

Управление народного образования администрации
г.Мичуринска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»
г.Мичуринска

**Организация занятий с детьми старшего
дошкольного возраста по обучению грамоте,
на основе использования здоровьесберегающей
методики В.Ф. Базарного**
Методическая разработка

Авторы-составители:
Васильева Елена Александровна
заведующий МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок»
Дивина Олеся Геннадьевна
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок»

г. Мичуринск
2022

ВВЕДЕНИЕ

«Я хочу, чтобы расправились не только спины наших детей, а все подавленные в них природные силы, все скованные возможности разжались, распрямились, поднялись бы в полный рост!»

В. Ф. Базарный

Из истинно человеческих ценностей понятие здоровья одно из основных. «Здоровье до того перевешивает все блага жизни, что воистину здоровый нищий счастливее больного короля», - писал Шопенгауэр.

В нашей стране, несмотря на наличие системы государственных и общественных мероприятий по улучшению демографического положения, состояние здоровья населения и особенно детей остаются тревожным.

Ухудшение здоровья детей вызывает большую тревогу. Именно эта тревога и заставила педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г. Мичуринска в центре своего внимания поставить цель по решению проблемы здоровьесбережения детей. В связи с этим остро встала необходимость так перестроить учебно-воспитательный процесс, чтобы он стал носить оздоровительную направленность. Коллектив начал поиск новых путей обучения, чтобы не только сохранить, но и развивать здоровье детей. Интеграция процессов развития, обучения и природного оздоровления стала главной задачей детского сада.

Синтетическая концепция, объединяющая как целостное явление, интегрирующее обучение и развитие здоровья, была найдена в исследованиях Сибирского отделения АМН СССР, выполненных под руководством доктора медицинских наук Базарного В. Ф., руководителя научно - внедренческой лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем обучения "при администрации Московской области, г. Сергиев Посад.

Здравоохранительная система профессора Базарного «Здоровье физическое и интеллектуальное развитие детей» и была положена в основу работы коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»

В чем же суть данной системы?

- Построение занятий в режиме динамических поз, когда в течение занятия можно работать сидя за столом и стоя за конторкой;
- Вместо близорукого обучения, когда взгляд прикован к столу, поиск необходимой информации на большом расстоянии, т.е. режим зрительных горизонтов;
- Использование системы тренажеров, повышающих активность различных органов чувств детей, заставляющих их быть все время в действии;
- Вместо сухих страниц учебника – экологические буквари.

Методика не затрагивает принципиальных положений содержания педагогического обучения. Она касается физиолого-гигиенических аспектов оптимизации зрительного восприятия и режимов обучения.

КАК ЭТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПРАКТИКЕ?

1. ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ПОЗЫ

Исследованиями института медицинских проблем АМН установлено, что сидячая поза способствует понижению активности детей за счет угнетения тонуса симпатической нервной системы. А также механизмов центральной регуляции. В этих условиях понижается эффективность восприятия, мышления, а также зрительно-ручной координации, т.е. эффективность психического и моторного творчества. Поэтому методика Базарного предусматривает проведение занятий в условиях вертикальной установки детей, т.е. в положении «стоя». Однако, продолжительность разового стояния примерно для половины детей не должна превышать в среднем 30-35 минут. Вот почему с целью повышения активности детей на занятиях, а также эффективности обучения рекомендовано проводить занятия в режиме периодической смены позы «сидя» на «стоя», т.е. в режиме динамической позы.

Педагог планирует построение занятия с таким расчетом, чтобы в процессе занятий дети несколько раз организованно переводились из положения сидя в положение стоя. Количество подъемов и продолжительность однократного пребывания в положении стоя зависят от характера занятия. Практический опыт показал, что детей можно переводить в положение «стоя» до трёх раз при продолжительности каждого стояния от 3 до 5 минут в течение одного занятия. Однако главным здесь является не столько продолжительность стояния, сколько факт смены, т.е. динамизации позы [3,23].

Для организации работы в режиме динамических поз необходимо иметь конторки, за которыми дети будут работать стоя (фото №1).

Конторка – это деревянная призма с наклоном в 17° , размером в $\frac{1}{2}$ ширины стола. На каждый стол устанавливается по одной конторке. В процессе занятия один из детей становится за нее, а второй садится за свободную половину стола. По сигналу воспитателя дети меняются местами. Высота конторки подбирается строго в соответствии с ростом ребенка. Определить её довольно просто. Для этого в положении стоя необходимо измерить расстояние от предплечий, прижатых к груди и согнутых в локтях рук, до поверхности стола. Этот размер и соответствует высоте нижнего края конторки. Необходимо следить, чтобы за одним столом находились дети одинакового роста [2,45].

Работа, за конторкой стоя – это и тренировка опорно-двигательного аппарата и нормальная работа сердечно-сосудистой системы, и активный режим для нервной системы. Следовательно, использование вертикальной позы, а точнее динамической позы в учебном процессе повышает уровень физического, психического и умственного развития детей, их здоровья, а также является одним из условий для построения занятий в режиме диалога и раскрепощенного коллективного сотрудничества.

2. ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ПОДВИЖНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЗРИТЕЛЬНЫХ ГОРИЗОНТОВ

Известно, что основной объем информации дети получают через зрительный анализатор. При этом установлено, что эффективность зрительного восприятия повышается в условиях широкого пространственного обзора, а так же подвижности объектов относительно друг друга и относительно наблюдателя. Согласно же общепринятым программам воспитания и обучения в детском саду занятия, как правило. Проводятся в режиме ближнего зрения при обездвиженности дидактического материала.

Поэтому, с целью профилактики близорукости и улучшения зрения, с целью сохранения достаточного пространственного обзора и повышения эффективности развития детей методика Базарного предусматривает построение занятий в режиме дальнего зрения, а точнее – в режиме зрительных горизонтов. Особенностью обучения детей в режиме зрительных горизонтов является то, что предъявляемый детям материал размещается на максимально возможном удалении от глаз ребенка. При таком режиме занятий сохраняется пространственно-метрический обзор, в т.ч. глубина и стереоскопичность восприятия – как основа для гармонического формирования не только функций зрения, но и высших его психических отражательных способностей.

Дидактический материал закрепляется на сенсорных крестах или так называемых «коромыслах», которые подвешены на потолке в четырех углах комнаты (фото №2).

Воспитатель дает задание: посчитать белочек на коромысле или определить, чего больше: мячей или пирамидок? Чтобы выполнить задание, дети должны совершить десятка поисковых движений глазами, головой, туловищем, вынуждены тянуться головками вверх и вдаль, выпрямив спины, вытянув шеи. А мы знаем, что при взгляде вверх и вдаль напряжение глазных мышц минимально, а чем ближе к глазам находится предмет, тем больше затрачивается мышечных усилий. Тем более, что демонстрационный материал не должен превышать в размерах 3-5 см. Это обуславливает дополнительную тренировку для глаз.

Работу на дальних дистанциях необходимо чередовать с работой на близких расстояниях от глаз.

Эффективность зрительного восприятия повышается также в условиях подвижности объектов относительно друг друга и относительно наблюдателя. С этой целью используются «держалки» (фото №3) Поместив в них сюжетные или предметные картинки, карточки с заданиями, буквами, словами, воспитатель плавно передвигается по комнате, то удаляя, то приближая к детям демонстрируемый материал, тем самым создавая дополнительную активность для всех групп глазных мышц.

Размеры держалок могут быть разными 15x10 см; 30x20 см в зависимости от размеров демонстрируемого материала.

В начале не зря было упомянуто, что эта методика затрагивает не только физическое, но и духовное и интеллектуальное развитие детей. В настоящее время это очень важная проблема. В процессе урбанизации мы заключили наших де-

тей в «бетонные тупики» и компьютерные экраны. А ведь известно, что чем жестче ограничено пространство, тем больше мы уходим в депрессию, в состояние хронической угнетенности. Немалую отрицательную роль играет и бедность цветовой гаммы, а ведь мозг ребенка настроен на многоцветье. И чтобы вернуть детям цветной яркий, движущийся мир и хоть частично расширить зрительные горизонты, рекомендуется использовать экологический букварь или сенсорное панно (фото №4). Экологический букварь – это настенное панно, размером по ширине не менее 2-х метров, на котором изображен лесной пейзаж: деревья, река с мостиком, берлога, лесная избушка. На этом фоне появляются фигурки зверюшек. Вот бежит ёжик, он несет букву «Ё» на своих иголках, буква «У» - уточкой ныряет в пруду, буква «М» свесила с моста свои ножки, а дятел держит в клюве слово «ТУК»...

Вот уж действительно, чтение без принуждения. Так используется экологический букварь для изучения букв и развития звукобуквенного анализа, который необходим для обучения осмысленному чтению, а в дальнейшем и грамотному письму. Что осуществляется с гораздо меньшими потерями зрения.

Важным моментом является правильная расстановка детей у экологического букваря. С этой целью у детей проверяется острота зрения и для каждого ребенка определяется его индивидуальная рабочая дистанция. Для этого воспитатель берет в руки держалку, на которую помещена стандартная буква из «Кассы букв и слогов» и просит ребенка отходить до тех пор, пока её контуры не начинают терять свою четкость. Это место с помощью метки отмечается на полу. Каждый ребенок в последующем занимает свое рабочее место у экологического букваря /календаря/.

Физкультминутки проводятся с использованием офтальмотренажера (фото № 5) Это своего рода траектории, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток: вверх – вниз, влево – вправо, по и против часовой стрелки, по «восьмерке» Каждая траектория имеет свой цвет. Это делает схему яркой, красочной, привлекающей внимание. Схема траекторий рисуется на потолке или на одной из боковых стен, больших размеров [3,42].

Физкультминутка с использованием офтальмотренажера снимает зрительное утомление, тренирует шейные позвонки, повышает активность детей на занятии.

Дополнением к физкультминуткам с тренажером служат карточки «Веселые человечки», на которых схематично нарисованы фигуры человечков, размером 1,2 см. На одной карточке человечек нарисован с поднятыми вверх руками, а на другой – человечек наклонился в сторону и т.д. Дети встают на свои рабочие места и повторяют движения человечков.

В режиме динамических поз и зрительных горизонтов, с использованием конторок, коромысел, офтальмотренажеров и настенных экологических календарей целесообразно проводить целый ряд занятий, которые в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» проводятся в режиме ближнего зрения: развитие математических представлений, художественно-продуктивная деятельность, развитие речи.

В данном пособии излагается опыт практической работы по организации и проведению занятий по познавательному развитию и художественно-продуктивной деятельности, и полный цикл занятий по раннему обучению чтению с использованием основных направлений методики В. Ф. Базарного. Перво-степенное внимание уделено именно этому циклу, учитывая, что наиболее трудо-емким и сложным является процесс овладения техникой чтения.

Прилагаемые конспекты занятий по «Весёлому Букварю» предусматривает обучение звуко-буквенному анализу на материале алфавита, однако последо-вательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традици-онных букварей.

Организация обучения продумана таким образом, что обеспечивает позна-вательный интерес и устойчивость произвольного внимания, а так же:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных пси-хических функций – внимания, памяти, мышления;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности де-тей, что достигается через систему действий, включающих не только сло-весно-зрительное, но и двигательное и тактильное ознакомление со словом, буквой;
- формирует умение принять учебную задачу целиком и решить её самостоя-тельно.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования их речевого слуха.

Особое внимание уделяется играм и игровым упражнениям, которые позво-ляют детям учиться легко, весело, без принуждения.

Рекомендуемый речевой материал может органически влиться в любую программу, по которой работает педагог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»
г.Мичуринска

**Конспекты занятий по обучению грамоте
детей старшего дошкольного возраста
на основе использования здоровьесберегающей системы В.Ф.Базарного**

(из опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»)

Цель: Познакомить детей с гласными и согласными звуками, учить распознавать их на слух, правильно произносить. Дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух. Научить, четко различать элементарные единицы письменной речи /буквы/ и устной речи /звука/.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Я знаю, что вы очень любите сказки. Вам нравятся сказки про животных, про мальчиков и девочек, про злых и добрых волшебников, принцесс и королевичей. А я сегодня расскажу вам новую сказку о звуках и буквах. Хотите ее послушать? Тогда давайте отправимся в волшебную страну.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Жили в одной волшебной стране звуки. Никто их не видел, т.к. они были невидимками. А вот слышать их было можно. Шесть звуков были певцами: А, О, У, И, Ы, Э. Им подпевали: Я[й][а], Е[й][э], Ё[й][о], Ю[й][у]. За певучесть и голосистость их прозвали гласными /от слова - ГЛАС - ГОЛОС/.

Гласные очень похожи на музыкальные тоны, их можно как угодно долго петь.

"Гласные тянутся в песенке звонкой.

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать Аленку,

Но не желают свистеть и ворчать".

- Давайте попробуем пропеть гласные звуки, поднимаясь и спускаясь по лесенке: 0-0-0..., А-А-А...» т.д.

(Произносятся звуки, воспитатель рукой имитирует ходьбу по лесенке)

- Вместе с гласными в стране звуков жили согласные звуки, которые никак нельзя пропеть. Они совсем не похожи на музыкальные тоны, это скорее шумы.

"А согласные ... согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь".

ИГРА "Говорящий мяч"

Дети перебрасывают друг другу мяч, одновременно произнося согласный звук, интонационно его выделяя: Ф-Ф-Ф, С-С-С, Ш-Ш-Ш

- А теперь давайте споем песенку "В лесу родилась елочка", заменяя последние слова на гласные звуки.

"В лесу родилась А-А-А,

В лесу она У-У-У.

Зимой и летом Ы-Ы-Ы,

Зеленая 0-0-0."

- А теперь попробуем спеть с согласными звуками:

"В лесу родилась П-П-П,

В лесу она Н-Н-Н.

Зимой и летом Р-Р-Р,

Зеленая Ш—Ш-Ш."

- Чувствуете разницу в песенках?

Вы заметили, чтобы произнести согласные звуки, нужно закрыть рот.

/Хоть чуточку, а нужно./

Из-за этого шум получается. Но шумят согласные по-разному. Ведь согласные бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Попробуйте покричать громко такими звуками: /К/, /Х/, /Ш/.

Не получается? И не получится. Чтобы кричать, голос нужен. А его-то и нет у этих согласных. Один шум. Приглушенно они звучат, поэтому и называются глухими.

А вот согласные /З/, /Д/, /В/, /Г/ - звонкие. Послушайте, как они звенят: дзиль, бом!
Еще больше голоса у /М/, /Л/, /Н/, /Р/.

Они самые звонкие, звучные.

Приложите пальцы к гортани я произнесите, например, звуки /Б/, /З/, /Г/ - вы почувствуете вибрацию голосовых связок. А теперь произнесите /Ц/, /Ф/, /К/ - связки не работают /колокольчик не звучит/.

А еще можно определить звонкий это или глухой звук, если произносить его с закрытыми ушами. При произнесении звонкого согласного в ушах чуть-чуть звенит.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Отыщите на коромыслах картинки, которые начинаются:

- со звонкого согласного звука /змея, гриб, рыба, варежки и т.д./;

- с глухого согласного звука /кошка, топор, собака, филин и т.д./.

- Некоторые из глухих согласных имеют звонкую пару: /Б/-/П/, /В/-/Ф/, /Г/-/К/, /Д/-/Т/, /Ж/-/Ш/, /З/-/С/.

Послушайте, как похоже звучат слова: ДОМ – ТОМ, КОЗА - КОСА, БАЛКА – ПАЛКА, ГОРКА - КОРКА.

"Са-са-са - залетела к нам оса"

/Дети произносят чистоговорку, интонационно выделяя звук [С]

- Звук С звонкий или глухой?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

- Смотрите, оса и в самом деле залетела к нам в комнату!

"Оса жужжит, кружится,

На тренажер садится,

Крыльями взмахнула ловко,

Полетела по дорожкам,

А мы за ней и за указкою

Последим, ребята, глазками.

- Я вам уже говорила, что согласные бывают твердые и мягкие. Как вы думаете, их можно потрогать и на ощупь определить, твердый это согласный или мягкий?

- Конечно же нет?

Послушайте, как звучит звук [К] в начале слова КОТ и слова КИТ. Скажите эти два звука вместе: [К] - [К'] чем отличается произношение звука [К] от звука [К']?

Определите, в каком слове звук [К] мягкий, а в каком - твердый.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Отыщите на экологическом букваре животных, названия которых начинаются с

твердых согласных звуков: КОТ, КОРОВА, СОБАКА, ЛОШАДЬ, КОЗА.

Какие это животные: дикие или домашние? Куда мы их поселим?

/Дети размещают животных возле жилого дома/

- А теперь отыщите животных, названия которых начинаются с мягких согласных звуков: ЛИСА, МЕДВЕДЬ, БЕЛКА. Дети поселяют диких животных в свои домики:

лису - в нору,
медведя - в берлогу,
белку - в дупло.

- Но на этом наша сказка не кончается. Слушайте ее дальше:

"...Однажды в стране звуков появился волшебник из Грамматического царства, Букваринского государства. Ему так понравилось в этой стране, что он захотел поближе познакомиться с ее жителями. А когда узнал, что они невидимки, то очень огорчился. Но он ведь был волшебником и решил подарить каждому жителю Страны звуков по волшебному платью. Каждый звук получил свое платье, не похожее на другие. Стоило его надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было видеть, нарисовать, выложить из палочек. Буквы поселились в Букваринском государстве, где королем был Алфавит, а королевой - Азбука.

И были построены в этом государстве два теремка для букв. Синий теремок - для согласных, а красный - для гласных. Разместились буквы в своих домиках и зажили мирно, да весело. И до сих пор живут, нас в гости ждут!"

- А чтобы вы всегда были желанными гостями в Грамматическом царстве, вам надо хорошенько запомнить, что буквы - это одежда для звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем.

"Мы никого не обидим,
Если спросим: что слышим,
Что видим?
/Кто знает, поднимите руки!
Что ж не поднимаете рук вы?/
Ушами слышим ЗВУКИ,
Глазами видим БУКВЫ.

А если теперь мы спросим:
Что пишем, а что произносим?
/Да не тяните рук вы,
Опустите руки?/
Рукою пишем БУКВЫ,
Ртом произносим ЗВУКИ!"

ИТОГ:

- Вот и закончилась наша сказка, из которой вы узнали, что звуки и буквы живут в разных царствах: звуки - в царстве того, что мы слышим, а буквы - в царстве того, что мы видим. А еще вы узнали, что звуки бывают: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. И на письме они обозначаются буквами.

Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой "А". Учить определять позицию звука в слове. Упражнять в интонационном выделении звука в слове. Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Упражнять в печатном написании буквы и выкладывании ее из палочек. Расширять зрительные горизонты детей.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

Игра: "Я в окошко погляжу, все, что вижу – расскажу "

- Что особенно привлекло ваше внимание сегодня?
- Давайте посмотрим на небо и расскажем, какое оно?

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Посмотрите, к нам в гости пришла кукла:

"А у нас есть девочка, звать ее Аленушка.
Девочка - припевочка, круглая головушка.
Целый день лишь "а", да "а",
Вот и все ее слова"

- С какого звука начинается имя нашей гостьи? А оканчивается? Протяните первый и последний звук: АААААленушкААААА.

Звук /А/ - гласный, мы его произносим долго, протяжно, как будто поем: а-а-а-а-а. Пока я вам рассказывала, наша Аленушка заскучала и заплакала. Давайте ее побаяюаем. /А-а-а-а-а/. Уснула Аленушка, а мы с вами поиграем.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Посмотрите внимательно на коромысла и выберите картинки с изображением предметов - вещей, которые мы можем надеть Аленушке, и в названии которых есть звук /А/. /Шапка, валенки, шарф, бант, варежки, платье/.

- А вот и еще один гость к нам пожаловал:

"Всех на свете он добрей,
Лечит он лесных зверей.
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит, это доктор /Айболит/

Доктор Айболит дает детям задание определить первый звук в его имени и предлагает поместить на экологический букварь животных, в названии которых встречается звук /А/, определить позицию звука.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Аист"

Аист, аист длинноногий.	Снова правою ногой.
Покажи домой дорогу.	После - левою ногой,
Аист отвечает:	Вот тогда придешь домой.
-Топай правою ногой,	Дети повторяют движения за
топай левою ногой,	аистом.
Но сначала, мой дружок,	

Посмотри на потолок.
Последите за указкой,
И потренируйте глазки!

- Ребята, а наш аист что-то принес нам в клюве. /На экологическом букваре закрепляется плоскостное изображение птицы, которая держит в клюве букву "А"/.

Аист: В слове "аист" тоже живет звук/А/. И я принес вам букву, которая обозначает этот звук. Это буква "А". /Дети обводят пальчиком по контуру букву, протяжно произнося звук/А/.

"Вот буква - вроде шалаша.
Не правда ль буква хороша?
И хоть она проста на вид,
А начинается алфавит."

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Выложите из палочек новую букву. Пофантазируйте, на что она похожа?
- Раскрасьте предметы, в названиях которых есть звук /А/
/Шар, машина, ложка, арбуз и т.д./

Цель: Познакомить с гласным звуком /О/ и буквой "О".
Формировать навык звукобуквенного анализа.
Учить определять позицию звука в слове.
Способствовать расширению зрительных горизонтов.
Активизировать познавательную деятельность детей.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

- Посмотрите на плывущие облака, пофантазируйте, на что они похожи.

"Облако, облако,
Шерстка колечками,
Очень ты, облако,
Схоже с овечками."

- Какой звук чаще всего слышится в словах этого стихотворения?

/Звук /О/.

- А есть ли в нашей группе девочки и мальчики, в чьих именах живет звук /О/?
Вслушайтесь, как произносится этот звук? Какой он: гласный или согласный?
Почему?

Игра "Кто больше?"

Воспитатель предлагает детям придумать слова со звуком /О/.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Задание: Отыскать картинки, в названии которых есть звук /О/,
определить его позицию. Затем воспитатель предлагает найти самое
длинное слово.

/Облако, торт, дом, бегемот, мороженое, зонт, бочка, стол, слон/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Физкультурой нам не лень
Заниматься каждый день.
Наклонились влево, вправо, -
Получается на славу!
А теперь возьмем указку
И потренируем глазки."

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Сегодня у нас в гостях Незнайка. Он принес колесо, которое ему прислали из
Грамматического царства. Незнайка решил отдать это колесо Винтику и Шпунти-
ку. Винтик сказал: "Какое хорошее колесо!"

Шпунтик: "А мне кажется, что это обруч"

Воспитатель: "А я думаю, что это не обруч и не колесо. Это буква

"О", которая обозначает гласный звук /О/. Эта буква так и называется: глас-
ная буква "О". Она действительно похожа на обруч и на колесо.

"О" - как обруч, захочу - Посмотри на колесо –

По дороге покачу. И увидишь букву "О".

- А на что еще похожа буква "О"?

/Если дети затрудняются, можно показать картинки-подсказки/

"О" - на огурец похожа: "О" знакома нам давно,
Он овальный, буква - тоже. "О" - как в дереве дупло.
Буква "О", буква "О" –
Круг, баранка, колесо.

- А теперь послушайте, какая история приключилась с буквой "О".

В одной книжке жила-была буква "О". Надоело ей сидеть на страницах книжки, и решила она сбежать. Приоткрыла тихонько обложку – и... покатила по дорожке. Катится, катится, а навстречу ей лиса.

Лиса: "Какой румяный колобок катится ко мне в роток!"

Буква "О": "Я не колобок, я - буква "О".

Лиса: "Ты лису не проведешь! От меня ты не уйдешь! Ам!"

Проглотила Лиса букву "О" и тут же начала громко ойкать. И до тех пор ойкала, пока буква "О" не выкатилась назад, испугалась лиса и бегом в лес.

А в книжке тем временем переполох. Без буквы «О» «ДОМ» стал «ДМ», «КОШКА» - «КШКА», «ОГУРЕЦ» - «ГУРЕЦ». А когда вернулась буква "О", все стало на свои места. С тех пор буква "О" никуда не убегала со страничек книг.

- Вот такая история приключилась однажды с буквой "О". А в какой же домик мы поселим эту букву? Почему?

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. Собери бусы на ниточку -о-о-о-о-о-о-о-о-
2. Вылепи букву из пластилина.

ИТОГ: Гласный звук /О/ обозначается буквой "О". Чтобы прочитать букву "О", ее надо назвать: /О/.

- Цель: Познакомить детей с гласным звуком /У/ и буквой "У".
Совершенствовать фонематический слух.
Учить определять позицию звука в слове /в начале, в середине, в конце/.
Развивать мышление, фантазию детей. Активизировать познавательную деятельность детей.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

- Посмотрите на небо и скажите, какое оно сегодня? Я на что похожи плывущие облака? /Выслушивает ответы детей/.
"Облако, Облако,
Шерстка колечками.
Очень ты, Облако,
Схоже с овечками."
- В небе очень часто пролетают самолеты. Как они гудят? У-У-У-У-У! /Дети имитируют "полет" самолетов, сопровождая его гудением/.
Полетали самолеты над полянкой, а потом улетели за лес. /Дети произносят звук /У/ сначала громко, потом все тише и тише./ Самолеты улетели, но оставили нам свою песенку, какую? /у-у-у-у/.
Какой звук вы слышите в этой песенке?
Со звуком /У/ нас сегодня познакомит уважаемая Утка Кряква.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- У Утки Кряквы совсем недавно появились маленькие утята. Мама стала учить их плавать:
"Устала утка на пруду
Учить своих утят.
Утята плавать на виду
У мамы не хотят.
Ужасно утка мучится:
"Ну что из них получится?"
- Какой звук чаще всего слышится в словах этого стихотворения? /Воспитатель предлагает произнести слова с интонационным выделением звука /У//.
- Плывет утка вдоль берега и видит: из лесной чащи выходит маленький неуклюжий медвежонок по имени Умка. Идет Умка, ушки лапками закрыл, скулит тоненьким голосом: "У-у-у-у!"
- Что случилось, Умка?
- Заблудился я. Убежал от своей мамы. А мама у меня самая добрая, самая лучшая. И никто мне не поможет...
- Дети, а может быть, мы сумеем выручить Умку? Тогда в путь.
- Только хотели дети с Умкой войти в лес, как вдруг поднялся сильный ветер, загудел, /а как гудит ветер? / раскачал верхушки деревьев. Страшно стало Умке. Это ветер рассердился на Умку за то, что он маму не послушался. Стихнет ветер, если Умка отгадает загадку и отыщет новый звук в отгадке:

"К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи /Арбузы/

- Идут дальше. А навстречу - лесорубы. В руках у них топоры. Лес рубят - щепки летят. Ух! Ух! Ух! А лесорубы тоже Умке загадку загадали:

"Старушка ползет, избушку везет. /Улитка/

- А вот и мама Уля встречает нас. Обрадовалась она, что вы привели ее медвежонка, и решила подарить вам вот такое стихотворение. А вы слушайте его и назовите слова с новым звуком.

"У опушки две старушки
Брали груздья и волнушки.
Филин: - У – ух!
Филин: - У - ух!
У старушек замер дух –
Жутко!"

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили,
Вот так, вот так,
Головой своей крутили.
Мишкам нравятся "дорожки",
Но бегут по ним не ножки.
Побежали глазки
Следом за указкой.
Мы от мишек не отстанем,
С ними упражняться станем"

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

/На коромыслах висят картинки, в названии которых есть звук /У/

- Найдите картинки, в названии которых звук /У/ в начале слова, в середине, в конце.

- А хотите узнать, какой буквой обозначается звук /У/?

/Воспитатель демонстрирует на держалке букву "У", помещает ее на букварь/.

- Нырнула наша Утка Кряква в речку и превратилась в букву "У":

"Удобная буква,
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!"

- А на что еще похожа наша буква?

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Запомните новую буковку "У" и постарайтесь напечатать ее сами.

- А теперь посмотрим, что у нас получится, если буква "У" протянет руку букве "А"? /УА/. Кто так кричит? И наоборот? /АУ/. А так кто кричит?

- И последнее задание: поселите нашу гостью в домик для букв. В какой домик мы ее поселим? Почему? Докажите.

Цель: Познакомить детей с гласным звуком /И/ и буквой "И". Совершенствовать фонематический слух. Учить детей находить слова с новым звуком и определять его позицию в слове. Учить читать слоги с пройденными буквами, упражнять в печатном написании букв. Активизировать познавательную деятельность детей.
Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

Игра "Синоптики сообщают".

/Дети делают прогноз погоды на сегодняшний день./

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ

- На лесной опушке, в маленькой избушке жили мама, папа, дедушка и бабушка, мальчик и девочка. Попробуйте догадаться, как зовут мальчика, если его имя начинается со звука /И/ и довольно часто встречается в русских народных сказках. Правильно. Иванушка. А имя девочки тоже начинается со звука /И/.

/Ирина/. Какой это звук: гласный или согласный? Почему?

- Ирина и Иван придумали новую игру, а называется она "Поймай слово". У меня на держалке красивый шарик. О нем я сейчас прочитаю стихотворение. Из этого стихотворения вы узнаете, как шарик очень хотелось поиграть с иглой, и что из этого вышло. А вы внимательно слушайте и "ловите" слова с новым звуком /и/. За каждое правильно пойманное слово - приз.

"Играл с иглой воздушный шар.

И вот лежит он, чуть дыша.

Игрушке даже ясно -

Играть с иглой опасно!!!"

- А я вам предлагаю свою игру "Собери ягоды в корзинку". Вы должны собрать в корзинку только те ягоды, в названии которых есть звук /И/.

/Калина, малина, рябина, земляника, брусника, ежевика, черника.../

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Кто больше".

- Иванушка и Ирина принесли карточки и развесили их на коромыслах. А вы внимательно посмотрите и назовите картинки, в названии которых есть звук /И/. /Дети называют слова и определяют позицию звука в словах./

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

- На воздушном шарике прилетели комарики и предлагают вам потренировать свои глазки.

"Прилетел комар в лесочек,

Сел комарик на дубочек.

Влево, вправо посмотрел

И на тренажер взлетел."

- Надоело играть Иванушке, взял он краски и стал рисовать. Но рисовал он плохо, и вместо рисунка у него получились одни каракули. Но на одном листочке у него получилось что-то похожее на букву. С этой буквой Иванушка еще не был знаком. Давайте вместе с Иванушкой познакомимся с этой буквой.

Посмотрите на рисунок Иванушки повнимательнее. Что он вам напоминает? Пра-

вильно, мне тоже кажется, что это буква "И".

"На калитку посмотри:
Чем она не буква "И"?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок".

/Воспитатель демонстрирует букву "И" и говорит, что она обозначает звук /И//.

- Какая это буква: гласная или согласная? Попробуйте пропеть ее. В какой домик мы поселим нашу букву? /Дети помещают букву "И" в красный домик гласных/.

- А на что еще похожа буква "И"?

"Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
-Три!
А какая буква?
-"И"!

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Посмотрите на экологический букварь. Там ослик и жеребенок спрятали свои песенки. Отыщите их.

/Дети должны прочитать слоги и определить, чья это песенка:

и - и- и - песенка жеребенка.

иа-иа-иа - песенка ослика.

/ А теперь напечатайте в тетрадях песенку жеребенка и ослика./

Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой «Э». Учить детей самостоятельно находить слова со звуком «Э», определять его позицию в словах. Учить детей отгадывать загадки, развивать логическое и аналитическое мышление. Закреплять знания детей о протяженности слов. Развивать фонематический слух. Расширять зрительные горизонты детей.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

- Посмотрите в окно. Что вы скажете о сегодняшней погоде? /беседа/.
- За верхушками деревьев мы не видим солнца, но все же его лучики настойчиво пробиваются сквозь ветви и заглядывают к нам в комнату. Давайте с вами позовем солнышко: "Эй, солнце красное! Мы ждем тебя? А теперь Надя позовет. Саша.
- Назовите самое короткое слово в этом предложении. /Эй/.
Прислушайтесь и скажите, какой звук вы слышите в начале этого слова? /Э/. Давайте попробуем его пропеть. Вот как много веселых песенок получилось.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Отгадай-ка"

- В нашей группе побывал Мистер Загадалкин и принес нам загадки с новым звуком "Э". А отгадки поместил на коромысла.

"К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет.
Если крот закроет рот"

/Экскаватор/

"Лестница-чудесница
Бежит сама собой"

/Эскалатор/

"Живет без тела,
Говорит без языка,
Никто его не видит,
А всякий слышит"

/Эхо/

"На лучинке в бумажонке,
В шоколадной рубашонке"

/Эскимо/

"Провела я солнце
За свое оконце,
К потолку подвесила,
Стало в доме весело"

/Эл. лампочка/

- Какой звук слышится в начале слов - отгадок? Придумайте еще слова со звуком "Э".
А хотите узнать, какой буквой обозначается звук "Э"? Вот эта буквосочетание "Э" /воспитатель демонстрирует букву на держалке/.
- Пофантазируйте, на что она похожа, и с чем ее можно сравнить?
"Этот лук приладь к стреле, "Это - "Э" с открытым ртом
И увидишь букву "Э". И большущим языком."
"Буква "Э" на "С" дивится,
Словно в зеркало глядится"
- В какой теремок мы поместим нашу букву "Э"? Объясните, почему?

"Букву "Э" встречаем редко.
Но ее запомним крепко.
И на нашем Букваре
Мы отыщем букву "Э".

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

На э. б. закреплен чистый лист бумаги. Воспитатель удивлен:

- Что случилось? Куда сбежали наши буквы?

/Появляется Читайка и поясняет, что иногда буквы убегают со страниц книг и тетрадей, чтобы погулять, порезвиться. Вот и с нашей странички буквы сбежали. Только вот куда? И где их отыскать?

- А вот, смотрите, пришел к нам АБВГДЕЁЖ, который видел буквы на лесной поляне и даже некоторые из них он наколот на свои иголки.

/Демонстрация букв/: "Е и Ё под елкой

Пели песню звонко:

«Елочка, елка, зеленая иголка»

Под березкой буква "А"

Весело плясала,

А под дубом буква "У"

В дудочку играла: Ду-ду-ду.

ДУ-ДУ-ДУ.

Я играю во дуду.

Вдруг послышалось: "Ау!

Я дороги не найду!"

Буква в роще растерялась,

Буква в роще потерялась.

Все "Ау! Ау! Ау!

Вторит эхо : у-у-у!

"Эхо, эхо, мне уж не до смеха.

Помоги скорее мне,

Слышишь это буква "Э"!"

Тут подружки услышали.

Букву «Э» к себе позвали:

"Эх, ты, милая сестрица,

В лесу можно заблудиться!

Иди-ка ты в детский сад к ребятам!"

- Вот мы и познакомились с новой буквой "Э". Посмотрите на нее внимательно, обведите пальчиком по контуру и запомните, какой звук она обозначает.

РАБОТА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Поездка с АБВГДЕЁЖкой"

"На лошади ехали,

До угла доехали.

Сели на машину,

Налили бензина.

На машине ехали,

В группу приехали.

Эй! Стоп! Разворот.

Отправляемся в полет!

Полетел наш самолет влево, вправо и вперед.

И по кругу стал летать: раз, два, три, четыре, пять.

По "восьмерке" запетлял: раз и два ...и вдруг пропал.

/Дети "следят" глазками за движением самолетика по дорожкам офтальмотренажера/

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. У детей на карточках нарисованы мяч, эскимо, экскаватор, кот, этажерка. Задание: найти длинные слова и соединить их между собой линиями.

Уточнить с детьми, какие слова они соединили, и почему они длинные.

2. Печатное написание буквы "Э".

Цель: Познакомить с согласным звуком /М/, /М'/ и буквой "М". Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, согласные звуки от гласных, звуки от букв. Формировать навыки звукобуквенного анализа. Учить читать слоги с новой буквой. Способствовать расширению пространственных горизонтов.

Ход занятия:

- "Кто-то бросил нам в оконце
Посмотрите, письмецо!
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может, это воробьишко,
Пролетая, обронил?
Может кот письмо, как мышку,
На окошко заманил?"

- Ребята, а вам хочется узнать, от кого пришло письмо?

Это письмо от девочки Маши. Она спешит вам рассказать о том, как она гостила у бабушки и что она там видела.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Каждое лето Маша приезжала в деревню к бабушке. Около дома, где она жила, стояли еще два домика. Маше очень хотелось узнать, кто в них живет. Подошла Маша к одному домику и тихо-тихо постучала. И вдруг Маша услышала, как кто-то за дверью: "Му - у!"

"Да это же бабушкина корова Малинка!" - догадалась Маша.

- А какой первый звук вы услышали в имени девочки и коровы?

/Звук /М//.

- А в песенке коровы? /Тоже звук /М//.

- Какой это звук: гласный или согласный? Твердый или мягкий?

/Дети проводят наблюдение за произношением звука и приходят к выводу, что звук /М/ согласный, звонкий, твердый/.

- Пошла Машенька ко второму домику. Постучала. Никто не отвечает. Постучала посильнее. А в ответ кто-то как постучит с обратной стороны! Испугалась Машенька: "Кто же это?"

"Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит:

"Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-е-е!"

- Кто это, дети? /Козлик/

- А с какого звука начинается песенка козлика? /Со звука /М'//.

- Чем отличается звук /М'/ от звука /М//?

- Молодцы! А еще у бабушки жил кот Миша, который постоянно охотился за мышонком Мышей. Но так и не смог его поймать, т.к. мышонок Мыша был очень юркий и проворный, а кот Миша толстый и неповоротливый.

А теперь определите, какой звук вы слышали в имени мышонка, а какой- в имени кота? /Звук /М/ и звук /М'//.

- А еще очень часто в окно влетала надоедливая муха. «Муха - Цокотуха», - так

звала ее маленькая Маша.

Вот и сегодня она прилетела к нам.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Муха, муха. Цокотуха, Вы за ней последите немножко,
Позолоченное брюхо. Как она полетит по дорожкам.
Вот она летает, пляшет, Муха вправо полетела. –
Муха крылышками машет. Дети вправо посмотрели.
Выше, выше полетела Муха влево полетела, -
И на тренажер присела» Дети влево посмотрели.

По восьмерке полетала

Раз и два, и все - пропала...

- Машенька очень любит играть в игру "Поймай слово". Давайте и мы вместе с Машей поиграем в эту игру. Я прочитаю стихотворение, а вы должны "поймать" слова с новыми звуками /М/ и /М'/:

"Вот мы видим Милу,

А у Милы мыло.

Мила моет раму,

Чтобы чисто было".

/Дети называют слова, определяют позицию звуков в словах./

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

На коромыслах закреплены изображения предметов, в названии которых есть звуки /М и /М'/ . Дети отыскивают слова с новыми звуками и определяют позицию их в словах./

- Одно из любимых занятий Маши - качаться на качелях. Посмотрите, что вам напоминают эти качели?



/Они похожи на букву "М"/

"Вот качели -

Буква «М».

Здесь качаться можно всем".

- А теперь встаньте парами, возьмитесь за руки, а свободные руки спрячьте за спину или опустите вниз.

"Взявшись за руки, мы встали

И на "М" похожи стали".

- Посмотрите, вот она какая буква «М», которая обозначает согласные звуки /М/ и /М'/ . Имя этой буквы - "эм". Запомните это имя и постарайтесь его не путать. А теперь давайте определим, в какой домик мы поселим нашу букву? /Дети поселяют букву в синий домик согласных/.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Дети из палочек выкладывают букву "М", обводят пальчиком по контуру, называют букву - "эм", а затем рисуют ее в тетради.

Предложить печатное написание песенки коровы: МУ.

ИТОГ: Согласная буква "М" [эм] обозначает на письме звонкие согласные звуки /М/ и /М'/.

Цель: Познакомить детей с согласными звуками /Л/,/Л'/ и буквой "Л".

Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах.

Учить различать на слух твердый и мягкий согласный звук /л/. Упражнять детей в образовании новых слов. Способствовать расширению зрительных горизонтов.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие звуки они слышат в природе: вода, комар, жук и т.д./ Дети напевают песенку воды, жука и т.д.

- А сейчас давайте споем песенку без слов на мелодию «Улыбка»:

ла-ла-ла...

ля-ля-ля...

- Чем отличаются эти песенки? /В первой песенке звук /Л/ звучит твердо, а во второй - мягко/.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Звук /Л/ можно услышать и в названиях животных.

Игра "Посели животных".

- В домик на экологическом букваре надо поселить животных: зайца, лису, ежика, медведя, лося, белку, волка, козу. Под одну крышу могут попасть только животные, в названиях которых есть звук /Л/. Картинки с изображениями этих животных дети отыскивают на коромыслах.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

Воспитатель показывает детям изображения двух зайчат.

- Зайчата тоже хотят жить в лесном домике. Как вы думаете, можно их поселить в нем? Есть ли звук /Л/ в названии этих друзей? Тогда давайте дадим им имена такие, в которых слышится звук /Л/.

Дети называют зайчат Лута и Лула, поселяют их в домик.

- Лута и Лула очень рады, что вы могли подружить их с волком и лисой и даже поселить зайчат вместе с ними. Вот какое чудо совершил звук /Л/.

- Зайчата придумали для вас новую игру "Составь пирамидку".

Воспитатель называет слова: ЛУК, ЛАПА, ЛОПАТА, ЛАК. ЛУНА, КОЛЕСО.

Дети "поселяют" слова со звуком /Л/, состоящие из одного слога, на первый этаж, из двух слогов - на второй этаж, и из трех слогов – на третий этаж. Одновременно проводится работа по определению позиции звука /Л/ в словах.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Зайка"

"Ну-ка, зайка, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи.

Влево, вправо - целый день

Прыгать зайчику не лень."

- Скажите, какого зверя очень боятся зайчата? Название этого зверя начинается со звука /Л/. /Лиса/.

Игра «Загадки хитрого Лиса».

1. Какие новые слова можно образовать от слова ЛИС? /Лиса, лисица,

лисонька, лисичка, лисята/. Какие из этих слов длинные, а какие короткие.

2. Вспомните, какими словами называют этого хищного осторожного зверя в русских сказках? /лисичка-сестричка, Патрикеевна, кума/. 3. Какие клички о лисе со звуком /Л/ можно придумать, чтобы было

3. Какие клички о лисе со звуком /Л/ можно придумать, чтобы было понятно, что она хитрая? /Плутовка, Хитрюля/-- За то, что мы успешно справились с заданиями хитрого Лиса, он прислал нам букву, которой обозначаются звуки /Л/ и /Л'/. Имя этой буквы - ЭЛЬ. /Воспитатель демонстрирует на держалке букву "Л"/.

- За то, что мы успешно справились с заданиями хитрого Лиса, он прислал нам букву, которой обозначаются звуки /Л/ и /Л'/. Имя этой буквы - ЭЛЬ.

/Воспитатель демонстрирует на держалке букву "Л"/.

"Алфавит продолжит наш
Буква "Л" - лесной шалаш."

Воспитатель обращает внимание на правильное название буквы - ЭЛЬ.

- Увидев эту букву, обрадовались и наши зайчата. Почему?

"В слове ЛУЛА, в слове ЛУТА
Поселилась эта буква.
Ну, дружок, отвечай,
Быстро букву называй."

- А в какой домик мы поселим эту букву?

- "Л" - согласная буква, она охотно дружит с гласными.

Игра "Слияние"

"Дружат буквы, посмотрите,
Ну-ка, вместе их прочтите."

/Дети читают составленные слоги. См. в приложении "Слоговые домики"/.

Игра "Составь слово"

Воспитатель предлагает детям назвать слова со слогами ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Игра "Нарисуй из букв отгадку"

"Ярко-желтый, ароматный,
Кислый, но на вкус приятный.
С чаем пьют его, и он
Называется ... /лимон/

Вначале дети выкладывают из букв отгадку, а затем рисуют у себя в тетрадях лимон.

Печатное написание буквы "Л".

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /Н/, /Н'/ и буквой "Н".
Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах.
Учить читать слоги и слова.
Развивать фонематический слух.
Активизировать познавательную деятельность детей.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА:

Беседа на тему: "Наши любимые сказки". В конце беседы воспитатель проводит игру "Узнайте сказку".

"Сказки просят: - А сейчас
Вы, друзья, узнайте нас:

- | | |
|--|--|
| 1. Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца! | 2. Красна девица грустна,
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело.
Слезы льет бедняжка. |
|--|--|

- Из каких сказок и кому принадлежат эти слова:

"Спи, глазок, спи, другой?",

"Сивка-Бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой!"?

- Как звали царевну в сказке "По щучьему велению"?

- Несмеяна! Какое красивое имя. А с какого звука начинается оно?

А знаете ли вы имена девочек со звуком /Н/?

Игра "Мяч лови - имя назови".

- Одинаково ли звучит звук /Н/ в именах НИНА и НАДЯ? Значит звук /Н/ может звучать твердо и мягко.

Одинаково ли звучит звук /Н/ в именах НИНА и НАДЯ? Значит звук /Н/ может звучать твердо и мягко.

Игра "Твердый - мягкий".

Дети поднимают синюю карточку, если услышат в слове твердый звук /Н/, зеленую - если услышат мягкий звук /Н/. /Сосна, сон, синица, небо, нора, низина/.

- А теперь давайте назовем имена мальчиков со звуком /Н/. /АНТОН. НИКИТА/.

Как звучит звук/Н/ в этих именах?

А я знаю имя еще одного мальчика, которого вы все хорошо знаете. Живет он в цветочном городе вместе со своим другом Самоделкиным. В его имени тоже есть звук /Н/ и звучит он мягко. Узнали его?

Давайте теперь к Незнайке отправимся в гости.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

С помощью волшебных слов дети оказываются в Цветочном городе.

- А вот и Незайка. Только почему он такой грустный?

Незнайка: «Мне стало грустно оттого, что мне не дарят подарки!»

- Ну, это не беда, правда, ребята? Сейчас мы все вместе отправимся в магазин и выберем для Незайки те игрушки, в названиях которых есть его любимый звук /Н/.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

На коромыслах дети отыскивают картинки, в названии которых есть звук /Н/.

- Вот мы и развеселили Незнайку. Смотрите, он даже на лестницу

влез. Давайте спросим, зачем он залез на лестницу.

Незнайка: "На букве "Н" я, как на лесенке.

Сижу и распеваю песенки".

- Так это не лесенка! Как же я сразу не догадалась, что это буква "Н". / Здесь и далее воспитатель дает правильное алфавитное название буквы - ЭН./ Она обозначает звуки /Н/ и /Н'/.

Воспитатель демонстрирует на держалке букву "Н":

"Н" надела пояс,

"И" надела пояс,

Буква "Н" надела ровно,

Буква "И" наискосок.

- В каком теремке будет жить наша гостья? Почему? / Дети поселяют букву в теремок согласных/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Ты, Незнайка, не зевай.

Вместе с нами поиграй.

Глазки влево, глазки вправо,

Получается на славу!"

ИГРА "КАПИТАНЫ"

Оборудование: фланелеграф или магнитная доска. Кораблик с буквой

"Н", карточки с А.У.Я.О.

Отправляясь в плавание, капитан ведет корабль по морю и останавливается то около одной, то около другой пристани. При этом он дает гудок, соответствующий слогам: НННА, НННО, НННУ и т.д. Если капитан неверно прочтет слог, дети сигнализируют красным кружком светофора, если правильно - зеленым.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Печатное написание буквы "Н". Конструирование буквы из палочек.

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /Р/, /Р'/ и буквой "Р".
Учить детей самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позиций звуков в словах.
Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, отличать звуки от букв.
Упражнять в печатном написании буквы.
Развивать зрительно-двигательную координацию.
Активизировать познавательную деятельность детей.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказкам. На чем мы отправимся в путешествие? Решено, на машине. Заведите мотор. /Дети, подражая воспитателю, "заводят" мотор, произнося "р-р-р-р"/. Прекрасная песенка мотора!
- Какой звук мы слышим в песенке мотора? /Звук /Р//.
Как вы думаете, какой это звук: гласный или согласный? Глухой или звонкий? Почему? /Дети проводят наблюдение за произношением звука и приходят к выводу, что звук /Р/- согласный, звонкий./
- Итак, мы отправились в путешествие. Нам предстоит побывать в гостях сразу у нескольких сказок, встретиться с разными героями. Но все они в своем имени спрятали песенку мотора.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ
- Остановка первая - сказка "Теремок", давайте посмотрим, что здесь происходит.
"Прискакала лягушка к Теремку и заквакала под окном:
- ква – ква – ква - к вам в гости иду.
Прибежала мышка и запищала:
- пи – пи - пироги у вас вкусны, говорят!
Курочка пришла, завохтала:
- ко – ко - корочки, говорят, рассыпчаты.
Тут медведь из окна высунулся, зарычал: р-р-р-р-р! И все разбежались.
Да зря, трусишки, разбежались. Медведь хотел сказать: "Р-р-рад гостям, приходите!"
- А испугались лягушка, мышка и курочка потому, что звук /Р/ мишка произнес громко, отрывисто. Попробуйте и вы его так произнести.
- Посмотрите, вот за тем дальним деревом кто-то прячется. Да это же проказник Буратино! Почему же он прячется? Оказывается, его испугал пес Артемон. Увидев чумазого Буратино, Артемон рассердился и зарычал : р-р-р-р! Действительно, очень страшно. Давайте громко позовем Буратино, пусть выходит из своего укрытия.
Буратино очень обрадовался встрече с вами и громко поздоровался: "Здр-р-р-равствуйте, р-р-р-ребята!"

- Какой звук дольше других слышался в приветствии Буратино? Буратино назвал этот звук коварным, т.к. он очень долго не мог его выговаривать. И когда кто-то хотел с ним познакомиться, он опускал голову и молчал. Как вы думаете, почему?
- А вот пес Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино очень любят звук /Р/. Почему? Да потому, что этот звук живет в их именах, в имени Дяди Федора, Каркуши, коровы Мурки, теленка Гаврюши и даже в названии деревни Простоквашино. И нет этого звука лишь только в имени почтальона Печкина. И этот факт их радовал больше всего. Только звучал звук /Р/ в именах Шарика и Матроскина по-разному: кот Матроскин произносил его очень уверенно и твердо - Матр-р-роскин, а Шарик - нежно, мягко, будто боялся зарычать и испугать кого-нибудь. Попробуйте еще раз произнести имена кота и собаки. /Дети произносят слова ШАРИК и МАТРОСКИН. интонационно выделяя звуки /Р/ и /Р'/ и делают вывод, что в имени ШАРИК звук /Р/ мягкий, а в имени кота - твердый./
- А сейчас кот Матроскин дает нам задание: отправиться в магазин и купить для новой квартиры Шарика и Матроскина вещи, в названии которых есть звуки /Р/ и /Р'/.

ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОРОМЫСЕЛ

На коромыслах висят картинки с изображением предметов домашнего обихода. Дети выбирают те, в названии которых есть новые звуки /Р/ и /Р'/: кровать, кресло, ковер, зеркало, картина, телевизор, абажур, журнальный столик/.

- Матроскин нам очень благодарен за помощь. А мы отправляемся дальше. /Дети имитируют езду на машине./
- Прибыли мы в новую сказку, и здесь нас встречает девочка. Узнали ее? Правильно, это Красная Шапочка. Ей нужно помочь собрать цветочки, в названии которых есть звуки /Р/ и /Р'/.

/Дети собирают букет из цветов РОЗЫ, АСТРЫ. ИРИСА, РЕЗЕДЫ, РОМАШКИ. Определяют позицию звуков /Р/ и /Р'/ в словах./

ФИЗКУЛЬТНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

- К нам в группу прилетела бабочка с лесной полянки:

"Вот она порхает, пляшет,
 Веером узорным машет.
 Выше, выше полетела
 И на тренажер присела.
 Вы за ней последите немножко,
 Как она полетит по дорожкам."

- А теперь посмотрите вот на эту ромашку из букета Красной Шапочки. Что она вам напоминает? А мне кажется, что она похожа на одну букву, которая обозначает звуки /Р/ и /Р'/.

Имя этой буквы "эр". Запомните это имя и постарайтесь его не путать. Да подумайте, на что еще похожа эта буква?

"Буква "Р" - на мачте парус, "Дрожу от страха до сих пор!" - Вдаль плывет, небес касаясь". Воскликнуло полено:
 «Она круглая, как репка, - Похожа буква на топор!
 Но стоит на палочке крепко». Расколет непременно!"

- А в какой же домик мы поселим нашу букву?

/Дети поселяют букву в синий домик согласных/.

- Давайте попробуем подружить букву "Р" с гласными. Что получилось? Получилось много веселых песенок: Р-а-а, Р-о-о, Р-у-у, Р-и-и. Ну-ка, прочтите и пропойте их!

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Давайте поучимся печатать букву "Р". Назовите ее еще раз - "эр", обведите пальчиком по контуру:

"Букву "Р" писать не сложно,

Справа к палке осторожно

Подрисуем мы кружок.

Получается, дружок?"

Игра "Ну-ка, буква, отзовись!"

Задание: определить первый звук в каждом из нарисованных предметов и соединить этот предмет с соответствующей буквой.

ИТОГ: Узнали новую букву "Р" [эр], которая обозначает звуки /Р/ и /Р'/.

Цель: Познакомить детей с буквой "Я".
Помочь понять ее роль в словах.
Нормировать навыки звукобуквенного анализа.
Развивать Фонематический слух.
Учить связно излагать мысли.
Способствовать развитию зрительно-поисковой активности.

Х.З.: Д/и "Когда это бывает?"

Загадка: "Несу я урожай,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен.
Скажите, кто я ?... /Осень/

Воспитатель:

- Правильно, а как вы догадались, что в загадке говорится об осени?
А теперь посмотрите в окно и подумайте, какая осень сейчас: ранняя или поздняя? Почему вы так решили?

/Выслушиваются высказывания детей./

"Птичьи гнезда, опустели,
Птицы к югу улетели".

- Ребята, а все ли птицы улетели от нас на юг? Какие птицы остались?
С наступлением холодов нашим пернатым друзьям стало очень тяжело: холодно и голодно. А чем мы можем помочь им? Вот и нам друг Самоделкин повесил кормушку на наш экологический букварь.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Давайте откроем "Птичью столовую" и приготовим вкусный обед для наших птичек. Вспомните, чем птицы питаются, что им служит кормом?
Дети выбирают угощения для птиц: зернышки, семечки, семена сорных трав, крошки хлеба, кусочки сала для синичек.

- А еще птички любят полакомиться вкусным яблоком. Давайте положим им в кормушку кусочки яблока. Угощение готово! А мы вернемся с вами к "вкусному" слову ЯБЛОКО. Произнесите его по слогам. Сколько слогов в слове ЯБЛОКО? Какой первый слог? Какой второй? Какой третий? Медленно произнесите первый слог. Какие звуки вы слышите? /Два звука: [й][а]

- Ребята, два звука [й][а], которые крепко взялись за руки, так крепко, что почти слились друг с другом, обозначаются на письме не двумя буквами, а одной. Хотите с ней познакомиться? Тогда посмотрите на нашу кормушку.

"Посмотрите-ка, друзья,
Смастерил кормушку я,
А к кормушке прилетела
Вместо птички - буква "Я"!"

- Вот так птичка - невеличка!

Иди-ка, буковка, ко мне. Я помещу тебя на держалку, чтобы все ребята тебя хорошо видели и смогли получше запомнить. Ребята, имя этой буквы - "Я".

Она обозначает сразу два звука: [й][а]. Когда мы ее называем, то произносим сразу два звука: [й][а]. Но это еще не все. Буква "Я" очень хитрая буква. И в этом вы сейчас сами убедитесь.

А пока... Посмотрите, на нашу кормушку прилетела еще одна птица - дятел. Но что-то она не спешит приниматься за угощение. Дятел приглашает вас прогуляться глазками по дорожкам тренажера.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Дятел"

"Дятел в группу к нам влетел	Он по красному: прыг-скок,
И на тренажер присел.	Он по синему: прыг-скок,
Влево, вправо походил	По зелененькой восьмерке
И на круг перескочил.	Целый день скакать он мог.

Мы от дятла не отстанем,

С ним тренироваться станем.

- А теперь произнесите слово ДЯТЕЛ по слогам. Какой первый слог? А второй? Медленно произнесите первый слог так, чтобы в нем отчетливо слышался гласный звук. Какой звук вы услышали? /Звук [а]./ А как произносится в этом слоге согласный звук /Д/: твердо или мягко? /Мягко /Д'/ Дети вторично проводят наблюдение за произношением слога и делают выводы, что буква "Я" может обозначать и один звук [а], и еще она смягчает стоящий перед ней согласный.

Вот какая хитрая буква! Может обозначать один звук [а] и мягкость предшествующего согласного и обозначать сразу два звука [й][а].

В какой домик поселим букву "Я"?

/Воспитатель помогает детям обосновать решение./

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Кто внимательный"

- Отыщите на коромыслах картинки, в названии которых буква "Я" живет в начале слов и обозначает два звука [й][а]. Сложите эти картинки в корзинку котенка Яши. /Яблоко, ящик, ягода, якорь, яйцо./

- А в корзинку котенка Маши положите картинки, в названии которых буква "Я" живет в середине слов и обозначает звук [а]. /Мяч, шляпа, дятел, фляга, вишня./

- И еще одна хитрость есть у этой буквы: ее можно только увидеть, а услышать нельзя.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. Печатное написание буквы "Я".

2. Зарисовка слов.

/Воспитатель предлагает нарисовать детям предметы, в названии которых живет буква "Я"./

ИТОГ:

- Буква "Я" выполняет три работы:

1. Обозначает звук [а].

2. Обозначает два звука [й][а],

3. Указывает на мягкость стоящего перед ней согласного звука.

- Цель: Познакомить с гласной буквой "Ю".
 Учить находить слова с новой буквой.
 Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова.
 Учить читать слоги и слова.
 Развивать воображение, логическое мышление.

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

Беседа на тему "Что мы слышим?"

После беседы воспитатель предлагает послушать голоса птиц в грамзаписи. А потом закрыть глаза, представить и воспроизвести, как шипит змея, жужжит пчела, рычит тигр. Воспитатель подводит итог: "Все, что мы слышим - это звуки. А чем они обозначаются на письме? /Буквами/."

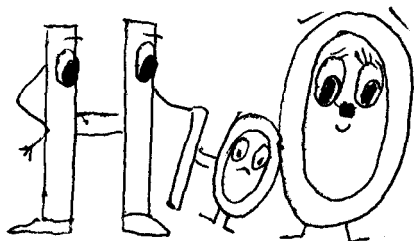
- А чтобы вспомнить все знакомые нам буквы, мы отправимся на волшебную поляну, где растет чудо-дерево.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- На краю соснового бора одиноко стояло большое дерево, его крона высоко уходила в небо. И было этому дереву хорошо и спокойно. Приятно было посидеть летом под тенью могучего дерева. Осенью ветер срывал с него листья, а весной они вырастали опять. Но однажды произошло чудо: на дереве вместо листьев появились буквы. Вот это Дерево перед вами. Сорвите каждый по одному волшебному листочку и назовите букву, которую вы "сорвали". А теперь скажите, в какой домик вы ее поселите. Почему? С какими буквами она может дружить?

Игра "Слияние"

Дети составляют слоги на держалке и читают их. Воспитатель обращает внимание детей на то, что дерево волшебное: дети сорвали все буквы, но сразу же выросла еще одна, не знакомая детям буква.



"Посмотри сюда, дружок,
 Здесь есть столбик и кружок.
 Что б кружок не укатился,
 Крепко к столбику прибью.
 Ой, смотри-ка, что случилось:
 Получилась буква "Ю"."

/Воспитатель демонстрирует букву на держалке./

- Присмотритесь к букве "Ю" и наверняка заметите, что она состоит как бы из двух букв: "Н" и "О".

Правда, на маму - букву "О" - она больше похожа, но и папа - буква "Н" может легко найти в ней свои черту и черточку. Вот такая буква выросла на нашем дереве!

"Любит Хрюша букву "Ю",
 Без нее не скажешь .../хрю!/"

- Буква "Ю" - тоже хитрая буква, как "Я", "Е", "Ё". И такая же трудолюбивая. Хитрость ее в том, что букву "Ю" можно только увидеть, а услышать нельзя. Хотите убедиться в том, что это так?

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Найди отгадку"

"В руки ты ее берешь
И на кнопку сильно жмешь.
А она как закружится,
Заюлит и завертится,
Затанцует, запоеет!
Кто игрушку назовет?" /юла/

/Воспитатель выкладывает на держалке слово ЮЛА./

- Сколько слогов в этом слове?

Назовите первый слог. Какие звуки вы слышите? /[й][у]/

Это ее первая работа.

Игра " Слоговой аукцион"

- Придумайте слова, начинающиеся со слога Ю /Юля, юла, ювелир/, кончающиеся слогом Ю /пою, таскаю, лаю/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Юла"

"Музыкальная юла	Вот она кружилась, пела
Очень юркая была.	И на тренажер присела,
Усидеть юла на месте	Приглашает всех детей
Ни минутки не могла.	Поупражняться вместе с ней.

- Узнать о второй работе, которую выполняет буква "Ю", нам поможет медвежонок, который очень любит букву "Ю", потому что она есть в его имени. А зовут медвежонок - Тюня. /Выложить слово на держалке./

- Сколько слогов в слове ТЮНЯ?

Произнесите протяжно первый слог. Какие звуки вы слышите в первом слого?

/[т'] [у]/

Значит буква "Ю" обозначает в этом слове звук [у].

- В этом слове буква "Ю" выполняет и еще одну работу. Как произносится звук [т'] твердо или мягко? /мягко/

Звук [т'] произносится мягко потому, что гласная буква "Ю" обозначает мягкость стоящего перед ней согласного звука. Это ее третья работа.

- Медвежонок ТЮНЯ сочинил стихотворение о том, что он делает по утрам:

"Утром рано я встаю,
Громко песенку пою,
Водой холодной умываюсь,
К Тепке в гости собираюсь!"

/Воспитатель читает стихотворение, выделяя голосом слова: ВСТАЮ, ПОЮ, УМЫВАЮСЬ, СОБИРАЮСЬ./

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Запомните эту хитрую и трудолюбивую букву. Давайте ее обведем пальчиком по контуру, научимся ее писать в воздухе, а потом вылепим эту букву из пластилина.

Игра "Буква рассыпалась"

Детям предлагается дописать недостающие части буквы:

10 -0 1- -0 10 1-

ИТОГ:

- Гласная буква "Ю" может обозначать два звука [й][у], один звук [у] и обозначать мягкость стоящего перед ней согласного звука.

Цель: Познакомить детей с буквами "Ё" и "Е".
Помочь понять их роль в словах.
Формировать навыки звукобуквенного анализа.
Развивать фонематический слух.
Учить связно излагать мысли.
Способствовать развитию зрительно-поисковой активности.

Ход занятия:

Игра

"Я в окошко погляжу,
Все, что вижу, расскажу."

В ходе игры воспитатель направляет внимание детей на зрительное восприятие объектов вблизи, вдали. В группу к детям залетает волшебный осенний листочек, на котором что-то написано. Оказывается это приглашение на день рождения к буквам "Ё" и "Е".

Воспитатель читает:

"Буква "Ё" и буква "Е"
Приглашают вас к себе.
У нас сегодня день рожденья
Принимайте приглашенье!"

Наш адрес: Грамматическое царство,
г. Букваринск, ул. "Гласная"

- Вот так новость! Сразу у двух букв день рождения! Пора в путь!
"Раз, два, три, четыре, пять
Все, кто учится читать,
Оглянитесь, повернитесь,
В Букваринске очутитесь!"

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ.

- Как же нам отыскать "Гласную" улицу? Вот звонкая улица, а вот Сочиняйкин переулок. Давайте спросим у Сороки, она-то все знает. Сорока открыла нам секрет! Оказывается на улице "Гласная" на одной стороне растут высокие ели, а на другой стороне - маленькие ёлочки. Да вот она эта улица!

/Среди высоких елей дети находят букву "Е", а среди маленьких елочек - букву "Ё"./

- Вот наши именинницы. Смотрите, как они похожи. Это сестрички - близняшки. Они почти одинаковые, не считая двух точек на голове у "Ё".

Пофантазируйте и скажите, на что похожи эти буквы. /На сломанную лестницу, грабли./

"Посмотри какая жалость! Наша лесенка сломалась,
Наша лесенка сломалась. Буква "Е" зато осталась."

"Е" на грядке пригодилась –
Вместо грабель потрудилась".

- Эти буквы с секретами. Хотите узнать об этих секретах?

Как вы думаете, почему буква "Е" любит гулять среди высоких елей, а буква "Ё" - среди маленьких ёлочек? /Потому, что в слове ЕЛИ живет буква "Е", а в слове ЁЛКИ - буква "Ё"./

- Произнесите слово ЕЛИ.

Сколько в нем слогов? Назовите их.

Произнесите протяжно первый слог. Какие звуки вы слышите?/[й][э]/. Значит в начале слова буква "Е" обозначает два звука - [й][э].

Аналогично выполняется работа со словом ЁЛКИ. Дети приходят к выводу, что буква "Ё" в начале слова обозначает два звука - [й][о].

- Это их первый секрет.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

"Между соснами и ёлками
Бежит мешок с иголками" /Ежик/

- А вот он этот ежик!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Ежик"

"С барабаном ежик ходит,
Целый день играет ежик.
С барабаном за плечами
Ёжик к нам забрел случайно".

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Воспитатель предлагает детям отыскать картинки, в названии которых живут буквы "Е", "Ё" и находятся в начале слов: ЁЖ, ЕЖАТА, ЁРШ, ЕНОТ.

- Буквы "Е" и "Ё" очень любят рисовать на асфальте.

Чем можно рисовать на асфальте?

Давайте подарим им коробочку с разноцветными мелками и выложим на держалке слово МЕЛ.

Дети читают слово. Выполняется звукобуквенный анализ слова МЕЛ. произносят протяжно второй звук.

- Произнесите второй звук протяжно еще раз - [э].

Это второй секрет буквы "Е": она может обозначать один звук [э].

А буква "Ё" может обозначать звук - [о].

На основе звукобуквенного анализа слова ЛЁН, воспитатель раскрывает второй секрет буквы "Ё".

- Какие эти буквы: гласные или согласные?

Вспомните, на какой улице они живут. Их можно петь?

- А о третьем секрете букв "Ё" и "Е" вы сами догадаетесь, если правильно ответите на мой вопрос:

- Как произносятся звуки /М'/ в слове МЕЛ и /Л'/ в слове ЛЁН? /Да, гласные звуки смягчают впереди стоящий согласный звук./

- Это их третий секрет.

Вы запомнили имена букв - близняшек?

Та, у которой вместо бантика на голове две точки – буква "Ё", а без точек - "Е".

Они могут обозначать два звука:

- в начале слова: "Е" - [й][э]; "Ё" - [й][о];
- обозначать один звук: "Е" - [э]; "Ё" - [о];
- могут смягчать впереди стоящий согласный звук.

- А теперь пора веселиться, ведь день рождения в самом разгаре! Ежика объявила конкурс на лучшую чистоговорку, в словах которой живут буквы "Ё" и "Е". Вы знаете такие чистоговорки?

1. "Из-за леса, из-за гор 2. "Ель на ёжика похожа
Едет дедушка Егор." Ёж в иголках, елка - тоже."

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Буквы "Ё" и "Е" объявляют конкурс на лучший рисунок. Нужно нарисовать три слова: СЛАДКОЕ, ПУШИСТОЕ, ВЕСЕЛОЕ.

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /Г/, /Г'/ и буквой "Г".
Учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, согласные звуки от гласных, звуки от букв.
Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Упражнять в определении позиции звука в слове.
Учить находить родственные слова.
Способствовать расширению зрительных горизонтов, развитию зрительно-двигательных координации.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

"Какое сегодня утро?"

Воспитатель выслушивает высказывания детей, обобщает, желает детям доброго утра и хорошего настроения, бодрости на целый день. Появляется Гномик Гунька и приглашает отправиться в путешествие.

- На чем поедem? /Появляется изображение паровоза. Дети произносят гудок: у-у-у-у!/
- Наш поезд отправляется: "Торопится поезд, колеса стучат.

А в поезде этом ребята сидят."

У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ

- Остановка "Лесная поляна". А что мы здесь найдем, отгадайте в загадке: «И на горке, и под горкой,

Под березой, и под елкой,

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят". /Грибы/

- Правильно, грибы. А все ли грибы в лесу съедобные? /Дети выбирают среди картинок или муляжей съедобные грибы и кладут их в корзину Гномика.

- А дома мы из грибов приготовим первое блюдо, в названии его 1 слог, состоит слово из 3-х букв, в середине слышится звук "У"/Суп/.

- А как называется суп из грибов? /Грибной суп/

- Назовите родственные слова. /Гриб, грибной/

- Какой звук слышится в начале каждого слова? /Звук /Г//.

- Что можно сказать о звуке /Г/?

/Дети проводят наблюдение за произношением звука и делают вывод, что это согласный звук, звонкий. Находят парный согласный звук по глухости - звонкости - звук /К//.

- Какие еще слова начинаются с этого звука? А в чьем имени встречается звук /Г/?

- Посмотрите, как обрадовался наш Гномик Гунька? Оказывается в его имени тоже живет звук /Г/.

- А вот и крокодил Гена пожаловал. Как услышал, что мы поведем разговор(о звуке /Г/, так сразу поспешил к ном. 'Л хочет, чтобы мы для себя сделали ка-

кое-то важное открытие. А для этого нам надо еще раз произнести имя крокодила и гномика: ГЕНА и ГУНЬКА. Одинаково ли звучит звук /Г/ в этих именах?

/Дети приходят к выводу, что в имени крокодила Гены звук /Г'/ мягкий, а в имени гномика Гуньки - твердый.

- Вот это и есть наше открытие: звук /Г/ в словах может быть мягким и твердым.
- А сейчас наша поездка продолжается.

"Мы едем, едем, едем
В далекие края.
И к дому Гнома Гуньки
Приехали, друзья".

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Гномик вошел в дом и увидел страшный беспорядок. Видимо, без него здесь похозяйничал домовенок Стобед. И решил Гунька навести порядок. А мы поможем ему.

Игра "Каждой вещи - свое место."

- Разложите по полкам вещи: на первую - в названиях которых звук /Г/, /Г'/ в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце слова.

/На коромыслах висят картинки, на которых изображены предметы: гитара, глобус, утюги, книга, иголка, гири. Дети выполняют задание./

- Вот мы и навели порядок.

"Сделал дело - гуляй смело!". И Гномик Гунька предлагает нам поиграть в игру "Гуси".

Игра "Гуси".

"Тега, тега, тега!

Гуси белые, гуси серые!

Ступайте домой!

Гуси шеи длинные вытянули,

Лапы красные растопырили,

Крыльями машут, клювы раскрывают.

(Дети изображают гусей, щиплют траву, имитируют ходьбу гусей, вытянув шеи, размахивая руками)

Гуси: Га-га-га! Не хотим домой, нам и здесь хорошо!"

- А один непослушный гусенок взлетел на наш тренажер и приглашает вас позаниматься вместе с ним.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ.

- Смотрите, наш гусенок что-то держит в клюве. Так это же буква, которой обозначаются на письме звуки /Г/ и /Г'/. Имя этой буквы "гэ".

"Перед нами буква "Г"

Стоит, подобно кочерге"

"Не гусь, не галка буква "Г",

А цапля на одной ноге".

- Запомните имя этой буквы - "гэ" и подумайте, в какой домик мы ее поселим. /В домик согласных/. Почему?

- Наше путешествие продолжается. Мы попали на улицу Дружбы. На одной стороне живут гласные, а на другой - согласные. Но они очень дружат между собой. Давайте и букву "Г" с ними подружим:

"Г" протянула руку "А", получилось - ГА.

А потом и букве "О", получилось - ГО,

И, конечно, букве "У", получилось - ГУ,

Подружилась с буквой "И", получилось- ГИ.

/На экологическом букваре дети закрепляют составленные слоги, еще раз читают их. Воспитатель следит за правильным произношением твердого и мягкого звука /Г/,/Г'./

Игра "Буква потерялась".

Воспитатель на держалке демонстрирует карточки со словами, в которых пропущена буква "Г". Дается задание найти потерянную букву.

-ОРА, -ИРИ, -РОМ, И-ЛА, -ОЛ.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- А сейчас мы с вами приехали в парк "Вообразия". В этом парке можно увидеть, на что похожи буквы. Давайте пофантазируем и нарисуем, на что похожа наша гостья - буква "Г". /Подъемный кран, жираф, кочерга и т.д./

ИТОГ: Буква "Г" обозначает звонкие согласные звуки /Г/ и /Г'./

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /К/, /К'/ и буквой "К".
Формировать навыки звукобуквенного анализа слова.
Учить находить слова по заданной звуковой характеристике, читать слоги и слова.
Развивать воображение, логическое мышление. Стимулировать зрительно-поисковую активность.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА: "За что мы любим цирк?"

Обобщая беседу, воспитатель говорит:

"Цирк вам нравится за чудеса фокусников и смелость гимнастов, за ловкость жонглеров и озорство клоунов. Произнесите три волшебных слова, начинающихся на звук /К/, и мы окажемся в цирке на Лесном бульваре.

/Дети произносят: "Крибле, крабле, крекс!" и занимают рабочие места у экологического букваря./

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Билетами на представление будут служить слова со звуком, который мы слышим в начале слова "КЛОУН". Произнесите этот звук.

/Дети произносят звук /К / и называют слова со звуком /К / определяют его позицию в слове/.

"Занавес открывается,
Представление начинается!"

- На арене фокусник Кузя. В руках у него волшебный сундучок.

"Сундучок, сундучок,
Приоткрой-ка свой бочок," - просит Кузя.

- Сундучок не открывается. Что-то не получается у Кузи. Давайте ему поможем и попросим сундучок открыться. Слова со звуком /К/ будем выделять голосом.

/Дети повторяют чистоговорку./

- Вот и открылся сундучок, но в нем ничего нет, он пуст. Хлопнул Кузя в ладоши три раза, и из сундучка посыпались картинки, на которых были нарисованы игрушки. /Воспитатель помещает картинки на держалку./
- В названиях каких игрушек слышится звук /К /? /Кукла, клоун, котик/ Как надо изменить слово "ЗАЯЦ". чтобы в нем слышался звук /К/? Одинаково звучит звук /К/ в словах "КЕГЛИ" и "КУКЛА"? /Дети проводят наблюдение за произношением звуков и делают вывод, что звуки /К/ и /К'/ согласные, первый - твердый, второй - мягкий/.-
- Определите, какой это звук: глухой или звонкий? А кто догадался, какой согласный звук является парным по глухости-звонкости для звука /К /? / Воспитатель предлагает произнести звуки /К / и /Г/ поочередно: К - Г. Говорит, что произносятся они похоже, но /Г/ с участием голоса, а /К / - без голоса. /Г/ - звонкий согласный звук, а /К/- глухой согласный звук. Они, как двойняшки/

- Хлопнул Кузя еще раз, и на арене цирка появились дрессированные звери. Их аттракцион называется "Пирамида". Кенгуру, присев, наклонила голову. Ей на шею быстро прыгнула Жучка. А на спину Жучке забрался кот. Зрители аплодировали. А мы с вами составим пирамиду из слов: "Кенгуру", "Жучка", "Кот". Первым будет слово из трех слогов. Какое это слово? В каком по счету слоге стоит звук /К'/ в этом слове? Как он звучит? Вторым - слово из двух слогов. Какое это слово? Где находится звук /К / в этом слове?

Третьим - слово из одного слога. Что это за слово? Где находится звук /К/ в этом слове? Как он звучит?

АНТРАКТ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Веселые клоуны"

"Едет клоун по шоссе
На блестящем колесе.
Для чего? Зачем? - для смеха.
Пожелайте мне успеха!"

/Дети следят глазками за движением клоуна по дорожкам тренажера./

- Наше представление продолжается! Хлопнул Кузя еще раз, и из сундучка выскочила буква. Та самая буква, которая обозначает звуки /К/ и /К'/ Имя этой буквы - "КА".

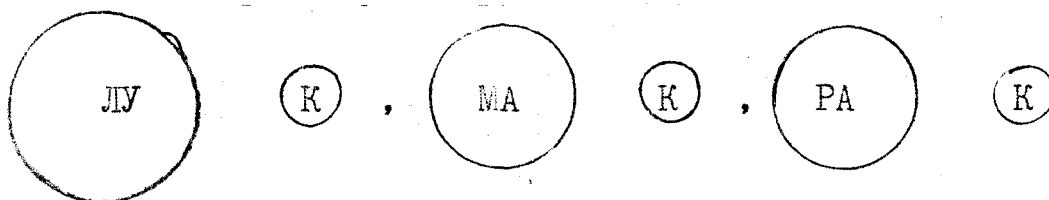
/Воспитатель демонстрирует букву на держалке/

"Два столба стояли рядом,
Вдруг один переломился
И к другому прислонился".

- В какой же домик мы поселим нашу букву? /Дети поселяют букву в синий домик для согласных/.

- А буква тоже оказалась циркачкой и решила выступить вместе с Кузей. Хлопнула буква "К" в ладоши и покатилося из сундучка много мячей больших и один маленький мячик. На каждом большом мяче было написано по две буквы, а на маленьком не было ничего. Кузя стал раскладывать большие мячи в ряд, а буква "К" быстро подкатывалась к ним по очереди на маленьком мяче, и зрители читали слова.

/Воспитатель организует игру с мячом/.



РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Хлопнула буква "К" еще раз - и с потолка на тонких ниточках опустились деревянные палочки - коромысла, на которых "повисли" картинки-отгадки. Слушаем загадку - ищем отгадку:

"Хвост во дворе, Нос в конуре. Кто хвост повернет.	"Этот ключ найдут ребята В нотной маленькой тетрадке. Ключик очень симпатичный
--	--

Тот и в дом войдет." А зовут его ...

/замочный ключ/

/скрипичным/

Воспитатель подводит итог: слова-отгадки звучат одинаково /ключ/, а значение имеют разное.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

"Буква в цирке так вертелась,

Что на части разлетелась."

Воспитатель дает задание: дописать недостающие части буквы "К".

ИТОГ: Буква "К" обозначает глухие согласные звуки /К/и /К'/

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /Д/ и /Д'/ и буквой "Д".
Учить определять позицию звуков в слове.
Научить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки, отличать звуки от букв.
Учить читать слоги и слова с буквой "Д".
Способствовать развитию зрительно-поисковой активности.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

/Звучит музыка/

Воспитатель: Подойдем сейчас к окошку,
Поглядим в него немножко,
И послушаем сейчас
Ваш о Зимушке рассказ.

Беседа о зимних явлениях в природе:

- Вам нравится зимний наряд деревьев? Чем?
- Вот какую чудесную картину увидели мы с вами! У нас прекрасное настроение и, я думаю, вам хочется встретиться с новыми чудесами. Хорошо бы отправиться в лес» ведь там столько интересного. А добраться туда нелегко: сами мы по глубоким сугробам не доберемся, а ковра-самолета у нас нет. А давайте поищем другие волшебные предметы.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

-На коромыслах висят картинки. Среди них есть одна, на которой изображен волшебный предмет. Он нам и поможет оказаться в волшебном лесу:

Могу вас повеселить.
Могу змея укротить.
Похожа на трубочку -
Зовут меня ... /дудочка/

Отгадывая загадку, дети отыскивают на коромыслах картинку - отгадку.

- Дудочка - волшебный предмет.
Как дудят в дудочку? /Ду-ду-ду/
Какой первый звук вы услышали в песенке дудочки? /Звук /Д//
Постарайтесь определить, какой это звук: гласный или согласный, звонкий или глухой?

Дети проводят наблюдение за произношением звука /Д/ и приходят к выводу, что это звонкий согласный звук.

- А где же нам взять волшебную дудочку? Ребята, посмотрите, на наш экологический букварь прилетел дятел. Он принес нам в клюве волшебную дудочку.
- Только дятел отдаст нам ее при условии, что мы выполним его задание.

Задание дятла:

- Определите, какой первый звук в моем названии - ДЯТЕЛ? И какой первый звук в слове ДУДОЧКА? Одинаковые эти звуки или они чем-то отличаются?

Дети определяют, что в слове ДЯТЕЛ звук /Д'/ - мягкий, а в слове ДУДОЧКА - твердый.

Воспитатель:

- Значит, звук /Д/ может быть твердым и мягким. Итак, с заданием дятла мы справились, получили волшебную дудочку, а теперь ...

"Собирайтесь-ка, друзья,
Отправляться нам пора!" /Звучит дудочка./
РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ.

"Вот так чудо из чудес
Мы попали с вами в лес!"

- Вот указатель.

Читает: "Прямо пойдете - увязнете в болоте,
Налево пойдете - ничего не найдете,
А направо пойдете - к деду Всезнаю попадете".

Дети решают идти направо. Дорога разделена на участки. Проходя участки один за другим, дети выполняют задания:

1. Назови слова со звуками /Д/и /Д'/, состоящие из одного, двух, трех слогов.
2. Назовите месяцы года. В названии каких месяцев есть звук /Д'/.
Определите позицию звука в слове.
3. В названии каких дней недели есть звуки /Д/ и /Д'/? Сколько слогов в этих словах?
4. "Добро пожаловать, друзья,
Жду с нетерпением всех вас я.
Мой дом - на дереве ... /дупло/
В нем так уютно и тепло!"
- Что означают точки в этой записке? /дупло/

"Нам, ребята, повезло. Вот это самое дупло,
Вот он, вот он Дуб старинный, Где так уютно и тепло!"

Появляется дед Всезнай.

"Долго я вас, детки, ждал
И чуть-чуть не задремал,
Что узнать сейчас хотите?
Не стесняйтесь, говорите".

- Дедушка Всезнай, сегодня наши дети познакомились с новыми звуками /Д/ и /Д'/. И хотели бы узнать, какой буквой обозначаются на письме эти звуки. Ты познакомишь нас с этой буквой?

Дед Всезнай: С удовольствием! Посмотрите на ваш букварь, видите домик возле большого дуба?

"Д" - это домик аккуратный
С высокой крышею двускатной".

Воспитатель демонстрирует букву "Д", дает ее правильное название - "ДЭ", напоминает, что она обозначает звуки /Д/ и /Д'/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ.

«Дятел»

Дятел к деткам прилетел По дорожкам он скакал,
И на тренажер присел. Будто польку танцевал,
Влево, вправо посмотрел. Очень нравится ребятам
По восьмерке полетел. Наблюдать за танцем дятла.

- А на что еще похожа буква "Д"? В какой домик мы поселим нашу букву? Давайте подружим согласную букву "Д" с гласными буквами.

Игра «СЛИЯНИЕ»

1. Чтение выложенных на держалке слогов и слов.
2. Составление предложений со словами ДОМ или ДУБ.

- "Ой, как буквы подружились

И к тому ж - развеселились!"

"Под березкой буква "Б" А на дубе буква "Д"

Весело плясала. В дудочку играла:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду,

В хоровод и я пойду!"

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ.

Выкладывание буквы "Д" из полосок бархатной бумаги.

"Две полоски наклонили, А теперь согнем немножко

Третью снизу положили. Две коротенькие ножки."

ИТОГ: Буква "Д"(ДЭ) обозначает на письме звонкие согласные звуки /Д/ и /Д'/.

- Цель: Познакомить с согласными звуками /Т/,/Т'/ и буквой "Т". Закрепить умение отличать звуки от букв.
Развивать фонематический слух, нормировать навык звукобуквенного анализа.
Учить определять позицию звуков в словах.
Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.
Упражнять в написании букв.
Стимулировать зрительно-поисковую активность, развивать зрительно-двигательную координацию.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

Загадка: "Без рук, без ног, а ворота открывает". /Ветер/

- Давайте закроем глаза и представим себе: темное небо над нами, дует сильный ветер, он со стуком открывает наши ворота во дворе. Начался дождь. Слышите, как стучат капельки дождя по стеклу? Тук-Тук-Тук! Какой первый звук мы слышим в этом коротком слове ТУК? Правильно, звук /Т/. Что мы можем сказать о нем? /Согласный, глухой./
А есть ли у этого звука парный звук по глухости-звонкости? Послушайте стихотворение:

"Вот дом.
Тим и Том жили в доме том.
Рядом с домом дуб стоит,
Дятел на дубу сидит,
В дубе том дупло долбит."

/Дети делают вывод, что парным звуком по глухости-звонкости для звука /Т/ является звук /Л./

- А вот ТИМ и ТОМ к нам в гости пожаловали.

ТИМ - кругленький и пухленький, а ТОК - длинный и угловатый. /Воспитатель представляет детям Тима и Тома/:

Это - ТОМ. Слышите, как твердо начинается его имя: ТТТТом. Он и сам весь твердый, как этот звук, поэтому всегда выбирает то, что начинается с твердого согласного звука /Т/. А ТИМ совсем не похож на Тома. Он мягкий и любит все, что звучит так же мягко, как первый звук в его имени - /Т'/.

Том и Тим никогда не ссорятся, потому что никогда не выбирают одни и те же вещи, сладости или игрушки. У Тима и Тома есть любимые игрушки: ТАНК и ТИГРЁНОК. Отгадайте, какая игрушка Тима, а какая Тома?

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Однажды Тим и Том решили отправиться в путешествие. Давайте поможем им собраться.

Посмотрите на коромысла и отберите предметы одежды и продукты питания для Тима и Тома.

/Дети отбирают для Тима картинки, в названии которых есть звук /Т'/, а для Тома - картинки, в названии которых есть звук /Т/:

1. Костюм, ботинки, зонтик, полотенце, котелок, тефтели.
2. Берет, пальто, тапки, зонт, топор, конфеты, торт, томатный сок.
 - Молодцы! Сели наши друзья в поезд и отправились в тридевятое царство. Грамматическое государство. А чтобы им не скучно было в пути, решили они поиграть в игру "Твердое - мягкое". И вас приглашают поиграть. Давайте поделимся на две команды:

"Друзья Тима" и "Друзья Тома".

В этой игре "Друзья Тома" называют слово с твердым первым звуком, а "Друзья Тима", заменяя твердый звук на мягкий, отвечают похожим словом.

ТАПКИ - ТЯПКИ /Переброску словами можно превратить в

ТУК - ТЮК подвижную игру, для этого нужно ввести

ТРАМ - ТРЯМ дополнительное правило: называя слово,

ТЫК - ТИК одновременно бросать партнеру мячик./

ТРОПКА - ТРЯПКА

- Вот и прибыли наши друзья в Грамматическое царство и встречает их здесь волшебник Пишичитай.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

"Не далеко, не близко, не высоко, не низко,

За бумажными горами, карандашными лесами,

В грамматическом царстве жил-был добрый волшебник.

И звали его Пишичитай.

Он был всегда и всюду рад

Учить детей писать, читать."

- Пишичитай очень любит играть с детьми. И вам он предлагает игру. "Кто больше?"

1. Придумайте слова, в которых звук /Г/, /Г'/ начале, в середине и в конце слова.

2. Назовите предметы в группе, в названиях которых есть звуки /Г/и /Г'/.

- А еще Пишичитай любит делать подарки. Я для Тима и Тома, а так же и для вас. Пишичитай приготовил подарок. /Воспитатель демонстрирует букву "Т"/
- Этой буквой обозначаются на письме звуки /Г/ и /Г'/. Имя этой буквы - "тэ". Запомните его.

Это не простая буква, а волшебная. Она даже может превратить мальчика в девочку. Послушайте, что она однажды сделала:

"У Толи было радостное настроение. Праздновали его День рождения.

Мальчик получил много подарков, а Пишичитай подарил ему букву "Т".

Подарил и сказал: "Нарисуй ее и запомни!". Стал Толя рисовать букву "Т" то вкривь, то вкось, ничего не получается. И решил он пойти поиграть в мяч. А буква "Т" ему путь загородила.

- Ну-ка скажи, Толя, какая я буква? Не знаешь?

- И знать не хочу, уйди!

Буква "Т" обиделась и сказала: "Ты и дня без меня не прожи - вещь!" - и ушла.

Сел Толя на стул и прислушался. Как-то странно стали тикать часы: "Ик-ак, ик-ак!" Что за чудо? Хотел Толя прочитать свое имя на тетради, но вместо ТОЛЯ было написано ОЛЯ.

- Не хочу быть девчонкой!

Испугался Толя и побежал просить прощения у буквы "Т". Вот ведь какая история!"

- Давайте и мы с вами запомним эту букву и не будем с ней ссориться.

"Как топорик буква "Т" "Т" в антенну превратилась
Бот она в моей руке". И на крыше очутилась."

- А на что еще похожа буква "Т"?

"Молоток стучит: "Тук-тук!
Букве "Т" я старый друг."

- Может быть таким же молоточком стучит дятел по дереву?

"Тук-тук-тук!
Я по дереву стучу,
Червячка достать хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой!"

/дети читают выложенные из букв сочетания ТУК-ТУК-ТУК./

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

Птица постучала по дереву, постучала,
Отряхнулась, встрепенулась,
С дерева взлетела птица,
Вверх вспорхнула и кружится.

- Давайте последим за полетом птицы по дорожкам тренажера и потренируем глазки.

Игра "Посели букву".

Дети поселяют букву "Т" в синий домик согласных.

Игра "Слоговой аукцион".

1. Придумайте слова со слогом ТА, ТЕ.

2. Назовите имя девочки, в котором 3 слога, слог ТА стоит в середине
/НАТАША/

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Игра "Волшебные картинки".

У детей по 3 предметных картинки.

- Напечатайте первую букву каждого слова, обозначающего название предмета на картинке, и напишите их вместе:

Кукла
К

Обруч
О

Топор
Т = КОТ

ИТОГ: Буква "Т" обозначает звуки /Т/ и /Т'/.

Имя этой буквы "тэ".

Цель: Познакомить детей с согласными звуками /В/, /В'/ и буквой "В".
Учить составлять слоги в слово, с буквой "В", читать их. Фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов.
Развивать воображение, логическое мышление.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

Игра «Я в окошко погляжу,
Все, что вижу – расскажу»

Воспитатель заканчивает игру словами:

"Солнце доброе в оконце
Заглянуло, улыбается..."

- А может ли солнышко улыбаться? Почему же тогда так говорят?

/Ответы и объяснения детей/

- На улице солнечно, но дует сильный ветер.

«Ветер воет, завывает,
Листья с дерева срывает»

- Как завывает сильный ветер?

/ В-В-В /

- Как звучат звук /В/ в песне сильного ветра?

/Твердо/

Затих сильный ветер, а теперь дует легкий ветерок.

- Как дует легкий ветерок?

/вью - вью - вью /

Как звучат звук /В/ в песенке легкого ветерка?

/Мягко/

А теперь давайте определим звук /В/ звонкий или глухой?

/Дети устанавливают, что звуки /В/ и /В'/ звонкие./

- Итак, на улице солнечно, дует легкий ветерок. В такую погоду хорошо путешествовать. Давайте отправимся в лес. Но как бы нам побыстрее добраться до леса? Пожалуй, нужно отправиться вот на чем. Слушайте загадку:

"Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ
Это мой ... /велосипед/

- С какого звука начинается слово - велосипед?

Сколько слогов в этом слове? Давайте "прохлопаем" это слово. А в дорогу нам надо взять продукты, в названии которых есть звук/В/.

/Вафли, ватрушки, варенье/

- Садимся на велосипеды и в путь.

/Дети имитируют езду на велосипеде./

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Вот так чудо! Нас встречает загадочная незнакомка. Воспитатель демонстрирует на букваре букву "В".

Кто ты, уважаемая?

- "Я в начале слова ВАТА,
Я немного кругловата,
Есть у соВы, у ВоВы - две,
Я даже есть, друзья, в Воде".

- Ребята, я догадалась - это буква "В". Она обозначает звуки /В/и /В'/.
/Здесь и далее воспитатель дает правильное название буквы «вэ»/.

Про букву "В" есть сказка:

"В некотором царстве, в Грамматическом государстве в синем домике жила была "В". Жила не тужила, потому что со всеми дружила. В Алфавите она стояла на третьем месте, была веселая, озорная и любила путешествовать. Почему буква "В" жила в синем домике?"

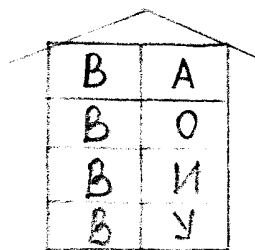
... Как-то раз решила "В" убежать из Грамматического царства, побродить по свету. Как только она покинула свое царство, началась неразбериха! Некоторых мальчиков стали называть именами девочек.

- Как стали называть Ваню и Васю после того, как буква "В" убежала?

... Рассердилась мальчики и пустились в погоню за буквой "В". Ходили, ходили, искали, искали, - нигде её нет. А буква "В" весь день в электричке каталась, и так её укачало, что она на заметила, как заснула, и снится ей страшный сон, как будто все звери бегут за ней вдогонку. Кто рычит, кто воет, хотят поймать её и посадить в клетку. Особенно разозлились Волк, Верблюд, льВы.

- Как вы думаете, почему?

... Волк так щелкал зубами, что было слышно на всю округу. У верблюда от злости третий горб вырос, а львы рычали так, что все вокруг дрожало. Вздрогнула буква "В", проснулась. На следующей остановке вышла из электрички, и во весь дух помчалась в свое Грамматическое царство. И стала она тише воды, ниже травы. В ссору с буквами не вступает, а живет с ними в мире и согласии. Хотите в этом убедиться?



Игра "Слоговые домики".

Слева написать букву "В", а, справа гласные А, О, И, У.

Дети: читают составленные слоги, а затем выложенные на держалке слова: Вова, вода, вата.

- Забавный домик, не правда ли? А вот еще несколько домиков, но живут в них не буквы, а животные - взрослые и малыши. Мамы со своими малышами пошли па прогулку. Все разбрелись по лесу, и некоторые малыши заблудились, стали они аукать, но никто их не слышит.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ.

- Отыщите детенышей волчицы, львицы, медведицы и поселите их в домики на экологическом букваре:

У волчицы /кто?/ ... волчата,

У львицы /кто?/ ... львята.

У медведицы /кто?/ ... медвежата.

/Определяют позицию звука «В» в словах, делят слова на слоги./

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

- Посмотрите, к нам в группу залетел волшебный листочек.

"Как-то раз с большого клена

Оторвался лист зеленый,

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету".

Давайте внимательно проследим глазками за листочком.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Игра «Футбол»

В тетрадях у детей нарисованы "ворота" к "мячи". Надо ударить по мячу так, чтобы он попал в "ворота" и получилось слово:

В - -

К - -

Р - -

ОТ

ИТ

АК

ЗВУКИ /Ф/, /Ф'/ и БУКВА "Ф"

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /Ф/,/Ф'/ и буквой "Ф".
Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.
Учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
Упражнять в определении позиции звука в слове. Активизировать речь детей. Способствовать расширению зрительных горизонтов.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

Игра "Далеко - близко, высоко - низко".

/Упражнять детей в рассматривании предметов вблизи и вдали./

Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в лес.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

"Здравствуй, лес на краю небес,

Покажи нам хоть одно из своих чудес.

Покажи, где зайцы спят, белок покажи,

А потом, потом, потом сказку расскажи."

- А вот и первое чудо. Что за комочки катятся по дорожке? Да это же ежики. Слышите, как они фыркают? /ф-ф-ф/. Давайте вместе с ними пофыркаем. Какой звук мы произносим? / Ф /.

Какой это звук: гласный или согласный? Давайте познакомимся с ежатами. Одного ежика зовут Фомка, а другого - Фимка. /Дети произносят слова ФОМКА И ФИМКА, интонационно выделяя звуки /Ф/ и /Ф'//.

- Одинаково ли звучит звук /Ф/ в этих именах? /Дети проводят наблюдение за произношением звуков и устанавливают, что в имени ФОМКА он твердый, а в имени ФИМКА - мягкий./

- А теперь определите, эти звуки звонкие или глухие? А какой согласный звук является парным по глухости - звонкости для звуков /Ф/ и /Ф'/?

/Воспитатель предлагает произнести звуки поочередно: /В/-/Ф/, /В'/-/Ф'/./

- Пусть ежата катятся по дорожке, а мы пойдем вслед за ними и посмотрим, куда эта дорожка нас приведет. Смотрите, указатель "Простоквашино". Это деревня, в которой живет наш знакомый мальчик, имя которого начинается на звук /Ф'/. Догадались, кто это? /Дядя ФЕДОР/.

Не удобно идти в гости к дяде Федору без подарков. Надо зайти в магазин и сделать покупки. Но, выбирая покупки, помните, что дядя Федор будет рад тем подаркам, в названиях которых есть звуки /Ф/ и /Ф'//.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "В магазин за покупками".

Задание: Выбрать картинки-подарки, в названиях которых есть звуки/Ф/ и /Ф'/. /Фонарь, шарф, фотоаппарат, флажок, конфета, вафли/.

- Навестили мы дядю Федора, подарили подарки. А наши ежики дальше в путь собираются. Вот они покатались мимо избушки, ГДЕ живет коза с козлятами, мимо

домика трех медведей. Давайте мы незаметно пойдём за ними, куда они приведут нас? Вот мы и пришли к теремку. Наверно, в нем живут ежики.

/Продолжается работа у экологического букваря/.

"Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок."

- Загляну я в окно. Ой, ребята, какой-то странный народ в этом домике живет.

"Увидали мы с тобой

Дом с волшебною трубой.

Это необычный дом,

Поселились буквы в нем.

Вот по полю-полю буква бежит,

У дверей остановилась и кричит:

-Кто, кто в теремочке живет?

-Кто, кто в невысоком живет?

- Я буква "А", полюбуйся какова!

- Это наш волшебный дом,

- Азбука хозяйка в нем.

- Дружно в доме здесь живет

- Славный буквенный народ. А ты кто?

- Я тоже буква, а какая, - пусть ребята отгадают:

"С этой буквой на носу

Филин прячется в лесу."

- А еще меня вы можете встретить в имени героини К. Чуковского:

"Ох, ох, ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут

И кричат: "Куда? Куда?".

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда."

/Федора/

Буква "А": В нашем теремке пока нет такой буквы. Иди к нам жить.

Только к кому тебя поселить: к гласным или согласным? Попробуем тебя попеть: ф-ф-ф-ф, нет, не получается, голоса мало, а шума много.

Значит, пойдешь жить к согласным и запомни свое имя - "эф". Тебе оно нравится? А вам, ребята? Тогда запомните имя этой буквы - "эф" и не забывайте, что эта буква обозначает звуки /Ф/ и /Ф'/.

Буква "Ф": "Чтобы лучше меня запомнить,

Сначала нарисуй кружок,

А рядышком еще другой,

Теперь старайся, мой дружок,

Их разделить прямой чертой."

"Федя ходит руки в боки,

Значит, выучил уроки."

"Филин, в книжку залетев,
Превратился в букву Ф [эф]

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Филин"

"В лесу темно, все спят давно.

Один филин не спит.

На суку сидит, головой вертит,

Во все стороны глядит"

- Это он тренирует свои глазки. Давайте и мы поупражняемся и последим за полетом филина по дорожкам тренажера.
- А сейчас филин предлагает продемонстрировать фокус. Я пишу крупными буквами на доске слово/ФОКУС/. Какую букву надо заменить, чтобы это слово превратилось в комнатное растение?/Букву "О"/ФОКУС - ФИКУС

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Нарисуйте комнатное растение, которое начинается со звука /Ф'/.
- Выложите из полосок бархатной бумаги букву "Ф".

ИТОГ: Глухие согласные звуки /Ф/ и /Ф'/ обозначаются буквой "Ф" [эф].

- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /з/, /з'/ и буквой "з".
Учить находить слова со звуком "з" и "з'", определять их позицию в слове.
Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова.
Развивать фонематический слух.
Активизировать познавательную деятельность детей.

Ход занятия:

Воспитатель вспоминает с детьми летние вечера.

- Помните, как большие комары сердито звенели по вечерам и надоедали нам? Сейчас мы с вами поиграем в "комаров". Вы помните комариную песню? Как поет большой комар? /з-з-з/, а как поет маленький комарик? / зь-зь-зь/.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что звуки "з" и "з'" похожи, но и отличаются друг от друга: маленький комарик поет свою песенку нежно, мягко - /зь-зь/, а большой комар - жестко, твердо - /з-з-з/. Предлагает детям спеть песенку большого и маленького комара.

- Мы спели песенки комаров, а сейчас для вас звучат песенка Крокодила Гены. Обычно эту песню мы поем в дни рождения. И сегодня она звучит неспроста, т.к. мы получили приглашение на день рождения к кукле. А как ее зовут, вы должны догадаться. Я вам только подскажу, что в ее имени живет песенка маленького комарика. Правильно, эту куклу зовут Зина.

День рождения - радостное событие в жизни, и давайте, как и положено всем воспитанным людям, не будем заставлять себя долго ждать. Но, прежде, чем отправиться на день рождения, мы должны выбрать подарки для именинницы. Выбирая подарок, помните, что больше всего на свете кукла будет рада получить такие подарки, в названии которых есть звук "з" и "з'".

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Не ошибись".

Дети выбирают в подарок кукле Зине Зонт, ваЗу, Зеркало, корЗину, моЗайку.

- А что особенно приятно получить в день рождения? Конечно же цветы. Цветы давно и прочно вошли в наш быт. Подарить цветы - значит выразить человеку свои искренние чувства уважения. Ведь недаром говорится: "С цветами краше жизнь становится". Но где мы можем взять цветы среди зимы? Давайте отправимся в страну Семицветию к садовнику Ромашкину. /Дети садятся на волшебный ковер-самолет и совершают перелет в страну Семицветию/.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Вот и сказочное царство садовника Ромашкина. Как здесь красиво! Послушайте, какие звуки живут в этом царстве /шумит ветер, журчит ручеек, шуршат листья, поют птицы, жужжат жуки и звенят комарики/ .

А вот и красавицы цветы, некоторые из них уже проснулись, умылись росой и подставили свои головки солнцу.

Игра "Садовник":

Дети получают картинку с изображением цветка, если быстро и правильно назовут в ходе игры нужный им цветок. Первой дети называют РОЗУ.

"Зовут меня Розой, сорвите меня,
Я очень душиста и цветом нежна.
По цвету и имя такое мне дали,
И даже царицей цветов всех назвали."

Продолжая игру второй и третий раз. дети называют ГВОЗДИКИ и НЕЗАБУДКИ.

"Меня, дружок, зовут Гвоздика,
Ты в свой букет меня возьми-ка!"

"Незабудки цветы
Не забудем я и ты."

Садовник Ромашкин дарит детям цветик - семицветик, который поможет им в исполнении всех желаний.

- Итак, отправляемся к кукле Зине на день рождения. Но как нам добраться в страну Кукляндию? Где наш воздушный шарик?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Шар воздушный, шаловливый,
Непослушный и строптивый,
Вместе с ветром убежал,
А куда, нам не сказал".

/Дети "бегают" глазками по траекториям тренажера вслед за шариком/.

Воспитатель предлагает детям оторвать лепесток от волшебного цветка, произнести заветные слова, и дети оказываются в стране Кукляндии.

- Как много гостей! А где же сама именинница? Да вот она, проводит с гостями игру "Угадай мелодию". Давайте и мы присоединимся к ним:

1. Угадайте мелодию песни о насекомом, которое похоже на огурец;

Назовите это насекомое. Сделайте столько прыжков на ноге, сколько слогов в слове-отгадке. /Куз-не-чик/

2. Угадайте мелодию о трусливом длинноухом животном. Назовите его.

Позвоните в колокольчик столько раз, сколько слогов в слове-отгадке.

/За-яц/

3. Угадайте мелодию о животном, семь детенышей которого чуть не съел

волк. Ударьте в бубен столько раз, сколько слогов в слове-отгадке. /Ко-за/.

- Игра закончилась, и вот кукла Зина идет к нам. Она хочет нас познакомить со своей гостьей из Букваринска - буквой "З", которая обозначает звуки "з" и "з".

Оказывается, Зина и буква "з"-давние подруги, ведь буква "з" живет в имени куклы. /Воспитатель выкладывает на держалке слово "ЗИНА"/.

- Ребята, а на что похожа эта буква?

«На эту букву посмотри,
Она совсем, как цифра три».

Игра "Живые буквы".

Буква "В" приглашает на танец гласные А,О,И,У. Дети читают слоги. Объявляется парный танец и все дети-буквы становятся в пары, образуя слоги и танцуют.

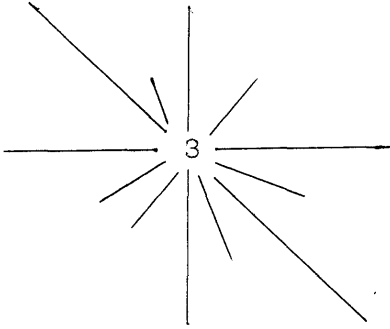
Приз за лучшее исполнение танца вручается тем, детям, которые в конце танца образуют слова из "танцующих" слогов.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. Печатное написание буквы «З».

2. И/У "Солнышко".

Задание: В конце каждого длинного лучика напиши гласные буквы, с которыми дружит буква "З". Что получилось? Прочитайте слоги.



- Цель: Познакомить детей с согласными звуками /С/, /С'/ и буквой "С".
Продолжать формировать навыки звукобуквенного и слогового анализа.
Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.
Развивать зрительную ориентацию.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

Беседа о времени года, о погоде, об осадках.

Несмотря на погоду, воспитатель предлагает детям отправиться в лес на велосипедах. Но пока велосипеды стояли, шины немного спустили, их надо накачать. Возьмем насос и будем накачивать шины. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: с-с-с-с. /Дети, подражая действию насоса, накачивают шины, длительно произнося звук /С//.

- Выходящий из насоса воздух свистит 'сердито', твердо. А как свистит струйка воды, льющаяся из крана? /сь-сь-сь/. Назовите слова, в которых "живет" звук /С/ и звук /С'/.

А какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой?

Кто догадался, какой согласный звук является парным по глухости -звонкости для звука /С'/?

/Воспитатель предлагает произнести звуки поочередно: /З/ - /С/, /З'/ - /С'/

Игра "Кто внимательный"

Воспитатель называет слова со звуком /С/. Если в названном слове звук /С/ твердый, дети должны поднять картинку с насосом. А если звук /С'/ - дети поднимают картинку со струйкой воды.

Игра "Наоборот"

Воспитатель дает задание: придумать к названным словам противоположные по смыслу слова, которые начинаются со звука /С/:

ТРУСЛИВЫЙ - ... /СМЕЛЫЙ/

ПАСМУРНЫЙ - ... /СОЛНЕЧНЫЙ/

КИСЛЫЙ - ... /СЛАДКИЙ/

- А теперь нам пора отправляться в лес. /Дети имитируют езду на велосипедах/.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

Са-са-са - в лесу бегают лиса.

Су-су-су - волку голодно в лесу.

Дети повторяют чистоговорки, закрепляют изображения животных, которых можно встретить в лесу.

- А хотите знать, какой буквой обозначаются звуки /С/ и /С'/? Тогда слушайте, я вам расскажу об одном волшебном превращении, которое произошло в небе ночью.

"Жила-была Луна. Не просто луна, а луна, которая худела. И вот однажды, когда она совсем исхудала и, казалось, вот-вот растворится в воздухе, кто-то вдруг заметил, что луна похожа на одну букву.

"Что за буква светится
В небе ясным месяцем?"

- Так это же буква "С".

/Дается правильное название буквы "ЭС"./

- А ведь верно! - обрадовалась луна и перестала дальше растворяться.
- Останусь я буквой "С", - твердо решила она и повисла на сучке дерева, в названии которого слышится звук /С/ ... Утром прилетела на поляну сорока, увидела новую букву и рассказала о ней всем жителям леса. И пришли все звери посмотреть на букву, поиграть с ней в прятки.

Игра "Прятки".

- Стали звери думать, коку водить, и вспомнили считалку:

"Вот со звуком /С/ считалка:

Сани, сад, сова, скакалка.

Выходи со словом СТУК.

Назови в нем первый звук".

- Водить выпало зайцу, но он поставил такое условие: буква "С" может спрятаться за животного, в названии которого слышится звук /С/, /С'/.
- За каких животных пряталась буква "С"? /Лиса, лось/.

/Дети определяют количество слогов в словах и позицию звуков /С/ и /С'/

- Долго продолжалась игра. В лесу стало темно. Букве "С" больше не хотелось залезать на сучок осины. Ей захотелось иметь хотя бы небольшой, но уютный домик. Давайте ее поселим в волшебный теремок. Их у нас два. Один с красным окошком, другой - с синим. Если буква "С" - гласная, то пусть она живет в теремке с красным окошком, а если согласная, то - с синим окошком.

/Дети делают вывод, что буква "С" согласная и поселяют ее в теремок согласных./

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Сове совсем не спится,

Ей хочется резвиться".

- Смотрите, как быстро летает она по дорожкам тренажера. Давайте последим глазками за ее полетом.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Задание: отыщи на коромыслах картинку, в названии которой есть звук /С/ /С'/ и выложи это слово из букв на магнитной доске.

/Сом, слива, насос, стол/

Игра "Придумай первый слог".

ПЕ + СОК

ЛЕ + СОК

КУ + СОК

НО + СОК

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Задание: Вставь вместо точек букву "С" и прочитай слова.

Чем они отличаются?

У ... Ы О ... Ы

Итог: Глухие согласные звуки /С/ и /С'/ обозначаются буквой "С" /эс/.

Цель: Познакомить с согласными звуками /Б/,/Б'/ и буквой "Б".
Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Закрепить умение отличать звуки от букв. Упражнять в делении слов на слоги. Учить читать слова с пройденными буквами. Развивать зрительно-двигательную координацию.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

"Какое сегодня солнце".

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе, лучистое!
Если б мы его поймали,
Мы б его расцеловали!

- Посмотрите на солнышко и улыбнитесь друг другу. Чувствуете, как у вас на одну солнечную капельку прибавилось настроения. Что ж, солнце светит, настроение у всех чудесное, самое время отправиться на бал. Произнесем волшебные слова:

"Вокруг себя обернись,
На балу окажись!"

- Вот мы и попали на бал к лесным жителям!

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

"Барсук в лесу затеял бал,
Барсук гостей к себе позвал".

- Дети, а с какого звука начинаются слова БАРСУК и БАЛ? Верно, со звука /Б/. А какой это звук: гласный или согласный? /Согласный/. Пришла на бал и Белоснежка. А с какого звука начинается ее имя? /Со звука /Б'//.
- Чем отличается звук /Б/ от звука /Б'/? /Звук/Б/- твердый, /Б'/-мягкий/.
- На балу всех гостей угощали только теми продуктами, в названии которых есть звуки /Б/ и /Б'//.

/Дети отыскивают и называют эти угощения: Рыба, блин, клубника, банан, кабачок, батон, бублик./

- А теперь определите, звуки /Б/ и/Б'/ глухие или звонкие? Есть ли у этих звуков парные звуки по глухости - звонкости? Произнесите их поочередно: /Б/ - /П/, /Б'/ - /П'/

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Ребята, раз уж лесные жители устроили бал, для настоящего веселья им надо пригласить оркестр лесных музыкантов. И мы поможем это сделать.

На одном коромысле - картинки с изображением зверей: бел-ка, бу-рун-дук, бо-бер. На остальных трех коромыслах - картинки с изображением музыкальных инструментов: ба-ян, бу-бен. ба-ра-бан. Подберите каждому зверю инструмент, соблюдая правило: сколько слогов в слове, обозначающем зверя, столько же слогов должно быть в слове, обозначающем инструмент.

/Затем зверей вместе с инструментами дети помещают на экологический букварь./

- Теперь у наших зверей настоящий бал:


"Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют. Даже важный барсучок
Каблучками чок да чок."

- Белоснежке очень нравилось на балу. Она ходила и удивлялась:

"Сколько здесь гостей собралось! Вот ёжик со своей неразлучной подружкой буквой "Ё", красавица лиса с буквой "Л" [эль], а волк уже пригласил на танец букву "В" [вэ]."

- А вот эта гостья нам не знакома. Кто же она? Откуда взялась? Давайте спросим об этом хозяина бала - уважаемого Барсука. И он рассказал удивительную историю о том, откуда взялась эта гостья. Оказывается, Барсук пригласил на бал букву "Г" [гэ], а она очень проголодалась и съела десяток бутербродов, а потом еще булок штук двенадцать и барашка почти целиком. Запила бочкою кваса и... превратилась в букву "Б" [бэ]. Вот такую:

/Воспитатель демонстрирует на держалке букву "Б"/.

И все очень обрадовались появлению буквы "Б", которая стала обозначать на письме звуки /Б/ и /Б'/.


"Буква "Б" с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком".

- А сейчас буква "Б" приглашает нас позаниматься гимнастикой и потренировать глазки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Бег с буквой "Б".

Раз - подняться, подтянуться.	На четыре - руки шире,
Два - согнуться, разогнуться.	Пять - руками помахать.
Три - в ладоши три хлопка.	По дорожкам тренажера
Головою три кивка.	С буквой "Б" быстрее бежать.

- Давайте еще раз вспомним имя новой буквы - "бэ" и назовем звуки, которые она обозначает: /Б/ и /Б'/. А в какой же домик мы поселим эту букву? Почему в домик согласных?

- Букве "Б" было очень весело на балу и Барсук решил познакомить ее с очаровательными гласными. А так как "Б" - буква согласная, она сразу согласилась.

Буква "Б" подала руку букве "А" - получилось БА.

А потом пригласила букву "О" - получилось БО.

Подружилась с буквой "У" - получилось БУ.

Спела песню с буквой "И" - получилось БИ.

Дети закрепляют на экологическом букваре слоги, еще раз читают их.

Игра "Буква потерялась"

- Буква наша напелась, наплясалась и потерялась, где-то отдыхает, наверное.

/Воспитатель на держалке демонстрирует карточки со словами в которых пропущена буква "Б"./

Дается задание найти потерявшуюся букву и определить, из какой позиции она "сбежала": ...АНАН, КОЛО...ОК, ...УЛКА, ...ОЧКА, ГРИ...ОК. РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Ребята, уходя с бала, давайте заберем с собой букву "Б" и поселим ее в наших тетрадях. А, чтобы она не похудела, нарисуйте ей рядом что-нибудь вкусненькое. Но не забывайте, что буква "Б" любит те угощения, в названии которых есть звуки /Б/ и /Б'/.

Дети печатают в тетрадях новую букву. Рядом рисуют на свой выбор: банан, клубнику, бублик.

ИТОГ: Буква "Б" обозначает звуки /Б/, /Б'/.

Цель: Познакомить детей с согласными звуками /П/,/П'/ и буквой "П".
Учить детей самостоятельно находить слова с новыми звуками и определять их позицию в слове.
Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
Закрепить умение отличать звуки от букв. Способствовать расширению зрительных горизонтов.

Ход занятия:

"Самый хороший рассказчик"

/Составление описательных рассказов о зимнем утре/

Воспитатель: "Вы обдумайте рассказ,
Не заучивая фраз.
И задумайтесь о том,
Что скажу сейчас? О чем?
Что за чем произошло?
И к чему все привело?
Поразмысли еще раз –
И придумывай рассказ".

После речевой разминки проводится:

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Жил-был у одного мальчика попугай Проша. И была у него любимая Фраза: "Попугай Проша пойдет погуляет." /Воспитатель произносит фразу с интонационным выделением звука /П/.
- Повторите эту Фразу несколько раз и попробуйте догадаться, какой звук Проше нравилось произносить?
- Верно, это звук /П/. Если мы много раз произнесем этот звук, то услышим, как "пыхтит" каша на плите. Попробуйте попыхтеть. Что вы можете сказать об этом звуке? /Дети делают вывод, что это согласный звук, глухой./
- А теперь придумайте имя мальчику, чтобы оно начиналось с нового звука. /Паша/.
- А у Паши был друг Петя. Что общего в их именах? /Звук /П//. Одинаково ли звучит этот звук в имени ПАША и в имени ПЕТЯ? /Дети отмечают, что в первом имени звук /П/ твердый, а в имени втором - мягкий/.
- Молодцы! А теперь сами придумайте слова, в которых живут новые звуки и определите, где они находятся: в начале слова, в середине или в конце.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Обратите внимание на коромысла. Там висят картинки, в названии которых есть звуки /П/ и /П'/ и картинки, в названии которых этих звуков нет. Кто из вас внимательный и отыщет "лишние" картинки, т.е. те, в названии которых нет звуков /П/ и /П'/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Попугай"

Эта птица - попугай.

Ты ее не испугай.
Левое крыло отведи,
Правое крыло отведи,
Просо подобрать помощи,
И на тренажер посмотри.

- По дорожкам тренажера летает наш веселый попугай. Давайте последим глазками за его полетом.

/Продолжается работа у экологического букваря/.

- У попугая Проши есть один знакомый - мышонок Пискун. Решил он стать сильным, чтобы не он кошек боялся, а кошки его. И стал мышонок физкультурой заниматься.

Чтобы мышке сильной быть,
Два столбочка надо вбить,
Перекладинку прибьем –
Заниматься с ней начнем.

Повис Пискун на перекладинке и пищит от радости: пи-пи-пи.

А когда слез он с перекладинки и посмотрел на нее внимательно, то задумался: на что же она похода? Ребята, а вам перекладина никакую букву не напоминает?

Правильно, это буква "П", которая обозначает звуки /П/ и /П'/.

Имя этой буквы "пэ", запомните его.

А теперь решите, в какой домик мы поселим букву "П".

/Дети поселяют букву в синий домик согласных/.

- Пофантазируйте немножко и скажите, на что похожа буква "П"?
/Воспитатель выслушивает ответы детей/.

"Влез на букву озорник,
Он решил, что "П" - турник."

"Буква "П" на мост похожа.

"На хоккее, на Футболе

По мосту идет прохожий.

Буква "П" - ворота в поле"

А внизу через проход

"Дома букву "П" найдем.

Проплывает пароход".

Заглянув в дверной проем".

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- У мышонка Пискуна есть любимая песенка: "Пи-пи-пи-пи".
Давайте напечатаем ее в тетрадях.

А еще я предлагаю вам подружить букву "П" с другими гласными.

Ну-ка, что у вас получилось? /Дети печатают слоги ПА, ПО, ПЫ, ПУ./

А из какого слога, если его напечатать дважды, получится слово?

-Правильно, это слог ПА. И какое слово у вас получилось?/ПАПА/.

Игра "День - ночь".

Воспитатель составляет слово из букв разрезной азбуки. Дети читают это слово и закрывают глаза по сигналу воспитателя- "ночь". В это время воспитатель заменяет букву. По сигналу "День" дети открывают глаза и читают новое слово и т.д.

Каждый раз дается объяснение, как изменилось слово: ПИЛОТ-ПИЛИТ-ПИЛИ-ПИЛА.

ИТОГ: Буква "П" обозначает глухие согласные звуки /П/ и /П'/.

- Цель: Познакомить с согласными звуками /Х/, /Х'/ и буквой "Х".
Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
Формировать навык звукобуквенного анализа.
Развивать фонематический слух.
Учить читать слова с пройденными буквами.
Развивать графические навыки и умение работать с карандашом.
Способствовать раскрепощению телесных мышц.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

В окно "влетает" письмо:

"Здравствуйте, дорогие ребята!
Был недавно я в лесу,
Дивился на его красу.
Понравилась мне здесь природа,
Да вот беда –
Забыл, какое время года.

Хрюша."

- Ребята, давайте поможем Хрюше определить, какое сейчас время года. /Беседа о времени года и сезонных изменениях в природе./

- Интересно, а чем сейчас занят Хрюша? Давайте отправимся с вами на телевидение.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- А вот и наши друзья: Хрюша, Степашка и Филя. Только что-то они не веселы и даже спорят. Давайте у них поинтересуемся, в чем дело?

Хрюша: А чего мне веселиться, если Филя и Степашечка знают, с какого звука начинаются их имена, а я не знаю. А они чего-то "хыкают" на меня, а еще друзья называются!..

- Хрюша, не расстраивайся, мы тебе поможем. Правда, ребята? А заодно и сами постараемся, все узнать о звуке, который живет в твоём имени и о букве, которой обозначается этот звук. Ребята, произнесите имя ХРЮША, выделяя голосом первый звук. Какой звук вы слышите в начале имени ХРЮША? Звук /Х/. Вот поэтому, Хрюша, твои друзья и "хыкали" на тебя. Они не дразнились, а называли звук /Х/, с которого начинается твоё имя.
- А как мы произнесли этот звук? /Твердо/.

Что ещё можно сказать об этом звуке? /Что он согласный, глухой/.

Хрюша: Теперь этот звук будет самым моим любимым. Я даже стихи сочинил, в которых слышится мой любимый звук /Х/. Вот послушайте:

"Хрюша сел на петуха,
Все смеялись ХА-ХА-ХА!
Сочинять он стал стихи,
Все смеялись ХИ-Хй-ХЯ!

- Молодец, Хрюша, очень веселые стихи у тебя получились. А теперь пусть ребята скажут, как они произносили звук /Х/, когда смеялись ХА-ХА-ХА? /Твердо/.
- А как произносили звук /Х/, когда смеялись ХИ-ХИ-ХИ? /Мягко/.
Да, мы помним, что перед гласным звуком /И/ звук /Х'/ произносится мягко. А звук /А/ всегда обозначает твердость согласного. Значит, мы с вами выяснили, что звук /Х/ может быть твердым и мягким. А еще я вам скажу, что у звука /Х/ нет парного звонкого звука.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Хрюшины загадки".

"Вы послушайте, ребятки, -
Загадаю вам загадки.

На коромысла посмотрите,
Да отгадки те найдите."

"В нашей кухне круглый год "Отгадай легко и быстро:
Дед Мороз в углу живет". Мягкий, пышный и душистый.
/Холодильник/ Он и черный, он и белый.

И бывает подгорелый."

/Хлеб/

Дети отыскивают картинки-отгадки, определяют позицию звука /Х/ в словах-отгадках, количество слогов в них.

Игра "Мяч по кругу"

Условия этой игры просты: вы должны назвать слово, в котором есть звук /Х/ или /Х'/ и передать мяч стоящему рядом.

- А вот к нам пожаловал Хомячок Хомка и говорит, что в его имени тоже живет звук /Х/. Так ли это?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Хомка"

"Хомка, хомка, хомячок. Подметает Хомка хатку
Полосатенький бочок. И выходит на зарядку.
Хомка раненько встает. Раз, два, три, четыре, пять.
Щечки моет, шейку трет. Хомка хочет сильным стать.

- А сейчас Хомка предлагает вам потренировать свои глазки.
/Дети следят за движением хомячка по дорожкам тренажера./

- Хомка очень хочет прочитать вам одно стихотворение, а вы будьте внимательны и запомните слова, в которых есть звук /Х/:

"Хомяк зимою, в холод лютый
Не хочет мерзнуть ни минуты.
Хитрец!
Холодную порой
Храпит в хоромах под землей."

/Дети называют слова со звуком /Х//.

- А что такое ХОРОМЫ? /Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает объяснение сам: ХОРОМЫ - это жилые помещения огромного размера./

- А Хомка пришел к нам не с пустыми руками. Он принес нам букву, которой обозначаются на письме звуки /Х/ и /Х'/. Вот эта буква. Имя ее - "ха". Запомните его и давайте выучим стихотворение о букве "Х": "Хохотушка буква "Х"

Рассмеялась: Ха-ха-ха!

- А теперь пофантазируйте, на что похожа буква "Х"? /Выслушивает ответы детей, читает стихи о букве/

"Х" - на ножницы похожа,	"Х" - забавная игрушка.
Но в работе, а не лежа.	Деревянная вертушка.
Хочешь - порешь,	деревянная вертушка –
Хочешь - шьешь,	Ветру вольному подружка.
Хочешь - сам себя стрижешь.	

- В какой домик мы поселим нашу букву? /В синий домик согласных/. РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Игра "Слоговые домики".

- В этом домике тоже живут буквы. Слева на всех этажах буква "Х", а справа - гласные. Напишите их. Прочитайте, что у вас получилось.

Игра "Буква потерялась".

У воспитателя на держалке выложены слова с пропущенной буквой "Х".

Дети "возвращают" букву в слово.

ПУ - , МУ - А, ПЕТУ - , - АЛВА.

ИТОГ: Глухие согласные звуки /Х/ и /Х'/ обозначаются буквой "Х".

- Цель: Познакомить с гласным звуком /Ы/ и буквой "Ы".
Учить определять позицию звука в слове /в середине, в конце/.
Совершенствовать фонематический слух.
Формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно.
Учить писать печатную букву "Ы", ориентируясь на образец.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

"Я в окошко погляжу.

Все, что вижу - расскажу"

/Упражнять детей в рассматривании и описании предметов вблизи и вдали/.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ.

- Ребята, наши куклы Оля, Аня, Наташа, Уля, Ирина, Надя, Лена собрались съездить в гости к бабушке и дедушке, которые живут в известной вам сказке.

Название ее я вам пока не скажу, вы должны сами догадаться, что это за сказка.

Поедут наши куклы на паровозике. Но им нужны билеты. Вот эти билеты.

/Изображения букв на карточках: А, О, Н, У, И, Л/

- Какой билет для Оли? Для Ани? и т.д.
- Теперь пассажиры имеют билеты, они могут занять места.

/Кукол рассаживают на стульчики, поставленные в ряд друг за другом/.

- Кто будет машинистом? /Ребенок-машинист садится на первый стульчик и дает команду: "Поезд отправляется!". Хором произносят: "Чу-чу-чу... Приехали!"/
- А вот и дедушка с бабушкой встречают наших кукол. /Используется пальчиковый или картонажный театр./

Бабушка: "Дед, гостей с дороги угостить надо, сходи в огород,
Принеси капусту, морковку, огурчики"

Дед уходит и скоро возвращается, говорит:

"Ой-ой! Боюсь, там страшный зверь! Он пыхтит: "Пых! Пых!"

Бабушка: "Да что ты, старый, какой такой зверь? Сама пойду."

Уходит, быстро возвращается назад и охает:

"Ох, ох! Что же это? Кто же это? Страху-то я натерпелась! Не пойду больше в огород!"

- Ребята, теперь вы догадались, в какую сказку мы попали? Я кто же этот страшный зверь, который пыхтит? /Еж из сказки "Пых"/.
- Давайте вместе с вами попыхтим, как ежики. Какой звук вы слышите в середине слова "Пых"? Какой это звук: гласный или согласный? Почему? Давайте попробуем его пропеть. /Дети проводят наблюдение за произношением звука и делают вывод, что это гласный звук./
- Ребята, а кто придумает слово, которое начинается со звука /Ы/?

"А я слыхала от совы,
Что нету слов со звука /Ы/.
И вы запомнить все должны,
Что нету слов со звука /Ы/."

- Зато в середину слова и в конец /Ы/ с удовольствием встает. Придумайте слова, где звук /Ы/ стоит в середине, в конце слова.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Кто больше?"

Кто больше отыщет на коромыслах картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук /Ы/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

1, 2, 3, 4-

Мыши дернули за гири,
Вдруг раздался страшный звон, -
Убежали мыши вон!

- А одна мышка-озорница забралась на наш тренажер и приглашает вас позаниматься с ней. /Дети упражняются с тренажером/.
- А теперь пришла пора узнать, какой буквой обозначается на письме гласный звук /Ы/. Он обозначается вот такой буквой, которая так и называется - гласная буква "Ы". /Воспитатель демонстрирует на держалке букву "Ы"/.
- А на что похожа наша буква? Послушайте про нее стихи:

"Толстячок, играя тростью,
Буквой "Ы" шагает в гости.
Необычной красоты
Купит он сейчас цветы".

"Буква "Ы" на лыжи встала.
Вниз под горку побежала.
Невысокая хоть горка,
Все же ей нужна подпорка".

ИГРА "Волшебные превращения".

На экологическом букваре закреплены слова: ДЫМ, СЫН, СЫР.

Задание: Поменять в этих словах букву "Ы" на букву "О". Что получилось?

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

Выкладывание из полосок бархатной бумаги буквы "Ы". Вписать в слова пропущенную букву: Б...К, КР... ЛО, Р... БА, М...ЛО.

Цель: Познакомить детей с "Ь" и "Ъ", помочь понять их роль в словах.
Формировать навыки звукобуквенного анализа. Развивать зрительно-двигательную координацию.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сегодня мы вновь отправимся в путешествие по Грамматическому царству - государству. И я расскажу вам сказку:

"Жили-были в Азбуке буквы. И любили они ходить друг к другу в гости. Вот пошла буква "С" к "О", запели они вместе песенку. Какую?

/Дети хором читают и протяжно поют: "СО-О-О"/

А вот встретились "Л" и "А". Что они спели? /ЛА-А-А/

И жили буквы, не тужили, потому, что все дружили. Но жили среди них две буквы, с которыми никто не хотел дружить, потому что эти буквы не обозначали никакого звука, не умели говорить и все время молчали. И жилось им одиноко и плохо. Вот эти буквы.

/Воспитатель помещает на экологический букварь буквы "Ь" и "Ъ"./

Были они похожи друг на друга, вот только прически имели разные. У первого была короткая стрижка, а у второго на голове была кепка, из-под которой торчала маленькая косичка. И совсем разные у них были характеры. Первый был добрым и ласковым, все время старался все смягчать. И звали его Мягким Знаком.

"Он очень вежлив, М. Знак
Не любит споров он и драк,
Чтоб никого не огорчить,
Он все старается смягчить:
Отрежь - отрежьте!
Поешь - поешьте!
Так мягко просит М. Знак,
Что отказать нельзя никак!

А вот второй братец отличался молчаливостью и твердостью. Там, где появлялся он, слышалась четкость и твердость характера букв. И звали его Твердый Знак.

"Молчаливый Т. Знак
Не произносится никак!
Но Т. Знак нам нужен тоже,
Мы без него сказать не можем:
Съезд, Съедобный, объяснение,
И подъезд, и объявление."

... Как-то раз взяли буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Послушаем эти слова, но они зашифрованы загадкой:

"Видеть мне, друзья, пришлось,
Как по лесу бродит ... ЛОСЬ."

Стали буквы составлять слово ЛОСЬ. Вот, что у них вышло - ЛОС.

- Что-то у нас не то! - говорили буквы.

- Звук /С'/ в слове ЛОСЬ мягкий, а у нас твердый.
- "И" говорит: - Встану я и обозначу мягкость "С",- и быстро пристроилась в конце.
- Что получилось? /ЛОСИ/
- Лучше я встану, - сказала "Я". /ЛОСЯ/
- У нас опять ничего не получается, ведь ты обозначаешь звук "А",- сказали буквы".
- Что же делать? Ребята, подскажите! /Надо поставить "Ь"!/
 - Иди к нам, Мягкий Знак, - позвали буквы. Он с радостью согласился помочь буквам и быстро стал в конец.

Что получилось? /ЛОСЬ/

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости "Ь". Буквы предлагают всем ребятам отгадать другую загадку и самостоятельно написать отгадку:

"Спит или купается,
 Все не разувается:
 День и ночь на ножках
 Красные сапожки. /ГУСЬ/

- Отгадку отыщите на коромыслах и выложите из букв слово - отгадку.
- Мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова: ЗВЕРЬЕ, СЕМЬЯ, КРЫЛЬЯ.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ.

На коромыслах закреплены картинки: ГУСЬ, ПЕНАЛ, ДЯТЕЛ, РУЖЬЕ, ЕЛЬ, ТЕТРАДЬ.

- В каких словах живет "Ь"?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Веселые человечки"

- Заигрались мы с одним братцем - Мягким Знаком, а про второго - Твердого Знака - забыли. Пора и ему уделить внимание.
 - Как, по-вашему, произносятся слова с "Ь"?
- Его никогда не встретишь в начале и в конце слова. Он всегда в серединке.

Дети читают слова: СЕЛА, СЪЕЛА.

- Сколько букв и звуков в этих словах?

<table style="border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">С - [с]</td> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">4б., 4зв.</td> </tr> <tr> <td>Е - [э]</td> </tr> <tr> <td>Л - [л]</td> </tr> <tr> <td>А - [а]</td> </tr> </table>	С - [с]	}	4б., 4зв.	Е - [э]	Л - [л]	А - [а]	<table style="border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">С - [с]</td> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">5б., 5зв.</td> </tr> <tr> <td>Ь - [й]</td> </tr> <tr> <td>Е - [э]</td> </tr> <tr> <td>Л - [л]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А - [а]</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	С - [с]	}	5б., 5зв.	Ь - [й]	Е - [э]	Л - [л]	А - [а]		
С - [с]	}			4б., 4зв.												
Е - [э]																
Л - [л]																
А - [а]																
С - [с]	}	5б., 5зв.														
Ь - [й]																
Е - [э]																
Л - [л]																
А - [а]																

Чтение рассказа "Объединная скатерть"

- На чистую обеденную скатерть Маша пролила чернила. Чтобы смягчить гнев мамы, она написала записку, а сама спряталась. Каково же было удивление Маши, когда она услышала смех:
- Маша, неужели ты так проголодалась, что съела скатерть?!

Какую ошибку сделала Маша в своей записке?

/Ответ: Маша написала: "Мамочка, не ругайся на меня, за объединную скатерть"./

- Сравните слова на слух: ОБЕДЕННАЯ - ОБЪЕДЕННАЯ

- А теперь поучимся писать "Ь" и "Ъ" в воздухе рукой:

"Нарисуем мягкий знак

Нежно капелькой

Вот так:

Букву капелька смягчит –

Слово мягко прозвучит".

- А какую букву напоминает вам "Ъ"?

"Буква "Р" перевернулась –

Мягким знаком обернулась".

- "Как мы пишем твердый знак?

Твердый знак мы пишем так:

Колесо и спичка,

Позади косичка."

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- К нам пришли сказочные герои Буратино и Карлсон. Буратино принес сюрприз. Напечатал слова и предлагает превратить их в другие слова с помощью "Ь":

УГОЛ, ЕЛ, МЕД, СТАЛ, БРАТ.

- Попробуйте, что получилось?

А Карлсон предлагает вам игру "Узнай букву". Вам необходимо с закрытыми глазами, на ощупь, угадать букву, назвать ее и вылепить из пластилина/ или выложить из палочек/.

И Т О Г: Буквы "Ь" и "Ъ" не обозначают никакого звука.

- Цель: Познакомить детей с согласным звуком /Й'/ и буквой "И". Развивать фонематический слух.
Учить определять позицию звука в слове.
Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные и гласные звуки, отличать звуки от букв.
Развивать зрительно-двигательную координацию.
Способствовать расширению пространственных горизонтов.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

Игра "Далеко - близко".

/Рассматривание предметов на близком и дальнем расстоянии от глаз детей./

Нам из нашего окошка Я в окошко погляжу,
Видна улица немножко. Все, что вижу, расскажу.

Воспитатель обращает внимание детей на солнце, которое показалось вдалеке из-за полосы березовой рощицы. Воспитатель предлагает детям улыбнуться друг другу и солнышку, пожелать доброго утра и с радостью встретить новый день.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ.

- А сейчас я вам расскажу, какая история произошла с моим знакомым мышонок Мышей:
" Однажды мышонок нашел книжку, хотел ее погрызть немножко. Но перед этим решил полистать книжку. И на картинках увидел йога, который лежал на гвоздях, запросто стоял голыми ногами на углях и даже сидел замороженный в глыбе льда. Мыша немедленно решил стать йогом. Для начала он вбил в доску гвозди и только на них прилег, как тут же вскочил и запищал на весь сад: "Ой!" С этих пор книжку про йогов, Мыша обходит стороной".
- Скажите, а какой первый звук вы услышали в олове "ЙОГ"? А последний звук в коротеньком олове "ОЙ"? /Звук /Й'/
Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой? /Дети определяют, что это звонкий согласный звук./
- А еще запомните, что у этого звука нет парного глухого звука и он никогда не бывает в словах твердым /Й'/- всегда мягкий согласный звук.

Игра «Поймайте звук».

- Хлопните в ладоши, если услышите звук /Й'/ в словах:
лиса, лайка, лицо, заяка, автобус, шайба, имя, май, лай, машина.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Кто больше?"

- Отыщите картинки, в названии которых звук /Й'/ в начале слова /йод, йог/, в середине /майка, яйцо, лейка/, в конце слова /чай, трамвай, соловей/.
- Воспитатель подводит итог о позиции звука /Й'/ в словах:
звук живет в середине и в конце слов, и очень редко - в начале.

Игра "Измени слово"

- Измените слово так, чтобы в нем слышался звук /Й'/.

СТРОИТЕЛЬ - СТРОЙКА ЗАЯЦ - ЗАЙКА

ЛИТЬ - ЛЕЙКА ЗИМА - ЗИМОЙ

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Зайка"

"Скачет заяка маленький Заяка убежал от нас.
Около завалинки. Кто поможет нам сейчас?
Быстро скачет заяка - Будем мы тренироваться:
Ты его поймай-ка! Бегать, прыгать, наклоняться,
 Раз присядка, два присядка,
 Вот и кончилась зарядка.
 А чтоб глазки не болели,
 Дружно вверх все посмотрели.

/Дети "бегают" глазками по дорожкам тренажера./

После физкультминутки появляется проказник заяка и вручает детям приглашение в гости к Айболиту. Веселая карусель доставит детей в страну "Айболитию".

"Карусель"

Еле-еле, еле-еле. Тише, тише, не спешите,
Завертелись карусели. Карусель остановите.
А потом, потом, потом "Айболития" страна
Все бегом, бегом, бегом. Вот уж издали видна!

ПРОДОЖЕНИЕ РАБОТЫ У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

"Добрый доктор Айболит И идут к нему лечиться
Он под деревом сидит. Я корова, и волчица.

- А что-то Айболит нас не встречает?

Воспитатель находит в дупле записку и читает ее:

Срочный вызов у меня, Нужен был мне анальгин.
Ослика лечу, друзья! Только дождь все буквы смыл.
Взял с собою валидол Вот какое наказание –
И ослиный панадол. Не прочесть лекарств названья."

/На букваре коробочки, флакончики с "лекарственными формами", в названии которых пропущены, /смыты/ буквы: А...ПИРИН, АН...ЛЬГИН, ВИТАМ...НЫ;
Дети вставляют пропущенные буквы, но одно лекарство остается неразгаданным:
...ОД/

- Какая же здесь должна быть буква? Воспитатель берет в руки флакон:

"Странное лекарственное вещество! Жидкое, темного цвета, с резким запахом. Да это же ЙОД! И первой здесь должна быть буква "Й". Но вы с ней еще не знакомы. А пора познакомиться. Вот у меня фотография этой буквы. А имя ее - "И КРАТКОЕ". Эта буква обозначает на письме звук /Й/.

"На меня ты посмотри "Эта буква не простая:
Я почти как буква "И". Голос краток и сердит.
Но, чтоб "Й" не спутать с "И", Потому что запятая
Сверху галочку пиши." На ее плечах сидит."

"Букву "Й" зовут "И кратким".

"Й" как "И" в твоей тетрадке.
Чтобы "Й" не путать с "И",
Сверху галочку пиши."

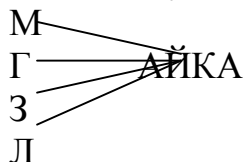
- Еще раз давайте повторим: звук /Й/, а буква - "И КРАТКОЕ"

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Выложите из полосок бархатной бумаги букву "Й". А в какой домик вы ее поселите? /Дети поселяют букву в синий домик согласных/. Объясните, почему вы ее поселили в домик согласных?/

Игра "Волшебные превращения"

- Добавьте по одной букве, чтобы из - АЙКА получились новые слова:



ЗВУК /Ж/ И БУКВА "Ж"

Цель: Познакомить с согласным звуком /Ж/ и буквой "Ж". Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, звуки от букв, определять позицию звука в слове. Учить составлять предложения. Активизировать познавательную деятельность детей. Стимулировать зрительно-поисковую активность.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сейчас я расскажу вам одну забавную историю:
"Как-то летом на лужайке
Господин учитель Жук
Основал для насекомых
Школу чтения и наук.
Вот стрекозы, мушки, мошки,
Пчелы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки
На урок к Жуку пришли.
- На уроке грамматики насекомые учились составлять предложения. Вот что у них получилось:
"Лужок выскочил на жабу".
"Яблоки несли ежа".
"Дом сторожит Дружка".
- Исправьте ошибки насекомых. /Дети меняют местами слова-предметы/
- А вот и сам Жук прилетел к нам в группу и запел свою любимую песенку. А вы знаете песенку Жука? Давайте споем ее вместе с нашим гостем: ж-ж-ж-ж! А кто еще поет такую же песенку? Правильно, осы, шмели, пчелы. А какой звук мы слышим в этой песенке? /Звук/Ж/. Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой? А есть ли у него парный звук по глухости-звонкости? Сравните по звучанию слова ЖИТЬ - ШИТЬ, ЖАЛЬ - ШАЛЬ.
- А теперь назовите сами слова, в которых есть звук /Ж/. Как мы произносим звук /Ж/ в этих словах: твердо или мягко?/Твердо./ А может ли быть звук /Ж/ мягким?/Нет./ Докажите это на примерах.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ.

Игра "Какая картинка лишняя"

/Лишними считаются те картинки, в названия которых нет звука /Ж/.

- А теперь отыщите те картинки, в названии которых есть звук /Ж/, и определите его позицию в слове.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Жук"

"Жук в рубашке полосатой
Прилетел играть к ребятам.
Влево, вправо посмотрел
И на тренажер взлетел.
По дорожкам он летал,

Громко, весело жужжал.
А ребята наблюдали
За жуком и за указкой
И тренировали глазки.

- Но вот Жук спустился к нам и говорит, что он жук – волшебник и может совершить интересное превращение:

Раз, два, три -
Вокруг себя повернись,
Из жука в букву превратись!

/Воспитатель демонстрирует букву "Ж" на держалке/

"Посмотрите: буква "Ж"

На жука похожа,
Потому что у нее
Шесть жучиных ножек.
И при этом, точно жук,
Издает жужжащий звук: ж-ж-ж.

- Ребята, имя этой буквы - "жэ". Она обозначает на письме звук /Ж/. РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Буква "Ж" очень любит сочинять сказки. Вот самая последняя из ее сказок.

Правда, в ней пропущены слова. Но я думаю, что вы легко их отыщете:

"У девочки по имени Женя есть собачка по кличке... /Жучка/. Однажды они пошли в лес. Пока Женя собирала под дубом.../желуди/, Жучка бегала за летающим маленьким.../жучком/. Вдруг Женя услышала лай. Она подбежала к Жучке и увидела большого колючего... /ежа/ с маленькими.../ежатами/. Женя отозвала Жучку, а еж и ежата убежали под елку."

/ По ходу составления сказки персонажи появляются на экологическом букваре./

Игра "Скажи громче, тише."

Жу – жу - жу - молоко дадим ежу.
Жа – жа - жа - покормили мы ежа.
Жи – жи - жи - убежали в лес ежи.

Игра "Лесенка".

Выложите слова, которые начинаются с буквы "Ж".

Ж - - /жук/

Ж - - - /жаба/

Ж - - - - /Жучка/

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. Выкладывание буквы из палочек или полосок бархатной бумаги.
2. Печатное написание песенки Жука: ж – ж – ж – ж – ж.

Игра "Составь слово"

- Какое слово получится, если добавить букву "Ж"?

...АЛО, ...УРНАЛ,АРА.

ИТОГ: Звонкий согласный звук /Ж/ обозначается на письме буквой "жэ".

Цель: Познакомить детей со звуком /Ш/ и буквой "Ш".
Учить находить звук и букву в словах, составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике.
Стимулировать зрительно-поисковую активность.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА.

Игра "Далеко - близко".

/Упражнять детей в рассматривании и описывании предметов вблизи и вдали./

Фонетическая зарядка: Игра "Пузырь".

"Надувайся, пузырь.

Надувайся большой.

Оставайся такой

Да не лопайся."

/Лопнул пузырь: ш – ш – ш - ш/.

- Как шипел воздух, когда выходил из лопнувшего пузыря? Какой звук мы произнесли? Он гласный или согласный? Почему?

Игра "Кто внимательный?"

Воспитатель предлагает найти одинаковый звук в словах: шуба, карандаш, машина, шкаф, шар. Дети выделяют изучаемый звук, наблюдают за произношением его в словах и приходят к выводу, что согласный звук /Ш/ глухой и всегда твердый.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Сюрприз"

На коромыслах закреплены картинки, в названии которых есть звук /Ш/:
машина, шары, шишки.

Дети получают задания:

1. В названии первого сюрприза три слога, в середине стоит слог ШИ;
2. В названии второго сюрприза два слога, первый слог ША.
3. В названии третьего сюрприза 5 звуков, первый и третий звук /и/.

- А теперь отгадайте, кто у нас появится:

"Я с бубенчиком в руке,

В ярко-красном колпачке,

Я веселая игрушка,

А зовут меня ... /Петрушка/

- Петрушка принес нам волшебный сундучок. Сейчас, я попрошу сундучок открыться:

"Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,

Расписная крышка,

Медная задвижка,

Открывайся поскорей,

Удиви моих друзей!"

/В сундучке находятся игрушки, в названии которых есть звук /Ш/ /.

"В сундучке у Петрушки

Забавные игрушки.

Тот с игрушкой поиграет,
Кто загадку отгадает"

- Вот вам моя подсказка: в слове-отгадке обязательно живет звук /Ш/.

- | | |
|--|---|
| 1. В этой молодойце
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица -
Для меньшей - темница.
/матрешка/ | 2. Маленький рост,
Длинный хвост,
Серенькая шубка,
Остренькие зубки.
/мышка/ |
| 3. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька,
/машина/ | 4. Плюшевый он, и мохнатый,
Очень-очень косолапый.
С ним играют ребятишки,
Это их любимец ...
/мишка/ |

Дети называют слова-отгадки с интонационным выделением звука /Ш/.

- А хотите узнать, какой буквой обозначается звук /Ш/? Вот эта буква.

/Воспитатель демонстрирует букву на держалке/

Имя этой буквы "ША". Пожалуйста, запомните это имя и постарайтесь всегда произносить его правильно - "ша".

"Посмотри на букву "Ш" - "Три столба красиво в ряд,
Буква очень хороша, Как солдатики, стоят:
Потому что из нее Ша - ша - ша,
Можно сделать Е и Ё." Вот так буква - хороша!"

"Ах, табуретка хороша.

Перевернул –

И буква "Ш".

/Здесь и далее воспитатель акцентирует внимание детей на правильном произнесении названия буквы - "ша"/.

- А сейчас буква "Ш" приглашает нас в Букваринское государство. На чем мы отправимся в путешествие? Хотите на воздушном шаре? Тогда надо выложить на держалке слово ШАР. Если ошибетесь, в шаре окажется дырка, он лопнет, и путешествие не состоится.

/Дети выкладывают из букв слово ШАР/.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

"За бумажными горами, карандашными лесами,
В Грамматическом царстве, Букваринском государстве Стоит
домик-теремок, что не низок, не высок.
В этом домике живет славный буквенный народ."

/На экологическом букваре закреплены буквы./

"Возьмем мы буквы в руки,
Из них составим слово.
Один, два, три, четыре -
Вот и все готово!"

/дети снимают буквы, составляют из них слова/

- В Букваринском государстве все слова рассыпались на слоги. Сложите их.
Игра "Слова рассыпались".

/Дети составляют слова из слогов : ШУ-БА, ША-РЫ, МИ-ША, КА-ША, ША-ЛАСЬ/

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Шар воздушный, шаловливый,
Непослушный и строптивый.
Вместе с ветром убежал,
А куда, нам не сказал."

/Воспитатель предлагает последить глазками за движением шара по траекториям тренажера./

Игра "Слияние".

- Давайте подружим нашу букву "Ш" с гласными А,О,У,Е,И.
"Ш" дала руку "А" – получилось "ША".
Подружилась с буквой "О" - получилось "ШО"
А потом и с буквой "У" - получилось "ШУ".
Поиграла с буквой "Е" - получилось "ШЕ".

/Воспитатель обращает внимание детей на слог "ШЕ": буква "Е" в данном случае не указывает на то, как надо произносить согласный звук, звук /Ш/ всегда остается твердым/.

...Встала рядом с буквой "И" - получилось "ШИ". /Обратить внимание на то, что слышится не так, как пишется: "ШИ" - [ШЫ]./

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Задания: 1. Раскрасьте круги так, чтобы первый стал яблоком, второй - часами, а третий - мячом.
2. Напечатайте в тетрадях букву "Ш".

ИТОГ: Звук /Ш/ согласный, глухой и всегда твердый.
Звук /Ш/ обозначается на письме буквой "Ш" [ша].

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК /Ч'/ И БУКВА "Ч".

- Цель: Познакомить детей с согласным звуком /Ч'/ и буквой "Ч". Учить читать слоги и слова с новой буквой.
Формировать навыки звукобуквенного анализа.
Учить находить слова, близкие по звучанию.
Стимулировать зрительно-поисковую активность.

Ход занятия:

- Сегодня у нас в гостях Чебурашка. Тот самый Чебурашка, который дружит с Крокодилом Геной. Сегодня Чебурашка и Гена сочиняли стихи, но так и не сочинили ни одного. Чебурашка хотел сочинить такое стихотворение, чтобы в нем было много слов с таким звуком, с которого начинается его имя. А Гена хотел, чтобы в стихотворении было много слов с таким звуком, на который начинается его имя. Гена остался дома работать над своим стихотворением, а Чебурашка пришел к нам и просит помочь ему. С какого звука начинается его имя? Какой это звук: гласный или согласный? /Дети проводят наблюдение за произношением звука и делают вывод, что это согласный звук/.
- А какие вы знаете слова со звуком /Ч'/? Вслушайтесь, как звучит звук /Ч'/ в словах: твердо или мягко? Звук /Ч'/- хитрый звук, он всегда мягкий, твердым этот звук не бывает никогда. А теперь давайте определим: звук /Ч'/ звонкий или глухой? /Дети устанавливают, что звук /Ч'/ глухой./

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Выбери нужную картинку".

На коромыслах закреплены картинки. Дети должны выбрать и подарить Чебурашке те картинки, в названиях которых есть звук /Ч'/, определить количество слогов в слове и позицию звука /Ч'/.

Игра "Подскажи словечко".

- А теперь поможем. Чебурашке написать стихи. Подскажите, какие слова со звуком /Ч'/ должен добавить Чебурашка:

Чу - чу - чу - быстро колесо ... /верчу/

Ча - ча - ча - не горит моя ... /свеча/

Чо - чо - чо - греет солнце ... /горячо/

Чи - чи - чи - вкусны пироги ... /в печи/.

- Пришла пора узнать, какой буквой обозначается на письме звук /Ч'/. Сейчас отправимся в Грамматическое царство и там встретимся с новой буквой.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

/На экологическом букваре закреплены знакомые детям буквы. Воспитатель предлагает найти среди них новую букву, но ее там нет./

- Видно наше знакомство не состоится. Здесь только те буквы, которые вы уже знаете.

Появляется гном и сообщает, что новая буква находится в стране Гномов. Воспитатель предлагает детям отправиться в эту страну.

- А вот и наша буква "Ч", которая обозначает звук /Ч/ Всмотритесь в нее внимательно, что она вам напоминает? /Стул, перевернутый вверх ножками и цифру 4./

"Да, мы правильно решили:
"Ч" мы пишем как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя."

- Давайте спросим у буквы, запомнила она свое имя? /Повторяется название буквы - "че"/.

А что делает эта буква в стране Гномов? Оказывается, гномы купили мебель: диван, шкаф, стул. Все предметы мебели очень большие и неудобны для гномов. Вот и решила буква "Ч" уменьшить все предметы. Теперь у гномов вместо большого дивана - маленький... /диванчик/, вместо большого шкафа - маленький... /шкафчик/, вместо большого стула - маленький ... /стульчик/.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

- А сейчас наши гномики предлагают вам потренировать свои глазки. /С использованием карточек "Веселые гномики"/.
- Буква "Ч" приготовила для вас загадки:

"Носят их не для красоты -	"Отгадай, кто я таков?
Они показывают время	Я с тобой играть готов.
И называются ... /часы/."	То качусь я, то скачу,
	А подбросишь - полечу".
	/мяч/

/Дети выкладывают из букв слова-отгадки/.

Игра "День и ночь".

У воспитателя на держалке выложено слово ... ОЧКА. Дети закрывают глаза, воспитатель добавляет букву "Д" и спрашивает:

"Какая буква прибежала? Какое слово получилось?"

Аналогично: ПОЧКА, ДОЧКА, ТОЧКА, БОЧКА.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

- Какую букву сегодня узнали? Какой звук она обозначает? Выложите эту букву из палочек и напечатайте ее в тетради.

- Цель: Познакомить с согласным звуком /Щ'/ и буквой "Щ".
Закрепить умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов.
Учить читать слоги и слова.
Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.
Способствовать развитию зрительно-двигательных координации.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

"Подойди, дружок, к окошку,
Погляди в него немножко.
И попробуй-ка сейчас
О весне составь рассказ."

/Беседа о весенних явлениях в природе/.

- Вот какую чудесную картину увидели мы с вами. У нас прекрасное настроение и, я думаю, вам хотелось бы встретиться с новыми чудесами. Но мы не волшебники и не можем совершать чудеса, поэтому давайте позовем на помощь нашу знакомую из одной сказки. А что это за сказка, отгадайте:

"В этой сказке, всем знакомой,
Ведро ходят сами к дому,
Едет печка по дороге,
Сами в пляс пустились ноги."

- Что это за сказка? А кто совершал все эти чудеса? /Щука/. Какие же волшебные слова произносил Емеля? Какой первый звук слышится в слове ЩУКА? /Звук /Ш'/. На что же похож этот звук? /На шипение масла на сковородке и на шипение змеи./
- И, наверно, именно за это звучание звук /Щ'/ называют шипящим. А какой это звук: гласный или согласный? Давайте попробуем его пропеть: щ-щ-щ-щ! Не получается пение, а лишь одно шипение. Значит, вы правильно определили, что этот звук согласный. А еще запомните, что этот звук во всех словах всегда бывает только мягким, и у него нет парного звонкого согласного звука.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

- Отыщите на коромыслах картинки с изображением предметов, в названии которых, есть звук/Щ'/: щенок, щука, ящерица, щипцы, плащ, ящик, овощи/. Определите позицию звука в этих словах.
- Скажите, а вы когда-нибудь были в стране Великанов? Волшебница Щука поможет нам побывать в этой стране. Надо только произнести заветные слова:

"По - щучьему веленью, по моему хотенью,
Окажитесь, ребята, в стране Великанов."

- Посмотрите кругом: в этой стране не дом, а...домище, не столб, а... столбище, и даже не кот на окне сидит, а ...котище. И, чтобы не потеряться в стране Велика-

нов, нам придется увеличивать слова, да так, чтобы в каждом слове появился звук /Щ'/:

Рука - ...ручища,
Нога- ...ножища,
Голова - ...головища,
Глаза - ...глазищи.

- Побывали мы в стране Великанов, а теперь нам пора отправляться в Грамматическое царство, Букваринское государство. Давайте попросим Уважаемую Щуку совершить волшебство:

"По щучьему велению, по моему хотению,
Окажитесь, дети,

В Грамматическом царстве, Букваринском государстве. "

- В Букваринском государстве мы сегодня познакомимся с буквой, которая обозначает на письме звук /Щ'/ . Вот эта буква. /Воспитатель демонстрирует букву/. Имя ее - "ща". Повторите имя этой буквы и звук, который она обозначает: звук /Щ'/, а буква - "ща".

- Пофантазируйте, на что похожа буква "Щ"?

/на забор, упавшую сломанную лестницу, вилку без ручки, расческу/

"На расческу "Щ" похожа.

Три зубца всего? Ну что же!"

"Буква "Ш" поможет нам.

Чистить зубы по утрам."

- В какой домик мы поселим нашу букву?

Игра "Составь слово"

Составьте слова из слогов: ЩУ, ЩЕ, ЩА, НОК, КА, ЩИ, КЛЕ.

Какие слова получились?

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. Выкладывание буквы "Щ" из полосок бархатной бумаги.

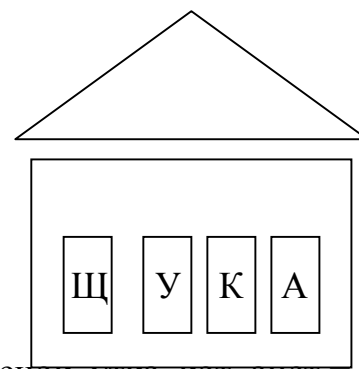
Игра "Кто в домике живет?"

В тетрадях у детей нарисован домик с 4 окошками.

Ребенок должен выделить первую букву в названных воспитателем словах и вписать их в окошки, прочитать полученное слово.

ЩУКА/.

/Слова: щенок, утка, кот, аист -



ИТОГ: Буква "Ш" обозначает шипящий согласный звук /Щ'/.

ЗВУК /Ц/ И БУКВА "Ц"

- Цель: Познакомить детей с согласным звуком /Ц/ и буквой "Ц".
Учить отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Упражняться в определении позиции звука в слове.
Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.
Упражняться в печатном написании буквы.

Способствовать развитию зрительно-двигательных координации.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА:

Игра "Далеко - близко"

/Дети рассматривают предметы, находящиеся вблизи и вдали/.

Воспитатель обращает внимание детей на желтый ковер из одуванчиков и предлагает послушать стихотворение:

"Вдоль дороги, на полянках.
Бегают до темноты,
Словно желтые цыплята,
Одуванчики цветы."

- С чем сравниваются одуванчики в этом стихотворении? /С цыплятами/. А к нам в гости сегодня пришел настоящий цыпленок по имени Цып.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУКВАРЯ

- Оказывается, Цып сбежал от ученой Цапли, которая открыла свою школу при птичьем дворе. Давайте посетим эту школу и посмотрим, чем там занимаются маленькие цыплята, гусята и утята.

/У дома Цапли висит табличка: "Тихо, идет урок!"/.

- Давайте тихонечко заглянем в класс.

"Уважаемая Цапля малышам дает урок:

-Подойди, цыпленок Цып.

Повтори: цып-цып, цып-цып.

Назови мне, милый друг,

Всех цыплят любимый звук."

- Дети, давайте поможем цыпленку Цыпу. Подумайте, какой звук любят все цыплята? А я вам подскажу, что с этого звука начинаются слова ЦЫПЛЕНОК, ЦЫП, ЦАПЛЯ. Какой это звук? /Звук /Ц//.

- Давайте позовем нашего цыпленка Цыпа: "Цып-цып-цып!"

/Дети произносят слова с интонационными выделением звука /Ц//

- Что вы можете сказать об этом звуке? /Дети наблюдают за произношением звука /Ц/ и делают вывод, что это согласный звук, глухой, твердый./

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ

Игра "Отыщи звук"

"Звуков много мы узнали,

Добрались до звука /Ц/.

Есть слова, где звук /Ц/ в начале,

Есть слова, где он в конце."

- Найдите на коромыслах картинки, в названии которых звук /Ц/
 - в начале слова: цветок, цапля, царь, цепь,
 - в конце слова: огурец, перец, кузнец, скворец, заяц.

Игра с мячом "В гостях у сказки".

Дети перебрасывают мяч друг другу и при этом называют слова со звуком /Ц/ из сказок: царство, царь, аленький цветочек, царевна-лягушка, Царевна-Несмеяна, Жар-птица, золотая цепь, падчерица, зеркальце, Цветик-семицветик.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ

"Цветы"

"Наши нежные цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит.
Лепестки колыхает.

Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головой качают.

- Посмотрите, наш цыпленок Цып что-то несет в клювике. Наверно, червячка нашел. Ой, да это совсем не червячок, это же буква "Ц", которой обозначается на письме звук /Ц/. Посмотрите внимательно на эту букву, обведите ее пальчиком по контуру и запомните ее имя - "цэ".

Звук /Ц/, а буква - "цэ".

Воспитатель демонстрирует на держалке карточки со словами ЦАПЛЯ, ЗАЯЦ.

- А теперь отгадайте мою загадку:

"Что у цапли впереди,
А у зайца сзади?" /Буква "Ц"/

- А на что похожа буква "Ц"?

"Буква "Ц" - внизу крючок,
Точно с краником бачок."

"Буква "Ц" -

"Вот какая, буква "Ц":

Смотрите сами -

С коготочком на конце.

Как скамейка вверх ногами"

Коготок - царапка,

Как кошачья лапка".

- А писать эту букву вас научит ученая Цапля:

"Букву "Ц", ребята, сами

Напишите вверх ногами.

Справа маленький крючочек

Нарисуй-ка ей, дружочек!"

- А теперь давайте поселим нашу гостью в домик для букв. Только в какой: в синий или красный? /Дети поселяют букву "Ц" в синий домик согласных букв, обосновывают свое решение./

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ

1. Конструирование буквы "Ц" из палочек или полосок бархатной бумаги.

2. Печатное написание песенки цыпленка: цып-цып-цып.

ИТОГ: Глухой согласный звук /Ц/ обозначается на письме буквой "Ц" - [цэ].

Цель: Закрепить ранее изученные звуки и буквы, умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.
Продолжать упражнять детей в умении делить слова на слоги.
Развивать интеллект детей, логическое мышление, зрительную ориентацию.
Пополнить словарный запас детей занятиями о последнем зимнем месяце.
Способствовать развитию зрительно-поисковой активности и расширению пространственных горизонтов.

Ход занятия:

РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА У ОКНА

Отметить состояние погоды, беседа о феврале. Поприветствовать начало дня.

Раздается стук в дверь. Вбегает АБВГДЕЖКА.

/На держалке телеграмма/.

Воспитатель благодарит его и пытается прочесть содержание телеграммы.

Дорогой АБВГДЕЖКА, или я разучилась читать,
или ты сейчас должен объяснить всем нам, что происходит.

Еж: А вот что. В нашей стране Букварии случился переполох. Буквы убежали со страниц книг и тетрадей, чтобы погулять и порезвиться. Вот и с вашей телеграммы буквы отправились на прогулку.

Вос-ль: Что же нам делать? Нужно искать пропавшие буквы. Вот только где? Кто же сможет нам помочь?

Еж: Послушайте внимательно! /Звучит голос сороки в грамзаписи./

Вос-ль: Чей же это голос? /В случае затруднения загадать загадку./

Верещунья, белобока,

А зовут ее сорока.

- А вы поняли, что эта птица хочет нам сказать? А вот я поняла: наши буквы из города убежали на лесную поляну. Ну что, отправимся в путь? /под музыку дети имитируют ходьбу на лыжах/.

РАБОТА У ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ

- Ну, вот мы и пришли. Посмотрим, чем же занимаются наши беглянки? Давайте поймем их и для надежности поселим в наших домиках.

Будьте внимательны, кто какую букву будет ловить.

Под березкой буква Б

Весело плясала.

А на ветке буква В

Варежки вязала.

На пригорке буква П

Громко песни пела.

А молчунья буква М

На мосту сидела.

Словно утка буква У
Плавала, ныряла.
Буква И с буквой А
В салочки играла.
Буква О громче всех
Песни распевала.

Игра «Каждую букровку в свой домик».

/Дети расселяют буквы по домам в зависимости от звучания./

- Ну вот, теперь все в порядке. Только что-то буква М у нас не веселая. Что же стряслось?

Буква М, ребята, огорчена, что у нее нет своей песенки. Давайте подружим букву М с гласными.

/Дети на держалке ставят букву М, а рядом с ней помещают гласные и читают, что получилось./

МА, МО, МИ, МУ, МЕ.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОМ.

Вот сорока - белобока,

Ходит боком, боком, боком,

Правое крыло отвела – посмотрите,

Левое крыло отвела – поглядите.

На секундочку присела –

Смело ввысь она взлетела.

/глазки бегают по траекториям/

На носочки мы привстали,

Но сороки не достали

Хлопнем дружно: раз, два, три,

К нам, сорока, прилети.

- Дети, а вы любите слушать сказки? Тогда слушайте сказку – загадку.

- Жила – была мышка в теремке. А что такое теремок? И стало мышке скучно, решила она друзей пригласить в гости. Набежало много зверей. А кто пришел, вы отгадаете сами. Отгадки висят на коромыслах.

РАБОТА С КОРОМЫСЛАМИ.

Воспитатель загадывает загадки, а дети ищут отгадки и показывают, на каком коромысле.

1. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? /Волк/.
2. Через поле напрямик –
Скачет белый воротник? /Заяц/.
3. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной.
А когда придет весна –
Просыпается от сна. /Медведь/.
4. Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе

- Орешки я грызу. /Белка/.
5. У порога плачет,
Коготочки спрячет,
Тихо в теремок войдет,
Замурлычет, запоет. /Кошка/.
 6. В норке таится,
Кошки боится. /Мышь/.
 7. Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. /Собака/.
 8. Словно елка,
Весь в иголках. /Ёж/.
 9. Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка,
Попадется в ловушку
И комар, и мушка. /Лягушка/.

- А теперь давайте поместим наших животных в теремок. Но теремок у мышки волшебный, и вначале пропустит тех животных, в названии которых есть один слог, два, три.

/Дети доказывают правильность своего выбора/.

РАБОТА ЗА КОНТОРКАМИ.

А теперь поиграем в игру «Верну убежавшую букву в окошечко». А я вам буду помогать.

1. Как можно по-другому назвать теремок, где живет мышка? /Дом/.
2. Какую букву вернем?
Как называется летучее вещество, которое поднимается вверх из трубы, когда топят печки? /Дым/.
3. Как одним словом мама называет сына и дочь?
/Дети/.

- Молодцы! А теперь посмотрим на сигнал и поменяемся местами.
- Вам нужно прочитать буквы, с которыми мы уже познакомились. Но, к сожалению, вы не сможете этого сделать. В нашей группе побывала волшебная резинка и хорошенько поработала в ваших тетрадях. От букв остались лишь палочки, да крючочки. Теперь вам надо догадаться и восстановить эти буквы.

/По окончании дети читают буквы/.

- Вы хорошо сегодня поработали, вернули буквы в тетради. Я думаю, что они вернулись и на страницы телеграммы, которую я хочу вам прочитать. Кто же нам прислал это послание? Хотите послушать?

«Дорогие ребята!

Трудное сейчас время для птиц и зверей: кончились осенние запасы, подъели дрозды рябиновые ветки, пощелкали белки свои орешки. На дворе февраль, до лета еще далеко. В месяц лютого холода, губительных метелей и буранов помните о своих слабых друзьях – птицах. Каждый день доставляйте продукты в птичьи

столовые. Кто даст зерна, кто сальца, кто хлебных крошек. Вы спасете нас от голодной смерти. А мы перед вами в долгу не останемся».

- Какую заботу вы проявите в ближайшее время вместе с взрослыми о птицах, вы расскажите мне в следующий раз.
- А теперь я вам раздам кусочки волшебных открыток, сложив которые, вы узнаете, от кого пришла эта телеграмма.

/Раздаются слоги, из которых дети составляют слова:

си – ни – цы, дят – лы, во – ро – бьи./

Данное пособие представляет собой систему разработанных занятий по обучению старших дошкольников чтению и развитию их речевых навыков. Изучаемый материал преподносится детям через систему развивающих игр и игровых упражнений, что позволяет воспитателю сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Играя в буквы, звуки, слова, дети открывают секреты «азбучных» тайн. Занятия интересны по содержанию и разнообразны по форме. Они представлены в форме интересных путешествий, цирковых представлений, праздников. Рекомендуемый речевой материал и игровые задания могут органически влиться в любую программу, по которой работает педагог.

Пособие имеет значимость не только, как «методическая копилка» по развитию познавательных и речевых навыков детей дошкольного возраста, но и заслуживает внимания своим здравьесберегающим подходом к организации процесса обучения.

Предлагаемые конспекты занятий составлены с учетом основных направлений методики В. Ф. Базарного. Построение занятий в режиме меняющихся поз и разных зрительных горизонтов, с использованием экологического букваря, офтальмотренажера, коромысел позволяет педагогу обучить дошкольника бескнижному чтению без принуждения и огорчения, сохранить и улучшить его зрение и предупредить нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата.

Пособие интересно как для начинающего, так и для опытного педагогического работника.

Список литературы:

1. Базарный В.Ф. "Развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах". /Методические рекомендации/ г. Красноярск. 1989 год.
2. Базарный В.Ф. Как работать за конторкой – М.: Лира, 2000 г. 168 С.
3. Базарный В.Ф. - Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. – 133 С.
4. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 35 С.
5. <https://www.bazarny.ru/>

Фото №1.



Фото №2.



Φοτο Νο3



Φοτο Νο4



Φοτο Νο5

