МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «АИСТЕНОК»

г. Мичуринск Тамбовская область

**Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений**

**для детей 5-6 лет**

**на тему: «Сложение»**

Подготовила: воспитатель

Казанская Е.К.

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат; формировать представления о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «+», закреплять смысл сложения, знания о его переместительном свойстве, продолжать знакомить детей со структурой задачи, учить решать простые арифметические задачи с использованием счетных палочек, аккуратно записывать решение задачи в тетради; развивать внимание, логическое мышление, речь детей; воспитывать интерес к математике, желание помочь героям.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный** – прозрачные мешки и сумка, картинки грибов и муляжи овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры (2 прямоугольника и по 3 круга), картинка с изображением двух ежей, у одного на иголках-2 гриба, у второго-три; модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=».

**Раздаточный** – карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры, (2 прямоугольника и по 3 круга), модели «трех» мешков, по 10 грибов; счетные палочки.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают:

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

А друг с другом мы играем.

Никого в беде не бросим,

Не заберём, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

1. **Объединение групп предметов в одно целое (сложение)**
2. **Игра « В овощном магазине»**

Педагог рассказывает историю:

- Маша и Миша пошли с мамой в овощной магазин. Маша попросила купить ей 2 огурца, а Миша попросил купить ему 3 помидора. Мама купила Маше 2 огурца (Девочка, исполняющая роль Маши, кладет муляжи 2-х огурцов в целлофановый мешок). Затем мама купила Мише 3 помидора. (Мальчик, исполняющий роль Миши, также кладет 3 помидора в целлофановый мешок).

- Сделав покупки, мама и дети отправились домой. Во дворе играли друзья Маши и Миши. Дети попросили разрешения поиграть с друзьями, а купленные овощи сложили в мамину сумку. (Маша и Миша выкладывают овощи в мамину сумку – тоже прозрачную). Каким словом можно заменить слово «сложили»? (Положили вместе, объединили и т.д.)

-Действие, которое выполнили Маши и Миша, в математике называют сложением. Посмотрите, какие овощи лежат в общей большой сумке? Что получилось в результате сложения? (2 огурца и 3 помидора – всего 5 овощей).

**2) Работа с раздаточным материалом.**

У детей на столах модели «мешков» и геометрические фигуры ( 2 прямоугольника и 3 круга), карточки со знаками "+" и "=". Педагог предлагает им положить в первый мешок 2 прямоугольника, а во второй – 3 кружка. На доске все действия дублируются.

-Проверьте, что лежит в первом мешке? (2 прямоугольника.)

-Что лежит во втором мешке? (3 кружка.)

-Сложите все эти фигурки в общий большой мешок. Что получилось? (2 прямоугольника и 3 кружка.)

-Что мы сделали с фигурками? (Собрали, сложили, объединили их в общий большой мешок.)

-Какой знак поставим между двумя первыми мешками? (Знак +.)

-Верно, обе части – первый и второй мешок – мы объединили в одно целое, сложили их. Какой знак поставим перед большим мешком? (Знак =)

**II. Закрепление смысла сложения.**

**Работа с раздаточным материалом.**

 Перед детьми-картинка с изображением двух ежей, у одного на иголках-2 гриба, у второго-три. У детей на столах- карточки со знаками «+» и «=», модели «трех» мешков, по 10 грибов.

– Наступает осень. Все звери готовятся к зиме. Отправились еж с ежихой по грибы. Встретились на лесной полянке и смотрят, кто сколько грибов нашел.

Еж: "Я нашел 2 подосиновика".

Ежиха: "А у меня 3 подберезовика".

Дети раскладывают грибы по «мешочкам».

Оба: "Вот славно! Сложим все в нашей кладовочке, голодать не придется!"

 **+ =**

-Сосчитайте, сколько всего грибов у наших ежей. (Пять.)

Назовите по картинке первую часть, вторую часть, целое (сумму).

-Решили ежи снова сходит в лес за грибами. (Педагог меняет ежей местами.)

 Кто что нашел на этот раз? (Еж нашел 3 подберезовика, а ежиха – 2 подосиновика.)

Дети раскладывают грибы по «мешочкам», расставляют знаки + и =.

-И опять они все грибы сложили в свою кладовку. Назовите первую часть, вторую часть, целое (сумму).

-Что интересного вы заметили? (Части поменялись местами. а целое – не изменилось

.)

 **+ =**

**Физкультминутка**

Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок,

Положил их в кузовок.

Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника, идут, нагибаются, «кладут грибы» в корзинку.

**2) Работа в тетрадях.**

-Ребята, а что еще запасают ежи, кроме грибов? (Они собирают лесные яблоки.)



-Представьте себе, что наши ежи на следующий день отправились на поиски лесных яблок. Сколько раз им пришлось сходить яблоками? (Два раза).

-Посмотрите, сколько и каких яблок принес еж в первый раз? А ежиха?

Дети складывают (рисуют) яблоки в большой «мешок».

-Сколько и каких яблок принес еж во второй раз? А ежиха? (Рисуют.)

- Что вы заметили? Почему так вышло? *(Части поменялись местами, целое не изменилось).*

**III. Работа со счетными палочками.**

**Д/игра «Реши веселую задачу»**

Педагог читает задачу. Дети выкладывают решение с помощью счетных палочек. Записывают решение в тетрадях. Разбирается структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

На забор взлетел петух,

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов,

У кого ответ готов?

На крыльце сидит щенок,

 Греет свой пушистый бок.

 Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?

**IV. Итог занятия. Поощрение.**

-Какое действие мы выполняли с овощами, грибами, яблоками, счетными палочками? (Мы их складывали).

-Какой знак показывает, что мы разные части объединяем в целое? Покажите пальчиками. (Знак плюс: «+»).