДО – «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития» (ФГОС ДО п.3.2.1., п/п.3.).

Они представлены в традиционной – трехчастной структуре: вводная часть, основная, заключительная. Каждая часть реализует специфические задачи: от введения в проблему и создание обстановки эмоционального комфорта во вводной части, к решению комплекса образовательных, развивающих, воспитательных задач в основной части и констатации полученных результатов и степени удовлетворенности детей образовательной деятельностью в заключительной части.

Теоретической части отводится 0,5 занятия (15 минут).

В практической части дети реализуют поставленные задачи, расширяя свои навыки в овладении счетом и работой с цифрами. Практической части отводится 0,5 занятия (15 минут).

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

1 год обучения

Задачи программы

Образовательные:

- Познакомить детей с общими математическими понятиями;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- Учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений;
- Формировать математические представления о числах 1-5, упражнять в печатании цифр;
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- Формировать представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях;
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Содержание программы

1 год обучения УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	0,5	1,5	
1.1	Выявление имеющихся математических знаний и умений.	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа с карточками
2.	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	26	6,5	19,5	
2.1	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему	10	3	7	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

	свойству.				
2.2	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	10	2	8	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одно-много.	4	1	3	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.4	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ	12	3	9	
3.1	Числа и цифры 1-5.	10	2,5	7,5	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.2	Представления о действиях сложения и вычитания.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	16	3,5	12,5	
4.1	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	14	3	11	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.2	Дни недели. Времена. Части суток.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ	12	2,5	9,5	
5.1	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.2	Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.	10	2	8	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	4	-	4	
6.1	Обобщение математических представлений	3	-	3	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
6.2	Итоговое мероприятие	1	-	1	

	ИТОГО	72	16	56	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана Первый год обучения

I. Вводное занятие

1.1. Теория. Введение в мир математики.

Практика. Выявление имеющихся у детей математических знаний, умений и навыков

Тема №2.1 «Свойства предметов».

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема №2.1.2 «Свойства предметов».

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема №2.1.3 «Объединение предметов в группу по общему свойству».

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема №2.1.4 «Объединение предметов в группу по общему свойству» (продолжение занятия).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема №2.1.5 «Объединение предметов в группу по общему свойству» (продолжение занятия).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема №2.1.6 «Объединение предметов в группу по общему свойству»

(продолжение занятия).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема№2.1.7 «Объединение предметов в группу по общему свойству» (продолжение занятия).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема№2.1.8 «Объединение предметов в группу по общему свойству» (продолжение занятия).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема№2.1.9 «Объединение предметов в группу по общему свойству» (продолжение занятия).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема№2.1.10 «Объединение предметов в группу по общему свойству» (закрепление материала).

Теория. Дети учатся выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)

Тема№2.2.1 «Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства»

Теория. Дети учатся сравнивать две совокупности (группы) предметов путем составления пар, знакомство с отношениями равенства и неравенства групп предметов, со знаками «=» и «≠».

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сравнение групп предметов путем составления пар, на умение правильно выбирать знаки «=» и «≠».

Тема№2.2.2 «Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства»

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сравнение групп предметов путем составления пар, на умение правильно выбирать знаки «=» и « $\neq$ ».

Тема№2.2.9 «Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства»

Теория. Дети учатся сравнивать две совокупности (группы) предметов путем составления пар, знакомство с отношениями равенства и неравенства групп предметов, со знаками «=» и « $\neq$ ».

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сравнение групп предметов путем составления пар, на умение правильно выбирать знаки «=» и « $\neq$ ».

Тема№2.2.10 «Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства»

Теория. Дети учатся сравнивать две совокупности (группы) предметов путем составления пар, знакомство с отношениями равенства и неравенства групп предметов, со знаками «=» и « $\neq$ ».

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сравнение групп предметов путем составления пар, на умение правильно выбирать знаки «=» и « $\neq$ ».

Тема№2.3.1 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного.

Теория. Знакомство с представлением о сложении как объединении групп предметов в одно целое, с вычитанием как удалении части предметов из целого, с взаимосвязью между целым и частью, со знаками

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сложение и вычитание.

Тема№2.3.2 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного.

Теория. Знакомство с представлением о сложении как объединении групп предметов в одно целое, с вычитанием как удалении части предметов из целого, с взаимосвязью между целым и частью, со знаками

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сложение и вычитание.

Тема№2.3.3 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного.

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сложение и вычитание.

Тема№2.3.4 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: одного.

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на сложение и вычитание.

Тема№2.4.1 Представление о числовом отрезке.

Теория. Знакомство с натуральным числом как результатом счета и измерения, с числовым отрезком, приемами присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на числовом отрезке.

3.Числа и операции над ними

Тема№3.1.1 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.2 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.3 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.4 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.5 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.6 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.7 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.8 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.9 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.10 Числа и цифры 1-5.

Теория. Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, образованием следующего числа путем прибавления единицы, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

Практика. Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.2.1 Представления о действиях сложения и вычитания.

Теория. Дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 5 (с использованием наглядной опоры), видеть взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сложение и вычитание, работа с раздаточным материалом.

Тема №3.2.2 Представления о действиях сложения и вычитания.

Теория. Дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 5 (с использованием наглядной опоры), видеть взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на сложение и вычитание, работа с раздаточным материалом.

4.Пространственно-временные представления

Тема № 4.1.1 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Теория. Знакомство с пространственными отношениями: справа-слева, на, над, под, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже, учатся определять местонахождение предмета,

ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.2 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Теория. Знакомство с пространственными отношениями: справа-слева, на, над, под, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже, учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.3 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Теория. Знакомство с пространственными отношениями: справа-слева, на, над, под, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; временные отношения: раньше, позже, учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.4 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.5 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.6 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.7 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.8 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.9 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.10 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.11 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.12 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.13 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.1 Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.

Практика. Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема №4.2.2 Дни недели. Времена года. Части суток.

Теория. Знакомство с последовательностью событий, дней недели, месяцев в году.

Практика. Работа с карточками, дидактические игры на определение последовательности времен года, дней недели, части суток.

5.Геометрические фигуры и величины

Тема №5.1.1 Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.

Теория. Знакомство детей с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник и их свойствами; дети учатся выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.1.2 Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.

Теория. Знакомство детей с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник и их свойствами; дети учатся выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика. Работа в тетрадах: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.2.1 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Теория: Знакомство точкой, прямой, отрезком и лучом, замкнутыми, незамкнутыми, ломаной линиями, видами углов, учатся пользоваться линейкой.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.2 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Теория: Знакомство точкой, прямой, отрезком и лучом, замкнутыми, незамкнутыми, ломаной линиями, видами углов, учатся пользоваться линейкой.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.3 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.4 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.5 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.6 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.7 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.8 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.9 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

Тема №5.2.1 Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях.

Практика: Работа в тетрадах на умение вычерчивать прямые и кривые линии, отрезки и лучи, углы, геометрические фигуры, пользуясь линейкой, выкладывая их с помощью палочек, веревочек, ленточек и т.д.

6. Закрепление пройденного материала.

Тема № 6.1 Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадах по выбору детей.

Тема №6.1.1 Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадах по выбору детей.

Тема №6.1.2 Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадах по выбору детей.

Тема №6.1.3 Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадях по выбору детей.

Тема №6.2. Итоговое занятие

Практика: Итоговое обобщающее мероприятие: дидактические игры математического содержания.

1.4. Планируемые результаты (первый год обучения)

Предметные:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- называть дни недели, части суток, времена года;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- распознавать линии и углы;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

Метапредметные результаты:

Содержание и построение программы дает возможность заниматься формированием таких метапредметных результатов как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

В процессе реализации программы закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности дошкольников как:

- способность к организации собственной деятельности;
- умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уважительно относиться к иному мнению;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1.5. Второй год обучения

Задачи программы

Образовательные:

- Учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- Формировать математические представления о числах 0-10, упражнять в печатании цифр;

- Учить решать простые арифметические задачи, примеры в пределах первого десятка;
- Формировать представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр;
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- Развивать внимание, речь, внимание, воображение, творческие способности;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.6. Учебный план Второй год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	0,5	1,5	
1.1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа с карточками
2.	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	16	5	11	
2.1	Представления о				Опрос, работа с

	величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.	12	4	8	раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
2.2	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ	34	9	25	
3.1	Числа и цифры 0-10. Состав чисел первого десятка.	26	7	19	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.2	Представления о действиях сложения и вычитания. Арифметические задачи.	8	2	6	Опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	10	2,5	7,5	
4.1	Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.	8	2	6	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.2	Дни недели. Времена. Части суток.	2	0,5	1,5	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ	6	1,5	4,5	
5.1	Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус,	6	1,5	4,5	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

	цилиндр, их распознавание.				
6.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	4	-	4	
6.1	Обобщение математических представлений	3	-	3	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
6.2	Итоговое мероприятие	1	-	1	
	ИТОГО	72	18	54	

1.7. Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом работы группы на год.

Практика. Выявление имеющихся у детей математических знаний, умений навыков

Тема №2.1.1. Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема №2.1.2 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема №2.1.3 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.4 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.5 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.6 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее-легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.7 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.8 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.9 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.10 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.11 Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.1.12. Представления о величинах: масса, объем (вместимость), площадь. Отношения: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Знакомство с понятиями: масса, площадь, объем, с отношениями: тяжелее - легче; сравнение массы, объема, площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), с мерками килограмм, литр, сантиметр.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на измерение массы, объема и площади, на сравнение предметов по массе, сосудов по объему с помощью переливания, фигур по площади; дети учатся выбирать мерку при измерении массы, объема и площади.

Тема№2.2.1. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Теория: Дети учатся использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер), работать с карточками.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на использование карточек-символов для обозначения свойств предметов.

Тема№2.2.2. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Теория: Дети учатся использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер), работать с карточками.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на использование карточек-символов для обозначения свойств предметов.

3.Числа и операции над ними

Тема№3.1.1.Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.2.Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема№3.1.3.Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.17. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.18. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.19. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.20. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.21. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.22. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся

сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.23. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.24. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.25. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.1.26. Числа и цифры 0-10. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с названиями, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами, с составом чисел первого десятка; дети учатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах.

Практика: Работа в тетрадях: печатание графических изображений цифр, выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Тема №3.2.1. Представления о действиях сложения и вычитания. Арифметические задачи.

Теория: Дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 10 (с использованием наглядной опоры); решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач.

Тема №3.2.2. Представления о действиях сложения и вычитания. Арифметические задачи.

Теория: Дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 10 (с использованием наглядной опоры); решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач.

Тема № 4.1.1. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.2. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.3. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.4. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.5. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.6. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.7. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.1.8. Пространственные отношения: длиннее-короче, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); временные отношения: раньше-позже и т.д.

Теория: Знакомство с пространственными отношениями: длиннее-короче; временными отношениями: раньше- позже; знакомство с измерением длины различными мерками, знакомство с единицей измерения длины-сантиметр; дети учатся определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на уточнение пространственных и временных отношений, ориентацию на листе клетчатой бумаги.

Тема № 4.2.1. Дни недели. Времена года. Части суток.

Теория: Знакомство с последовательностью событий, дней недели, месяцев в году.

Практика: Работа с карточками, дидактические игры на определение последовательности времен года, дней недели, части суток.

Тема № 4.2.2. Дни недели. Времена года. Части суток.

Теория: Знакомство с последовательностью событий, дней недели, месяцев в году.

Практика: Работа с карточками, дидактические игры на определение последовательности времен года, дней недели, части суток.

5. Геометрические фигуры и величины.

Тема №5.1.1. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Теория: Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.1.2. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Теория: Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.1.3. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Теория: Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.1.4. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Теория: Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Практика: Работа в тетрадях: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.1.5. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Теория: Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Практика: Работа в тетрадах: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

Тема №5.1.6. Представление о пространственных фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Теория: Знакомство детей с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.

Практика: Работа в тетрадах: выполнение заданий на закрепление знаний о геометрических и пространственных фигурах и их свойствах; умение выкладывать их с помощью палочек, полосок бумаги, пластилина и т.д.

6.Закрепление пройденного материала

6.1.1. Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадах по выбору детей.

6.1.2. Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадах по выбору детей.

6.1.3. Обобщение математических представлений

Теория: Обобщение математических знаний и умений детей по основным разделам.

Практика: Проведение дидактических игр, выполнение упражнений в тетрадах по выбору детей.

6.2.1. Итоговое занятие

Практика: итоговое обобщающее мероприятие: дидактические игры математического содержания.

1.8 Планируемые результаты (второй год обучения)

Предметные результаты:

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Блок № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней -72

Продолжительность каникул (зимних) - 1 неделя (7 дней)

Учебный период - с 01 октября по 31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Аистенок» г. Мичуринска. Для занятий оборудован отдельный кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Оборудование: проектор, доска, столы и стулья для детей дошкольного возраста, шкафы с отделениями для хранения методической литературы, раздаточного материала, дидактических игр и т.д.

Санитарно-гигиенические требования

Помещение для проведения занятий хорошо освещено, периодически проветривается. В наличии есть аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Методы и приемы обучения

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные, объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация наглядных пособий, показ, мультимедиа презентации);
- информационные (объяснение материала педагогом);
- практические (дидактические игры, работа с раздаточным материалом, карточками, схемами, рисование, выполнение упражнения в рабочей тетради);

- методы стимулирования (поощрение, похвала, одобрение, соревнование, награждение)

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения помогает решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы

- индивидуальные карточки с цифрами, таблицы-схемы сложения и вычитания, числовые фигуры;
- таблицы «Состав чисел», «Числовой ряд»;
- дидактические игры: «Составь узор», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «сложение», «Вычитание», «Цифры», «Все для счета», «Юный математик»;
- тестовые задания по математике «Готов ли ты к школе?», «Проверь себя»;
- картотека математических дидактических игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, физкультминуток, считалок и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Волина В. Праздник числа. М.: Знание, 1993.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.

Для детей:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована воспитателем, педагогом дополнительного образования, имеющего высшее педагогическое образование по специальности учитель начальных классов.

2.3.Формы аттестации

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях - повторениях, занятиях обобщениях.

Мониторинг проходит в два этапа:

- первичный - сентябрь,
- итоговый - (апрель - май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы

По результатам наблюдений заполняются индивидуальные диагностические карты, проводится сравнительный анализ.

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений.

Педагогический анализ:

- наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний (мониторинг);
- опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

2.4. Оценочные материалы

В рамках программы предусмотрены три диагностических уровня оценивания результатов: ниже среднего, средний и выше среднего. (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

Для достижения цели образовательной программы применяются традиционные, игровые методы; методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование и мотивация) Формы организации учебного занятия: беседа, объяснение материала педагогом, практическое задание.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение,	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Введение»	Дидактическо - методический материал. Сюжетные картинки по темам занятий, Карточки состава числа предметные картинки, счетные палочки, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Игры, путешествия, эстафеты, сказки, ИКТ. Решение математических загадок, ребусов, головоломок. Анализ, наблюдения.	Устный опрос, работа с карточками

2	«Общие понятия»	Дидактическо - методический материал. Сюжетные картинки по темам занятий, Карточки состава числа предметные картинки, счетные палочки, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Описание и объяснение материала, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты	Опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.
3	«Числа и операции над ними» (0 до 10)	Дидактическо - методический материал. Сюжетные картинки по темам занятий, Карточки состава числа предметные картинки, счетные палочки, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Игры, путешествия, эстафеты, сказки, ИКТ. Решение математических загадок, ребусов, головоломок. Действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы. Анализ, наблюдения.	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях. работа с карточками, раздаточным материалом.
4	Пространственно-временные представления	Дидактическо - методический материал. Сюжетные картинки по темам занятий, Карточки состава числа предметные картинки, счетные палочки, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Описание и объяснение материала, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты, подвижные игры.	Опрос, работа с карточками, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Геометрические фигуры и величины	Дидактическо - методический материал. Сюжетные картинки по темам занятий, Карточки состава числа предметные картинки, счетные палочки, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Описание и объяснение материала, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты, подвижные игры.	Устный опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях. работа с карточками, раздаточным материалом.

6	Закрепление пройденного материала	Дидактическо - методический материал. Сюжетные картинки по темам занятий, Карточки состава числа предметные картинки, счетные палочки, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты, подвижные игры.	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
---	-----------------------------------	--	--	---

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент Программы реализуется на протяжении всего обучения ребенка дошкольного возраста. Изучение цифр, соединение их в числа – все средства несут важную составляющую и подобраны соответственно для восприятия детьми 5-7 лет. Входящий в Программу раздел «Числа и операции над ними от 0 до 10» учит дошкольников считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа, умеют соотносить цифру с количеством предметов.

При проведении воспитательных мероприятий используются различные формы работы: беседы, логические задачи, эксперименты, игры-викторины и тд.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Волина В. Праздник числа. М.: Знание, 1993.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.

Для детей:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Октябрь	02.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Вводное занятие.	1	Устный опрос, работа с карточками Диагностика
2	Октябрь	04.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Выявление имеющихся математических знаний и умений.	1	Устный опрос, работа с карточками
3	Октябрь	09.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Октябрь	09.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Октябрь	11.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Октябрь	16.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом,

							анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Октябрь	18.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Октябрь	23.10.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	Ноябрь	01.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	Ноябрь	06.11.2024.	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Ноябрь	08.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Ноябрь	13.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Свойства предметов. Объединение предметов в группу	1	Устный опрос, работа с раздаточным

					по общему свойству		материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Ноябрь	15.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	Ноябрь	20.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	Ноябрь	22.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Ноябрь	26.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Ноябрь	28.11.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

18	Декабрь	04.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	Декабрь	06.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	Декабрь	11.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Декабрь	13.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Декабрь	18.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Сравнение групп предметов. Установление равенства и неравенства.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Декабрь	20.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

							тетрадах
24	Декабрь	25.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
25	Декабрь	27.12.2024	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
26	Январь	08.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
27	январь	10.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о числовом отрезке.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
28	Январь	15.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о числовом отрезке.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
29	Январь	17.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ

							выполнения заданий в рабочих тетрадах
30	Январь	22.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
31	Январь	24.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
32	Январь	29.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
33	Январь	31.01.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
34	Февраль	05.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
35	Февраль	07.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом,

							анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
36	Февраль	12.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
37	Февраль	14.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
38	Февраль	19.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Числа и цифры 1-5	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
39	февраль	21.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представления о действиях сложения и вычитания.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
40	Февраль	26.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представления о действиях сложения и вычитания.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
41	Февраль	28.02.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри,	1	Устный опрос, работа с раздаточным

					снаружи и т.д.		материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
42	Март	05.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
43	Март	07.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
44	Март	12.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
45	Март	14.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
46	Март	19.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

47	Март	21.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
48	Март	26.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
49	Март	28.03.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
50	Апрель	02.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
51	Апрель	04.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Пространственные отношения: на, над, под, между, внутри, снаружи и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
52	Апрель	09.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Дни недели. Времена. Части суток.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

							тетрадах
53	Апрель	11.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Дни недели. Времена. Части суток.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
54	Апрель	16.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
55	Апрель	18.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
56	Апрель	23.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
57	Апрель	25.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
58	Апрель	30.04.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ

					и т.д.		выполнения заданий в рабочих тетрадях
59	Май	07.05.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
60	Май	08.05.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
61	май	14.05.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Представление о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях	1	Устный опрос, работа с раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
62	май	16.05.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Закрепление пройденного материала	1	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
63	май	21.05.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Закрепление пройденного материала	1	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование

64	май	23.05.2025	17:00-17:30	Групповая и подгрупповая	Закрепление пройденного материала	1	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
65	май	28.05.2025	17:00 - 17:30	Групповая и подгрупповая	Закрепление пройденного материала	1	Устный опрос, работа с карточками, раздаточным материалом, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестирование
66	май	30.05.2025	17:00 - 17:30	Групповая и подгрупповая	Итоговое занятие	1	Тестирование

Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
«Как хорошо уметь считать»	Беседа	Сентябрь
«Как считали наши предки»	Рассматривание иллюстраций, беседа	Октябрь
«Цифра 0»	Викторина	Ноябрь
«Числа 1-5»	Беседа	Декабрь
«Тяжелее-легче. Сравнение по массе»	Просмотр презентации	Декабрь
«Умники и умницы»	Интеллектуальное шоу	Январь
«Длиннее короче»	Просмотр презентации	Март
«Измерение длинны»	Исследовательская деятельность	Апрель
«Повторение. Игра «Скоро в школу»	Викторина	Май

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг

результатов усвоения программного материала

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений)

Первый год обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	
1.	Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	
2.	Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым	
3.	Умеет находить части целого и целое по известным частям	
	Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	
	Умеет считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными	
	Знает числа и цифры в пределах 5, умеет соотносить цифру с количеством предметов	
	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	
	Умеет выражать словами местонахождение предмета, умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги	
	Умеет называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, их свойства.	
	Имеет представления о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой и ломаной линиях	
	Умеет называть части суток, времена года, дни недели	

Мониторинг
результатов усвоения программного материала
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная математика» (формирование элементарных математических
представлений)
Второй год обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно устанавливать связи между числом, цифрой и количеством. Знает числа и цифры в пределах 10, умеет соотносить цифру с количеством предметов	Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умеет считать в пределах второго десятка в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными	Умеет самостоятельно устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму.	Умеет ориентироваться в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении.	Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.	Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания	Знает геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям	Умеет видоизменять фигуры, составлять силуэты, комбинировать, допридумывать, дорисовывать изображения.	
1.											
2.											
3.											

Приложение 4

Занятие на тему: «Сравнение групп предметов» (5-6 лет)

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров,

учить сравнивать пары предметов между собой, находя общие черты и различия, познакомить детей со знаками «равно» и «неравно», учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов и использовать знаки «=» или « $\neq$ »;

- **Развивающие:** развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- **Воспитывающие:** формировать умение самостоятельно контролировать процесс работы и оценивать результаты своего труда.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – игрушки (2 яблока, 2 мишки, 2 мячика, 2 зайчика, 2 гриба- всего 5 пар)

Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.

Ход занятия.

Организационный момент.

I. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.

1) Игра «Построй игрушки парами»

На ковре в беспорядке 5 пар одинаковых игрушек.

-Ребята, недавно Карлсон прилетел к Малышу в гости. Они долго играли. Но вот вернулась мама Малыша, и Карлсон улетел. Игрушки разбросаны в беспорядке. Малышу придется их собирать одному. Давайте ему поможем: построим игрушки парами. Но пару должны составлять только одинаковые игрушки.

Пять детей по желанию подбирают игрушкам пары, остальные проверяют правильность выполнения задания.

-Спасибо, ребята! Вы очень быстро и хорошо помогли Малышу!

2) Игра «Веселая почта»

Пять детей по их желанию назначаются «почтальонами». Воспитатель дает им 5 конвертов с наклеенными на них фигурами, например:



Остальные дети выбирают на столе карточки-письма с фигурами, пять из которых точно совпадают с фигурами на конвертах,- это «адреса». «Почтальонам» предлагается разнести конверты по адресам, то есть найти тех пятерых ребят, на столе у которых точно такая же картинка.

II. Физкультминутка «Рыбаки»

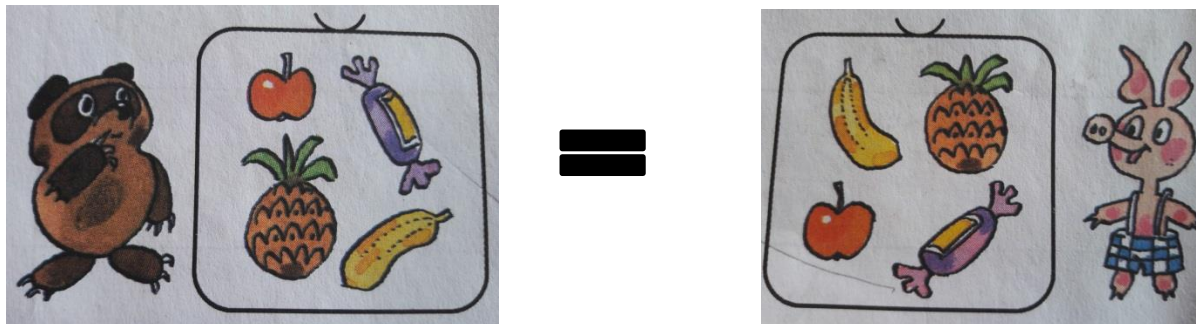
Дети на ковре изображают резвящихся рыбок:

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.

III. Знакомство со знаками «=» и «≠»

1) № 1-2 стр 8

а)



-Рассмотрите картинку к первому заданию. Что подарил Дед Мороз Винни-Пуху, а что Пятачку? Равны ли их подарки? (Дети высказывают свои предположения.)

- Чтобы это проверить, соедините «волшебной ниточкой» каждый предмет в мешке Винни-Пуха с точно таким же предметом в мешке Пятачка. Расскажите, что с чем вы соединили? (Яблоко у Винни-Пуха и яблоко Пятачка и т.д.)

-Есть ли хоть один предмет без пары? Что вы можете сказать: равны ли подарки?(У всех есть пары. Подарки равны)

-Рассмотрите знак, который нарисован между мешками. Это знак равенств «=», читается: «равно». Обведите его красным карандашом.

б)



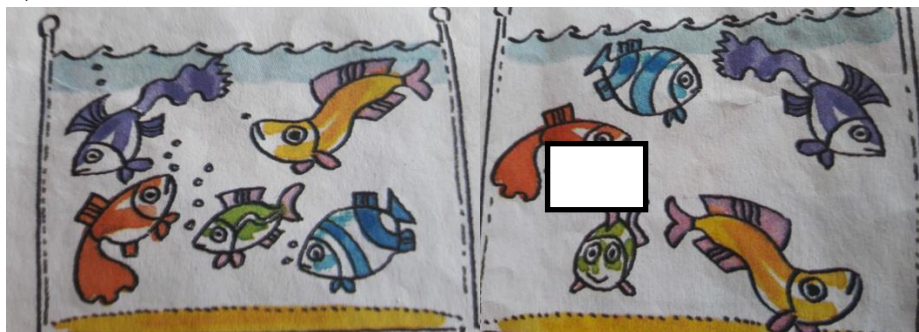
-А теперь во втором задании рассмотрите подарки для Чебурашки и Крокодила Гены. Что вы замечаете? (Дети приходят к выводу, что предметов столько же, но они разные. Поэтому подарки не равны.)

-Подарки не равны. Как это обозначено? Знак «=» зачеркнут, получился знак «не равно». Обведите его красным карандашом.

Вывод: группы предметов равны, если состоят из одних и тех же предметов.

А если группы предметов чем-нибудь отличаются, то они не равны.

2)



Детям предлагается выполнить задание самостоятельно с последующей проверкой. Они соединяют волшебными ниточками одинаковых рыбок и убеждаются в том, что все рыбки в аквариуме одинаковые, только плывут в разные стороны. Поэтому группы рыбок равны. Между картинками дети ставят знак «равно».

IV. Физкультминутка «Загадки»

Педагог загадывает загадки, а дети, отгадав их, не называют отгадку, а изображают ее.

а) Зеленые глаза- всем мышам гроза. (Кошка)

б) Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек. (Собака)

в) Летом ходит без дороги возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге-от мороза прячет нос. (Медведь)

г) Живет невидимою крошка,
Ловко мешки прогрызает.
Очень не любит кошку,
А кошка ее обожает. (Мышка.)

V. Повторение изученного материала.



Раздаточный – два набора одинаковых фигур – по 1 квадрату и 4 кружка в каждом наборе, знаки «-» и «=», модели «мешков» из альбомных листов (один «мешок» большой из целого листа, а два других из половин).

Ход занятия.

I. Удаление из группы предметов ее части (вычитание)

Аналогично тому, как вводилось сложение, представления детей о вычитании формируются на основе предметных действий детей с игрушками, геометрическими фигурами, моделями «мешков». С этой целью детям можно предложить дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Рыболовы», «Гараж» и др.

В результате манипуляций с предметами, моделирующими действие вычитания, у детей формируется представление о том, что вычесть – это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.

Игра «В магазине игрушек»

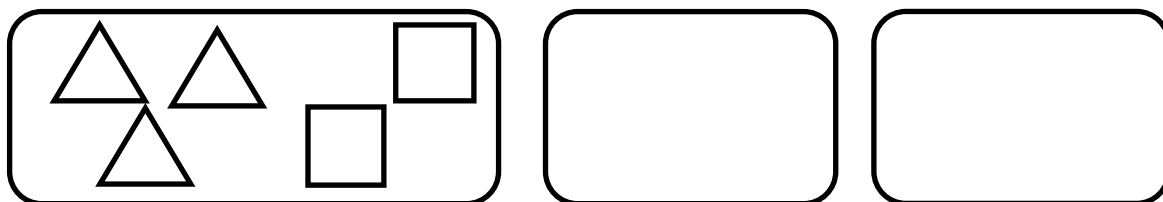
а) Педагог выставляет перед детьми 5 машинок или картинок, на которых изображены машинки:

– В магазине на полке стояло 5 машинок. Для детского сада купили 2 машинки. Сколько машинок осталось на полке? (3 машинки). Тот, кто правильно ответит, забирает оставшиеся машинки себе.

б) Ситуация восстанавливается с помощью моделей:

– Кто помнит, сколько машинок было в магазине вначале? Какие были машинки? (Например, 2 грузовика и 3 легковые машинки.)

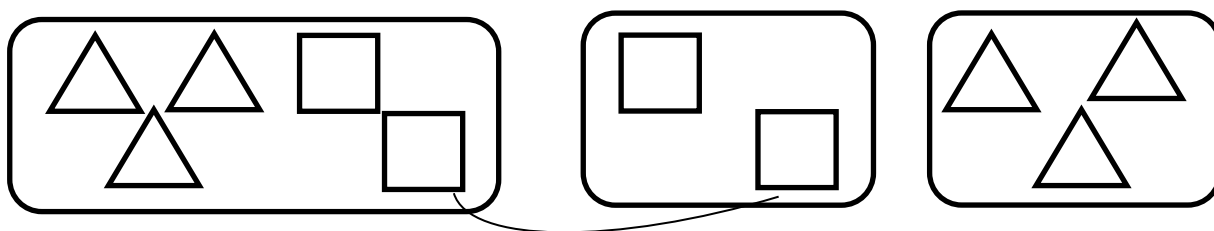
На доске:



– Что произошло потом? (Взяли, убрали, отложили 2 грузовика).

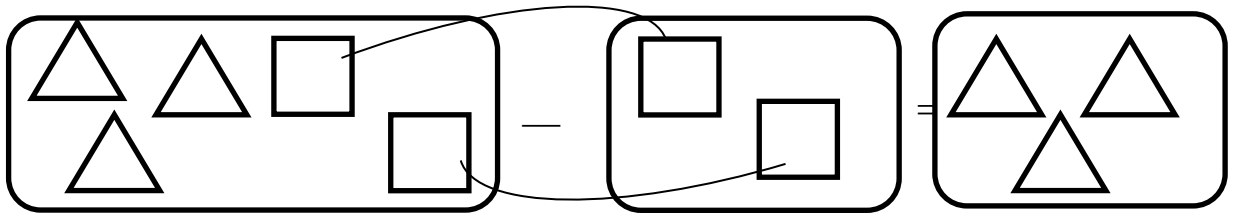
– Что осталось? (Осталось 3 легковые машинки.)

Второй набор фигур раскладывается в маленькие мешки. Воспитатель для наглядности проводит «волшебные ниточки».



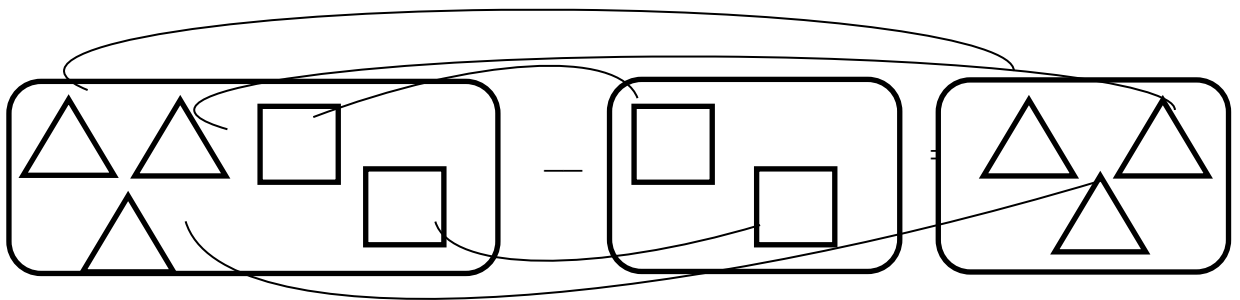
– Значит целое – все машинки в большом мешке – мы разложили на две части: то, что взяли, и то, что осталось. Как можно назвать действие, которое мы выполнили?

Педагог дает детям высказаться и сообщает общепринятое название этого действия – вычитание, показывает обозначение его с помощью знака «-»;



-Покажите и назовите фигуры, которые остались в большом мешке (2 легковые машинки.)

Сравните их с тем, что положили во второй маленький мешок. какой знак можно поставить между ними? (Знак «=».)



-Покажите целое, первую часть, вторую часть. Почему на первом месте самый большой мешок? Почему два других мешка меньше, чем первый мешок? (Первый мешок – «целое», а два других – «части».)

Физкультминутка «Воробьи»

Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетають», пальцы по одному сжимаются.

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а четыре запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел – и их трое осталось.

Сидели втроем и немного скучали.

Один улетел, а двое осталось.

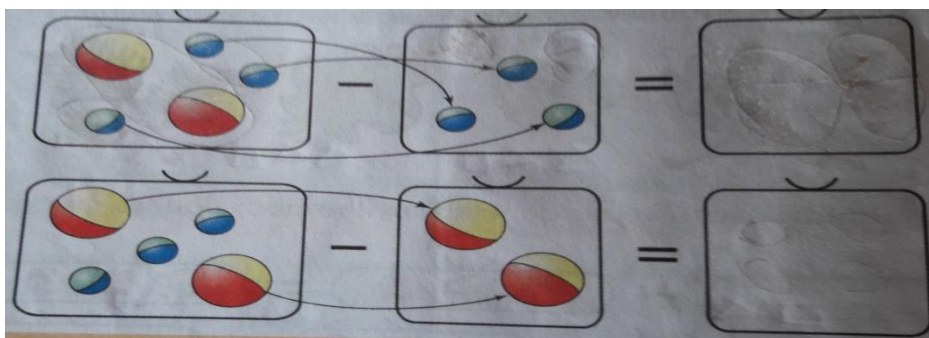
Попели – напелись

И вдруг разлетелись.

II. Закрепление представлений о смысле вычитания.

Работа с рабочими тетрадями.

1)



Задание выполняется с комментированием. Дети рассказывают о том, что нарисовано в большом мешке, что взяли, что осталось, называют части и целое:

-В большом мешке 2 больших мяча и 3 маленьких. Из него отложили в маленький мешок 3 маленьких мячика. Для второго маленького мешка останутся 2 больших мяча.

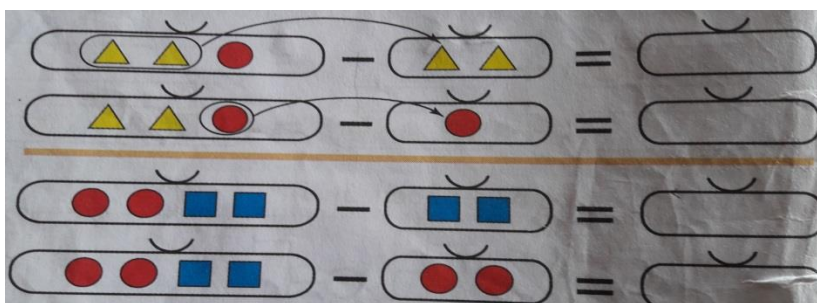
-В большом мешке опять 2 больших мяча и 3 маленьких. Теперь в маленький мешок переложили 2 больших мяча. Значит, останутся 3 маленьких мяча. Их надо положить во второй маленький мешок.

Затем педагог предлагает сравнить оба равенства.

-Что вы заметили? (Сначала взяли маленькие мячи, а остались большие. Потом взяли большие мячи, а остались маленькие.)

Молодцы! Вы заметили очень важное свойство вычитания: **если из целого вычесть одну из частей, то остается другая часть.**

2)



Это задание можно предложить детям выполнить самостоятельно с самопроверкой по готовому образцу.

Смысл действия вычитания полезно затем проработать и закрепить с детьми во время игр и занятий во второй половине дня, используя игрушки и предметные модели.

Физкультминутка «Мяч в кругу»

Дети перебрасывают мяч друг другу по кругу.

Мой веселый звонкий мяч,

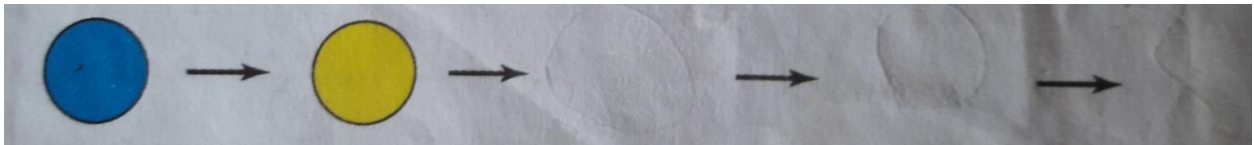
Ты куда помчался вскачь!

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

III. Повторение.

1)



Дети выполняют задание самостоятельно со взаимной проверкой. В завершение заслушиваются высказывания одного-двух ребят. Они обосновывают свой выбор фигур. Рисование можно заменить или дополнить выкладыванием фигур геометрического лото.

2)



По образцу, заданному на рисунке, дети соединяют правую и левую руки с подходящими варежками. Обсуждение можно построить так:

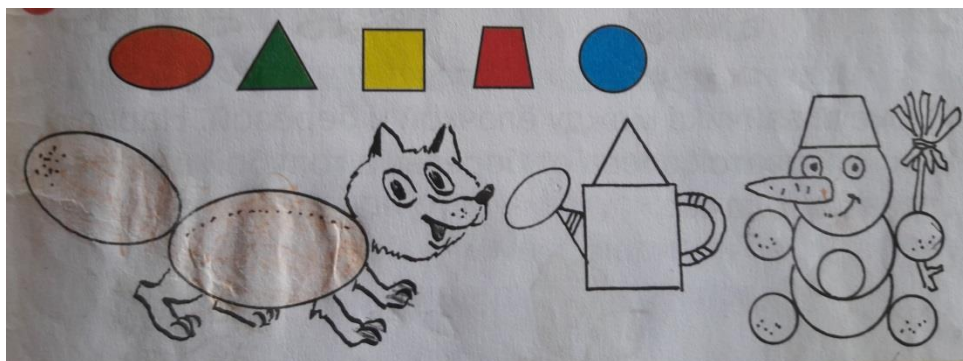
-Как вы думаете, как легче всего определить, с правой или левой руки варежка? (По большому пальцу на руке и на варежке.)

-Положите на стол ладошки, как показано на рисунке. С какой ладошкой соединили варежку с цветочком? Соедините ее с левой ладошкой.

-Найдите варежку с бахромой для правой ладошки. Протяните "волшебную ниточку". Найдите парную варежку для левой ладошки.

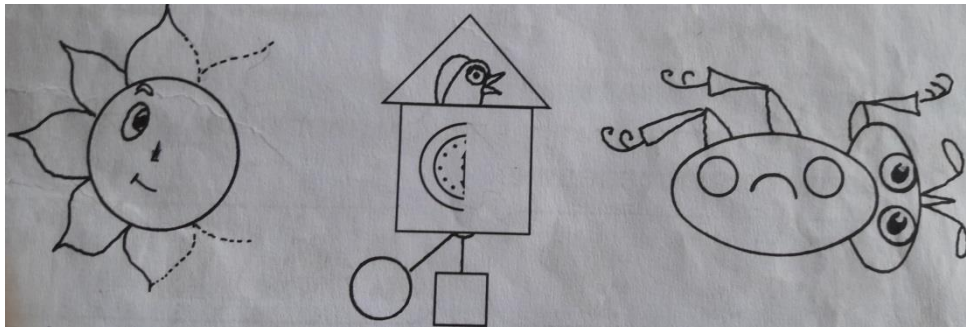
-Подумайте, какая варежка с кисточками подойдет для левой ладошки, а какая – для правой?

3)



Дети находят геометрические фигуры, которые использовал художник при рисовании картинок, и раскрашивают их в заданный цвет. Можно предложить детям найти знакомые фигуры в предметах окружающей обстановки.

4)



-Художник не закончил рисунки. Догадайтесь, что он хотел нарисовать.

-Какие фигуры «спрятались» в этих картинках? Дорисуйте их.

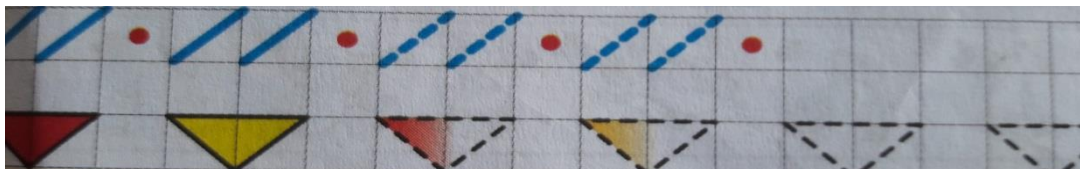
IV. Итог занятия. Поощрения.

-С каким новым действием мы сегодня познакомились? Как это действие выполняют?

-Чем еще мы сегодня занимались?

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.

-А вот воробышкам понравился заборчик, который нарисован в клеточках. Они просят закончить его, не нарушая закономерности (ритма, порядка).



Занятие на тему: «Число 6. Цифра 6 » (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить графический образ цифры 6, понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закреплять смысл сложения и вычитания, навыки счета.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, пространственное детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим знаниям.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, лисы, волка, барсука; цифры 1-6; модель числового отрезка; картинка: домик с замком, напоминающим цифру 6; «письмо» барсука.

Раздаточный материал: кубики, игрушки и геометрические фигуры для игры «Поезд».

Ход занятия.

Организационный момент.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

На занятие торопит нас:

Математика сейчас.

Пожелаем всем удачи.

За работу! В добрый час!

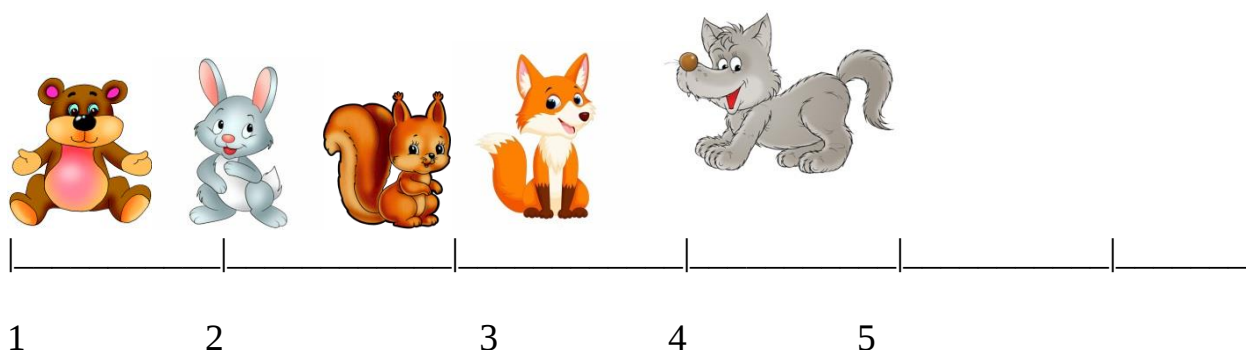
I. Знакомство с числом 6 и цифрой 6.

Игра «Поезд».

Дети объединяются в группы. У каждой группы кубики одного цвета и мелкие игрушки: матрешки, солдатики, зверушки и т.п.

На доске — модель числового отрезка. В начале отсчета — паровозик, на каждой из 5 «станций» - изображения животных.

а) — Ребята, сегодня у лесных жителей праздник — День леса. Они решили устроить на лесной поляне пикник. Но добраться до поляны можно только на поезде. На каждой станции живет какой-нибудь зверь. Наш поезд должен доставить на пикник каждого из них.



- Итак, паровозик отправляется. Кого мы возьмем на первой станции? (Мишку.)

- В каком направлении должен двигаться наш поезд, чтобы попасть на станцию 2: влево или вправо? Почему?

- Отправляемся! Приехали! Кого возьмем на второй станции? (Зайца.)

- Что происходит с числами при движении вправо? (Они увеличиваются на 1. Получается следующее при счете число.)

«Путешествие» продолжается от «станции» к «станции» до цифры 5. Дети забирают с собой в поезд мишку (1), зайца (2), белку (3), лису (4), волка (5), присчитывая по 1. Таким образом, повторяются порядковые числительные от 1 до 5 и проговаривается, что каждое следующее число на 1 больше предыдущего.

- Ребята, а как же нам добраться до лесной полянки? Там в сторожке у барсука припасены всякие лакомства для пикника. (Надо еще одну станцию проехать.) Какой она будет по счету? (Шестой.)

- Посмотрите: на сторожке барсука висит замок, а рядом «письмо»: «Этот замок волшебный, он показывает номер нашей последней остановки. Если вы скажете, как из числа пять получить число 6, то замочек откроется» Поможем лесным жителям! ($5+1=6$.)

- Молодцы! Волшебный замочек открылся!

Воспитатель снимает волшебный замок — цифру 6 — и прикрепляет ее к последней точке на числовом отрезке.

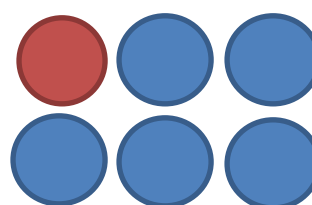
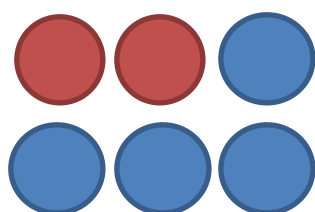
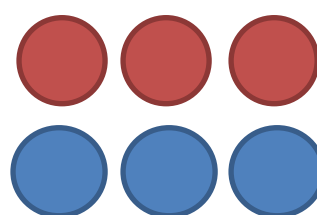
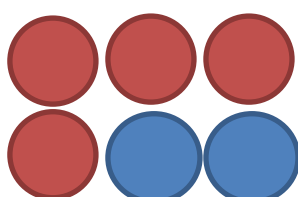
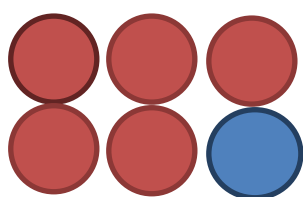
б) На столах у детей кубики и игрушки. Дети работают в группах. Педагог предлагает каждой группе составить поезд и отвезти гостей на праздник. В каждом поезде должно быть шесть вагонов, и в каждый вагон можно посадить по одному пассажиру. Таким образом, дети закрепляют состав числа 6 из единиц и повторяют порядковый счет до 6.

За работу каждой группы отчитывается «начальник поезда», например: «В нашем поезде 6 желтых вагончиков. В них едут шесть оловянных солдатиков».

в) - Спасибо, ребята! Теперь все собрались на лесной поляне на праздник леса. Всех ждет угощение: лесные ягоды, орехи, грибы. Разложите их по тарелкам так, чтобы на каждой было по 6 ягод, или по 6 орехов, или по 6 грибов.

- Звери решили поиграть в шарики. Из красных и синих кружков, которые лежат у вас на столе, надо составить набор из 6 шариков. Что у вас получилось? Как это записать?

Перебираются все возможные варианты: $5+1=6$, $4+2=6$, $3+3=6$, $2+4=6$, $1+5=6$.



Физкультминутка «Поезд».

Дети декламируют стихотворение и имитируют движение поезда:

Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий,
Он вагоны повез,
Точно настоящий.

Кто едет в поезде?
Плюшевые мишки,
Кошки пушистые,
Зайцы и мартышки.

II. Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6.

1)



а) - Назовите числа в кружочках.

- Назовите соседей числа 5: какое число стоит слева от него, справа? Какое число предыдущее по отношению к числу 5, а какое последующее?
- На сколько каждое следующее число больше, чем предыдущее?

б) - Посмотрите на числовой отрезок. Как попасть из точки 5 в точку 6? (Надо сделать 1 шаг вправо — прибавить 1.)

- Как изменяются числа при движении по числовому отрезку вправо, влево? (При движении вправо числа увеличиваются, а при движении влево — уменьшаются.)
- Как получить число 6? (Надо к 5 прибавить 1, 5 увеличить на 1.)

в) — Посмотрите на кости домино. На какие две части можно разбить число 6? (Шесть - «пусто», пять — один, четыре — два, три — три.)

Для лучшего запоминания состава числа 6 полезно самим детям изготовить модели фишек домино — наклеить на прямоугольники соответствующее число кружочков-точек.

г) - Сколько птичек? (Их шесть). Сколько проводов они заняли? (Три.)

- Как из трех чисел составить число 6? ($3+2+1=6$.)

- А как еще можно составить число 6 из трех чисел? (С помощью предметных действий с фигурами дети предлагают свои варианты. Например, $4+1+1=6$.)

д) - Какой шестой день недели? Какой шестой месяц года? Какое это время года?

е) -Рассмотрите цифру 6. Что напоминает вам эта цифра? На что она похожа?

Цифра шесть-
Дверной замочек:
Сверху крюк,
Внизу кружочек
(С. Маршак)

Рогалик к бублику приклей,
Да только есть его не смей.
Не крендель это, чтобы есть.
А просто - цифра шесть!
(В.Бакалдин)

2)



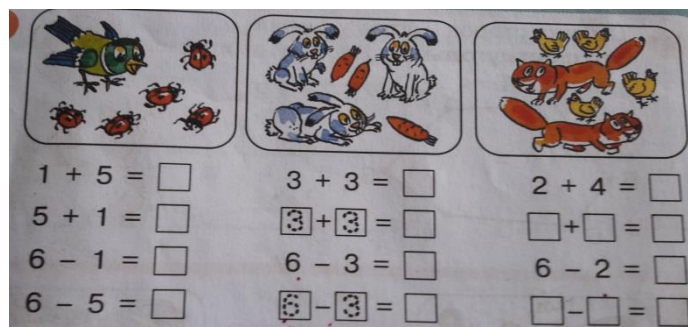
Вначале дети обводят пальчиком большую цифру 6 на образце слева. Затем несколько раз повторяют движение руки в воздухе и после этого обводят большую цифру 6 красным карандашом. Затем дети рисуют «кудри» - цифры 6 на картинках.

Физкультминутка «Самолет»

Руки в стороны - в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло - вперед,
Левое крыло - вперед.
Раз, два, три, четыре -
Полетел наш самолет.

III. Повторение.

1)



- Ребята, как вы думаете, что надо сделать в этом задании?
- Расскажите, что вы видите на картинке, допишите равенства и объясните, что они означают.

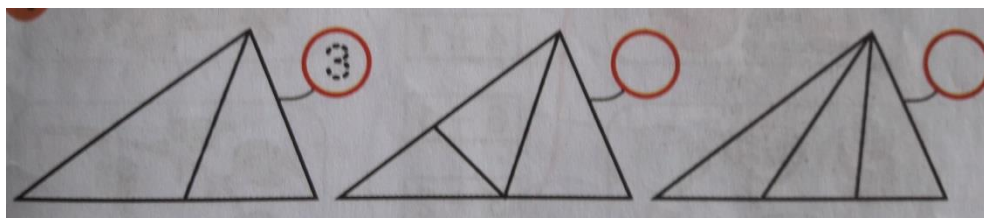
Возможные ответы детей:

- На картинке 1 птичка и 5 жучков - всего 6 предметов: $1+5=6$.
- Переставим части, получим тот же результат: $5+1=6$.
- Из 6 вычтем одну его часть - число 1, останется вторая его часть - 5.
- Теперь из 6 вычтем, наоборот, число 5, тогда останется число 1.

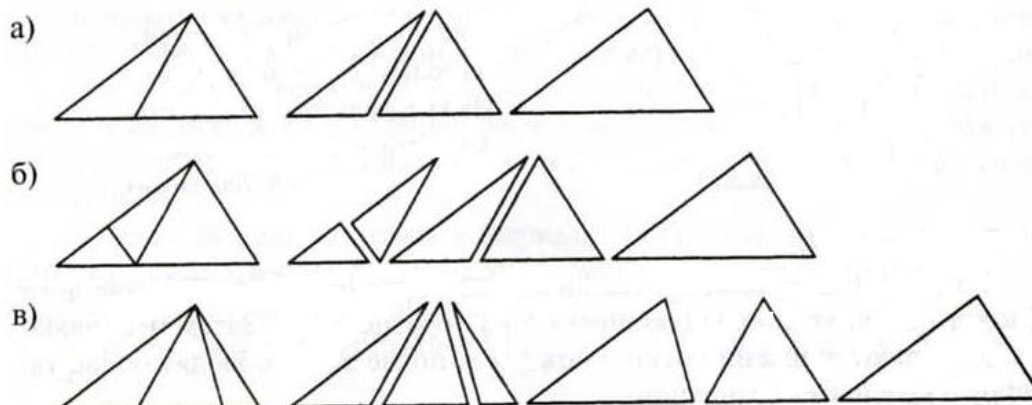
Степень самостоятельности детей при выполнении второго задания должна увеличиваться. Следует обратить внимание на то, что обе части равны, поэтому первые два и последние два равенства одинаковые.

Третье задание можно предложить для самостоятельной работы. Самопроверка - по готовому образцу с проговариванием в громкой речи.

2)



Выполнение задания детьми целесообразно продублировать на доске с использованием цветных треугольников, вырезанных из бумаги, как бы «разложить» рисунки:



Таким образом, на первом рисунке 3 треугольника, на втором - 5, а на третьем - 6.

3)



Возможны различные варианты решения.

I вариант:

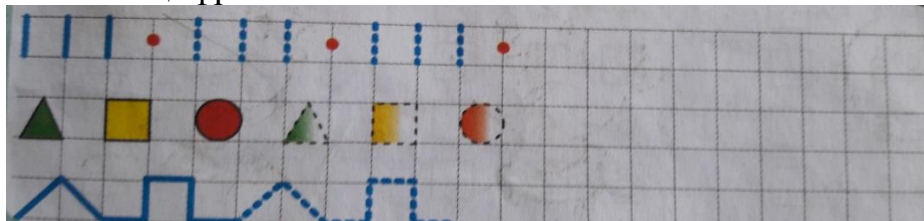
Лишний котенок, потому что это животное, а машина и велосипед - виды транспорта.

II вариант:

У котенка четыре лапы, и у машины 4 колеса, а у велосипеда - 3 колеса, поэтому он лишний.

Варианты, предложенные детьми, следует считать правильными, если они верно их объяснят, то есть назовут свойство, которым обладает один предмет и не обладают оба других.

-Закончите узоры и дорожки в клетках, не нарушая порядка, и нарисуйте картинку о числе 6 и цифре 6.



Итог занятия. Поощрения.

- Молодцы! Вы справились с очень трудными заданиями. Что вам понравилось больше всего? Как справились с затруднениями?

- С каким новым числом познакомились? Напишите цифру 6 рукой в воздухе. Молодцы!

Занятие на тему: «Измерение длины» (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезка, закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей,

составе числа 6, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа с помощью составления пар;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, способность к анализу, сравнению, умение рассуждать по аналогии;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим занятиям.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: белая полоска бумаги длиной 40 см; полоска-мерки: красная-10 см, синяя-8 см; иллюстрация: попугай и удав; метр-складной, рулетка и т.д.; модель сантиметра; линейка

Раздаточный материал: белая полоска бумаги длиной 20 см; полоски-мерки: красная-5 см, синяя-4 см; линейка; листки с тремя отрезками 5 см, 2 см и 4 см.

Ход занятия.

Организационный момент.

Чтобы сегодня всё случилось,
И у нас всё получилось,
Скажем мы девиз наш дружно:
Мы – умные!
Мы – дружные!
Мы – внимательные!
Мы – старательные!
Мы – отлично учимся!
Все у нас получится.

I. Знакомство с метром и сантиметром.

1) Практическая работа.

а) Педагог вызывает самого высокого мальчика и самую низкую девочку, просит измерить шагами одинаковое расстояние. Сначала идет девочка. Все хором считают ее шаги. Затем идет мальчик. Считают его шаги.

-Что вы заметили? (Расстояние не менялось, а число шагов разное.)

-Почему так получилось? (Шаги были разными: чем больше шаги, тем меньше число шагов.)

б) На столах у детей белая полоска бумаги длиной 20 см, красная -5 см, синяя-4 см. Педагог предлагает сравнить красную и синюю полоски непосредственно, а затем измерить ими белую полосу. Все действия

дублируются на доске. Вывод: *Чем больше мерка, тем меньше результат измерения.*

2) Работа с рабочими тетрадями.



-Какими еще мерками можно измерять длины отрезков? (Шагами, пядями, саженьями, локтями и т.д.)

-Одинаковый ли результат будет получаться при измерении у всех людей? (Нет, у всех разные шаги, локти и т.д.)

-Чтобы не было споров, люди договорились пользоваться мерками, которые не связаны с размерами человеческого тела, -они всегда одинаковые. Сегодня мы познакомимся с двумя мерками- метром и сантиметром.

Педагог демонстрирует детям модель метра и модель сантиметра, дети выделяют сантиметр на своих линейках зеленым карандашом.

-Какой из этих мерок удобнее измерить расстояние в комнате? (Метром.)

-Измерьте метром длину доски, высоту шкафа и т.д.

-Какой единицей измеряет длину доски мальчик на картинке? (Метром.)

-А какой меркой удобнее измерять дорожку, по которой ползла улитка? (Сантиметром.) Сколько маленьких отрезков по 1 см уложилось в этой дорожке? (4 отрезка по 1 см.)

-На линейке отложены отрезки по 1 см. Числа 1, 2, 3 и т.д. показывают, сколько сантиметров отложено. Рассмотрите картинку и объясните, как надо приложить линейку, чтобы измерить отрезок. (Один конец отрезка надо совместить с красным штрихом, а другой конец покажет, сколько в нем сантиметром.)

-Отметьте начало отсчета на ваших линейках красным штрихом. Улитка из этой точки доползла до точки 5. Сколько сантиметров она проползла? (5 см.) Молодцы!

Физкультминутка «Улитка»

Дети имитируют движения улитки на ковре.

Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет?

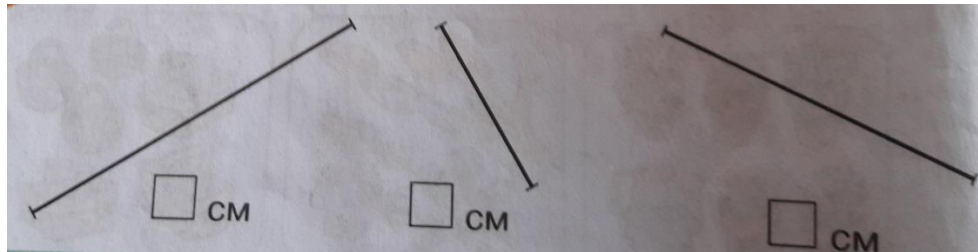
Проползет еще немножко, высунет и спрячет рожки.

По листу, по ветке гибкой, Медленно ползет... улитка!

II. Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки.

Работа с рабочими тетрадями.

1)



-Как вы думаете, какой отрезок самый длинный? Какой самый короткий?

Как доказать?

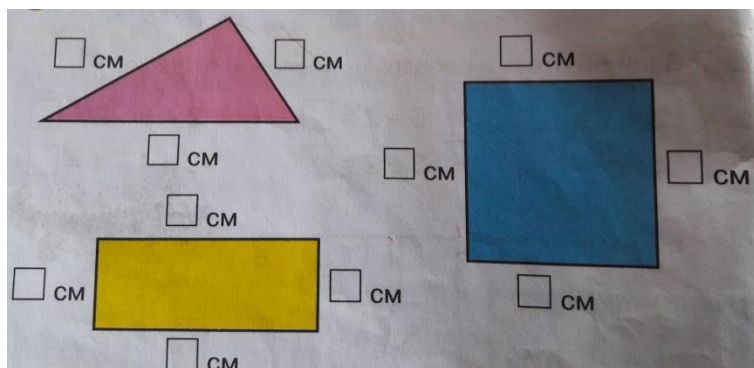
Выясняется, что способ наложения здесь использовать невозможно. На помощь приходит линейка. Дети измеряют длину данных отрезков, проговаривая вслух, как ее надо приложить:

-Один конец отрезка приложить к красному штриху линейки, другой конец оказался в точке 6. Значит длина отрезка 6 сантиметров.

Число 6 вписывается в пустое окошко под отрезком. Педагог обращает внимание детей на краткое обозначение сантиметра рядом с окошком.

Аналогично измеряются длины остальных отрезков.

2)



На доске- многоугольник, составленный из полосок.

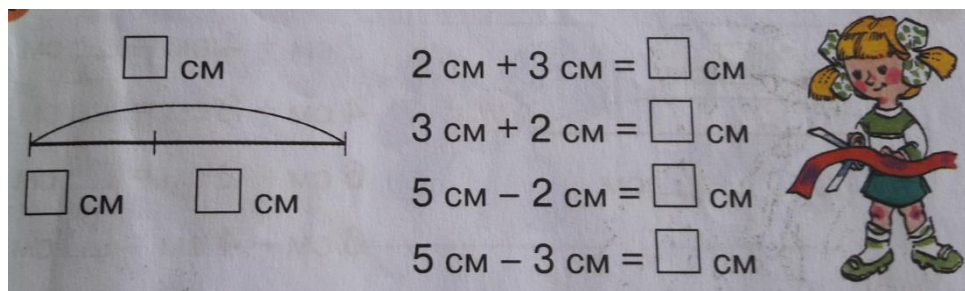
-Являются ли стороны многоугольника отрезками?

Часть детей отвечает на вопрос утвердительно, другие не согласны. Тогда модель многоугольника на доске «рассыпается», и дети убеждаются в том, что правы были те, кто считал стороны многоугольника отрезками. А значит, как и любые отрезки, стороны многоугольника можно измерить.

Дети измеряют длины сторон многоугольников в рабочей тетради.

-Что вы можете сказать про стороны квадрата, прямоугольника? *(Все стороны квадрата равны, противоположные стороны прямоугольника равны.)*

2)



-Измерьте длину большого отрезка. Напишите в окошке результат измерения. (5 см)

-Обведите по линейке синим карандашом одну часть, а зеленым карандашом –другую часть. Измерьте длину каждой части и запишите результаты.

-Какие равенства мы можем составить?

Дети проговаривают четыре равенства. Педагог обращает внимание на то, что получились те же соотношения, что и при разбиении числа 5 на части 2 и 3. Значит, для длин отрезков верны взаимосвязи целого и частей, которые были установлены ранее:

-Целое равно сумме частей.

-Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

Физкультминутка «Зарядка»

Мы поставили пластинку
И выходим на разминку.
На зарядку, на зарядку,
На зарядку становись.

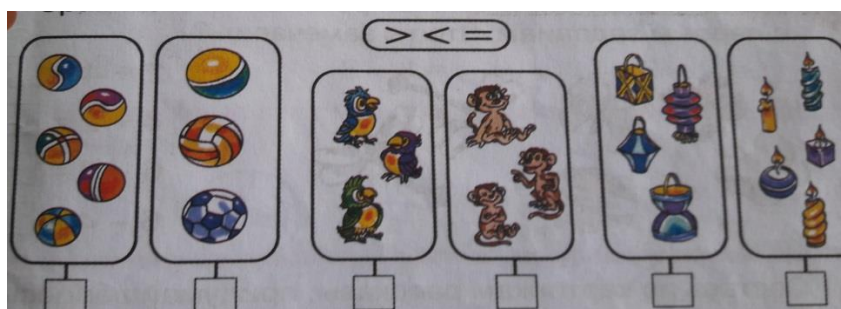
Начинаем бег на месте,
Финиш-метров через двести!
Раз-два, раз-два,
Раз-два, раз-два!

Хватит, хватит! Прибежали,
Потянулись, подышали!

III. Повторение.

Работа в рабочих тетрадях.

1)



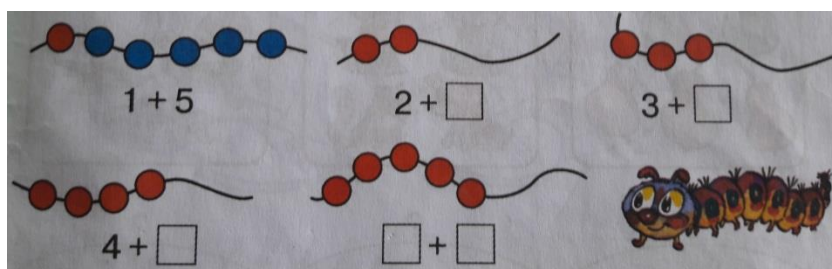
-Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, что надо сделать в этом задании? (Здесь нарисованы мешки с предметами и стоят знаки $<$, $>$, $=$. Значит, надо

сравнивать по количеству маленькие и большие мячи, попугаев и обезьянок, фонарики и свечи.)

-Запишите число предметов в каждом мешке в пустых клетках и сравните полученные числа.

Задание выполняется с комментированием. Дети рисуют «волшебные ниточки», выделяют красной линией предметы, которым хватило пары, и вбирают знак. Педагог обращает внимание детей на то, что предметы, оставшиеся без пары, дают ответ на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?»

1)



Дети определяют, что надо сделать в этом задании.

-На первой нитке 1 красная бусинка и 5 синих бусинок. Внизу записано выражение $1+5$. На других рисунках нарисованы только красные бусинки и записано одно первое слагаемое. Значит, нужно дорисовать синие бусинки до шести и дописать второе слагаемое.

IV. Итог занятия. Поощрение.

- Как измерить длину отрезка? *(Выбрать мерку и уложить в отрезке.)*

-Какие новые мерки (единицы измерения) вы сегодня узнали? *(метр, сантиметр.)*

-Чем они отличаются от тех, которые мы использовали раньше? *(Они всегда одинаковые.)*

Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.



- Молодцы! Вы хорошо поработали! Дорисуйте узор в клетках. Посмотрите внимательно, откуда и куда опускается наклонная палочка в первой строчке?(Из правого верхнего уголка в середину клетки.)

-А во второй строке? (Из правого верхнего уголка в левый нижний.)

-Не ошибитесь. Желаю удачи!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- информировать о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений);
- повысить компетентность родителей: познакомить с критериями готовности к обучению в школе;
- вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей, познакомить со способами коррекции;
- формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- сплотить группу, настроить на совместную работу.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОО

Цель: осуществление единого подхода к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Задачи:

- создать команду единомышленников из всех специалистов, повышать их профессиональный уровень;
- определить эффективные формы образовательной работы педагогов и специалистов ДОО через участие во всех формах методической работы ДОО;
- педагогами и специалистами ДОО совместно создавать условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов и потребностей детей, стимулирующие речевое и личностное развитие детей;
- совместно планировать индивидуальную работу с детьми, составлять рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сроки проведения	Название мероприятия		
	С педагогами	С родителями	С педагогом-

			ПСИХОЛОГОМ
Сентябрь	Педагогическая гостиная «Комплексный подход к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений»	Анкетирование «Что вы ждете от дополнительного образования?» Цель: определить уровень компетенции родителей по данному вопросу.	Психогимнастика «Облака» Цель: развитие воображения, выразительности движений, эмоционального состояния.
Октябрь	Консультация «Развивающее значение сюжетно-ролевой игры в обучении детей математическим представлениям»	Консультация «Как помочь ребенку овладеть навыками счета?» Цель: оказать родителям помощь в обучении ребёнка навыкам счёта.	Психогимнастика «Насос и мяч» Цель: учить детей расслаблению мышц, выразительности движений, пластике.
Ноябрь	Консультация «Игры на развитие интеллекта»	Семинар-практикум «Учим детей формированию элементарных математических представлений» Цель: ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению, расширить представления родителей по обучению математике, обмен семейным опытом	Психогимнастика «У моря» Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности, эмпатии, снятие напряжения.
Декабрь	Консультация «Развитие любознательности и умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений»	Всеобуч для родителей «Усвоение детьми старшего дошкольного возраста сущности арифметических действий в игре» Цель: рекомендации по использованию игр для изучения арифметических действий с детьми.	Психогимнастика «Угадай настроение» Цель: учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека.
Январь	Консультация «Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих	Тематическая консультация «Задачи семьи в подготовке детей к школе» Цель: оказание консультативной помощи родителям в	Психологический тренинг «Зеркало настроения» Цель: учить детей воспроизводить некоторые компоненты выразительного

	математических играх»	определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи, показать роль семьи в подготовке детей к обучению в школе.	поведения партнера, развивать один из механизмов проникновения во внутренний мир другого человека – моторное проигрывание.
Февраль	Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени»	Тематическая консультация «Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве и времени» Цель: дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве и времени.	Игровое упражнение «Я и мое настроение» Цель: учить детей осознавать и принимать свои чувства и переживания.
Март	Консультация «Обучение счету и основам математики детей старшего дошкольного возраста»	Беседа «Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с ролью развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.	Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Цель: учить детей быть спокойными, радостными, удовлетворенными.
Апрель	Педагогическая гостиная «ФЭМП в различных видах детской деятельности»	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников» Цель: показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений.	Игровое упражнение «В центре круга» Цель: учить детей говорить добрые слова в адрес другого, дать возможность каждому ощутить эмоциональное удовлетворение собой и дружескую поддержку.

Май	Консультация «Игровые методы и приемы как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	День открытых дверей «В стране Математики» Цель: демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы.	Психогимнастика «Наду вала кошка мяч» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.
------------	---	---	---

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Развивающее значение сюжетно-ролевой игры в обучении детей математическим представлениям»

Наряду с дидактическими играми в детском саду в детском саду детей увлекают игры «в кого-нибудь» или «во что-нибудь», в строителей, космонавтов, больницу и т.д. Этим сюжетно-ролевым, творческим играм присуща свободная деятельность. В сюжетно-ролевой игре знания детей уточняются и расширяются. В сюжете и содержании игр, в игровых действиях, дети отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх часто создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить различные счетные и измерительные действия. Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты и т.д. В игре «Транспорт» устанавливает маршруты и рейсы поездов, автобусов и т.д. Для того, чтобы дошкольник мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную деятельность взрослых, он должен понять ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между взрослыми. Самостоятельно сделать это ребенок не может. Лишь подготовленное педагогом ознакомление с доступным детям дошкольного возраста видами труда раскрывает им смысл трудовых взаимоотношений взрослых, значение выполняемых ими действий. На этой основе возникает игра, и ребенок, реализуя взятую роль, начинает глубже вникать в смысл, понимать мотивы и задачи деятельности детей.

Чтобы развернуть сюжетно-ролевые игры с применением математических знаний, необходимо:

- 1) Обобщить математические знания, полученные на занятиях для последующего отражения их в игре.
- 2) Ознакомить детей с деятельностью взрослых, в которую входят счет и измерение.

3) Отражать знакомую детям деятельность взрослых в сюжете и содержании игр. Дети должны ориентироваться в деятельности взрослых, отображаемой в игре.

4) Организация коллективных игр. Привлечение каждого ребенка к выполнению ролей, включающих математические действия.

5) Непосредственное участие в игре педагога, выполняющего игровую роль.

6) Индивидуальный подход к детям (учет знаний, интересов, способностей игровых навыков и умений каждого ребенка).

С большой заинтересованностью дети воспринимают сюжетно-дидактические игры. Но, для того, чтобы игра увлекла каждого ребенка, чтобы он внутренне был готов принять игру на предлагаемый сюжет, нужна тщательная *подготовительная работа*. Например, для подготовки к сюжетно-ролевой игре «Бензозаправочная станция» предшествует следующая работа:

- наблюдение за движущимся транспортом, знакомство со светофором;
- последующее знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения;
- проведение дидактических игр «На улице города», «Улица»;
- рассматривание фотографий и иллюстраций, связанных с движением транспорта, чтение художественных произведений на соответствующую тему;
- экскурсия к бензозаправочной станции.

Дети узнают, что разным машинам требуется разное количество топлива, в зависимости от величины машины, что стрелка на бензоколонке останавливается на цифре, соответствующей названному количеству и т.д. Дети осмысливают роль оператора, диспетчера, водителя с качественно новым содержанием-математическим.

Во всех возрастных группах широко распространены сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад». Например, можно расставить тарелки, ложки, чашки, не считая их, а устанавливая между ними соответствия практически путем: ставь приборы перед каждой куклой. В старших группах дети могут посчитать количество кукол, чтобы определить количество ложек, тарелок и т.д.

Для того, чтобы развернуть сюжетно-ролевые игры, в которых дети стали бы использовать счет и измерение, необходимо наполнить «старые», бытующие игры новым содержанием. Решение этой задачи заключается в ином подходе к ознакомлению с уже известным детям трудом взрослых, в необходимости показать, что качество и результат их деятельности зависят от применения счета и измерения. А для этого необходимо создать такие игровые

ситуации и условия, в которых бы возникало осознание практической необходимости в математических действиях.

Существенное значение для организации и проведения сюжетно-дидактических игр имеет *подготовка игрового материала*. Педагог должен заранее продумать, какой материал нужен для реализации задуманного содержания и как привлечь детей к его изготовлению. Участие ребенка в изготовлении нужных атрибутов для игры заставляет его задумываться над содержанием ролей, определить, какую из них он хотел бы выполнить, проявить выдумку, творчество, терпение. В процессе подготовки игрового материала дети переживают радость совместного труда, у них развивается инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи.

Когда сюжетная линия подготовлена, а также подобран материал, то игра может возникнуть как по предложению педагога, так и по желанию самих детей. Поводом для ее развертывания могут стать и различные ситуации, создаваемые педагогом. Так, оказывается, что малышам для игр потребовалась мебель, и для ее изготовления открывается «Мебельная мастерская». Куклам к празднику нужно сшить новые красивые платья- начинает работать «Ателье».

В сюжетно-дидактической игре одновременно могут быть заняты от 6-8 до 12-14 детей. Педагог принимает в ней непосредственное участие.

В организации и проведении сюжетно-дидактических игр можно условно выделить *три этапа*. Руководство игрой на этих этапах осуществляется по-разному.

На первом этапе игра носит сюжетно-дидактический характер. Ведущая роль здесь принадлежит педагогу. Он направляет развитие сюжета, следит за сменой ролей и выполнением счетных и измерительных действий каждым ребенком, развивает умение применять эти знания в игре.

На втором этапе сюжетно-дидактическая игра перерастает в сюжетно-ролевою, которая в большинстве случаев организуется детьми, успешно овладевшими счетом и измерением. Ведущие роли начинают выполнять дети. Педагог принимает участие в игре в основном на второстепенных ролях.

Третий этап характеризуется возникновением самостоятельных сюжетно-ролевых игр по инициативе детей. Все роли, в том числе и включающие счет и измерение, самостоятельно, с большим желанием и интересом разыгрывают дети. Педагог- активный наблюдатель. Лишь в отдельных случаях он включается в игру, беря на себя какую-либо роль.

Самостоятельное творческое применение математических знаний свидетельствуют о прочном усвоении детьми программного содержания. Развитие сюжета и активность детей в игре не возникают стихийно. То, что взрослый является участником игры, направляет и обогащает ее сюжет и

содержание, используя разнообразные методы и приемы, приводит к тому, что сюжетно-дидактические игры перерастают в сюжетно-ролевые.

Итак, сюжетно-дидактические игры в сочетании с занятиями по математике являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе. Поэтому, сюжетно-дидактическим играм отводится далеко не последнее место в педагогическом процессе детского сада.

Развитие познавательных способностей и интереса дошкольников – один из важнейших вопросов развития ребенка дошкольного возраста. Нашим детям интересно узнавать что-то новое, им интересна новая деятельность, думаю, они всегда будут стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на их умственном развитии и развитии в целом. Математическое развитие ребенка только в дошкольном учреждении не имело бы смысла без взаимодействия с вами уважаемые родители.

Список литературы.

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой.
3. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993.
5. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. М., 1991
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. М., 1978.
8. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М., 2000
9. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., ТЦ Сфера, 2002г.
10. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 - 5 лет
11. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
12. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. М., 2001.
13. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., Мозаика-синтез, 2005г.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1.

17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2.
18. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. М., 2005.
19. Шевелев К.В. Тесты по математике.М.: «Ювента», 2010г.