

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению решением  
педагогического совета  
от «11» авг. 2022 г.

Протокол от «11» авг. 2022 г.  
№

Утверждено  
заведующей МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8  
г. Мигурино  
Приказ № от «11» авг. 2022 г.  
Васильева Е.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8  
«АЙСТЕНОК»**

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| Цели и задачи реализации Программы  | 6  |
| Методологические основы и принципы реализации Программы   | 8  |
| Уклад образовательной организации   | 9  |
| Воспитывающая среда МБДОУ   | 11 |
| Общности (сообщества) ДОУ   | 12 |
| Социокультурный контекст  | 14 |
| Деятельности и культурные практики  | 15 |
| Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  | 15 |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста  | 15 |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  | 16 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 17 |
| Патриотическое направление воспитания   | 19 |
| Социальное направление воспитания   | 20 |
| Познавательное направление воспитания   | 21 |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 21 |
| Трудовое направление воспитания   | 22 |
| Этико-эстетическое направление воспитания   | 23 |
| Особенности реализации воспитательного процесса   | 24 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | 27 |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 29 |
| Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ  | 29 |
| Организация предметно-пространственной среды  | 31 |
| Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 32 |
| Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 34 |
| Материально-техническое обеспечение реализации Программы  | 35 |
| Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 36 |
| Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)   | 38 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г.Мичуринска Тамбовской области (далее – рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

- примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21);
- методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru> .

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» г.Мичуринска Тамбовской области и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Коллектив МДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости

и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального определения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с

Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

| <i>Направление воспитания / Ценности</i>              | <i>Задачи воспитания для детей 2-3 лет</i>   | <i>Задачи воспитания для детей 3-7 лет</i>   |
|---|--|--|
| Патриотическое/<br>Родина, природа                    | Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>Развивать представления о своей стране.  |
| Социальное/<br>Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!».<br>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.<br>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных невербальных средств общения. | Формировать основные проявления добра и зла.<br>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Воспитывать ответственности за свои действия и поведение.<br>Воспитывать уважение к различиям между людьми.<br>Формировать основы речевой культуры.<br>Воспитывать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, взаимодействовать сверстниками интересов и дел. |
| Познавательное/<br>Знание                             | Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности   | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное/<br>Здоровье | Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Воспитывать стремление быть опрятным.<br>Формировать интерес к физической активности.<br>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе. | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое/ Труд Вос                        | Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.<br>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                      | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                      |
| Этико-эстетическое/<br>Культура и красота | Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте.<br>Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности   | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно -эстетического вкуса |

## Методологические основы и принципы реализации Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в



интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности республики Татарстан;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Содержание Программы воспитания учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни ДОО.

Основой реализации Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле.

#### ***Модуль «Традиции детского сада»***

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне МБДОУ: общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.; сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.; тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки») и др.; социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы») и др.;

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «Тематические дни рождения» и др.

#### ***Модуль «Организованная образовательная деятельность»***

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

***Модуль «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»***

| <b>Утренний блок<br/>07.00-09.00</b>   | <b>Дневной блок<br/>09.00-15.00</b>  | <b>Вечерний блок<br/>15.00-17.30</b>   |
|--|--|--|
| -взаимодействие с семьёй;<br>- игровая деятельность;<br>-физкультурно-оздоровительная работа;<br>-завтрак;<br>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;<br>-индивидуальная работа;<br>-самостоятельная деятельность детей по интересам | -игровая деятельность;<br>-второй завтрак;<br>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе.<br>индивидуальная работа;<br>-самостоятельная деятельность детей по интересам;<br>-различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй;<br>- игровая деятельность;<br>-физкультурно – оздоровительная работа;<br>-совместная деятельность воспитателя с детьми;<br>-индивидуальная работа;<br>-прогулка;<br>-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам |

**Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, определяющаяся, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогический состав, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях дошкольной образовательной организации.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа | • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное             | Человек, семья, | • Способный понять и принять,  |

|                              |                           |   |
|------------------------------|---------------------------|---|
|                              | дружба,<br>сотрудничество | <p>что такое «хорошо» и «плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul> |
| Познавательное               | Знание                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе</li> </ul>  |
| Трудовое                     | Труд                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>   |

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                | Показатели   |
|------------------------|-------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul> |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий</li> </ul>   |



|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              | сотрудничество     | ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul> |
| Познавательное               | Знания             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>  |
| Трудовое                     | Труд               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.</li> </ul>  |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок». В соответствии с направлениями Программы

воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагогический работник ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогических работников:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогических работников ДОУ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых (ранняя профориентация дошкольников) и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.



Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистено» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на

формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в которой строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психолога, педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в групповых чатах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

–обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

–создание уклада ДОО,отражающего сформированность вне готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

–в интересах которых реализуется Программа воспитания(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

–соблюдения конфиденциальности и информации о ребенке и его семье, приоритета без опасности ребенка;

–создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

–системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения.

Развивающее пространство ДОУ включает:

| Наименование                       | Основные требования   |
|------------------------------------|---|
| Групповые помещения                | <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе</p> |
| Прогулочные участки детского сада  | <p>Прогулочные участки и теневые навесы, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</p>  |
| Музыкальный зал                    | <p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского) и залов (музыкального) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса,</p>   |
| Логопедический кабинет             |   |
| Методический кабинет               |   |
| Медицинский и прививочный кабинеты |   |

|  |  |
|--|--|
|  | возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе |
|--|--|

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;



- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| <b>Наименование должности</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>   |
|-------------------------------|--|
| Заведующий                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul> |
| Заместитель заведующего       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет организацию практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>- организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> </ul> |
| Педагог-психолог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>  |
| Воспитатель,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>учитель – логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>   |

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
  - Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий

учебный год.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  
планируемых личностных результатов  
в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни

и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Приложение 1

## Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8  
«аистенок»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» августа 2022 года

## Утверждено:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида №8  
«Аистенок»

\_\_\_\_\_ Васильева Е.А.  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 года  
№\_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Аистенок» на 2022-2023 учебный год

### Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Срок проведения | Формы работы                  | Ранний возраст                         | Младший возраст               | Средний возраст                              | Старший возраст                              | Подготовительный возраст       |
|-----------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Сентябрь        | Беседа                        | Беседа «Всеми свое место»              | «В гостях у Мойдодыра»        | «Разговор о профессиях»                      | Почему родители ходят на работу?             | Все работы хороши              |
| Октябрь         | Трудовые поручения            | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки               | Труд в уголке природы                        | Помоги накрыть на стол                       | Уборка на участке              |
| Ноябрь          | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни              | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника                | Наблюдение за трудом кастелянши              | Наблюдение за трудом медсестры |
|                 | Дидактические игры            |  | «Кто что делает?»             | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии»               |

| Декабрь | Экскурсия   | Кто работает в нашей группе?             | Кто работает в детском саду?             | Кто работает на пищеблоке?               | Кто руководит садом?                          | Кто работает в медицинском кабинете?          |
|---------|---|--|--|--|---|---|
| Январь  | Игровые обучающие ситуации  | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»      | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»                           | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий   | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать»      | «Есть такая профессия – Родину защищать»      |
| Март    | Фотовыставка  | «Кем работают наши мамы»                 | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                        | «Профессии моей семьи»                        |
|         | Литературная гостиная   | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                          | «Стихи о профессиях»                          |
| Апрель  | Просмотр мультфильмов, развивающих видео  | «Кем быть?»                              | «Три кота» - сборник серий о профессиях  | «Почему родители работают?»<br>Навигатум | «Калейдоскоп профессий»<br>Навигатум          | «Кем стать?»<br>Навигатум                     |
|         | Театрализованная деятельность   |  |  |  | «Парад профессий»                             | «Кем ты в жизни хочешь стать?»                |
| Май     | Тематические мероприятия  | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»          | Музыкальное развлечение «День труда»          |
|         | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |  |  |  |   |   |
| Июнь    | Сюжетно-ролевые игры  | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»          | «Магазин»                                | «Птицефабрика»                           | Туристическое агентство «Огни Поволжья»       | Туристическое агентство «Огни Поволжья»       |
| Июль    | Трудовые поручения  | Поливаем цветник                         | Кормление птиц                           | Уборка в песочнице                       | Уборка на участке                             | Уборка на участке                             |

|        |                           |   |   |   |  |  |
|--------|---------------------------|---|---|---|--|--|
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэбука «Профессии моего города» | Создание лэбука «Профессии моего города» |
|--------|---------------------------|---|---|---|--|--|

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

| Срок проведения | Ранний возраст  | Младший возраст   | Средний возраст   | Старший возраст   | Подготовительный возраст   |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| Сентябрь        | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»   | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  |
|                 | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Семья – дорожке всего»   | Развлечение «Семья – дорожке всего»  |
| Октябрь         | Дидактическая игра «Мой дом»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Энгельс «История возникновения родного города Энгельс»   | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»   |
|                 | Мой город – Энгельс<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности родного города»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br>к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br>к Международному Дню пожилого человека |



|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» |
|--------|---|---|---|--|---|

|         |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|--|
|         | рисунки)  |   | хореография, рисунки)   | рисунки)  | (декламация, вокал, хореография, рисунки)  |
|         | Оформление экспозиции фотографий «День матери»              | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери»                 | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»<br><br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»        | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»                        | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»  | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»   |
|         | Народные игры, фольклор                                     | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                          | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                 | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                      |

|         |   |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|---|--|
| Январь  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.   | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.               | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.  | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.  |
|         | Театрализованное представление для детей<br>«Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»  | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»                             |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра<br>«Наш любимый детский сад»                   | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»         | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                     | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,<br>«Иностранец». | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры:<br>«Кто в какой стране живет» |
|         | Праздник «Мы – солдаты» стихи   | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии           | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                       | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии   | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии  |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| Март | «Я для милой мамочки...»<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта |
|------|--|---|---|---|--|

|        |  |   |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|--|
|        | «Путешествие в деревню»<br>Виртуальная экскурсия                             | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»   | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»                                      | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края   | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края  |
| Апрель | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                  | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма   | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина                                 | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина  | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина   |
|        | Конкурс проектов «Парки и скверы города»                                     | Конкурс проектов «Парки и скверы города»  | Конкурс проектов «Природа России»  | Конкурс проектов «Природные богатства России»   | Конкурс проектов «Природные богатства России»  |
| Май    | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>Литературные чтения<br>«Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения<br>«Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование<br>«Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Панорамы боевых действий» - моделирование<br>«Бессмертный полк» |

|        |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
|        | «Приглашаем в гости к нам»<br><br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Приглашаем в гости к нам»<br><br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Люди, прославившие Россию»<br><br>Викторина | «Люди, прославившие Россию»<br><br>Викторина | «Люди, прославившие Россию»<br><br>Викторина |
| Июнь   | Спортивное развлечение «День России»  | Спортивное развлечение «День России»  | Спортивное развлечение «День России»         | Спортивное развлечение «День России»         | Спортивное развлечение «День России»         |
| Июль   | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»                                     | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»                                     | Праздник «День семьи»                        | Праздник «День семьи»                        | Праздник «День семьи»                        |
| Август | Конкурс детского творчества «День города»   | Конкурс детского творчества «День города»   | Конкурс детского творчества «День города»    | Конкурс детского творчества «День города»    | Конкурс детского творчества «День города»    |

**Модуль «Конкурсное движение»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Ранний возраст</b>                          | <b>Младший возраст</b>                         | <b>Средний возраст</b>                         | <b>Старший возраст</b>                         | <b>Подготовительный возраст</b>                |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Сентябрь               | Фото-конкурс «Как я провел лето»               | Фото-конкурс «Как я провел лето»               | Фото-конкурс «Как я провел лето»               | Фото-конкурс «Как я провел лето»               | Фото-конкурс «Как я провел лето»               |
| Октябрь                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь                 | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»        | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»        | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»          | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»          | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»          |

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь  | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»                | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»                |
| Февраль | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    |
| Март    | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                |
| Апрель  | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       |
| Май     | «День Победы»   | «Мы – наследники Победы»                                      | «Мы – наследники Победы»                                      | «Май. Весна. Победа»  | «Май. Весна. Победа»  |
| Июнь    | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»           |
| Июль    | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                  |
| Август  | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»  | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»  | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»  | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»  | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»  |

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Ранний возраст</b>  | <b>Младший возраст</b>                                     | <b>Средний возраст</b>                                     | <b>Старший возраст</b>                                     | <b>Подготовительный возраст</b>                            |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Сентябрь               | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br><br>Беседа «Чумазый мальчик»  | Беседа «Чумазый мальчик»                                   | Беседа «Я и моё тело»                                      | Беседа «Личная гигиена»                                    | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
|                        | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |  |  |  |  |
|                        | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»  | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                    | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»             | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                              | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»     |
| Октябрь                | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»                            | Подвижная игра «К своим знакам»                            |
|                        | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»   | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»                        | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                    |
| Ноябрь                 | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
|                        | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   | Дидактическая игра «Назови вид                             |

|         |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|--|---|--|
|         |  |  |  |   | спорта»  |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет  | Экскурсия в медицинский кабинет                          | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                   | Экскурсия в медицинский кабинет                      |
|         | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»   |  |  |   |  |
| Январь  | Игровая ситуация «Можно - нельзя»  | Игровая ситуация «На игровой площадке»                   | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»                      | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |  |  |   |  |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах  | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»   | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»      |
|         | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                       | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                | ОЭД «Посадка лука»                                   |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»   |  |  |   |  |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»  | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                | Беседа «От чего происходят пожары?»                        | Игровая ситуация «Если возник пожар?»             | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»                      |
|         | Театрализованная деятельность  |  |  | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»    |



|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |   |   |   |   |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!»  |   |   |   |   |
|        | День Здоровья   | День Здоровья   | День Здоровья   | День Здоровья                                     | День Здоровья                                     |
|        |   |   |   | Экскурсия на городской стадион                    | Экскурсия на городской стадион                    |
| Май    | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»  |   |   |   |   |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»   |   |   |   |   |
|        | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»  | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»            | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»  | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»       | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  |   |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда   |   | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»               |   |   |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»  |   |   | Экскурсия к перекрёстку                           | Экскурсия к перекрёстку                           |

