

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Председатель первичной организации  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №8 «Аистенок»  
Сабетова О.Г. *савб*  
Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №8 «Аистенок»  
Васильева Е. А. *Васильева*  
Приказ № 63 от 30.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»  
города Мичуринска Тамбовской области

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>23</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	46
2.7	Иные характеристики содержания Программы	53
2.8	Рабочая программа воспитания	54
2.8.1	Целевой раздел РПВ	58
2.8.2	Содержательный раздел РПВ	60
2.8.3	Организационный раздел РПВ	74
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>78</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.4	Кадровые условия реализации Программы	92
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	105
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>110</b>

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа «Люблю свой город» Л.Ю. Медведева</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями в группах с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i></p> <p><i>Использование оздоровительной методики В.Ф.Базарного.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями в группах с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 Аистенок»» города Мичуринска Тамбовской области

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»

**Место нахождения:**

-юридический адрес: Тамбовская обл., г.Мичуринск, ул. Автозаводская, д.8 а

-фактический адрес: Тамбовская обл., г.Мичуринск, ул. Автозаводская, д.8 а

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Документы учреждения:**

- [Устав](#) утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 01.04.2021 №669.

- [Выписка из реестра лицензий](#) по состоянию на 14:32 «18» октября 2021, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Васильевой Е.А.; заместителя заведующего Медведевой Л.Ю., старшего воспитателя – Дивиной О.Г., воспитателей Пустоваловой Я.Б. Кострикиной М.Н., Косаревой С.В., Сяпиной С.Е., Микляевой О.В.; учителя-логопеда Седых И.Н., представителем выборного органа Сабетовой О.Г.

**Режим работы ДОО:** – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель Программы** – формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи Программы** - систематизировать работу по формированию представлений детей о родном городе, развитию интереса к основным достопримечательностям родного края, по воспитанию чувства любви к родному городу, гордости за его достижения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;



9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Принципы и подходы:**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Обязательная часть**

ДОО, является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных

представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 10 групп (таблица 1). На базе ДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

<b>Возрастная группа (название)</b>	<b>направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
ГКП	общеразвивающая	от 1 до 3 лет	2	15
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1 г 6 мес. до 3 лет	2	32
Младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	24
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	25
Старшая группа	комбинированная	от 5 до 6 лет	1	17
Подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	2	45
Разновозрастная группа	общеразвивающая	от 3 до 7 лет	1	24
ЦИПР	Присмотра и ухода	от 1 до 3 лет	1	5

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития.

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие	Непосредственно окружающие	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления, непосредственно не	Причинно-следственные связи

	предметы, их внутреннее устройство	предметы, их свойства и назначения	воспринимаемые	воспринимаемые, нравственные нормы	между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30

		Объем внимания 3 – 4 предмета			мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-	Самопознание, усвоение	1. Контролирующая функция речи: речь	1. Предвосхищение результата деятельности.	1. Внутренний план действий.

	<p>действенного мышления.  2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.  3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.</p>	<p>первичных нравственных норм</p>	<p>способствует организации собственной деятельности.  2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.  3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2. Активная планирующая функция речи.  3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.  4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>2. Произвольность всех психических процессов.  3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.  4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.  5. Возникновение первой целостной картины мира.  6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	--	------------------------------------	--	---	---

Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста:

- в старшем дошкольном возрасте педагоги используют элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников - наращивание своих компетентностей;
- с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется эмоциональному развитию, как возрастной особенности детей дошкольников.

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Учитель-логопед - 1	прочий персонал- 1 чел.	Младший воспитатель- 10 чел.
Заместитель-заведующего - 2	музыкальный руководитель – 2 чел.		
Старший воспитатель -1	воспитатели – 19 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Мичуринска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Мичуринска составляет 89 262 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9 050 человек, 97.00% человек составляют русские, украинцы —1.00% человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 2%. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

#### Климатические особенности.

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятия в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.



- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: 10 групповых ячеек (из них 9 имеют спальню;) все имеют раздевалки, санузлы, раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, группу для проведения дополнительного образования, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, пост охраны, прачечную, кабинет кастелянши.

В ДОО нет бассейна, образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (спортивное упражнение плавание не осуществляется).

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации г. Мичуринска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МБУ УМиИЦ г. Мичуринска
	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Научная сказка» для детей 5-6 лет ; «Финансовая грамотность «От А до Я» для детей 5-7 лет и проведение совместных мероприятий	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

Медицина	ТОГБУЗ «ГБ им. С.С.Брюхоненко» г. Мичуринска»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживании
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
	ТОГБУЗ "Городская больница №2 г. Мичуринска"	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
Культура	ТОГАУК Мичуринский театр	Показ детских спектаклей и познавательных постановок	Договор №114 о совместной деятельности
	Библиотека - филиал № 7 МБУК «ЦБС» г. Мичуринска.	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о сотрудничестве
	ТОГАУК «Тамбовконцерт»	Проведение концертов	Договор №165 о совместной деятельности
Иные	МБУ «Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина г. Мичуринска	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, спортивные праздники	Договор о взаимодействии
	МБОУ дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г. Миуринска	Проведение совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	Договор о межсетевом взаимодействии и сотрудничестве
Безопасность	Отдел ГИБДД Мичуринска	Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ДОО социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.






**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений относится материально-техническое оснащение:

В ДОО имеется оборудование для осуществления занятий по оздоровительной методике В.Ф.Базарного, в спортивном зале мягкие модули.

1.2В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
ГКП Группы раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
Группы 3- 4 лет	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	
Группы 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</a>	
Группы 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</a>	
Группы 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Люблю свой город»**

<b><i>Возрастной период</i></b>	<b><i>Планируемые результаты</i></b>
<b><u>3-4 года</u></b>	<i>Проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название родного города; узнает 1-3 достопримечательности родного города; понимает и использует обобщающие слова: дома, улицы; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения (здания, городской транспорт). Имеет представления о некоторых профессиях родного города. Понимает и использует слова, обозначающие профессии: продавец, врач, шофер, строитель. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся традиционных праздников родного города: День города, Новый год; следит за развитием театрализованного действия (кукольного театра) и эмоционально на него откликается. Узнает и называет некоторые растения родного края. Имеет представления о домашних и диких животных родного края.</i>
<b><u>4-5 лет</u></b>	<i>Знает название родного города, название своей страны; узнает и может назвать 2-3 достопримечательности родного города; понимает и использует обобщающие слова: здания, фонтаны, парки. Может рассказать о профессиях родителей. Узнает и называет деревья родного края; узнает и называет животных родного края. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся традиционных праздников родного города: День города, Новый год, День Победы.</i>
<b><u>5-6 лет</u></b>	<i>Проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес; узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей родного города; имеет представление о вокзалах родного города, их назначении. Понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник; имеет представление о труде людей в родном городе. Имеет представление о живой природе родного края. Имеет представления о праздниках родного города: День города, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы.</i>

<b><u>6-7 лет</u></b>	<p><i>Знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес, символику города, умеет находить родной город на карте; называет 5-7 достопримечательностей родного города, выделяет их отличительные особенности. Может рассказать историю основания города; проявляет любознательность к родному городу, его истории, активно задает вопросы взрослым. Понимает и использует обобщающие слова: кинотеатры, стадионы, площади, заводы, имеет представление о предприятиях родного города и их значимости, проявляет уважение к труду, бережно относится к его результатам; имеет представление об учебных заведениях родного города; объясняет назначение заповедников, Красной книги. Понимает и использует слова, обозначающие профессии композитор, актер, архитектор; обладает начальными знаниями об искусстве, проявляет интерес к различным видам искусства; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</i></p> <p><i>Знает о праздниках родного города: День знаний, День города, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы; имеет представление о памятных местах родного города, о воинах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников; может назвать знаменитых горожан, рассказать, чем именно они знамениты.</i></p>
-----------------------	---

## **1.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### **Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

✓ Педагогическая диагностика индивидуального развития (автор-составитель Н.В.Верещагина) .

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения (карте развития ребенка), способы и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

На основе анализа полученных данных, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

<b>Оптимизация</b>	<b>Индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.*

*Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по патриотическому воспитанию.*

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.


Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа ГКП	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Направления социально-коммуникативного развития**

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+





**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**В области познавательного развития основными задачами являются:**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа ГКП	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



### **Направления познавательного развития**






Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

#### **Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **В области речевого развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа ГКП	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+






### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа ГКП	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					

приобщение к искусству									
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка						+	+
		декоративная						+	+
	аппликация							+	+
	народное декоративно-прикладное искусство							+	+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность							+	+	
музыкальная деятельность	слушание						+	+	
	пение						+	+	
	музыкально-ритмические движения						+	+	
	песенное творчество							+	+
	танцевально - игровое творчество							+	+
	игра на детских музыкальных инструментах							+	+
театрализованная деятельность							+	+	
культурно-досуговая деятельность							+	+	






Нет выделенных направлений

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах

безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью

**В области физического развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Направления физического развития**

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
		общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+

	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)						
	плавание						
	катание на коньках						
	ходьба на лыжах					+	+
	спортивные игры	городки					+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Содержание парциальной образовательной программы «Люблю свой город» Л.Ю.Медведевой***

Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом проводится еженедельно. Основными формами организации обучения детей с детьми по реализации Программы являются: для детей 3-5 лет - тематическая беседа, для детей 5-7 лет - тематическое занятие. Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми представлений о малой родине с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В таблицах, раскрывающих содержание образовательной деятельности старшей и подготовительной групп, приведены рекомендуемые формы и методы проведения занятий. Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования. Основные темы соответствуют мероприятиям календарного плана воспитательной работы. Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном городе, и позволяет реализовывать патриотическое направление воспитания. Каждая тема повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Познавательный материал по теме отбирается в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии. В ДОО применяется сетевая форма реализации образовательной программы – финансовое воспитание дошкольников.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест	-



ложкой, пьет из кружки и другое.	
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

<b>Организация опыта поведения и деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-
---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------

<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>поисковый)</p> <p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	--	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Аудийные: музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Технология «ТРИЗ»

### Формы реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Направленность</i>
Совместная игра воспитателя и детей	Способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр
Ситуация общения	Способствует накоплению положительного социально-эмоционального опыта, носит проблемный характер, включает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

трудовая деятельность	
--------------------------	--

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Возраст детей			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, Строительно-конструктивные игры)	<i>Ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>Ежедневно</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>			
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная	<i>1 раз в 2</i>	<i>1 раз в неделю</i>		

гостиная	<i>недели</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>		
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>		
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>			
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>Ежедневно</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых



усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших</p>

		затруднений.
--	--	--------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

анализа; -согласование воспитательных задач	государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, круглые столы, ролевые игры, консультации, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

### Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель заведующего, учитель-логопед, воспитатель возрастной группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Председателем ППк является заместитель заведующего.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с

<p>со сверстниками и взрослыми;  4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;  5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;  6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;  3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;  4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>обучающимся;  3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;  2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	---	---



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

## Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>28.6 ФОП ДО</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u></li> <li>• <u>(п.28.7 ФОП ДО)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</u></li> <li>• <u>(п.28.8 ФОП ДО)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</u></li> <li>• <u>(п.28.9 ФОП ДО)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

*Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.*

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО нет компенсирующих групп. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г.Мичуринска, на основании договора о взаимодействии ТПМПК МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» и ТПМПК г.Мичуринска для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда,;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей; о критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР оказывается детям на логопедическом пункте, и в комбинированных группах. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 3 лет.

В логопедический пункт принимаются дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или комбинированной направленности) ДООУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);

- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На логопедическом пункте одновременно занимается **от 25 до 30 детей** с диагнозом с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в течение года.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

индивидуальных от 10 до 25 минут;

подгрупповых от 25 до 30 минут.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией ДОО (утверждается заведующим и согласовывается с заместителем заведующего).

Воспитанники с заключением "Фонематическое недоразвитие речи" зачисляются на логопедический пункт на срок до 6 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки**

ДОО является региональной стажерской площадкой по теме: «Использование элементов здоровьесберегающих технологий д.м. наук В.Ф.Базарного в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»

Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Задачи:

*С педагогами:*

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;

- создание условий для ощущения у детей радости в процессе обучения;
- обучение детей жить в гармонии с собой и окружающим миром;

*С детьми:*

- воспитание культуры здоровья;
- мотивация на здоровый образ жизни;

*С родителями:*

обучение детей использованию полученных знаний в повседневной жизни

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### 2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФООП ДО)

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФООП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФООП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	<b>Родина и природа</b>

ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ



Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	

### Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3. ФОП

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

#### Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники, праздники и традиции Тамбовской области);

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

### Основные характеристики уклада ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Важным считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть;</li> <li>- <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;</li> <li>- <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Аист»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; на страницах соцсетей;</li> <li>- белые майки «Аист» украшают одежду педагогов и детей на различных спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p> <p>Отличительная особенность нашего ДОО - реализация инновационной деятельности по использованию элементов здоровьесберегающих технологий д.м. наук В.Ф.Базарного в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного</p>

	возраста.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Поднятие флага Речёвки, линейки. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки по направлению патриотического воспитания.</p> <p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована.</p>

	<p>На территории ДОУ разбиты цветники и клумбы, мини-огороды, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul> <p>В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в</p>
--	---

	<p>самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p>В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul> <p>особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.</p>

### **Общности ДОО(п. 29.3.3. ФОР ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,



- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.  цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.  ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.  - цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, доброжелательности, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессионального сообщества	Профессионально - родительского сообщества
<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p>	<p>- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение</p>

-роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.	воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
---	--

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО ( п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Ценности:</b> Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

**Ценности:** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **ОО «Речевое развитие»**

**Ценности:** Культура", "Красота"

#### **Задачи воспитания:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Ценности:</b> "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>

<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Жизнь", "Здоровье»
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОО ДО):**

#### **Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОО ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью

педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### Основные формы и содержание работы с родителями:

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Анкетирование</i>	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Консультации</i>	Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>Педагогический тренинг</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
<i>Родительская почта</i>	«В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, конкурсы, соревнования.</i>	Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>«Мастерская»</i>	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

### События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используется проектная деятельность, праздники, общие дела, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
«Проекты воспитательной направленности»	Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.
«Коллективное творческое дело»	КТД организуется через такие формы работы, как: познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион знаний и др.); трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.); художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.) экологические дела («эко субботники», акции и др.)
«Свободная игра»	Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.
«Праздники и фольклорные мероприятия»	ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Масленица, Пасха, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника, фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.
«Физкультурные мероприятия»	Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

**Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного		Компоненты среды, обеспечивающ	Компоненты среды, предоставляю	Компоненты среды, обеспечивающие

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	ие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	щие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального российского народа	ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большой флаг России, гербы: России, Мичуринска, Тамбовской области; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, галерея «Спасибо деду за Победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы );

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России» , «Костюмы разных народов России», «Моя Россия»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства).

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО



ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОО, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

#### **Заведующий:**

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

**Заместитель заведующего, старший воспитатель:**

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

**Педагоги (воспитатели, муз. руководитель):**

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

#### **Младший воспитатель**

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФООП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФООП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключен кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет кладовщика с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

### **Примерное содержание центров в группах**

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

#### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «**Центре экспериментирования**» имеются:

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

В «**Центре творчества**» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

**В «Центре математики»** имеются:

пирамидки,

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические математические материалы;

краски, карандаши.

**В «Центре конструирования»** имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

**В «Центре книги и речи»** имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

**В «Центре познания»** имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); •  
предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;  
карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;  
контейнеры с крышками для хранения различных материалов,  
составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

**В «Центре творчества» имеются:**

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;  
коллекции камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

**В «Центре математики» имеются:** цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

**В «Центре конструирования» имеются:**

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

**В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:**



полка для книг;  
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;  
книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;  
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);  
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами .

Материалы регулярно обновляются. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОО ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОО ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

[сводная-таблица-1.pdf \(68edu.ru\)](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

Области	№	Методическое обеспечение
<b><i>Группа раннего возраста (1,5 -3 лет)</i></b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016. - 64с.  Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста / Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 121 с.
<b>Речевое развитие</b>		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.: цв. вкл.
<b>Познавательное развитие</b>		Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)  <u>Формирование элементарных математических представлений.</u>

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 48 с.</p> <p style="text-align: center;"><u>Окружающий мир</u></p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104с.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальное развитие</u></p> <p>Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. - М.:</p>

		<p>Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 80с.</p> <p>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.</p>
<b><i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i></b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p style="text-align: center;"><u>Социальные отношения</u></p> <p>1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>2.Нечаева В.Г., Маркова Т.А.Нравственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1975</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023.- 112с.</p> <p style="text-align: center;"><u>Трудовое воспитание</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.,Мозаика-Синтез, 2015</p>
<b>Речевое развитие</b>		<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» М.,Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет (младшая группа)». Т.Ц. Сфера 2020.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p>

		<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Ушакова О.С.,Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой.- М., 1989</p>
<b>Познавательное развитие</b>		<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4года). Москва, 2021г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.,Сфера, 2002</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.,Просвещение, 1991</p> <p>Поддякова Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1988</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». Учебное пособие. Москва.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающей и социальной действительностью (вторая младшая группа). М.,2004</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Москва, 2016.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности</p>

		<p>в детском саду. М., Просвещение, 1981</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1086</p> <p>4. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей» Москва, 2006г</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.-М.: Просвещение, 1994</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальное развитие</u></p> <p>Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.:Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.-М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.М., Мозайка-Синтез, 2005</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 104с.</p>
<b>Речевое развитие</b>		<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104с.</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Косарева С.В. Конспекты занятий по обучению детей</p>

		грамоте от 4 до 5 лет «Шаги к чтению»
<b>Познавательное развитие</b>		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 72 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с.</p> <p>Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет» Учеб – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4 – е изд., перераб. и доп. - М., 2016г. – 80с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет . . – 2 – е изд, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 72с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, - Волгоград: Учитель, 2012 – 330с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.М.,Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.,Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Нечаева В.Г., Маркова Т.А.Нравственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1975</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.,Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД(3-7 лет)</p> <p>Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб. : Детство-Пресс, 2012.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет. М., Просвещение, 1987</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.,Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи: Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2008</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М., Айрис Пресс, 2007</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., Вако, 2005</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой.- М., 1989</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников. М.: Аст, 1998.</p>



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М.,Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.,Сфера, 2002</p> <p>Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Рихтерман Т.Д,Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,Просвещение, 1982</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.,Просвещение, 1991</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>Поддякова Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1988</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет).</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающей и социальной действительностью (старшая группа). М.,2004</p> <p>Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. и др Здравствуй, мир.- М.:Баллас, 2006</p> <p>Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2-7 лет).М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).М., Мозаика-</p>
---------------------------------------	--

	<p>Синтез, 2015</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Лучин М.В. Детям о природе. М., Просвещение, 1989</p> <p>Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1982</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года)</p> <p>Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., Просвещение, 1973</p> <p>Дрязгунова В.А. Дидактические игры при ознакомлении дошкольников с растениями.-М.,1981</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа(5-6 лет).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1981</p> <p>Сакулина Н.Н., Комарова Т.С, Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1982</p> <p>Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М., Просвещение, 1989</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988</p> <p>Мазнина Э.В. Эстетическое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1978</p> <p>Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., Просвещение, 1986</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1986</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные технологии. М., 2004</p> <p>Давыдова И. Поделки из природного материала.- М.:</p>

		<p>Лада, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.-М.: Просвещение, 1994</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальное развитие</u></p> <p>Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.-М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М., 1981</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», 1973 г., 288 с.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», 2006 г., 176 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Парциальная программа «Люблю свой город» (автор Л.Ю. Медведева)</p> <p style="text-align: center;"><u>Социализация, нравственное воспитание</u></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с</p>

	<p>дошкольниками. М.,Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Нечаева В.Г., Маркова Т.А.Нравственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1975</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.,Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с ПДД (3-7 лет)</p> <p>Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .-СПб. : Детство-Пресс, 2012.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет. М., Просвещение, 1987</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. М.,Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., Вако, 2005</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж, ТЦ Учитель, 2006</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи: Подготовительная группа. М., Центр педагогического образования, 2008</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М., Айрис Пресс, 2007</p> <p>Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2006</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучение грамоте</u></p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Ушакова О.С.,Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой.- М., 1989</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М.,Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.,Сфера, 2002</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений (4-7 лет). М., Вако, 2005</p> <p>Волина В. Праздник числа. М., Просвещение, 1993</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. (для занятий 5-7 лет).М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Крашениников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.Просвещение, 1991</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).М., Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающей и</p>

		<p>социальной действительностью (подготовительная группа). М.,2004</p> <p>Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2-7 лет).М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Лучин М.В. Детям о природе. М., Просвещение, 1989</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1981</p> <p>Сакулина Н.Н., Комарова Т.С, Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1982</p> <p>Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М., Просвещение, 1989</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988</p> <p>Мазнина Э.В. Эстетическое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1978</p> <p>Богатеева З.А.Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., Просвещение, 1986</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1086</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные технологии. М.,2004</p> <p>Давыдова И. Поделки из природного материала. - М.: Лада, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>1.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>2. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. -М.: Просвещение, 1994</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><u>Музыкальное развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.:Мозайка-Синтез, 2005</li> <li>2. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</li> <li>3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.М., Мозайка-Синтез, 2005</li> <li>4.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.,1981</li> </ol> <p>Е.И.Знакомим дошкольников с миром животных. М.Просвещение, 1982</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)</li> <li>4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1981</li> <li>2.Сакулина Н.Н., Комарова Т.С, Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1982</li> <li>3. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М., Просвещение, 1989</li> <li>4. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988</li> <li>5. Мазнина Э.В. Эстетическое воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1978</li> <li>6.Богатеева З.А.Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., Просвещение, 1986</li> <li>7. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1086</li> <li>8. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные технологии. М.,2004</li> <li>9.Давыдова И. Поделки из природного материала. - М.: Лада, 2008</li> </ol>

	<p>10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>2. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. -М.: Просвещение, 1994</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальное развитие</u></p> <p>1. Зацепина Н.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>2. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., 1981</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<p><b>Оснащение методического кабинета</b></p>	



- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
  - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
  - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.;
  - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
  - Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозайка синтез, 2016.- 96с.;
  - Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.-88 с;
  - Современный детский сад: Универсальные целевые ориентирыдошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;
  - Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с;
  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 с.;
  - Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).
  - - Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.;
  - Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 68 с. А.Н. Веракса.;
  - Развивающая предметно пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О.Спирнова (руководитель проекта) Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. –М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2016. -112 с. – (ФГОСдошкольного образования)
  - Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.
  - Играют мальчики гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.

	<p>- Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 312 с.</p> <p>- Искусство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.</p>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	<p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
	<b>Познавательное развитие.</b>
	<p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.</p>
	<b>Речевое развитие</b>
	<p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7</p>

	<p>лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p>
	<b>Физическое развитие</b>
	<p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.</p>
	<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>
	<b>Оснащение методического кабинета</b>
	<p>1.Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;</p> <p>2.Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;</p> <p>3.Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие).</p> <p>4.Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;</p> <p>5.Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»</p> <p>6.Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».</p> <p>7.Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».</p> <p>Учебно-наглядное пособие:</p> <p>8.Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с</p>

живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.
--

### **Информационные интернет ресурсы**

<https://www.maam.ru/>

<http://www.razvitierbenka.com/>

<https://chudo-udo.info/>

<http://razvitiedetei.info/>

<https://pochemu4ka.ru/>

### **Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Тамбовской области ([tmbreg.ru](http://tmbreg.ru))

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управление народного образования г.Мичуринска ([68edu.ru](http://68edu.ru))

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

<https://viki.rdf.ru/>

<http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
 Словари русского языка на портале  
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

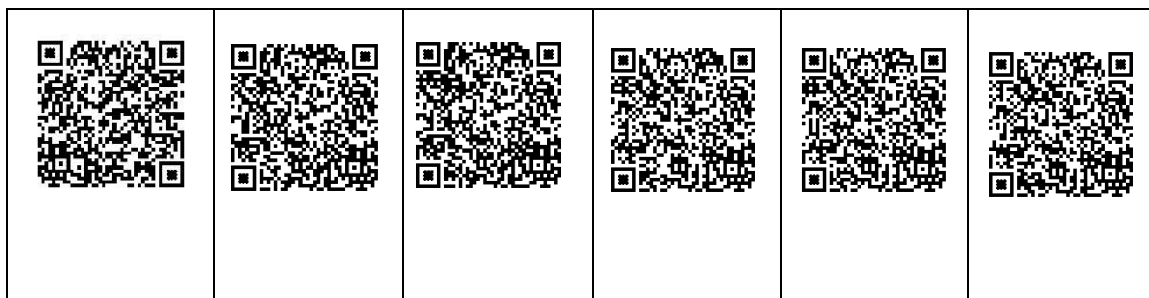
### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

№	Методическое обеспечение
1.	<i>Парциальная образовательная программа «Люблю свой город» Автор Л.Ю. Медведева.</i>
2.	<i>Наглядные пособия по патриотическому воспитанию по всем темам парциальной программы.</i>

### **3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

### **ГКП**

Общая продолжительность дневного сна:

- Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 4 часов;

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются периоды:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	1 - 3 года, 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	3 часа; 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут



Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня**  
**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**  
**(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:15-8:45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:45-9:00
Занятия в игровой форме по подгруппам.	9:00-9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9:30-10:15
Второй завтрак.	10:15-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:30-11:40
Подготовка к обеду, обед.	11:40-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:00-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	15:30-17:30

**(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:15-8:45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:45-9:00
Занятия в игровой форме по подгруппам.	9:00-9:10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	9:10-10:15
Второй завтрак.	10:15-10:30
Прогулка, игры на свежем воздухе.	10:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:30-11:40
Подготовка к обеду, обед.	11:40-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:00-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе.	15:30-17:30

**Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет**

**(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:30-9:00
Занятия, занятия со специалистами.	9:00-9:40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9:40-10:15

Второй завтрак.	10:15-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Кружки, самостоятельная деятельность детей.	15:30-15:50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	15:50-17:30

**(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:30-9:00
Занятия со специалистами.	9:00-9:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	9:15-10:15
Второй завтрак.	10:15-10:30
Прогулка, игры на свежем воздухе.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	15:30-17:30

**Режим дня в группе детей от 4-х до 5 лет  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Занятия, занятия со специалистами.	9:00-9:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9:50-10:15
Второй завтрак.	10:15-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Занятия, кружки, самостоятельная деятельность детей.	15:30-15:50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	15:50-17:30

**(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Занятия со специалистами.	9:00-9:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	9:20-10:15
Второй завтрак.	10:15-10:30
Прогулка, игры на свежем воздухе.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	15:30-17:30

**Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет**

**(холодный период года)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:25-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Занятия, занятия со специалистами.	9:00-9:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9:50-10:20

Второй завтрак.	10:20-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Кружки, самостоятельная деятельность детей.	15:30-16:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	16:00-17:30

**(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:25-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Занятия со специалистами.	9:00-9:25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	9:25-10:20
Второй завтрак.	10:20-10:30
Прогулка, игры на свежем воздухе.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15

Полдник.	15:15-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	15:30-17:30

### **Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет**

#### **(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Занятия, занятия со специалистами.	9:00-10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10:00-10:20
Второй завтрак.	10:20-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Занятия, кружки, самостоятельная деятельность детей.	15:30-16:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	16:00-17:30

**(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Занятия со специалистами.	9:00-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	9:30-10:20
Второй завтрак.	10:20-10:30
Прогулка, игры на свежем воздухе.	10:30-11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Полдник.	15:15-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей.	15:30-17:30

<sup>15</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<sup>16</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет (более 4 часов)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30



Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Игры	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00 - 12.30

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО**  
[режим-дня-1.docx \(live.com\)](#)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

**Календарь традиций ДОО**

<b>Сентябрь</b>	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
<b>Октябрь</b>	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	-праздник «День народного единства» (подготовительная группа) - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
<b>Январь</b>	-развлечения «Рождественские колядки» (старший дошкольный возраст)

<b>Февраль</b>	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
<b>Апрель</b>	- праздник «День космонавтики» (средняя группы и старший дошкольный возраст) - конкурс-проект «Огород на окне»
<b>Май</b>	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (подготовительная группа)
<b>Июнь</b>	-Праздник «День защиты детей»
<b>Июль</b>	-Праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	-православный праздник «Медовый спас» - Праздник «День Российского флага» (старший дошкольный возраст)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»

1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для	

		инвалидов			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
		Познавательный досуг «Экспериментариум»			
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект

	млекопитающих			«Путешествие по морям и океанам»
				Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
8 марта	Международный женский день	Утренники		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы		
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»		
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»		
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		–	–	–
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»		
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве»

				детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги		
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	–	–	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–	Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой	

			стране»	
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
		Телемост «Мы живем в России»		
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями		
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»		
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
		Сладкие досуги		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

- Ранний возраст (1,5 – 3 года)
- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов образования города.

Руководящая и организующая роль МБДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;



- практическая помощь семье в воспитании детей; вовлечение родителей в педагогическую деятельность; активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей- дошкольников.
- практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого в ДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Для получения объективных данных в ДОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.