



« УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»  
Е.А.Васильева  
Приказ №116 от 01.01.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8  
«АИСТЕНОК» ЗА 2024 ГОД

Мичуринск, 2024

### **Целевая направленность ВСОКО:**

установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

#### **Задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

В 2023-2024 учебном году оценивались:

- Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта ДООУ (срок до 01 мая 2024г.);
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа актов готовности к началу учебного года,

визуального осмотра помещений ДООУ, анализа карты результативности участия ДООУ в конкурсах различного уровня, анализа комплектования групп, наличия специалистов для работы с детьми с ОВЗ, оценки ППРС (срок до 1 мая 2024г.)

- Качество реализации образовательной деятельности в ДООУ на основании анализа листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия в ДООУ и педагогов ДООУ в конкурсах разного уровня (срок до 1 мая 2024г.)

- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) (срок до 1 мая 2024г.)

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ на 2023-2024 учебный год и приказом заведующего МБДОУ с 15.04.2024 по 26.04.2024 года была проведена оценка содержания и структуры образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

### **Анализ качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок» в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ОП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют образовательной программе дошкольного образования.

Проблемным полем является диагностика, которая проводится во всех возрастных группах, по методике Верещагиной Н.В., которая частично соответствует образовательной программе, оценивает не все планируемые результаты. Планируемые результаты необходимо скорректировать в соответствии с результатами по ФОП.

В содержательном разделе все соответствует содержанию и наполнению федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ОП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями.

Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания, сложившиеся традиции организации.

Комплексно-тематическое планирование имеется.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит режим, распорядок дня в дошкольных группах, кадровые условия реализации программы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий, календарный учебный график. Все разделы выделяют вариативную часть программы. Данная часть требует доработки содержания. В части, формируемой участниками образовательных отношений указан также перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Коррекционно-развивающая программа не является частью ОП ДО, представлена в качестве самостоятельного документа, в котором имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии

детей с ОВЗ). Документ также содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

В ОП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

**Заключение:** Результатом проведенного анализа стало фактически полное соответствие ОП ДОУ ФАП, незначительные корректировки необходимы лишь в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Анализ качества АОП**

В ДОУ разработана и реализуется АОП ДО для детей с ОВЗ.

Анализ качества АОП ДО показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно имеющейся нозологии.

Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

АОП ДО содержит учебный план, годовой календарный учебный график.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АОП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Заключение:** АОП ДО разработана в соответствии с нозологией воспитанников, четко соответствует рекомендуемой структуре и содержанию федерального документа. АОП ДО МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок»» соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию ФАОП.

### **Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования**

Экспертами учреждения были рассмотрены:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Абвгдейка»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевой этикет»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Калейдоскоп фантазий»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Все программы соответствуют Приказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**Заключение:** На момент проведения обследования дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок» соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

### **Анализ качества структуры и содержания программы воспитания**

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют федеральной программе воспитания (являющейся частью ФОП ДО), в основе программы лежат ценности Родины

и природы, ценности человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты.

Представлен календарный план воспитательной работы.

**Заключение:** рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует Федеральной программе, включена как обязательный элемент в ОП ДО МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок» с 01.09.2023г.

## **2. Качество образовательных условий в МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок»**

**(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

### **Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических

возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

### 3. Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров:

укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

#### Анализ кадрового состава:

Всего педагогов	17
Старший воспитатель	1
Воспитатели	14
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Заведующий	1
Заместитель заведующего (ВМР)	1
Заместитель заведующего (АХР)	1

Уровень образования	Количество педагогов в % 2023-2024 учебный год
Высшее профессиональное	14 (82%)
Среднее профессиональное	3 (18%)
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	12 (70,5%)
Без квалификационной категории (соответствие)	5 (29,5%)

#### Характеристика кадрового состава детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
17	6	1	4	6

За 2023-2024 учебный год педагогические работники успешно прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 3 воспитателя (Казанская Е.К., Косарева С.В., Кострикина М.Н.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвуют в разработке образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и АООП ДО, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели

реализуют педагогические рекомендации специалистов ( учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья). Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности.

### **Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его

развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

**Вывод:** психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объёме.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

#### **Качество освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад к/в №8 «Аистенок»**

В начале и в конце учебного года была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми (по методике Н.В. Верещагиной).

Формы проведения диагностики:

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Общее количество % освоения образовательной программы**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**На начало учебного года 109 человек**

**На конец учебного года 108 человек**

<b>Образовательная область</b>	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	н.24 (22%) с.53 (48,6%) в.32 (29,4%)	н.6 (5,5%) с.34 (31,5%) в.68 (63%)
<b>Речевое развитие</b>	н.19 (17,4%) с.66 (60,6%) в.24 (22%)	н.6 (5,6%) с.45 (42%) в.57 (52,4%)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	н. 19(17,3%) с.51(47%) в.39(35,7%)	н.5 (4,6%) с.31 (28,4%) в.72 (67%)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	н.18 (16,5%) с.66 (60,5%) в.25 (23%)	н.3 (2,7%) с.47(44,3%) в. 58(53%)
<b>Физическое развитие</b>	80 человек н.10(12,5%) с.52(65%) в.18 (22,5%)	80 человек н.10(12,5%) с.25(32%) в.45(55,5%)

**Общее количество % освоения образовательной программы**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**(корпус №2)**

**На начало учебного года 15 человек**

**На конец учебного года 14 человек**

<b>Образовательная область</b>	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	н.3 (20%) с.12 (80%) в.0 (0%)	н.0 (0%) с.5 (36%) в.9 (64%)
<b>Речевое развитие</b>	н.6 (40%) с.8 (53,4%) в.1 (6,6%)	н.2 (15%) с.5 (35%) в.7 (50%)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	н. 2(13,3%) с.8(53,3%) в.5(33,4%)	н.0 (0%) с.5(35%) в. 9(65%)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	н.2 (14%) с.9 (60%) в.4 (26%)	н.0 (0%) с.5(35%) в. 9(65%)
<b>Физическое развитие</b>	н.0 (0%) с.15(100%) в. 0 (0%)	н.0 (0%) с.2 (14,2%) в.12(85,8%)

**Вывод:** исходя из вышеизложенного, работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

#### 4. Анализ качества взаимодействия с семьей

##### Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С целью изучения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг было проведено анкетирование родителей (законных представителей) в период с 13.05.24г. по 17.05.24г. В опросе приняло участие 83 родителя, что составило 80 % от количества воспитанников ДОО. Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы:

- в целом родители оценивают коллектив как доброжелательный и вежливый на 88% (73 чел);
- родители удовлетворены компетенцией работников ДОО на 95 % (79 чел);
- родители считают, что в успехах ребенка очевидная заслуга педагогов – 84,3% ( 70 чел);
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг на 96, 3% (80 чел);
- информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада - 85, 5% ( 71 чел);
- готовы рекомендовать наше ДОО родственникам и знакомым - 78, 3% (65 чел);
- меньше всего родители удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО – 66,2% ( 55 чел).

Считаем результаты анкетирования достаточно хорошими, т.к. все показатели колеблются в пределах от 80 – 95%, а это высокий показатель удовлетворенности родителями работой ДОО.

**Вывод:** Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОО с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности, необходимо чаще приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

##### Взаимодействие с социумом

С социальными партнерами заключены договоры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями, имеется план работы по взаимодействию с социумом. Проводится не менее 3 мероприятий в год.

Соцпартнеры:

МБУК «ЦБС г.Мичуринска» библиотека-филиал №7

МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г.Мичуринска

ТОГАУК «Мичуринский драматический театр»

«Центр развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ»

МБУ «Центр патриотического воспитания им.генерала армии Н.Е.Рогожина

МБУК «Литературно-музыкальный музей» города Мичуринска

## Карта анализа взаимодействия с социумом

Показатели и индикаторы	Индикаторы показания
взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (лечебно-профилактические учреждения)	3-соответствует в полном объеме 2 –соответствует в большей степени <b>1-соответствует в меньшей степени</b>
взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)	3-соответствует в полном объеме 2 –соответствует в большей степени <b>1-соответствует в меньшей степени</b>
взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)	<b>3-соответствует в полном объеме</b> 2 –соответствует в большей степени 1-соответствует в меньшей степени
взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)	<b>3-соответствует в полном объеме</b> 2 –соответствует в большей степени 1-соответствует в меньшей степени
взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)	<b>3-соответствует в полном объеме</b> 2 –соответствует в большей степени 1-соответствует в меньшей степени

**Средний показатель:**

**3-соответствует в полном объеме ( 3 / 60%)**

**2 –соответствует в большей степени ( 0%)**

**1-соответствует в меньшей степени ( 2 / 40%)**

### 5. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.









